

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.37.35.008

## Перспективы использования балльно-рейтинговой системы как средства повышения качества высшего образования

**Егорова Ольга Арсеновна**

Кандидат культурологии, доцент,  
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,  
119991, Российская Федерация, Москва, Ленинские горы, 1;  
e-mail:egorovaolga29@mail.ru

### Аннотация

В статье рассматриваются особенности внедрения балльно-рейтинговой системы контроля знаний магистрантов естественнонаучных специальностей по английскому языку в качестве одного из инструментов реформирования системы высшего образования. Выявляются преимущества альтернативных моделей для решения проблем с мотивацией, вовлеченностью, результативностью и объективностью оценивания студентов. Делается вывод о том, что балльно-рейтинговая система повышает эффективность работы вузов, отдельных факультетов и их структурных подразделений. Она способствует интеграции образования и научно-исследовательской деятельности, генерирует условия для стимулирования личностного роста и критического мышления учащихся. Инновационные подходы кафедры английского языка для естественных факультетов к преподаванию служат одним из ориентиров и примеров преобразования учебного процесса в системе высшего образования. Они обеспечивают интеграцию образования и научно-исследовательской деятельности студентов, способствуют повышению уровня владения учащимися международным языком науки. Достижение положительных результатов в области преподавания иностранного языка на естественнонаучных факультетах определяется интересами и мотивацией студентов неязыковых специальностей, для которых английский язык является практическим инструментом эффективной профессиональной деятельности в будущем.

### Для цитирования в научных исследованиях

Егорова О.А. Перспективы использования балльно-рейтинговой системы как средства повышения качества высшего образования // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 6А. С. 258-264. DOI: 10.34670/AR.2023.37.35.008

### Ключевые слова

Система высшего образования, модернизация, балльно-рейтинговая система оценивания, английский язык, естественнонаучные специальности, магистратура, мотивация.

---

## Введение

Проблема реформирования образования в Российской Федерации актуальна в контексте коренных изменений, происходящих как в современном российском обществе, так и в мире в целом. Для модернизации системы образования высшей школы требуется тщательный анализ и актуализация передового опыта, накопленного отечественными и зарубежными педагогами. Именно такой синтетический подход необходим для подготовки высокопрофессиональных кадров, способных обеспечить независимость и самодостаточность нашей страны во всех сферах народного хозяйства в сложных геополитических условиях.

## Основная часть

Очевидно, что знание иностранного языка, а точнее английского, в силу его «статуса *lingua franca* современной науки, является неотъемлемой частью профессиональной подготовки студентов. Английский язык давно вытеснил из преподавания другие иностранные языки почти на всех естественнонаучных факультетах» [Полубиченко, 2021, 211]. Свободное владение английским языком выпускниками естественных факультетов позволяет им быть в курсе современных достижений в биологии, агрономии, сельском хозяйстве, экологии, природопользовании, активно пользоваться ими в своих исследованиях.

Тем не менее, в настоящее время студентам неязыковых факультетов трудно достичь высокого уровня владения английским языком, особенно на этапе обучения в магистратуре. Самая главная проблема – мотивация к изучению английского языка – связана с низкой заинтересованностью учащихся в глубоком освоении дисциплины [Егорова, 2017]. Действительно, студенты, изучающие естественные науки, ориентированы в основном на освоении профилирующих предметов, к которым английский язык не относится.

Кроме того, невысокий уровень владения английским языком учащимися объясняется малым количеством аудиторных занятий по этой дисциплине в вузах. Как правило, это два часа в неделю в течении шести или семи семестров в бакалавриате, после чего занятия по английскому языку в учебную программу не включаются. В результате существует большой разрыв между преподаванием английского языка на уровне бакалавриата и магистратуры. В магистратуре занятия по английскому языку также проходят из расчета всего двух часа в неделю в течение двух или трех семестров.

Вместе с тем обучение в университете, особенно в магистратуре, предполагает интеграцию образования и научно-исследовательской деятельности и, соответственно, подразумевает ознакомление студентов с мировыми достижениями и современными инновационными разработками, а также проведение научных исследований и экспериментов на основе полученных знаний. Кроме того, магистранты выступают с докладами на международных конференциях и публикуют материалы своих выступлений на английском языке. Для этого требуется высокий уровень владения английским языком, сформированность умений и навыков письменной и устной иноязычной компетенции.

Принимая во внимание растущие запросы общества на модернизацию высшего профессионального образования, кафедра английского языка для естественных факультетов факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова приняла решение о структурном пересмотре системы подготовки студентов. При этом проблема повышения уровня заинтересованности студентов к изучению английского языка была успешно

решена благодаря разработке и внедрению новых форм контроля и аттестации.

