

УДК 378.016:811

DOI: 10.34670/AR.2023.39.25.056

**Возможности ресурса «Лекция» при обучении иностранным языкам в электронной информационной образовательной среде технического университета**

**Топоркова Ольга Викторовна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующая кафедрой «Иностранные языки»,  
Волгоградский государственный технический университет,  
400005, Российская Федерация, Волгоград, пр. Ленина, 28;  
e-mail: Toporkova.vstu@gmail.com

**Новоженина Елена Васильевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры «Иностранные языки»,  
Волгоградский государственный технический университет,  
400005, Российская Федерация, Волгоград, пр. Ленина, 28;  
e-mail: elena.nvzh@mail.ru

**Чечет Тамара Ивановна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры «Иностранные языки»,  
Волгоградский государственный технический университет,  
400005, Российская Федерация, Волгоград, пр. Ленина, 28;  
e-mail: titsch1@yandex.ru

**Ионкина Екатерина Юрьевна**

Кандидат филологических наук, доцент,  
доцент кафедры «Иностранные языки»,  
Волгоградский государственный технический университет,  
400005, Российская Федерация, Волгоград, пр. Ленина, 28;  
e-mail: katya\_dzhandalie@mail.ru

**Аннотация**

Цель статьи – изучить элемент курса «Лекция» в электронной информационной образовательной среде технического вуза и проанализировать его возможности для более эффективного обучения студентов иностранным языкам в дистанционной или смешанной формах. Методология. В ходе исследования авторы использовали основные положения личностно-ориентированного подхода в системе образования, а также такие методы как: анализ, синтез, опыт и наблюдение. Результаты. Был проанализирован ресурс «Лекция» обучающей платформы Moodle, выявлены и обоснованы его преимущества для использования с целью более эффективного формирования иноязычной компетенции

студентов в техническом вузе. Выводы. Проанализировав ресурс «Лекция», авторы пришли к выводу, что за счет своего инструментария и возможностей настроек он обладает достаточно большим потенциалом для формирования иноязычной компетенции будущего инженера. Основным условием его эффективного использования в электронной образовательной среде является методически-грамотный подход и вдумчивая, кропотливая работа преподавателя при разработке данного ресурса.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Топоркова О.В., Новоженина Е.В., Чечет Т.И., Ионкина Е.Ю. Возможности ресурса «Лекция» при обучении иностранным языкам в электронной информационной образовательной среде технического университета. // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 6А. С. 381-389. DOI: 10.34670/AR.2023.39.25.056

#### **Ключевые слова**

Ресурс «Лекция», электронная информационная образовательная среда, дистанционное обучение, технический вуз, обучение иностранным языкам.

### **Введение**

Иноязычная составляющая программы подготовки бакалавров играет весомую роль в подготовке будущих специалистов в технической области. Поиск эффективных форм обучения иностранным языкам в неязыковом вузе до сих пор остается актуальным. Большим потенциалом обладают учебные элементы и модули обучающей платформы Moodle, свободный доступ к которым есть как у преподавателей, так и у студентов в электронной информационной образовательной среде каждого университета. Отечественные и зарубежные методисты неоднократно подчеркивали тот факт, что назрела необходимость тщательного изучения и анализа учебных элементов и модулей указанной платформы с целью выявления возможностей их применения для более эффективного обучения конкретным дисциплинам. Особенно это актуально при освоении студентами предмета «Иностранный язык» в техническом вузе, т.к., с одной стороны, гуманитарный предмет вызывает большие затруднения у будущих инженеров, с другой стороны, с каждым годом уменьшается количество часов, отводимых на аудиторные занятия, и увеличивается объем самостоятельной работы. Последнее, в свою очередь, требует от преподавателя поиска средств для организации и контроля полноценного освоения дисциплины студентами в самостоятельной форме, например, в дистанционном формате.

