

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.13.83.063

Привлечение студентов к дистанционному обучению

Арсалиева Элиза Хизировна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: Venus-75@mail.ru

Алихаджиев Сайдмагомед Хаважиевич

Кандидат физико-математических наук,
доцент кафедры общей физики,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: mail@chesu.ru

Магамадова Табарик Сайдаминовна

Ассистент,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: info@gstou.ru

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы в исследовании дистанционного обучения, с целью повышения эффективности процесса дистанционного обучения. Информационная технология (ИТ) – система процедур преобразования информации с целью формирования, организации, обработки, распространения и использования информации. Дистанционное обучение – «это новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео- и аудиотехники, космической и оптоволоконной техники». Обзор научной литературы подтвердил актуальность на сегодняшний день такой из проблем в исследовании дистанционного обучения, как изучение психологических особенностей, обучающихся с целью повышения эффективности процесса дистанционного обучения. Дистанционное обучение имеет ряд неоспоримых преимуществ, но наряду с преимуществами дистанционное обучение имеет и ряд недостатков. В ситуации дистанционного обучения без личного общения теряются связи, ослабевают отношения, обрываются эмоции, на которые мы обычно опираемся в аудитории. Учителю труднее устанавливать контакт с учениками. И главное – такой формат взаимодействия диктует новые требования к организации эффективного учебного процесса, стимулирующего мышление, творчество, поддерживающего инициативу и развивающего компетентность.

Для цитирования в научных исследованиях

Арсалиева Э.Х., Алихаджиев С.Х., Магамадова Т.С. Привлечение студентов к дистанционному обучению // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 6А. С. 426-432. DOI: 10.34670/AR.2023.13.83.063

Ключевые слова

Информационная технология, дистанционное обучение, обучающийся, преимущества, недостатки, вовлеченность, аспект.

Введение

Вовлеченность в самом широком смысле – это степень включения человека в какие-то процессы, явления, деятельность.

Вовлечение – это конкретные действия, которые предпринимают организаторы обучения для того, чтобы повысить степень вовлеченности своей целевой аудитории.

Можно выделить три аспекта проявления вовлеченности:

- когнитивный аспект: обучающиеся активно работают со своей стратегией обучения, подбирают способы освоения новой информации. Они проявляют инициативу, чтобы интегрировать новые знания в собственный контекст.
- эмоциональный аспект: обучающиеся чувствуют свою причастность к тому, что происходит в рамках программы (в противоположность состоянию отчуждения учебного труда, когда всё связанное с обучением воспринимается чуждым, нужным кому-то другому, но не самому обучающемуся), и испытывают эмоциональный комфорт и удовлетворенность.
- поведенческий аспект: обучающиеся выполняют задания, принимают участие в занятиях, активны в обсуждениях.

Обзор научной литературы подтвердил актуальность на сегодняшний день такой из проблем в исследовании дистанционного обучения, как изучение психологических особенностей, обучающихся с целью повышения эффективности процесса дистанционного обучения.

Основная часть

На эффективность дистанционного обучения обучающихся могут влиять следующие психолого-педагогические особенности (особенности организации процессов преподавания и учения с учетом психологии обучаемых).

1. Когнитивная (познавательная) сфера личности, включающая в себя такие познавательные процессы как:

- мнемические процессы: память, в частности – сохранение, запоминание, забывание, воспроизведение;

Главная функция их в том, чтобы сохранять информацию в памяти.

- перцептивные процессы: восприятие, ощущения, внимание;
- главная их функция в том, чтобы принимать информацию из внутренней и внешней среды.
- интеллектуальные процессы: воображение, мышление, речь.

Главная их функция состоит в том, чтобы породить информацию, восполнять пробелы в

информации и обмениваться ею.

2. Психоэмоциональное состояние личности в период обучения в дистанционной форме;
3. Мотивационная сфера личности, состоящая из потребностей личности, ее мотивов, увлечений, желаний, идеалов, мировоззрения, установок, интересов и направленности;
4. Самоорганизации личности и целеполагания.

