

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.11.52.054

Междисциплинарный подход в формировании функциональной грамотности на уроках истории

Саплина Елена Витальевна

Доцент, заведующий кафедрой,
Московский педагогический государственный университет,
119991, Российская Федерация, Москва, ул. Пироговская, 1;
e-mail: saplina_ev@mail.ru

Аннотация

В современной действительности знание истории является основополагающим концептом будущего. Данная наука помогает осмыслить суть происходящих в мире коллизий, а адекватная интерпретация и понимание исторических процессов, опыт прошлого позволяют общественности грамотно выстраивать настоящее своего государства. Обозначенные тенденции детерминируют со школьной скамьи актуальность формирования функциональной грамотности у обучающихся посредством изучения истории, что наиболее эффективно можно реализовать с помощью междисциплинарного подхода. Между тем каждое учебное занятие начинается с методики обучения, сквозь призму которой автор настоящей статьи рассматривает проблематику изучения и исследования процесса обучения дисциплине «История» в целях его эффективизации и повышения качества. Полученные результаты свидетельствуют о том, что функциональную грамотность следует развивать посредством использования таких активных форм, как, например, модель позиционного обучения. Такой методическим прием активизирует познавательную деятельность обучающихся и способствует развитию исторической, информационной, логической, аналитической, интерпретационной, поисковой компетенций, являющихся компонентами функциональной грамотности. Как итог, синтезирование предметных знаний, становление которых на уроке истории реализуется с помощью междисциплинарного подхода, способствует в последующем решению различных практических задач, возникающих на жизненном пути.

Для цитирования в научных исследованиях

Саплина Е.В. Междисциплинарный подход в формировании функциональной грамотности на уроках истории // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 6А. С. 190-195. DOI: 10.34670/AR.2023.11.52.054

Ключевые слова

История, методика, функциональная грамотность, урок, модель позиционного взаимодействия, процесс обучения.

Введение

Широкомасштабный и практически бесконтрольный во многих странах доступ к информационному контенту, переполнение интернет-ресурсов недостоверной информацией (как намеренное, так из-за отсутствия строгой цензуры) и актуализация тех или иных исторических фактов различными государствами (которые могут быть как достоверными, так и намеренно искаженными) согласно их внутренней и внешней политике [Khalikova, Esonov, Makhammadieva, 2021, 1021-1022] способны оказывать существенное влияние на становление функциональной грамотности молодежи и, как следствие, на общественное сознание и ход будущего в целом. Опыт исторического прошлого наглядно демонстрирует, что большая часть войн, революций и других социально-значимых коллизий велась в том числе путем искажения или уточнения исторических фактов, намеренно интегрируемых среди лиц конфронтующих сторон. По этой причине одной из главных целей предмета «История» в эпоху развития информационно-коммуникационных технологий является формирование в обучающихся функциональной грамотности.

Основной целью дисциплины «История» является расширение достоверных и корректирование неточных знаний обучающихся, сформированных сквозь призму вышеописанных электронных и других источников.

Методика призвана структурировать и организовывать процесс обучения таким образом, чтобы обучающиеся были способны не просто запоминать учебный материал, но и уметь распознавать актуальную информацию и работать с ней даже вне стен учебного учреждения [Сторожакова, 2023, 102].

Основная часть

Согласно мнению М.В. Коротковой (2022), методика обучения истории ориентирована на исследование факторов, влияющих на образовательный и учебный процессы с целью их эффективизации, совершенствования и осовременивания. В то же время условия информатизации и инноватизации учебного процесса оказывают непосредственное влияние на три компонента методики обучения обозначенной дисциплине: «Зачем учить истории?», «Чему учить?» и «Как учить?» [Короткова, 2022, 72].

Между тем, **объектом** методики является процесс обучения предмету «История» сквозь призму междисциплинарного подхода. **Предметом** – разработка модели обучения истории и выявление педагогических ресурсов в рамках современного контента по обозначенной дисциплине с целью формирования исторических, а также информационных компетенций у обучающихся.