### **Элемент курса «Лекция» как составляющая информационных ресурсов учебных курсов в ЭИОС технического вуза**

Проблемами дистанционного обучения в вузе занимаются многие отечественные и зарубежные исследователи (А.А. Андреев, С.Н. Водолад, Л.Я. Гозман, М.П. Зайковская, Т.В. Ковалева, Е.С. Полат, В.С. Шаров, N. Friesen, M. Nauck, R.T. Osguthorpe, U. Stickler и др.). Дистанционное обучение (ДО) – это совокупность различных информационных технологий, использование которых обеспечивает интерактивную коммуникацию преподавателя и студента в рамках учебно-воспитательного процесса. ДО предоставляет студенту широкие возможности по организации самостоятельного освоения изучаемого предмета, как с помощью преподавателя, так и без него. Преподаватель, со своей стороны, имеет возможность

осуществлять своевременный мониторинг формирования необходимых компетенций будущего специалиста.

В последнее время в рамках дистанционного обучения более актуальным стало решение вопросов, связанных с использованием обучающей платформы Moodle (А.В. Андреев, А.М. Анисимов, Т.И. Добрыдина, Г.В. Кравченко, О.Г. Масленикова, Е.Ю. Надеждина, Н.В. Худолей и многие другие). По их мнению, «весомым преимуществом внедрения LMS Moodle в традиционный учебный процесс является то, что, не нарушая его хода и принципов, она в значительной степени обогащает его благодаря своим богатым информационно-коммуникационным и педагогическим возможностям» [Худолей, 2018, 419].

Moodle – одна из самых популярных и эффективных систем дистанционного обучения. Создание онлайн-курсов, тестирование, форум и комментарии, база знаний, мобильное обучение – вот далеко не полный перечень возможностей этой обучающей платформы. Преподаватель вуза может использовать их при разработке учебных материалов для онлайн-курсов по своей дисциплине. В арсенале преподавателя оказываются следующие элементы курса и ресурсы: «Задание», «Тест», «Файл», «Страница», «Чат», «Форум», «Обратная связь», «Глоссарий», «Книга», «Семинар», «База данных», «Лекция» и др. Остановимся на рассмотрении элемента ЭИОС «Лекция».

Элемент «Лекция» позволяет преподавателю располагать учебный контент и/или практические задания (тесты) в интересной и гибкой форме. Для этого преподаватель может использовать линейную схему лекции, состоящую из ряда обучающих страниц. Эта схема предполагает постраничное прохождение студентом материала, когда он шаг за шагом осваивает новый или повторяет пройденный материал, не возвращаясь на предыдущие страницы. Использование такой схемы целесообразно при повторении тщательно изученной ранее темы.

Помимо линейной схемы можно использовать и сложную схему (древовидную). Она содержит различные пути или варианты для обучающегося и подразумевает, в зависимости от выбранного студентом ответа, или стратегии, разработанной преподавателем, переход на другие страницы. Например, если, допустим, ответ на вопрос получен неверный, то «Лекция» возвращает студента обратно на предыдущую страницу для повторного прохождения теоретического материала. Если ответ верный, то, соответственно, студент перемещается на следующую обучающую страницу. «Лекцию» можно оценивать, оценки автоматически записываются в журнал оценок. Если у преподавателя нет необходимости в оценивании работы студента, то «Лекцию» можно использовать как тренировочную. В этом случае усвоение материала не будет оцениваться. Эта функция расположена в настройках.

Следовательно, можно сделать вывод, что основные виды работ, которые реализуются с помощью элемента «Лекция», – это самостоятельное изучение новой темы, самостоятельное и/или с помощью преподавателя повторение пройденного материала, контроль с разными наборами вопросов/заданий, в зависимости от ответа на первый вопрос. Причем все виды контроля можно проводить как в автономном (программируемом в настройках) режиме, так и с непосредственным участием преподавателя.

### **Ресурс «Лекция» как эффективный инструмент для формирования иноязычной компетенции**

Отечественные и зарубежные ученые признают высокий уровень предоставляемых возможностей Moodle при обучении иностранному языку (О.Е. Зонова, Н.А. Кабанова, О.А.

Каплун, О.Л. Колоницкая, Н.В. Худoley, Н.А. Филипова). Методисты придерживаются точки зрения, что «чем больше и разнообразнее будет спектр применяемых при разработке курса цифровых ресурсов, тем эффективнее будет проходить процесс освоения иностранного языка, особенно, в дистанционном формате» [Топоркова, 2022, 129].

