

УДК 137.013

DOI: 10.34670/AR.2023.95.81.050

Проблемы преподавания дисциплины «Бухгалтерский учет» в контексте устойчивого развития университета

Содномбалова Татьяна Гармаевна

Кандидат экономических наук, доцент,
Петербургский государственный университет путей сообщения,
190031, Российская Федерация, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, 115;
e-mail: sodnombalova@yandex.ru

Паршина Любовь Николаевна

Кандидат экономических наук, доцент,
Петербургский государственный университет путей сообщения,
190031, Российская Федерация, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, 115;
e-mail: parshina@pgups.ru

Аннотация

Университеты играют фундаментальную роль в решении глобальных проблем устойчивого развития. Проблемы, с которыми сталкивается высшая школа в стремлении реализовать принципы устойчивости в образовательных программах, широко обсуждаются в литературе, и в данной статье они рассмотрены в контексте устойчивого развития. Устойчивое развитие меняет роль бухгалтера. Будущие бухгалтеры должны приобрести компетенции в области устойчивого развития. В целях разработки системы компетенций, применимой к высшему бухгалтерскому образованию, проведено исследование компетенций в рамках международных профессиональных бухгалтерских организаций. Существует необходимость предварительного исследования и анализа по нескольким направлениям, что позволило бы университетам построить модель компетенций для обучения бухгалтерскому учету и определить объем и содержание преподаваемых курсов. Обозначенные проблемы внедрения устойчивого развития в бухгалтерское образование выявляют необходимость применения междисциплинарного подхода, требующего сотрудничества между академическим сообществом и профессиональными бухгалтерами из практики, бизнеса, а также поддержки всего общества. Изучение компетенций двух международных профессиональных бухгалтерских организаций показывает, что интеграция бухгалтерских компетенций и компетенций, связанных с устойчивым развитием, возможна. Построение такой системы компетенций для бухгалтерского образования в высших учебных заведениях требует проведения предварительных исследований и подготовка плана разработки и реализации.

Для цитирования в научных исследованиях

Содномбалова Т.Г., Паршина Л.Н. Проблемы преподавания дисциплины «Бухгалтерский учет» в контексте устойчивого развития университета // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 6А. С. 321-327. DOI: 10.34670/AR.2023.95.81.050

Ключевые слова

Бухгалтерский учет, устойчивое развитие, программы подготовки, компетенции, проблемы бухгалтерского образования.

Введение

В последние годы наблюдается повышенный интерес со стороны научных кругов и практиков к взаимосвязи между социальными и экологическими проблемами общества и бухгалтерской профессией. Сильный толчок дал доклад ООН «Наше общее будущее» в 1987 году, подготовленный Комиссией Брундтланд [Наше общее будущее, www].

Он определяет устойчивое развитие и подчеркивает, что интеграция экономики и экологии имеет фундаментальное значение, и что каждый из нас должен осознавать свою ответственность и способствовать устойчивому будущему. Уже сформированные рынки (например, выбросы углерода) и осуществляемые сделки оказывают влияние на финансовое состояние организаций. Растущие требования к прозрачности в контексте корпоративного управления распространяются на стратегии устойчивости и, следовательно, наблюдается повышенное внимание к бухгалтерии в контексте устойчивого развития.

Сейчас под «устойчивым развитием» понимают экономический рост, который не наносит вреда окружающей среде и способствует разрешению социальных проблем, находя баланс между экономическим, экологическим и социальным развитием.

Как известно, бухгалтерский учет как «язык бизнеса» служит для создания информации об этих новых аспектах деятельности компаний. Это ставит новые задачи перед бухгалтерами и перед преподавателями университетов, подготавливающих бухгалтерский персонал.

Основная цель данной статьи состоит в том, чтобы изучить основные проблемы, стоящие перед бухгалтерским образованием в высших учебных заведениях в контексте устойчивого развития университета.

Основная часть

Бухгалтерам нужны новые знания и компетенции для решения задач, связанных с достижением устойчивого развития. Университет должен стремиться к тому, чтобы образование охватывало больше, чем технические компетенции, необходимые для занятия бухгалтерской профессией. Преподаватели должны обеспечить, чтобы их выпускники получили более широкое философское понимание, необходимое для правильного определения, какой должна быть роль бухгалтерского учета в условиях устойчивого развития университета. Бухгалтерское образование в контексте устойчивого развития можно рассматривать как расширение бухгалтерских знаний, традиционно преподаваемых в университетах. Таким образом, оно имеет то преимущество, что формирует способности мыслить в долгосрочной перспективе. Выпускники бухгалтерского учета в высших учебных заведениях должны быть готовыми к решению широких социальных и экологических проблем, с которыми сегодня сталкиваются предприятия.

