

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.81.17.006

## Развитие конкурентоспособности юристов в системе ДПО

**Фоминых Наталия Юрьевна**

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры иностранных языков № 1,  
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,  
117997, Российская Федерация, Москва, пер. Стремянный, 36;  
e-mail: Fominyh.NY@rea.ru

**Дементьев Андрей Сергеевич**

Генеральный директор,  
ООО «ДП Консалт»;  
143005, Российская Федерация, Одинцово, ул. Чикина, 14;  
e-mail: dementiev\_as@mail.ru

### Аннотация

Статья посвящена одному из актуальных вопросов современной педагогической науки – развитию конкурентоспособности юристов в системе ДПО. Авторами обозначены векторы научно-педагогического исследования по изучению означенной проблемы, к которым отнесены: определение сущности и структуры понятия «конкурентоспособность юристов»; обоснование целесообразности и особенностей использования комплекса методологических подходов к проблеме развития конкурентоспособности юристов в системе ДПО; характеристика педагогических условий развития конкурентоспособности юристов в системе ДПО; внедрение корпоративного тренинга развития метаумений юристов; проведение опытно-экспериментального исследования по проверке эффективности педагогических условий развития конкурентоспособности юристов в системе ДПО. Доказано, что термин «конкурентоспособность» является многогранным, а процесс развития конкурентоспособности юристов – многоступенчатым. Обоснован комплекс методологических подходов к развитию конкурентоспособности юристов в системе ДПО: андрагогический, практико-ориентированный, компетентностный, коннективизм. Охарактеризованы педагогические условия развития конкурентоспособности юристов в системе ДПО: разработка массового открытого онлайн курса (МООК) развития конкурентоспособности юристов с размещением на внешней открытой платформе; внедрение корпоративного тренинга развития метаумений юристов; разработка практико-ориентированного учебного пособия для юристов, цель которого – самостоятельное развитие конкурентоспособности юристов.

### Для цитирования в научных исследованиях

Фоминых Н.Ю., Дементьев А.С. Развитие конкурентоспособности юристов в системе ДПО // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 6А. С. 242-249. DOI: 10.34670/AR.2023.81.17.006

**Ключевые слова**

Конкурентоспособность, конкурентоспособность юристов, система дополнительного профессионального образования, научно-педагогическое исследование, педагогические условия.

**Введение**

Профессиональная подготовка юристов в современном мире играет достаточно значительную роль, поскольку от профессионализма специалистов юридического профиля зависит защита интересов, прав и свобод личности; именно юристы способствуют укреплению правового порядка и развитию общественно-правовых отношений в социуме в целом. Различным аспектам вопроса повышения, формирования, развития конкурентоспособности юристов посвящено значительное количество работ отечественных и зарубежных авторов. Так, Е.Е. Тарасова рассматривает совершенствование юридического образования в качестве фактора конкурентоспособности юристов [Тарасова, 2022]. Группа авторов М.И. Винокурова, В.П. Игнатъев и А.А. Дармаева используют компетентностный подход к развитию профессиональной мотивации будущих юристов [Винокурова, Игнатъев, Дармаева, 2020], в их работе представлены результаты эмпирического исследования уровня мотивации студентов 1-2 курсов направления подготовки «Юриспруденция», засвидетельствовавшие у респондентов значительное снижение уровня мотивации работы по профессии.

Различным аспектам использования культурологического подхода к профессиональной подготовке студентов-юристов в вузе посвящены диссертационные исследования Д.О. Гаспарян [Гаспарян, 2014], И.Н. Леонова [Леонов, 2010], С.В. Никифорова [Никифоров, 2022], С.К. Цеевой [Цеева, 2007]. М.И. Гараев разработал модель и комплекс педагогических условий формирования профессионально-этической компетенции [Гараев, 2019]. Значительный пласт работ (Соколова Е.Г., Стрелкова К.В.) посвящен развитию у студентов-юристов культуры речи, коммуникативных навыков.