Элемент ЭИОС «Лекция» крайне редко или вообще не используется преподавателями при обучении иностранному языку, что обусловлено традиционным представлением об отсутствии такой формы работы по дисциплине «Иностранный язык». Однако этот элемент имеет большой потенциал и при обучении указанному предмету, т.к. в отличие от других цифровых ресурсов он позволяет не только обучать теоретическому контенту, но и осуществлять своевременный контроль приобретенных знаний, навыков и умений.

Процесс усвоения учебного материала представляет собой последовательное достижение студентами определенных уровней владения обучающим материалом, иначе, уровней учебных целей [Зонова, 2022, www]. При разработке и добавлении ресурса «Лекция» в курс по дисциплине есть ряд настроек, которые отличаются от настроек других элементов курса за счет расширения их возможностей. Отличие заключается в том, что за счет расширения функционала настроек появляется возможность построить процесс обучения таким образом, чтобы студенты сами добывали знания, за счет чего решается проблема вовлеченности студентов в учебный процесс. Следовательно, можно говорить об обучающей функции элемента «Лекция» за счет постраничного размещения информационного теоретического материала по теме и автоматической процедуры тестирования. Для активизации восприятия учебной информации, для воздействия на вовлеченность студента в учебный процесс, следует организовать материал таким образом, чтобы были задействованы разные каналы восприятия. Соответственно, обучающий материал в информационном блоке элемента «Лекция» должен быть представлен в разном формате. В текстовой части целесообразно использовать таблицы, схемы, картинки с контрастным цветом, красочные рисунки, непривычный шрифт. Теоретический материал кроме текстового формата целесообразно размещать в формате видеоклипа, видео-сюжета, аудио-файла, презентации.

На наш взгляд, элемент «Лекция» целесообразен в начале первого семестра для входного тестирования студентов, которое используется для фиксирования начального уровня подготовленности обучающихся и построения индивидуальных траекторий обучения. Оно является необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом. В условиях лично-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания студента используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности студента. Причем, благодаря настройкам элемента оценивание входного тестирования может осуществляться в форме самооценивания при помощи «ответов-ключей», которые будут заложены в ресурсе.

По мнению некоторых исследователей [Каплун, 2010, 181] элемент «Лекция» целесообразно использовать для размещения материалов по грамматике. Действительно, усвоение грамматического материала возможно осуществлять самостоятельно. Однако при прохождении определенных грамматических тем, например, «Страдательный залог», у студентов возникает много вопросов, связанных с тем, что данная тема не была усвоена должным образом в рамках изучения родного языка. Следовательно, преподавателю надлежит предусмотреть возможные вопросы и затруднения студентов. Это необходимо для того, чтобы методически грамотно построить прохождение страниц студентов таким образом, чтобы материал на определенных страницах и последующий контроль мог компенсировать отсутствие преподавателя в данный момент. Благодаря тому, что в рамках «Лекции» после работы с информационным блоком есть

возможность предоставить студенту выполнение тестовых заданий, студенты могут работать над элементом в двух режимах: учебном (с возможностью самопроверки) и тестовом (контрольном). Процесс тестирования в этом случае носит обучающий характер. Обучающий тест является разновидностью педагогических тестов. По мнению Н.В. Ялаевой, целью обучающих тестов, является обеспечение усвоения, овладения студентом тем или иным материалом, навыком, умением, деятельностью, а контроль их выполнения выступает для преподавателя как средство управления этим процессом [Ялаева, 2002, 16].

Тест, имеющий обучающую функцию, содержит актуальный учебный материал, предназначенный для формирования у студента необходимого уровня знаний, навыков и умений и предусматривает самоконтроль усвоения этого материала [Киселева, 2015, 11]. Обучающая функция тестирования заключается в том, что процедура предполагает осуществление мыслительных операций, составляющих основу запоминания учебного материала. Для обучающих тестов типичны многократное повторение одной и той же тренируемой единицы, противопоставление ее другим единицам по разным признакам, помещение ее то в положение искомой, то отвергаемой, многократное выполнение теста [Каплун, 2010, 181]. Обучающие тесты могут использоваться на всех этапах формирования навыков: введения учебной информации, тренировки и применения.