Информационная технология (ИТ) – система процедур преобразования информации с целью формирования, организации, обработки, распространения и использования информации. Основу современных информационных технологий составляют:

- компьютерная обработка информации по заданным алгоритмам;
- хранение больших объемов информации на машинных носителях;
- передача информации на любое расстояние в ограниченное время.

Информационные технологии обучения – совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи, и представления информации, расширяющей знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами.

Информационные технологии и компьютерные коммуникации (ИКТ) представляют большую важность для решения задач, стоящих перед современной школой, то есть информатизация выступает как фактор модернизации всей системы образования.

ИКТ обладают следующими дидактическими возможностями:

- возможность оперативной передачи на любые расстояния информации любого объема, любой формы представления;
- хранение этой информации в памяти компьютера в течение необходимой продолжительности времени, возможность ее редактирования, обработки, вывода на печать и т.д.;
- возможность доступа к различным источникам информации, в том числе удаленным и распределенным базам данных, многочисленным конференциям по всему миру через систему Интернет, работы с этой информацией;
- возможность организации электронных конференций, в том числе в режиме реального времени, компьютерных аудио-конференций и видеоконференций;
- возможность диалога с любым партнером.
- возможность перенести полученные материалы на свой носитель, вывести на печать и работать с ними так и тогда, когда и как это наиболее удобно пользователю.

Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением относят следующее:

- 1) Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности.
- 2) Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию обучающихся к обучению. Мотивация повышается за счет применения адекватного поощрения правильных решений задач.
- 3) ИКТ вовлекают обучающихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.
- 4) Использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения. Компьютеры позволяют строить и

анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений.

- 5) ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.
- 6) Компьютер способствует формированию у обучающихся рефлексии. Обучающая программа дает возможность обучающимся наглядно представить результат своих действий, определить этап в решении задачи, на котором сделана ошибка, и исправить ее.

Дистанционное обучение – «это новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео- и аудиотехники, космической и оптоволоконной техники».

Дистанционное обучение – это «взаимодействие учителя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» и «это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством».

Заключение

Дистанционное обучение имеет ряд неоспоримых преимуществ.

- персонификация обучения. Обучающийся сам или с помощью родителей, преподавателя может определить скорость изучения учебного материала, время прохождения обучения, объем изучаемого материала. При этом не регламентируется время выполнения задания.
- возможность получения большего объема информации, позволяющей оценить знания, навыки и умения, полученные в результате прохождения дистанционного обучения.
- обучения обучающихся, имеющие ограниченные возможности.
- возможность использовать неограниченное количество источников получения информации.

Но наряду с преимуществами дистанционное обучение имеет и ряд недостатков. К ним можно отнести:

- отсутствие личного взаимодействия ребенка с учителем и сверстниками;
- обязательное наличие высокой степени самоорганизации ученика;
- хорошая техническая оснащенность дома и учебного заведения, предоставляющего данную услугу, что не всегда возможно, особенно в удаленных местах.

Современная задача образовательного процесса - формирование свободной творческой личности. Таким образом, в ходе учебного процесса ученик становится не объектом, а субъектом познавательной деятельности.

И это обозначает приоритет самостоятельных видов деятельности, необходимость активности обучающихся по поиску, обработке, осмыслению нужной им информации. Такая установка влечет за собой:

- пересмотр учителем своей позиции как рассказчика, как практически единственного источника информации для обучающегося;
- необходимость своевременного контроля со стороны учителя за выполнением самостоятельной работы обучающимися, который может осуществляться в виде включенных промежуточных

- систем заданий, по результатам которых обучающийся либо продолжает обучение, либо прорабатывает недостаточно изученный материал;
- освоение гибких форм организации занятий, так как работа в группах, работа над проектами не может уложиться в строгий регламент урока.

В ситуации дистанционного обучения без личного общения теряются связи, ослабевают отношения, обрываются эмоции, на которые мы обычно опираемся в аудитории. Учителю труднее устанавливать контакт с учениками. И главное – такой формат взаимодействия диктует новые требования к организации эффективного учебного процесса, стимулирующего мышление, творчество, поддерживающего инициативу и развивающего компетентность.