Первая и самая большая проблема, на наш взгляд, заключается в том, чтобы принять принципы устойчивого развития не только в изучении дисциплин бухгалтерского учета, но и в общей деятельности вуза. Только тогда это можно сделать поиском конкретных проблем, связанных с внедрением устойчивого развития в индивидуальные программы обучения.

Образование в интересах устойчивого развития способствует овладению обучающимися

всех возрастов знаниями и навыками, формированию ценностных ориентиров и взглядов для решения взаимосвязанных глобальных проблем, с которыми сталкивается мир, включая изменение климата, масштабную потерю биоразнообразия, бедность, неравенство и другие препятствия на пути к устойчивому развитию.

Высшие учебные заведения не всегда успешно внедряют принципы устойчивого развития в свою деятельность. Это требует коренных изменений в видении и стратегии университета. Хотя все больше университетов разрабатывают стратегии в этом направлении, последние выдают сравнительно ограниченное понимание устойчивости и невысокую эффективность трансформации принципов устойчивого развития в университетские практики. Разработка стратегии внедрения устойчивого развития в образовательном процессе требует приверженности всех членов академического сообщества, а также студентов. Стратегия должна предусматривать четко сформулированные действия с конкретными результатами, сроками, обязанностями, включая изменения академических приоритетов, организационной структуры и финансовой системы.

Однако стратегии университетов были бы бесполезны, если бы они не могли поддерживаться конкретными действиями во всех аспектах своей деятельности – экологизация учебных программ; применение принципов устойчивости кампуса; продвижение исследований и разработок в области разработки программ последипломной квалификации; разработка или участие в конкретных проектах. После этого первого шага встает вызов тому, как концепция устойчивого развития была введена в учебные планы и программы. Основные возможности охватывают четыре направления:

- широкое включение устойчивого образования в учебный план;
- курсы по специальному основному/обязательному предмету;
- через основной/обязательный предметный компонент;
- и по специальному выбору.

Программы подготовки специалистов по бухгалтерскому учету в высших учебных заведениях разработаны и действуют уже давно, и в этом направлении накоплен достаточный опыт и знания. В качестве основных изучаются дисциплины: Теория бухгалтерского учета, Финансовый учет, Управленческий учет, Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО), Анализ финансовой отчетности и другие дисциплины. По отношению к сфере изучаемых дисциплин имеет большое значение, как лекции, а также семинарские и практические занятия дают основу для самостоятельной подготовки обучающихся. Это вполне оправдано, учитывая, что происходившая в последние десятилетия стандартизация бухгалтерского учета привела к утверждению и широкому применению МСФО, положения которых становятся все более сложными и требуют высокой профессиональной квалификации теми, кто их применяет. Введение учебного содержания по устойчивому развитию должно происходить за счет некоторых тем и часов существующих курсов. Концепция устойчивого развития ставит потребность в широких знаниях не только в области бухгалтерского учета, но и в других областях. Акцент делается на развитии междисциплинарного мышления и анализа путем обучения более сложным взаимосвязям между экономическими, социальными и экологическими концепциями. Преподавателям дисциплин бухгалтерского учета не хватает учебных часов из-за большого объема информации, которую необходимо преподать обучающимся.

Однако вызовы 21 века требуют образовательного подхода, который сможет подготовить обучающихся к взаимосвязанным экономическим, социальным и экологическим аспектам

перехода к устойчивому развитию и помочь им развить творческий и инновационный образ мышления. Это вызывает необходимость полного пересмотра учебного плана специальности, балансирования входящих в него дисциплин и их учебного содержания. Учитывая сложность концепции устойчивого развития, достижение этого баланса требует «междисциплинарных» сочетаний академических дисциплин. Организация высших учебных заведений преимущественно на базе факультетов, которая представляет собой концентрацию знаний в определенной области, затрудняет междисциплинарный характер обучения.