Согласно мнению Ф.П. Коровкина, **гипотеза** методической модели заключается в том, чтобы достичь цели и соответствующих результатов посредством определенного содержания учебного материала, методического построения информационных обучающих ресурсов и педагогической деятельности обучающего, а также при прочих условиях [Коровкин и др., 1978, 43; Короткова, 2022, 72]. В рамках исследуемой проблематики в роли «прочих условий» должны выступать занятия по истории, формирующие в обучающихся функциональную грамотность, а именно: задания, ориентированные на понимание содержания и целостного смысла текста; формирующие навыки поиска релевантной информации и адекватной интерпретации прочитанного текста и т.д.

Как следствие, **результатом** интегрирования данной модели обучения в учебный процесс будет формирование информационной, логической, аналитической, интерпретационной, поисковой компетенций.

В процессе изучения истории обучающиеся научатся выполнять поиск актуальной (согласно целевой теме) информации, осваивать большие объемы данных и выделять основные положения, интерпретировать осваиваемый материал, а главное, отличать достоверную информацию от недостоверной, в результате чего формируется историческая и функциональная грамотность.

Согласно определению В.В. Мицкевича и С.А. Крупник, представленному во Всемирной энциклопедии, под дефиницией «функциональная грамотность» подразумевается «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» [Борщевская, 2021, 200; Насырова, Петрова, 2023, 219], т.е. навык «адаптации к неопределенности» [Борщевская, 2021, 199]. А.А. Леонтьев, в свою очередь, подчеркивает, что функциональная грамотность – это способность применять свои накопленные знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, в различных жизненных ситуациях [Насырова, Петрова, 2023, 219]. Соответственно, в контексте исследуемой дисциплины под данным термином следует понимать способность использовать приобретаемые на уроке истории знания для решения информационных, логических, аналитических и информационно-поисковых задач.

На рисунке 1 представлена взаимокорреляция различных дисциплин, обращение к которым способствует формированию на уроках истории функциональной грамотности.



Рисунок 1 - Междисциплинарный подход в формировании функциональной грамотности в процессе изучения истории

Итак, исходя из рисунка 1, необходимо ознакомить обучающихся с перечнем изданий и

сайтов (электронных платформ библиотеки), где содержится цензурируемая информация, например РГБ – Российская государственная библиотека (<https://www.rsl.ru/>), eLIBRARY.RU или КиберЛенинка (<https://cyberleninka.ru/>), и с теми, где информация искажена или написана некомпетентными авторами, например Википедия. Также важно научить выполнять поиск по ключевым словам (выделять их согласно запрашиваемым данным, определять; какие из них (при необходимости) следует вводить в поисковую строку интернет-ресурса, что существенно облегчает поиск необходимого материала; дифференцировать ключевые слова из прочитанного текста, что поможет в последующем определить основные авторские интенции и т.д.). Как итог, в рамках междисциплинарного подхода современное информационно-коммуникативное пространство, в большей степени хранящееся на наукометрических платформах в Интернете, обуславливает на уроках истории обращаться к навыкам эффективной работы с компьютером и с сетью Интернет.

Все вышеперечисленные навыки опираются на базовую компетенцию – историческую грамотность, согласно которой обучающиеся способны правильно интерпретировать исторические события, анализировать поступки знаковых для истории и общества лиц, понимать их последствия и проводить параллели с современной действительностью. В данном контексте междисциплинарный аспект коррелятивен с психологией, юриспруденцией и социологией.

Функциональная историческая грамотность также позволяет понимать специфику инокультурных коллизий, конфессиональных веяний, древних традиций, ментальных и национальных особенностей, присущих народам, проживающим на той или иной местности, если в процессе изучения исторического материала обращаться к таким дисциплинам, как религиоведение, культурология, антропология, география, философия и этнология.