Библиография

1. Бапиев И.М. Информационные технологии в дистанционном обучении // Исследования молодых ученых. Казань: Молодой ученый, 2021. С. 56-62.
2. Вайндорф-Сысоева В.Е. Методика дистанционного обучения. М.: Юрайт, 2017. 194 с.
3. Гаевская Е.Г. Технологии сетевого дистанционного обучения. СПб., 2017. 85 с.
4. Гурьев С.В. Современное дистанционное обучение. М.: РУСАЙНС, 2018. 118 с.
5. Зарайский А.А. Морфемная структура неологизмов в современном английском языке // Языковая и культурная идентичность в цифровую эпоху. Саратов: Амирит, 2019. 162 с.
6. Казанков В.В. Функциональная модель устойчивости человека // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2021. № 5. С. 86-89. DOI 10.37882/2500-3682.2021.05.16
7. Казанков В.В. Хронология оперирования понятием устойчивость в отечественной психологии (1964-2023 гг.) // Обзор педагогических исследований. 2023. Т. 5. № 1. С. 245-252.
8. Казанков В.В. Численная шкала оценки устойчивости человека по правилу золотой пропорции // International Journal of Medicine and Psychology. 2021. Т. 4. № 3. С. 36-44.
9. Крук Б.И. Избранные главы теории и практики дистанционного обучения. Ridero, 2017. 200 с.
10. Мусорина О.А. Организация воспитательной работы в вузе на уровне кафедры: концепция, содержание, методы оценки эффективности // Образование: опыт и перспективы развития. Чебоксары: Среда, 2019. С. 72-81
11. Сидорчук Т.А. Социально-психологические аспекты трансформации геронтообразования в условиях современных вызовов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2022. № 12. С. 78-81.
12. Сорокина С.Г. Дискурс потребления как инструмент формирования современных ценностей // Сегодня и всегда: актуальные проблемы литературоведения, лингвистики и лингводидактики. М.: Языки Народов Мира, 2023. С. 210-217.
13. Сорокина С.Г. Использование веб-платформы Google classroom для организации самостоятельной работы студентов // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2021. № 4. С. 211-216.
14. Фан-Юнг Г.Ю. Методологические и смысловые особенности употребления термина «Химическая промышленность» в отношении некоторых дореволюционных предприятий // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 10-2. С. 20-26.

Attracting students to distance learning

Eliza Kh. Arsalieva

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Venus-75@mail.ru

Saidmagomed Kh. Alikhadzhiev

PhD in Physics and Mathematics,
Associate Professor of the Department of General Physics,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: mail@chesu.ru

Tabarik S. Magamadova

Assistant,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: info@gstou.ru

Abstract

The article deals with the problems in the study of distance learning, in order to improve the efficiency of the distance learning process. Information technology (IT) is a system of information transformation procedures for the purpose of forming, organizing, processing, disseminating and using information. Distance learning is “a new stage of distance learning, which ensures the use of information technologies based on the use of personal computers, video and audio equipment, space and fiber optic technology.” A review of the scientific literature confirmed the relevance of such a problem in the study of distance learning today as the study of the psychological characteristics of students in order to increase the effectiveness of the distance learning process. Distance learning has a number of undeniable advantages, but along with the advantages, distance learning also has a number of disadvantages. In a distance learning situation without face-to-face communication, connections are lost, relationships weaken, and the emotions that we usually rely on in the classroom break off. It is more difficult for a teacher to establish contact with students. And most importantly, this format of interaction dictates new requirements for the organization of an effective educational process that stimulates thinking, creativity, supports initiative and develops competence.

For citation

Arsaliev E.Kh., Alikhadzhiev S.Kh., Magamadova T.S. (2023) Privlechenie studentov k distantsionnomu obucheniyu [Attracting students to distance learning]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (6A), pp. 426-432. DOI: 10.34670/AR.2023.13.83.063

Keywords

Information technology, distance learning, student, advantages, disadvantages, involvement, aspect.