На уровне магистратуры было принято решение о внедрении балльно-рейтинговой системы оценивания, при разработке которой важно было учесть опыт зарубежных и отечественных университетов. Необходимо было изучить различные модели контроля, с тем чтобы использовать их достоинства, а также избежать недочеты, которые, не отвечая современным требованиям, препятствуют освоению английского языка на высоком уровне.

Методистами кафедры были приняты во внимание следующие недостатки отечественной системы контроля и аттестации. Так, к сожалению, «традиционные отечественные системы контроля и оценивания лишают студентов самостоятельности и инициативы, не учитывают их личностные особенности». [Айтуганова, 2015]. Они также не способствуют систематическому изучению дисциплины [Крих, 2010]. При этом остро стоит проблема с объективностью оценки успеваемости и знаний учащихся, отсутствует четкость и конкретность в формулировке критериев оценивания [Левченко, 2008]. В некоторых отечественных вузах существует система многократной пересдачи зачетов по непрофильным предметам, в частности по английскому языку, что вынуждает преподавателя положительно оценивать студентов, демонстрирующих слабые знания. Безусловно, такая система оценки и контроля учебной работы учащихся не способствует освоению курса английского языка, даже при преподавании дисциплины на самом высоком уровне.

Принимая во внимание вышеизложенные факты, а также положительный опыт существующих альтернативных моделей на кафедре английского языка для естественных факультетов была введена балльно-рейтинговая система контроля и аттестации. Она стала логичным решением проблем, связанных с требованиями к подготовке высококвалифицированных кадров.

Прежде всего, балльно-рейтинговая система способствует планомерной организации учебного процесса и помогает учащимся осознать необходимость регулярной работы – посещения занятий и систематического выполнения домашних заданий по английскому языку. Это особенно важно, поскольку овладение иностранным языком требует длительного времени, подготовиться к сдаче зачета и экзамена по английскому языку за период сессии невозможно. Важно также, что использование рейтинговой системы оценивания учебной деятельности магистрантов по иностранному языку способно «вдохновлять учащихся к изучению иностранного языка, повышать интерес к практическому использованию иностранного языка в профессиональных и академических целях» [Блинов, 2010, 23].

Рассмотрим особенности использования балльно-рейтинговой системы, разработанной на кафедре английского языка для естественных факультетов факультета иностранных языков и регионоведения МГУ.

Балльно-рейтинговая система контроля и аттестации была разработана для второй ступени высшего образования – магистратуры, так как проблема с мотивацией, посещаемостью и объективностью оценивания на этом уровне наиболее актуальна. В соответствии с альтернативной системой оценивания, разработанной на кафедре английского языка для естественных факультетов, безупречное усвоение учащимися естественных факультетов материала оценивается в 100 баллов, как это и происходит в большинстве западных университетах. Баллы вычисляются на каждом занятии, учитывают систематическую работу студентов по выполнению индивидуальных проектных и творческих заданий, тем самым значительно активизируя аудиторную и внеаудиторную работу студентов.

Для получения зачета «автоматом», то есть права получить зачет по результатам

совокупного семестрового рейтинга с учетом успешно сданных за отчетный период тестов и заданий, студент должен набрать за их выполнение 75 % от максимально возможных баллов. Если студент набирает меньшее количество баллов в течение семестра, то зачет сдается в сессию по заданиям, аналогичным тем, которые выполняются учащимся в течение семестра. Во время зачета проверяются сформированность устных и письменных навыков владения профессиональным иностранным языком, способность понимать иноязычный текст на слух, а также вести беседу на естественнонаучные темы. Студентам предлагается пройти лексический тест, в том числе по терминологии естественных наук, прослушать видео лекцию и ответить на вопросы к ней, выполнить письменную работу реферативного характера, обсудить с преподавателем темы изученного материала.

Понятно, что балльно-рейтинговая система требует строгого соблюдения правил, которые учащиеся должны знать заранее. Так, работая в соответствии с данной системой, преподаватели кафедры составляют графики отчетности учебной работы каждого студента в течение семестра. На первом занятии по английскому языку учащимся предоставляется подробная информация, касающаяся критериев оценивания, формы и плана отчетности, содержания учебных материалов и типах заданий, которые необходимо выполнить для получения нужного количества баллов. В течение семестра студенты систематически информируются о количестве набранных им баллов.

Баллы, полученные в семестре, распределяются между различными видами работы, которые повышают заинтересованность студентов к изучению профессионального английского языка. Балльно-рейтинговая система учитывает посещение занятий, активную работу на них, выполнение лексико-грамматических упражнений, регулярное аудирование и конспектирование видеолекций и аудиотекстов по актуальным проблемам естественных наук, написание письменных работ реферативного характера, словарных диктантов и тестов, выступление с PowerPoint презентацией интересной научной проблемы. Студенты, получившие в течение семестра высокие баллы, получают зачет «автоматом» и продолжают обучение в следующем семестре [Полубиченко, 2021].