С точки зрения языкознания «исторические и обществоведческие термины формируют письменную грамотность» [Войченко, 2022, 135], а устная речь обучающихся развивается в процессе пересказывания и анализа материала по исследуемой дисциплине.

Междисциплинарный подход, ориентированный на формирование функциональной грамотности обучающихся на уроке истории, наиболее эффективен при использовании активных форм обучения [Керимова, 2016, 425], которые позволяют максимально вовлечь слушателей в учебный процесс, где они смогут взаимодействовать как с учителем, так и друг с другом [Кузнецов, 2022, 600]. Соответственно, формирование компетенций, способствующих развитию функциональной грамотности, лучше всего достигать посредством модели позиционного обучения, которая сосредоточена на активизации познавательной деятельности обучающихся, например, с помощью авторской модели В.Н. Вараксина (2014) «Позиционно-ролевое изучение нового учебного материала» [Вараксин, 2014], в основе которой стоит учебная игра.

В целом, алгоритм модели позиционного обучения складывается из четырех этапов: «Выбор темы» (информационный этап включает в себя определение исследуемой проблематики), «Реализация проекта» (смысловой этап – подготовка релевантной информации обучающимися), «Презентация» материала аудиторией (не учителем) демонстрационно-дискуссионным методом, «Рефлексия». Учитель при этом выступает в роли куратора процесса обучения, мягко корректирующего ход урока. Как итог, использование подобных методик, которые пробуждают внутренние мотивы на обучение и познание, эффективизирует формирование у обучающихся «навыков анализа, синтеза, структурирования информации и служит пособием для повторения изученного материала» [Кузнецов, 2022, 601].

Заключение

В современной действительности история является одним из самых важных предметов, знание которого оказывает прямое воздействие на становление будущего. Основной целью дисциплины «История» является расширение достоверных и корректирование неточных знаний обучающихся, сформированных сквозь призму вышеописанных электронных и других источников. Путем использования междисциплинарного подхода в процессе преподавания данной дисциплины развивается функциональная грамотность.

Библиография

1. Борщевская А. Функциональная грамотность в контексте современного этапа развития образования // Наука и школа. 2021. № 1. С. 199-208.
2. Вараксин В.Н. Игровое взаимодействие, способствующее эффективному восприятию изучаемого предмета // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2014. № 2. С. 78-80.
3. Войченко Е.Д. Формирование функциональной грамотности на уроках истории // Вестник науки. 2022. № 12 (57). С. 133-136.
4. Керимова А.Т. Процесс становления методики обучения истории в начале XX столетия // Теория и практика современной науки. 2016. № 9 (15). С. 424-426.
5. Короткова М.В. Современные дискуссии о развитии методики обучения истории в условиях информатизации учебного процесса // Наука и школа. 2022. № 3. С. 71-78.
6. Кузнецов А.А. К вопросу о современной методике обучения истории в школе // Державинский форум. 2022. № 4. Т. 6. С. 594-603.
7. Коровкин Ф.П. и др. Методика обучения истории в средней школе. Ч. 1. М.: Просвещение, 1978. 287 с.
8. Насырова Э.Ф., Петрова Л.В. Функциональная грамотность как одна из необходимых компетенций педагога // МНКО. 2023. № 1 (98). С. 218-220.
9. Сторожакова Е.В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории. М.: Юрайт, 2023. 305 с.
10. Khalikova R.E., Esonov A.O., Makhammadieva S.I. Modern Methods of Teaching History for School-age Children // International Journal of Early Childhood Special Education. 2021. No. 13(2). P. 1021-1025.