При соответствующих настройках взаимодействия тестовых заданий с теоретическим материалом элемент «Лекция» может выполнять функцию автоматизированного обучающего инструмента. Изучение студентом материала этого модуля может быть организовано по разным схемам, в зависимости от выбора преподавателя, а также в разных режимах, дистанционном или смешанном. В любом случае для увеличения активного взаимодействия и контроля понимания преподаватели могут использовать различные вопросы, такие как «Множественный выбор», «На соответствие» или «Короткий ответ». В зависимости от выбранного студентом ответа и стратегии, разработанной преподавателем, студенты могут перейти на другую страницу, возвратиться на предыдущую страницу или быть перенаправленными совершенно по другому пути. Система может автоматически направлять студента к повторному изучению теории, если он не получает положительного результата в тестировании соответствующей темы. В этом случае он не имеет возможности перейти к следующему тестовому заданию, не решив предыдущее. С другой стороны, процесс обучения может быть организован так, что студент получает положительную оценку по теме, если набирает не менее установленного преподавателем балла. В этом случае студенту будет предоставлена возможность сделать самостоятельный выбор в том, какие вопросы темы он будет прорабатывать до получения общей положительной оценки по всей теме. Главное, что при отработке данной схемы преподаватель определил для себя, какое минимальное значение положительной оценки, он будет программировать. Таким образом, «важно, что в системе Moodle для преподавателя предусмотрена полезная возможность комплексного анализа результатов выполнения теста обучаемыми, позволяющая определять их типичные ошибки и контролировать качество вопросов» [Худолей, 2018, 417].

Как следует из вышеизложенного, на преподавателя выпадает большая нагрузка по отбору контента, нахождению соответствующих аутентичных аудио- и видеоматериалов, разработке необходимых и обоснованных тестовых заданий с пояснениями либо перенаправлением на другие страницы, где будет объяснен изучаемый материал, и многое другое. Однако, как показывает опыт, определенная затрата времени в начале семестра приносит свои плоды в конце семестра, и традиционный на первый взгляд элемент «Лекция» в электронной образовательной среде реализует новый потенциал.

## Вывод

Таким образом, используя обширный арсенал элемента курса «Лекция», преподаватель иностранного языка получает возможность наполнить свой курс современными, интересными и познавательными для студента материалами. Размещение материалов в аттрактивной и гибкой форме позволит осуществлять своевременный контроль по формированию иноязычной компетенции будущих инженеров и на его основе своевременно вносить коррективы в представленные материалы. У студентов, в свою очередь, появляется возможность работать в привычной для них форме (например, с помощью интернета, телефона и других цифровых ресурсов) с аутентичным материалом по иностранному языку и осуществлять мониторинг усвоения пройденного материала. Преподаватель при необходимости может дополнять, видоизменять «Лекцию» различными информационными ресурсами, усложняя или упрощая материалы на ее страницах, изменяя содержание тестовых заданий, в зависимости от конкретной цели использования данного ресурса на определенном этапе обучения.

Следовательно, использование элемента «Лекция» при обучении иностранному языку расширяет возможности образовательного процесса как в плане организации аудиторной работы, так и в аспектах организации их самостоятельной работы и форм текущего и промежуточного контроля, способствует интенсификации учебного процесса. Несмотря на перечисленные преимущества, опыт преподавания показывает, что данный ресурс не находит пока достаточно широкого применения в практике преподавания иностранных языков в техническом вузе. Проблема, на наш взгляд, может быть решена более решительным подходом к освоению современных информационных образовательных технологий, используя, в частности, принцип органичного сочетания традиционного и электронного обучения, а также разные виды дистанционного обучения.