Более того, обучение только в области теории бесполезно. Студенты станут чутко относиться к устойчивому развитию, не просто пройдя курс, а скорее увидев связи между дисциплинами бухгалтерского учета, которые они изучают, и устойчивым развитием. В этом контексте также возникает задача интеграции знаний профессиональных бухгалтеров из практики. Это отражает новое понимание отношений между наукой и обществом, часто определяемое как «трансдисциплинарность». Профессиональные бухгалтеры, как было указано выше, заинтересованы быть ключевыми сотрудниками во внедрении принципов устойчивого развития, и их знания будут исключительными преимуществами для студентов. Мы считаем, что реализация такого сотрудничества также является проблемой для университетов.

Широкое междисциплинарное содержание устойчивого развития также предполагает новые подходы к обучению. Например, рассматривается потенциал диалогического обучения (проблематизации) как педагогического подхода, развивающего у обучающихся единство мысли и действия и их взаимосвязанное проявление.

Еще одна трудность связана с подбором и разработкой самой учебной программы. Обучение по дисциплине «Управленческий учет» очень подходит для введения содержания обучения, связанного с устойчивым развитием, особенно в экологическом направлении. Вот какие темы предназначены для отчетности и управления экологическими затратами: применение калькуляции по видам деятельности для выделения потенциально скрытых затрат на охрану окружающей среды; движение материальных и энергетических потоков; рассмотрение воздействия на окружающую среду в результате производства, использование и выпуска продуктов в конце своего жизненного цикла; применение анализа DuPont для предоставления комплексной оценки корпоративных экологических и экономических показателей для поддержки принятия решений для более эффективного использования природных ресурсов; применение анализа затрат и результатов при оценке проектов или политик, связанных с устойчивостью и т. д.

Поскольку отчетность об устойчивом развитии стала серьезной проблемой для организаций по всему миру в связи с растущим давлением, требующим подотчетности и прозрачности в отношении деятельности в области устойчивого развития, бухгалтерское образование должно также включать применимую структуру раскрывать информацию об устойчивости предприятий.

Следующая проблема связана с преподавательским составом. Концепция устойчивого развития не имеет единой теории. До сих пор ведутся споры о том, что именно представляет собой устойчивое развитие. Три лестницы устойчивости требуют специальных знаний, что предполагает, что преподавание должно проводиться командой, а лекторами должны быть специалисты в соответствующих областях. Специалистов в области устойчивого развития от академических кругов в нашей стране немного. Преподавательский состав в высших учебных заведениях в настоящее время занимается самообразованием по вопросам устойчивого развития. Междисциплинарных исследований, результаты которых должны быть введены в учебную программу по дисциплинам бухгалтерского учета, по-прежнему недостаточно.

Не менее остро стоит вопрос об их компетенциях – какие именно есть и как развиваться. Необходимо разработать системы компетенций и для преподавательского состава.

Заключение

Устойчивое развитие является актуальной темой для высшего образования. Все больше и больше университетов по всему миру пытаются взять на себя ответственность за качественное образование в качестве агентов по продвижению принципов устойчивого развития. Хотя университеты признают важность своей роли в социальных изменениях для более устойчивого мира, на сегодняшний день значительных успехов достигнуто не было.

Обозначенные основные проблемы внедрения устойчивого развития в бухгалтерское образование выявляют необходимость в применении междисциплинарного подхода, что требует сотрудничества между академическим сообществом и профессиональными бухгалтерами из практики, бизнеса, а также поддержки всего общества. Одна из наиболее существенных проблем, связанных с реализацией устойчивого развития в бухгалтерском образовании, связано с формированием компетенций, которыми должны обладать будущие бухгалтеры. Изучение компетенций двух международных профессиональных бухгалтерских организаций показывает, что интеграция бухгалтерских компетенций и компетенций, связанных с устойчивым развитием, возможна. Построение такой системы компетенций для бухгалтерского образования в высших учебных заведениях требует проведения предварительных исследований и подготовки плана его разработки.

Библиография

1. Аткиссон А. Как устойчивое развитие может изменить мир. М.: Бином, 2015. 455 с.
2. Бобылев С.Н. Модернизация экономики и устойчивое развитие. М.: Экономика, 2011. 295 с.
3. Бринчук М.М. Концепция устойчивого развития как методологическая основа цивилизационного развития // Государство и право. 2019. № 10. С. 15-24.
4. Ващалова Т.В. Устойчивое развитие. М.: Юрайт, 2020. 186 с.
5. Вершило Н.Д. Правовые основы устойчивого развития // Вестник Саратовской государственной академии права. 2020. № 4. С. 56-57.
6. Древинг С.Р. Кластерная концепция устойчивого развития экономики. М., 2018. 164 с.
7. Наше общее будущее. Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию. URL: <http://устойчивоеразвитие.рф/files/monographs/OurCommonFuture-introduction.pdf>
8. Миркин Б.М. Устойчивое развитие: вводный курс. М.: Университетская книга, 2018. 312 с.
9. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 05.12.2022).
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023).