Разнообразным аспектам использования информационных технологий посвящены исследования Е.А. Веретенниковой [Веретенникова, 2006], И.В. Маслова, Е.Л. Федотовой. В статье Е.Е. Тарасовой [Тарасова, 2022] одним из факторов повышения качества юридического образования также называются развитие у студентов навыков работы с информационными технологиями и уровень сформированности цифровых компетенций будущих юристов.

Особого внимания в контексте данного исследования заслуживает диссертационная работа А.Т. Ахметовой [Ахметова, 2022], посвященная развитию конкурентоспособности будущих юристов в процессе профессиональной подготовки в вузе. Исследовательница в своей работе приходит к выводу, что развитие конкурентоспособности юристов – процесс многоуровневый и направлен на повышение эффективности подготовки ко всем видам профессиональной деятельности и на развитие профессионально важных качеств личности.

Как показал наш глубокий анализ вышеперечисленных публикаций, вопросу профессиональной подготовки будущих юристов в вузе уделяется значительное внимание, и, напротив, наблюдается существенная нехватка исследований, посвященных развитию профессиональных компетенций и конкурентоспособности специалистов юридической сферы после получения высшего образования, уже в процессе профессиональной деятельности. Отсутствует как таковая система дополнительного профессионального образования (ДПО) для

юристов. Однако в современных условиях стремительного научно-технического прогресса и постоянного обновления знаний каждому специалисту должны быть созданы все условия для продолжения обучения на протяжении жизни, построения собственных траекторий профессионального и карьерного роста. Особенно это касается юридической сферы, поскольку возможности всемирной сети Интернет, профессиональных баз данных позволяют многим гражданам самостоятельно регулировать собственные юридические дела, представлять свои интересы в суде. То есть для того, чтобы оставаться конкурентоспособным на рынке юридических услуг, работающему в юридической сфере профессионалу необходимо конкурировать не только с коллегами, но и с технологиями, а именно корректно использовать технологии в профессиональной деятельности. При этом очевидно, что единственное, в чем человек может быть конкурентоспособен по сравнению с технологией, – это морально-этические качества, ответственность, профессиональная и общая культура (этим объясняется значительный пласт вышеупомянутых работ, посвященных использованию культурологического подхода к подготовке юристов в вузе), креативность, эмоциональный интеллект.

Таким образом, все вышперечисленное позволяет засвидетельствовать наличие следующих противоречий: между объективной востребованностью развития конкурентоспособности юристов в системе ДПО, с одной стороны, и неготовностью традиционной системы высшего образования к быстрому реагированию на изменения в профессиональном юридическом мире; между необходимостью привлечения юристов-практиков к процессу разработки и внедрения курсов развития конкурентоспособности юристов и недостаточной реализацией этого требования в условиях традиционной системы ДПО в вузах.

Итак, целью данной статьи будет рассмотрение одной из наиболее важных проблем теории и практики профессионального образования, которая заключается в развитии конкурентоспособности юристов в системе ДПО и определении основных векторов научно-педагогического исследования в этом направлении.

### **Основная часть**

Прежде всего, считаем необходимым рассмотреть сущность и структуру понятий «конкурентоспособность» и «конкурентоспособность специалистов юридической сферы». С этой целью целесообразно начать с термина «конкуренция», заимствовано из латинского *concurrere* – сталкиваться, убегать. Наряду с этим в английском языке функционирует лексическая единица «*competition*» со сходным значением – соревнование, соперничество, состязание, стремление добиться чего-либо. Следует отметить, что изучаемое понятие «конкуренция» значительно недавно вошло в активный словарь русскоговорящего сообщества, при этом изначально только в значении «соревнование». В работах В.И. Ленина конкуренция также рассматривается лишь в значении «особой формы соревнования» [Ленин, 1970, 24].