## Библиография

1. Андреев, А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 182 с.
2. Андреев, А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle / А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко. – Таганрог : Издательство ТТИ ЮФУ, 2008. – 140 с.
3. Анисимов, А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle : учебное пособие / А.М. Анисимов. – Харьков: ХНАГХ, 2008. – 272 с.
4. Водолад С.Н. Дистанционное обучение в вузе / С.Н. Водолад, М.П. Зайковская, Т.В. Ковалева. URL: <https://voluntary.ru/termin/distancionnoe-obuchenie.html>
5. Гозман Л.Я. Дистанционное обучение на пороге XXI века / Л. Я. Гозман, Е. Б. Шестопал – Ростов-н/Д.: Издательство Мысль, 1999. – 368 с.
6. Дистанционное обучение: Учебное пособие. / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 92 с.
7. Добрыдина Т.И. Перспективы использования виртуальной образовательной платформы MOODLE в обучении иностранным языкам / Т.И. Добрыдина, О.Г. Масленникова, Е.Ю. Надеждина // Вестник Кемеровского государственного университета. – №3 (59). – Т. 2. – 2014. – С. 282–287.
8. Зонова О.Е., Филипова Н.А. Использование электронного инструмента «Лекция» LMS Moodle в преподавании иностранного языка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elektronnogo-instrumenta-lektsiya-lms-moodle-v-prepodavanii-inostrannogo-yazyka>.
9. Кабанова Н.А. Методика преподавания английского языка. Электронное обучение иностранным языкам с использованием LMS Moodle : учебное пособие / Н.А. Кабанова, О.Л. Колоницкая. – Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский гос. политехнический ун-т. – Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического ун-та, 2013. – 246 с.
10. Каплун О.А. Особенности обучающего тестирования и возможности его использования на занятиях по иностранному языку в вузе / О.А. Каплун // Вестник БГУ. Философия. – 2010. – № 15. – С. 181-185.
11. Киселева Т.В. Обучающий тест как средство реализации компетентностного подхода при подготовке

- школьников к ОГЭ по русскому языку / Т.В. Киселева, В.Л. Слобожанина. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. – С. 37-39.
12. Кравченко Г.В. Использование дистанционной среды Moodle в образовательном процессе студентов дневной формы обучения / Г.В. Кравченко. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-distantionnoy-sredy-moodle-v-obrazovatelnom-protseesse-studentov-dnevnoy-formy-obucheniya/viewer>
13. Топоркова О.В., Новоженина Е.В., Четет Т.И., Баскакова А.Р. Возможности электронной информационной образовательной среды при обучении студентов иностранным языкам в техническом вузе. // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 124-133. DOI: 10.34670/AR.2022.75.95.013
14. Худoley Н.В. Использование LMS Moodle при обучении иностранному языку в вузе (опыт ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ»). // *Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования*. 2018. Т. 15. № 4. С. 410-423.
15. Шаров, В.С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство / В. С. Шаров – URL: [https://lib.herzen.spb.ru/text/sharov\\_94\\_236\\_240.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/text/sharov_94_236_240.pdf)
16. Ялаева, Н.В. Основные виды и функции тестов, используемых при изучении иностранных языков / Н.В. Ялаева // Тестовые технологии и педагогические тесты: реальность и перспективы: тез. докл. II обл. науч-практ. конф. (5-6 февраля 2002 г.). – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2002. – С. 7-8.
17. Friesen, N. Report: Defining Blended Learning [Electronic resource]. – 2012. – Mode of access. URL: [http://learningspaces.org/papers/Defining\\_Blended\\_Learning\\_NF.pdf](http://learningspaces.org/papers/Defining_Blended_Learning_NF.pdf).
18. Hauck, M., Stickler, U. What does it take to teach online? / M. Hauck, U. Stickler // CALICO Journal, Special Issue : What does it take to teach online? Towards a Pedagogy for Online Language Teaching and Learning. – Vol. 23. – № 3. – Equinox Publishing Ltd., 2006. – P. 463-475.
19. Osguthorpe, R. T., Graham, C. R. Blended learning systems: definitions and directions / R. T. Osguthorpe, C. R. Graham // Quarterly Review of Distance Learning. – № 4 (3). – 2003. – P. 227-234.