References

1. Bapiev I.M. (2021) Informatsionnye tekhnologii v distantsionnom obuchenii [Information technologies in distance learning]. In: *Issledovaniya molodykh uchenykh* [Studies of young scientists]. Kazan: Molodoi uchenyi Publ.
2. Fan-Yung G.Yu. (2022) Metodologicheskie i smyslovye osobennosti upotrebleniya termina «Khimicheskaya promyshlennost'» v otnoshenii nekotorykh dorevolyutsionnykh predpriyatii [Methodological and semantic features of the use of the term "Chemical industry" in relation to some pre-revolutionary enterprises]. *Sovremennaya nauka:*

-
- aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Gumanitarnye nauki* [Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice. Series: Humanities], 10-2, pp. 20-26.
3. Gaevskaya E.G. (2017) *Tekhnologii setevogo distantsionnogo obucheniya* [Technologies of network distance learning]. St. Petersburg.
 4. Gur'ev S.V. (2018) *Sovremennoe distantsionnoe obuchenie* [Modern distance learning]. Moscow: RUSAINS Publ.
 5. Kazankov V.V. (2021) Chislennaya shkala otsenki ustoichivosti cheloveka po pravilu zolotoi propotsii [Functional model of human stability]. *International Journal of Medicine and Psychology*. 2021. T. 4. № 3. S. 36-44.
 6. Kazankov V.V. (2021) Funktsional'naya model' ustoichivosti cheloveka [Functional model of human stability]. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Poznanie* [Modern science: actual problems of theory and practice. Series: Cognition], 5, pp. 86-89. DOI 10.37882/2500-3682.2021.05.16
 7. Kazankov V.V. (2023) Khronologiya operirovaniya ponyatiem ustoichivost' v otechestvennoi psikhologii (1964-2023 gg.) [Chronology of operating with the concept of stability in Russian psychology (1964-2023)]. *Obzor pedagogicheskikh issledovaniy* [Review of pedagogical research], 5, 1, pp. 245-252.
 8. Kruk B.I. (2017) *Izbrannye glavy teorii i praktiki distantsionnogo obucheniya* [Selected chapters of the theory and practice of distance learning]. Ridero Publ.
 9. Musorina O.A. (2019) Organizatsiya vospitatel'noi raboty v vuze na urovne kafedry: kontseptsiya, sodержanie, metody otsenki effektivnosti [Organization of educational work at the university at the level of the department: concept, content, methods for evaluating effectiveness]. In: *Obrazovanie: opyt i perspektivy razvitiya* [Education: experience and development prospects]. Cheboksary: Sreda, 2019. S. 72-81
 10. Sidorchuk T.A. (2022) Sotsial'no-psikhologicheskie aspekty transformatsii gerontoobrazovaniya v usloviyakh sovremennykh vyzovov [Socio-psychological aspects of the transformation of geronto-formation in the face of modern challenges]. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Poznanie* [Modern science: actual problems of theory and practice. Series: Cognition], 12, pp. 78-81.
 11. Sorokina S.G. (2023) Diskurs potrebleniya kak instrument formirovaniya sovremennykh tsennostei [Consumption discourse as a tool for the formation of modern values]. In: *Segodnya i vseгда: aktual'nye problemy literaturovedeniya, lingvistiki i lingvodidaktiki* [Today and always: actual problems of literary criticism, linguistics and linguodidactics]. Moscow: Yazyki Narodov Mira Publ.
 12. Sorokina S.G. (2021) Ispol'zovanie veb-platformy Google classroom dlya organizatsii samostoyatel'noi raboty studentov [Using the Google classroom web platform to organize students' independent work]. *Organizatsiya samostoyatel'noi raboty studentov po inostrannym yazykam* [Organization of students' independent work in foreign languages], 4, pp. 211-216.
 13. Vaindorf-Sysoeva V.E. (2017) *Metodika distantsionnogo obucheniya* [Distance learning methodology]. Moscow: Yurait Publ.
 14. Zaraiskii A.A. (2019) Morfemnaya struktura neologizmov v sovremennom angliiskom yazyke [Morphemic structure of neologisms in modern English]. In: *Yazykovaya i kul'turnaya identichnost' v tsifrovuyu epokhu* [Linguistic and cultural identity in the digital age]. Saratov: Amirit Publ.
-