Однако сегодня многие исследователи (Е.В. Евплова) сходятся во мнении, что изучаемый термин «конкуренция», а вслед за ним и термин «конкурентоспособность» являются многогранными, содержат в себе гораздо больше смысла, чем просто «состязание», и, как следствие, требуют более детального и системного изучения со стороны различных наук.

Изучением конкурентоспособности традиционно занимаются в основном, экономисты, однако нельзя не отметить, что сегодня данный термин привлекает внимание педагогов, психологов, биологов, философов. Наряду с конкурентоспособностью товаров и услуг

существует понятие личностной и профессиональной конкурентоспособности. В рамках философии личностная конкурентоспособность входит в поле вопросов поиска смысла жизни и человеческого бытия; психологи считают правомочным использование понятия «конкурентоспособность» только по отношению к себе в прошлом, в сравнении «себя сегодняшнего» с «собой вчерашним»; педагогам же следует рассмотреть данное понятие в единстве конкурентоспособности личностной и профессиональной. Соответственно, одним из векторов научно-педагогического исследования обозначенной в статье проблемы должно быть *определение сущности и структуры понятия «конкурентоспособность юристов»*. Для проведения качественного исследования в этом направлении необходимо изучить и обосновать набор необходимых для успешной юридической практики профессиональных компетенций в единстве с конкурентоспособными характеристиками и качествами личности юриста.

Следующим вектором научно-педагогического исследования считаем *обоснование целесообразности и особенностей использования комплекса методологических подходов к проблеме развития конкурентоспособности юристов в системе ДПО*. Методологические подходы, в свою очередь, обуславливают выбор методов, средств и форм обучения, что подробнее представлено в таблице 1.

**Таблица 1 - Особенности реализации методологических подходов к развитию конкурентоспособности юристов в системе ДПО**

№	Методологический подход	Особенности организации обучения	Методы и формы обучения
1	Андрагогический	Учет профессионального и личностного опыта обучающихся, предоставление возможности самостоятельного выбора образовательной траектории	кейс метод, проектные методы, решение практических профессионально значимых ситуаций, создание профессиональных сообществ и цепи профессиональных контактов, деятельностная подача материала; групповые формы обучения, практические занятия
2	Практико-ориентированный	Превалирование практического обучения над теоретическим (как в содержании, так и в используемых методах обучения)	
3	Компетентностный	Развитие/формирование компетенций в строгом соответствии с профессиональными стандартами сферы деятельности «Юриспруденция»	
4	Коннективизм	Обучение в сети, выбор платформ коммуникации, самостоятельный поиск новых источников информации, корпоративное обучение и развитие лидерства	

Как видно из таблицы 1, в качестве методологической базы исследования считаем необходимым использование андрагогического, практико-ориентированного, компетентностного подходов и коннективизма. Обоснуем кратко свой выбор.

Поскольку речь идет о работающих профессионалах, уже имеющих определенный профессиональный и жизненный опыт, то наиболее целесообразным представляется использование андрагогического подхода, основные принципы которого направлены на непрерывность образования и возможность обучаться на протяжении жизни. Данный подход предусматривает построение обучения с учетом культурных особенностей обучающегося, сформированных у индивида ценностей и идеалов.

Практико-ориентированный подход подразумевает превалирование практических методов и форм обучения над теоретическими, ориентирован на самостоятельное приобретение знаний

и формирование практического опыта их использования. С практико-ориентированным подходом тесно связан компетентностный, поскольку развитие конкурентоспособности юристов должно базироваться на строгом соблюдении профессиональных стандартов сферы деятельности «Юриспруденция», а сам процесс обучения необходимо направить на формирование/развитие обозначенных в стандартах компетенций.

Следующим в комплексе методологических подходов считаем целесообразным использование коннективизма, что предполагает обучение в сети, создание сети профессиональных контактов. Согласно идеям основоположников коннективизма, знания распределяются по сети связей, и поэтому обучение заключается в способности строить и пересекать эти сети [Siemens, 2005].