## **Possibilities of the electronic educational resource “Lecture” in teaching foreign languages to technical students**

**Ol'ga V. Toporkova**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Head of the Department of Foreign languages,  
Volgograd State Technical University,  
400005, 28, Lenin ave., Volgograd, Russian Federation;  
e-mail: toporkova.vstu@gmail.com

**Elena V. Novozhenina**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Foreign languages,  
Volgograd State Technical University,  
400005, 28, Lenin ave., Volgograd, Russian Federation;  
e-mail: elena.nvzh@mail.ru

**Tamara I. Chechet**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Foreign languages,  
Volgograd State Technical University,  
400005, 28, Lenin ave., Volgograd, Russian Federation;  
e-mail: titschl@yandex.ru

**Ekaterina Yu. Ionkina**

PhD in Philology, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Foreign languages,  
Volgograd State Technical University,  
400005, 28, Lenin ave., Volgograd, Russian Federation;  
e-mail: katya\_dzhandalie@mail.ru

**Abstract**

The aim of the article is to study the element of the electronic educational resources 'Lecture' and analyze its possibilities for more effective teaching foreign languages to technical students in distance or blended learning. Methodology. In the course of the study the authors used the main ideas of the learner-centered approach in the educational system as well as such methods as analysis, synthesis, experience and observation. Results. The element 'Lecture' of the Moodle learning platform was analyzed, its advantages for more effective forming a foreign language competence of students at a technical university were identified and substantiated. Conclusions. The analysis of the element 'Lecture' allowed the authors to make the conclusion that due to its features and customization capabilities this resource turns out to be well positioned to form a foreign language competence of a future engineer. The main condition for its effective use in the electronic information educational environment is a methodological competent approach and thoughtful, thorough work of the teacher in the development of this resource.

**For citation**

Toporkova O.V., Novozhenina E.V., Chechet T.I., Ionkina E.Yu. (2023) Vozmozhnosti resursa «Lekciya» pri obuchenii inostrannim yazykam v elektronnoi informacionnoi obrazovatelnoi srede tehničeskogo universiteta. [Possibilities of the electronic educational resource “Lecture” in teaching foreign languages to technical students] *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (6A), pp. 381-389. DOI: 10.34670/AR.2023.39.25.056

**Keywords**

Element “Lecture”, electronic information educational environment, distance learning, technical university, teaching foreign languages.

**References**

1. Andreev A.A. (1999) *Distancionnoe obuchenie: sushchnost', tekhnologiya, organizaciya* [Distance learning: essence, technology, organization]. Moscow: MESI Publ., 82 p.
2. Andreev A.V. (2008) *Praktika elektronnoho obucheniya s ispol'zovaniem Moodle* [E-learning Practice using Moodle]. Taganrog: TTI YUFU Publ., 140 p.
3. Anisimov A.M. (2008) *Rabota v sisteme distancionnogo obucheniya Moodle: uchebnoe posobie* [The work in the Moodle distance learning system: textbook]. Har'kov: HNAGH Publ., 272 p.
4. Vodolad S.N. *Distancionnoe obuchenie v vuze* [Distance learning at a university] Available at: <https://voluntary.ru/termin/distancionnoe-obuchenie.html> [Accessed 12/04/2023]
5. Gozman L.YA. (1999) *Distancionnoe obuchenie na poroge XXI veka* [Distance learning on the threshold of the XXI century]. Rostov on Don: Mysl' Publ., 368 p.
6. *Distancionnoe obuchenie: uchebnoe posobie* / Pod red. E. S. Polat. (1998) [Distance learning: study guide, ed. by E.S. Polat]. Moscow: Hum. Publ. Center VLADOS, 192 p.
7. Dobrydina T.I. *Perspektivy ispol'zovaniya virtual'noj obrazovatel'noj platformy Moodle v obuchenii inostrannym yazykam* [Prospects of using the virtual educational platform Moodle in teaching foreign languages]. T.I. Dobrydina,