Interdisciplinary approach in the formation of functional literacy in history lessons

Elena V. Saplina

Associate Professor, Head of the Department,
Moscow State Pedagogical University,
119991, 1 Pirogovskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: saplina_ev@mail.ru

Abstract

In modern reality, knowledge of history is the fundamental concept of the future. This science helps to comprehend the essence of the collisions taking place in the world, and an adequate interpretation and understanding of historical processes, the experience of the past, allow the public to competently build the present of their state. The indicated trends determine from the school bench the relevance of the formation of functional literacy among students through the study of history, which can be most effectively implemented using an interdisciplinary approach. Meanwhile, each training session begins with a teaching methodology, through the prism of which the author of this article examines the problems of studying and researching the process of teaching the discipline

Elena V. Saplina

"History" in order to make it more effective and improve quality. The results obtained indicate that functional literacy should be developed through the use of such active forms as, for example, the positional learning model. Such a methodical technique activates the cognitive activity of students and contributes to the development of historical, informational, logical, analytical, interpretive, search competencies, which are components of functional literacy. As a result, the synthesis of subject knowledge, the formation of which in the history lesson is realized with the help of an interdisciplinary approach, contributes to the subsequent solution of various practical problems that arise during the course of life.

For citation

Saplina E.V. (2023) Mezhdistsiplinarnyi podkhod v formirovanii funktsional'noi gramotnosti na urokakh istorii [Interdisciplinary approach in the formation of functional literacy in history lessons]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (6A), pp. 190-195. DOI: 10.34670/AR.2023.11.52.054

Keywords

History, methodology, functional literacy, lesson, model of positional interaction, learning process.

References

1. Borshchevskaya A. (2021) Funktsional'naya gramotnost' v kontekste sovremennogo etapa razvitiya obrazovaniya [Functional literacy in the context of the current stage of education development]. *Nauka i shkola* [Science and School], 1, pp. 199-208.
2. Kerimova A.T. (2016) Protsess stanovleniya metodiki obucheniya istorii v nachale XX stoletiya [The process of formation of the methodology of teaching history at the beginning of the 20th century]. *Teoriya i praktika sovremennoi nauki* [Theory and practice of modern science], 9 (15), pp. 424-426.
3. Khalikova R.E., Esonov A.O., Makhmadiyeva S.I. (2021) Modern Methods of Teaching History for School-age Children. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 13(2), pp. 1021-1025.
4. Korotkova M.V. (2022) Sovremennye diskussii o razvitii metodiki obucheniya istorii v usloviyakh informatizatsii uchebnogo protsessa [Modern discussions on the development of methods for teaching history in the context of informatization of the educational process]. *Nauka i shkola* [Science and School], 3, pp. 71-78.
5. Korovkin F.P. et al. (1978) *Metodika obucheniya istorii v srednei shkole. Ch. 1* [Methods of teaching history in high school. Part 1]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
6. Kuznetsov A.A. (2022) K voprosu o sovremennoi metodike obucheniya istorii v shkole [On the question of modern methods of teaching history at school]. *Derzhavinskii forum*, 4 (6), pp. 594-603.
7. Nasyrova E.F., Petrova L.V. (2023) Funktsional'naya gramotnost' kak odna iz neobkhodimykh kompetentsii pedagoga [Functional literacy as one of the necessary competencies of a teacher]. *MNKO*, 1 (98), pp. 218-220.
8. Storozhakova E.V. (2023) *Metodika obucheniya istorii. Khudozhestvennoe slovo na urokakh istorii* [Methods of teaching history. Artistic word in history lessons]. Moscow: Yurait Publ.
9. Varaksin V.N. (2014) Igrovoe vzaimodeistvie, sposobstvuyushchee effektivnomu vospriyatiyu izuchaemogo predmeta [Game interaction contributing to the effective perception of the subject under study]. *Vestnik Taganrogskego instituta imeni A.P. Chekhova* [Bulletin of the Taganrog Institute named after A.P. Chekhov], 2, pp. 78-80.
10. Voichenko E.D. (2022) Formirovanie funktsional'noi gramotnosti na urokakh istorii [Formation of functional literacy in the lessons of history]. *Vestnik nauki* [Bulletin of Science], 12 (57), pp. 133-136.