Исходя из вышеупомянутых противоречий между существующей образовательной действительностью и требованиями современного рынка труда к уровню конкурентоспособности юристов, считаем необходимым вектором научно-педагогического исследования обоснование педагогических условий развития конкурентоспособности юристов в системе ДПО, таких, что станут решением каждого из обозначенных нами выше противоречий. Охарактеризуем кратко каждое из этих педагогических условий.

В современном глобальном мире с высокой степенью неопределенности качественный и квалифицированный образовательный процесс не может быть ограничен стенами учебного заведения, следовательно, первым педагогическим условием считаем разработку массового открытого онлайн-курса (МООК) развития конкурентоспособности юристов с размещением на внешней открытой платформе. Данный курс состоит из двух разделов:

Поскольку речь идет о юристах-профессионалах, имеющих опыт профессионального и личностного развития, то, согласно принципам андрагогического, практико-ориентированного подходов и коннективизма, в означенном учебном курсе необходимо:

- использовать микрообучение, а именно предоставить слушателям микролекции в видео-, аудио- и тестовом форматах, подкрепленные решением практических ситуаций;
- привлечь работающих юристов-профессионалов к реализации курса;
- организовать профессиональное общение слушателей по профессионально и личностно значимым для них проблемам;
- разработать серию психолого-педагогических тренингов развития профессионально важных качеств юриста, принимая во внимание структуру ключевого понятия исследования – «конкурентоспособность юриста».

Как уже отмечалось выше, необходимым условием сохранения конкурентоспособности сегодня является готовность обучаться на протяжении жизни. Однако, как показали результаты нашего пилотного исследования, 95% опрошенных юристов не имеют навыков самообразования, не знают возможностей образовательных платформ и потенциала профессиональных сообществ для развития собственной конкурентоспособности. Таким образом, с учетом вышеизложенного и исходя из требования к юристам о владении высоким уровнем надпредметных компетенций, следующим педагогическим условием считаем внедрение корпоративного тренинга развития метаумений юристов.

Как показал анализ отечественного и публицистического пространства, большинство методической литературы по юриспруденции предлагают обучающемуся большие массивы учебного материала и фактической информации, наблюдается нехватка практических заданий для группового выполнения, реальных кейсов компаний и индивидуальных профессионалов. В соответствии с этим, одним из педагогических условий считаем разработку практико-

ориентированного учебного пособия для юристов, целью которого является самостоятельное развитие конкурентоспособности юристов в системе ДПО. При условии построения процесса обучения на основе коннективизма данное учебное пособие дополнено ссылками на профессиональные сообщества юристов и описанием возможностей каждой из таких сообществ и групп.

И наконец, еще одним вектором научно-педагогического исследования по развитию конкурентоспособности юристов в системе ДПО является опытно-экспериментальная работа с целью проверки эффективности охарактеризованных педагогических условий.

### Заключение

Таким образом, нами определены основные векторы научно-педагогического исследования проблемы развития конкурентоспособности юристов в системе ДПО, к которым отнесены:

- определение сущности и структуры понятия «конкурентоспособность юристов»;
- обоснование целесообразности и особенностей использования комплекса методологических подходов к проблеме развития конкурентоспособности юристов в системе ДПО;
- характеристика педагогических условий развития конкурентоспособности юристов в системе ДПО;
- внедрение корпоративного тренинга развития метаумений юристов;
- проведение опытно-экспериментального исследования по проверке эффективности педагогических условий развития конкурентоспособности юристов в системе ДПО.

Эти векторы должны стать основой качественного научно-педагогического исследования, которое будет полезно специалистам юридической сферы, а также всем, кто интересуется развитием конкурентоспособности в системе ДПО.