- O.G. Maslennikova, E.Yu. Nadezhdina. In *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Kemerovo State University], №3 (59), V. 2. – 2014, pp. 282–287.
8. Zonova O.E., Filipova N.A. Ispol'zovanie elektronnoho instrumenta «Lekciya» LMS Moodle v prepodavanii inostrannogo yazyka [The use of the electronic tool "Lecture" LMS Moodle in teaching a foreign language]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elektronnoho-instrumenta-lektsiya-lms-moodle-v-prepodavanii-inostrannogo-yazyka> [Accessed 28/04/2023].
  9. Kabanova N.A. (2013) *Metodika prepodavaniya anglijskogo yazyka. Elektronnoe obuchenie inostrannym yazykam s ispol'zovaniem LMS Moodle: uchebnoe posobie* [Methods of teaching English. E-learning of foreign languages using LMS Moodle: study guide]. Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii, Sankt-Peterburgskij gos. politekhnicheskij un-t. St. Petersburg: Polytechnic University Publ., 246 p.
  10. Kaplun O.A. (2010) Osobennosti obuchayushchego testirovaniya i vozmozhnosti ego ispol'zovaniya na zanyatiyah po inostrannomu yazyku v vuze [Features of educational testing and the possibility of its use in foreign language classes at the university]. In: *Vestnik BGU. Filosofiya* [Bulletin of BSU. Philosophy], 15, pp. 181-185.
  11. Kiseleva T.V. Obuchayushchij test kak sredstvo realizacii kompetentnostnogo podhoda pri podgotovke shkol'nikov k OGE po russkomu yazyku [The training test as a method of implementing a competence-based approach in preparing students for the Unified State Exam in the Russian language]. In: *Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire: materialy VIII Mezhdunar. nauch. konf. (g. Sankt-Peterburg, dekabr' 2015 g.)* [Theory and practice of education in the modern world: Proceedings of the VIII International Scientific Conference (St. Petersburg, December 2015)]. St. Petersburg: Own publishing house, pp. 37-39.
  12. Kravchenko G.V. *Ispol'zovanie distancionnoj sredy Moodle v obrazovatel'nom processe studentov dnevnoj formy obucheniya* [Application of Distance Environment Moodle for Training Full-time Students]. Available at: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-distantsionnoj-sredy-moodle-v-obrazovatelnom-protsesse-studentov-dnevnoj-formy-obucheniya/viewer> [Accessed 20/04/2023].
  13. Toporkova O.V., Novozhenina E.V., Chechet T.I., Baskakova A.R. (2022) Vozmozhnosti elektronnoj informacionnoj obrazovatel'noj sredy pri obuchenii studentov inostrannym yazykam v tekhnicheskome vuze. [The possibilities of an electronic informational educational environment in teaching foreign languages to students at a technical university] // *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 110-119. DOI: 10.34670/AR.2022.75.95.013.
  14. Khudolei N.V. (2018) Ispol'zovanie LMS Moodle pri obuchenii inostrannomu yazyku v vuze (opyt FGBOU VO «Krasnoyarskij GAU») [Use of LMS Moodle in training foreign language at higher education institutions (experience of Krasnoyarsk State Agrarian University)]. In: *Vestnik RUDN. Seriya: Informatizaciya obrazovaniya* [Bulletin of the RUDN. Series: Informatization of education], 15(4), pp. 410-423. DOI 10.22363/2312-8631-2018-15-4-410-423.
  15. Sharov V.S. *Distancionnoe obuchenie: forma, tekhnologiya, sredstvo* [Distance learning: form, technology, tools]. Available at: [https://lib.herzen.spb.ru/text/sharov\\_94\\_236\\_240.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/text/sharov_94_236_240.pdf) [Accessed 20/04/2023].
  16. Yalaeva N.V. (2002) Osnovnye vidy i funkcii testov, ispol'zuemyh pri izuchenii inostrannyh yazykov [The main types and functions of tests used in the study of foreign languages]. In: *Testovye tekhnologii i pedagogicheskie testy: real'nost' i perspektivy: tez. dokl. II obl. nauch-prakt. konf. (5-6 fevralya 2002 g.)* [Test technologies and pedagogical tests: reality and prospects: abstr. of papers in II region. scientific and practical conf. (February 5-6, 2002)]. Ekaterinburg: Ural University Publ., pp. 7-8.
  17. Friesen N. (2012) *Report: Defining Blended Learning*. Available at: [http://learningspaces.org/papers/Defining\\_Blended\\_Learning\\_NF.pdf](http://learningspaces.org/papers/Defining_Blended_Learning_NF.pdf) [Accessed 15/04/2023].
  18. Hauck M., Stickler U. (2006) What does it take to teach online? In: *CALICO Journal, Special Issue: What does it take to teach online? Towards a Pedagogy for Online Language Teaching and Learning*. Vol. 23, (3). Equinox Publishing Ltd., pp. 463-475.
  19. Osguthorpe R. T., Graham C. R. (2003) Blended learning systems: definitions and directions. In: *Quarterly Review of Distance Learning*, № 4 (3), pp. 227-234.