Problems of teaching the discipline “Accounting” in the context of sustainable development of the university

Tat'yana G. Sodnombalova

PhD in Economics, Associate Professor,
Saint Petersburg State University of Railway Engineering,
190031, 115, Fontanka emb., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: sodnombalova@yandex.ru

Lyubov' N. Parshina

PhD in Economics, Associate Professor,
Saint Petersburg State University of Railway Engineering,
190031, 115, Fontanka emb., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: parshina@pgups.ru

Abstract

Universities play a fundamental role in addressing the global challenges of sustainable development. The challenges faced by higher education in an effort to implement the principles of sustainability in educational programs are widely discussed in the literature, and in this article, they are considered in the context of sustainable development. Sustainability is changing the role of the accountant. Future accountants should acquire competencies in the field of sustainable development. In order to develop a system of competencies applicable to higher accounting education, a study of competencies within the framework of international professional accounting organizations was carried out. There is a need for preliminary research and analysis in several areas, which would allow universities to build a competence model for teaching accounting and determine the scope and content of the courses taught. The identified problems of implementing sustainable development in accounting education reveal the need for an interdisciplinary approach that requires cooperation between the academic community and professional accountants from practice, business, as well as the support of the whole society. A study of the competencies of two international professional accounting organizations shows that the integration of accounting and sustainability-related competencies is possible. Building such a system of competencies for accounting education in higher education institutions requires preliminary research and preparation of a development and implementation plan.

For citation

Sodnombalova T.G., Parshina L.N. (2023) Problemy prepodavaniya distsipliny «Bukhgalterskii uchet» v kontekste ustoichivogo razvitiya universiteta [Problems of teaching the discipline “Accounting” in the context of sustainable development of the university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (6A), pp. 321-327. DOI: 10.34670/AR.2023.95.81.050

Keywords

Accounting, sustainable development, training programs, competencies, problems of accounting education.

References

1. Atkisson A. (2015) *Kak ustoichivoe razvitie mozhet izmenit' mir* [How sustainable development can change the world]. Moscow: Binom Publ.
2. Bobylev S.N. (2011) *Modernizatsiya ekonomiki i ustoichivoe razvitie* [Modernization of the economy and sustainable development]. Moscow: Ekonomika Publ.
3. Brinchuk M.M. (2019) Kontseptsiya ustoichivogo razvitiya kak metodologicheskaya osnova tsivilizatsionnogo razvitiya [The concept of sustainable development as a methodological basis for civilizational development]. *Gosudarstvo i pravo* [State and Law], 10, pp. 15-24.
4. Dreving S.R. (2018) *Klasternaya kontseptsiya ustoichivogo razvitiya ekonomiki* [Cluster concept of sustainable development of the economy]. Moscow.
5. *Federal'nyi zakon «O bukhgalterskom uchet» ot 06.12.2011 № 402-FZ (red. ot 05.12.2022)* [Federal Law “On

-
- Accounting” dated December 6, 2011 No. 402-FZ (as amended on December 5, 2022)].
6. *Federal'nyi zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 24.06.2023)* [Federal Law “On Education in the Russian Federation” dated December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended on June 24, 2023)].
 7. Mirkin B.M. (2018) *Ustoichivoe razvitie: vvodnyi kurs* [Sustainable development: an introductory course]. Moscow: Universitetskaya kniga Publ.
 8. *Nashe obshchee budushchee. Doklad Mezhdunarodnoi komissii po okruzhayushchei srede i razvitiyu* [Our common future. Report of the International Commission on Environment and Development]. Available at: <http://ustoichivoerazvitie.rf/files/monographs/OurCommonFuture-introduction.pdf> [Accessed 06/06/2023]
 9. Vashchalova T.V. (2020) *Ustoichivoe razvitie* [Sustainable development]. Moscow: Yurait Publ.
 10. Vershilo N.D. (2020) *Pravovye osnovy ustoichivogo razvitiya* [Legal foundations of sustainable development]. *Vestnik Saratovskoi gosudarstvennoi akademii prava* [Bulletin of the Saratov State Academy of Law], 4, pp. 56-57.