### Библиография

1. Ахметова А.Т. Развитие конкурентоспособности будущего юриста в процессе профессиональной подготовки в вузе (на примере бакалавриата): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2022. 24 с.
2. Веретенникова Е.А. Применение новых информационных технологий в процессе профессиональной подготовки юристов в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2006. 24 с.
3. Винокурова М.И., Игнатьев В.П., Дарамаева А.А. Влияние внешних факторов на развитие профессиональной мотивации у будущих юристов в контексте компетентностного подхода // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30232>.
4. Гараев М.И. Формирование профессионально-этической компетентности будущих бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2019. 26 с.
5. Гаспарян Д.О. Педагогические условия реализации культурологического подхода в профессиональной подготовке юристов в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2014. 23 с.
6. Евплова Е.В. Конкурентоспособность как педагогическая проблема // Известия Уральского государственного университета. Серия 1, Проблемы образования, науки и культуры. 2011. № 4 (95). С. 169-173.
7. Леонов И.Н. Культурологическая модель социально-гуманитарной подготовки студентов в ССУЗе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2010. 24 с.
8. Ленин В.И. Полное собрание сочинения. Том 36. М.: Издательство политической литературы, 1970. 742 с.
9. Никифоров С.В. Формирование правовой культуры будущего юриста-международника в процессе обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2022. 27 с.
10. Тарасова Е.Е. Совершенствование юридического образования как фактор конкурентоспособности юристов // Материалы XXV Всероссийского экономического форума молодых ученых и студентов «Конкурентоспособность территорий». Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2022. С. 77-79. EDN VBNNVW.

11. Цеева И.Н. Формирование гражданской культуры будущих юристов в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2007. 24 с.
12. Siemens G. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age / George Siemens // International Journal of Instructional Technology & Distance Learning. 2005. Vol. 2. No. 1. P. 3-10

## **Development of the competitiveness of lawyers in the additional professional training system**

**Nataliya Yu. Fominykh**

Doctor of Pedagogy, Associate Professor,  
Professor of the Department of foreign languages No. 1,  
Plekhanov Russian University of Economics,  
117997, 36 Stremyanniy lane, Moscow, Russian Federation;  
e-mail: Fominykh.NY@rea.ru

**Andrei S. Dement'ev**

General Director,  
DP Consult LLC,  
143005, 14 Chikina str., Odintsovo, Russian Federation;  
e-mail: dementiev\_as@mail.ru

### **Abstract**

The article is devoted to one of the topical issues of modern pedagogical science – the development of the competitiveness of lawyers in the system of further vocational education. The authors indicate the vectors of scientific and pedagogical research on the study of the indicated problem, which include: definition of the essence and structure of the concept of "competitiveness of lawyers"; substantiation of the expediency and features of using a set of methodological approaches to the problem of developing the competitiveness of lawyers in the system of further vocational education; characteristics of the pedagogical conditions for the development of the competitiveness of lawyers in the system of further vocational education; introduction of corporate training for the development of lawyers' meta-skills; conducting an experimental study to test the effectiveness of pedagogical conditions for the development of the competitiveness of lawyers in the system of further vocational education. It is proved that the term "competitiveness" is multifaceted, and the process of developing the competitiveness of lawyers is multi-stage. A set of methodological approaches to the development of the competitiveness of lawyers in the system of additional professional education is substantiated: andragogical, practice-oriented, competency-based, connectivism. The pedagogical conditions for the development of the competitiveness of lawyers in the Additional Professional Training system are characterized: the development of a massive open online course (MOOC) for the development of the competitiveness of lawyers with placement on an external open platform; introduction of corporate training for the development of lawyers' meta-skills; development of a practice-oriented training manual for lawyers, the purpose of which is the independent development of the competitiveness of lawyers.

**For citation**

Fominykh N.Yu., Dement'ev A.S. (2023) Razvitie konkurentosposobnosti yuristov v sisteme DPO [Development of the competitiveness of lawyers in the additional professional training system]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (6A), pp. 242-249. DOI: 10.34670/AR.2023.81.17.006

**Keywords**

Competitiveness, competitiveness of lawyers, system of additional professional education, scientific and pedagogical research, pedagogical conditions.

**References**

1. Akhmetova A.T. (2022) Razvitie konkurentosposobnosti budushchego yurista v protsesse professional'noi podgotovki v vuze (na primere bakalavriata). Dokt. Diss. Abstract [Development of the competitiveness of a future lawyer in the process of professional training at a university (on the example of a bachelor's degree). Doct. Diss. Abstract]. Kazan'.
2. Evplova E.V. (2011) Konkurentosposobnost' kak pedagogicheskaya problema [Competitiveness as a pedagogical problem]. *Izvestiya Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 1, Problemy obrazovaniya, nauki i kul'tury* [Proceedings of the Ural State University. Series 1, Problems of education, science and culture], 4 (95), pp. 169-173.
3. Garaev M.I. (2019) Formirovanie professional'no-eticheskoi kompetentnosti budushchikh bakalavrov po napravleniyu podgotovki 40.03.01 Yurisprudentsiya. Dokt. Diss. Abstract [Formation of professional and ethical competence of future bachelors in the field of study 40.03.01 Jurisprudence. Doct. Diss. Abstract]. Kazan'.
4. Gasparyan D.O. (2014) Pedagogicheskie usloviya realizatsii kul'turologicheskogo podkhoda v professional'noi podgotovke yuristov v vuze. Dokt. Diss. Abstract [Pedagogical conditions for the implementation of the cultural approach in the professional training of lawyers at the university. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.
5. Lenin V.I. (1970) Polnoe sobranie sochineniya. Tom 36 [Complete Works. Volume 36]. Moscow: Izdatel'stvo politicheskoi literatury Publ.
6. Leonov I.N. (2010) Kul'turologicheskaya model' sotsial'no-gumanitarnoi podgotovki studentov v SSUZe: Dokt. Diss. Abstract [Culturological model of social and humanitarian training of students in secondary schools: abstract of the thesis. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.
7. Nikiforov S.V. (2022) Formirovanie pravovoi kul'tury budushchego yurista-mezhdunarodnika v protsesse obucheniya v vuze. Dokt. Diss. Abstract [Formation of the legal culture of the future international lawyer in the process of studying at the university. Doct. Diss. Abstract]. Rostov-on-Don.
8. Siemens G. (2005) Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age / George Siemens. *International Journal of Instructional Technology & Distance Learning*, 2 (1), pp. 3-10.
9. Tarasova E.E. (2022) Sovershenstvovanie yuridicheskogo obrazovaniya kak faktor konkurentosposobnosti yuristov [Improving legal education as a factor in the competitiveness of lawyers]. In: *Materialy XXV Vserossiiskogo ekonomicheskogo foruma molodykh uchenykh i studentov «Konkurentosposobnost' territorii»* [Proc. All-Russian Forum "Competitiveness of Territories"]. Ekaterinburg: Ural State University of Economics, pp. 77-79. EDN VBNNVW.
10. Tseeva I.N. (2007) Formirovanie grazhdanskoi kul'tury budushchikh yuristov v protsesse professional'noi podgotovki. Dokt. Diss. Abstract [Formation of civic culture of future lawyers in the process of professional training. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.
11. Veretennikova E.A. (2006) Primenenie novykh informatsionnykh tekhnologii v protsesse professional'noi podgotovki yuristov v vuze. Dokt. Diss. Abstract [The use of new information technologies in the process of professional training of lawyers at the university. Doct. Diss. Abstract]. Stavropol'.
12. Vinokurova M.I., Ignat'ev V.P., Daramaeva A.A. (2020) Vliyanie vneshnikh faktorov na razvitie professional'noi motivatsii u budushchikh yuristov v kontekste kompetentnostnogo podkhoda [Influence of external factors on the development of professional motivation among future lawyers in the context of a competency-based approach]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 5. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30232> [Accessed 16/06/2023].