Внедрение на кафедре балльно-рейтинговой системы потребовало пересмотра всего учебного плана: программ подготовки, учебных материалов, критериев оценивания и фонда оценочных средств. Это было связано с тем, что наличие современных пособий и учебников по специальному английскому языку, онлайн курсов, размещенных на онлайн платформе МГУ, контрольных работ, тестов и других инструментов оценивания является необходимым условием успешного функционирования балльно-рейтинговой системы. Использование учебно-методических материалов, разработанных с учетом альтернативных систем оценивания, позволяет студентам успешно осваивать насыщенную программу по английскому языку, развивать критическое мышление, исследовательский потенциал и набирать баллы, необходимые для получения зачета.

Следует отметить, что балльно-рейтинговая система контроля знаний учащихся по иностранному языку была первоначально разработана для магистрантов биологического факультета МГУ, где доказала свою целесообразность и эффективность. С 2021 программа подготовки учащихся по английскому языку в интегрированной магистратуре факультета почвоведения была также полностью перестроена в соответствии с альтернативными формами аттестации и контроля, показавшими несомненные преимущества по сравнению с традиционными моделями.

Это убедительно подтвердилось высокими результатами, которые демонстрируют студенты

при сдаче зачетов и экзаменов по новой системе аттестации. Так, по результатам сессий 2021 и 2022 больше половины магистрантов факультета почвоведения, а именно – 80% набрали необходимые для получения зачета «автоматом» 75% баллов.

### Заключение

Таким образом, балльно-рейтинговая система оценивания служит инструментом модернизации высшего образования, повышает уровень результативности и эффективности работы вузов, отдельных факультетов и их структурных подразделений. Она мотивирует учащихся и генерирует условия для стимулирования личностного роста, критического мышления и развития учащихся и преподавателей.

Инновационные подходы кафедры английского языка для естественных факультетов к преподаванию служат одним из ориентиров и примеров преобразования учебного процесса в системе высшего образования. Они обеспечивают интеграцию образования и научно-исследовательской деятельности студентов, способствуют повышению уровня владения учащимися международным языком науки. Достижение положительных результатов в области преподавания иностранного языка на естественнонаучных факультетах определяется интересами и мотивацией студентов неязыковых специальностей, для которых английский язык является практическим инструментом эффективной профессиональной деятельности в будущем.

### Библиография

1. Айтуганова Ж.И., Галияхметова А.Т., Артамонова Е.В. Балльно-рейтинговая система оценки знаний как средство повышения качества образования в вузе // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2015. № 3 (19). С. 74-79.
2. Блинов А.Н. Влияние балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов на качество подготовки специалистов // *Высшее образование сегодня*. 2010. № 1. С. 23-24.
3. Егорова О.А. Анкетирование студентов как метод совершенствования учебного процесса // *Мир педагогики и психологии*. 2017. № 5 (10). С. 33-39.
4. Егорова О.А. Методические принципы и стратегии учебного пособия «Английский язык для естественнонаучных специальностей (А2-В1)» в системе подготовки студентов к сдаче итогового экзамена по иностранному языку // *Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация*. 2023. № 1. С. 124-137.
5. Крих С.Б. Рейтинговые системы: принципы и логика моделирования // *Высшее образование сегодня*. 2010. № 11. С. 83-89.
6. Левченко Т.А. Проблемы и перспективы использования балльно-рейтинговой системы для аттестации учебной работы студентов высших учебных заведений // *Успехи современного естествознания*. 2008. № 9. С. 55-56.
7. Полубиченко Л.В. Контроль и оценивание в курсе «Иностранный язык» в неязыковом вузе // *Преподаватель XXI век*. 2021. № 4. Часть 1. С. 210-217. DOI: 10.31862/2073-9613-2021-4-210-217
8. Kapsargina S., Shmeleva Z., Olentsova J. The use of LMS Moodle in the implementation of point-rating system of evaluation in the discipline "foreign language" // *19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019*. – 2019. – С. 361-368.
9. Sergeyeva N. et al. Point-rating system as one of the incentives of master students' independent work // *1st International Scientific Practical Conference "The Individual and Society in the Modern Geopolitical Environment" (ISMGE 2019)*. – Atlantis Press, 2019. – С. 630-636.
10. Gumennikova Y. V., Kaidalova L. V., Zolkin A. L. Point-rating system for assessing the knowledge of university students in mathematics // *Izvestiya of the Samara Russian Academy of Sciences scientific center. Social, humanitarian, medicobiological sciences*. – 2022. – Т. 24. – №. 85. – С. 29-34.

---

## Prospects for using the point-rating system as a means of improving the quality of higher education

**Ol'ga A. Egorova**

PhD in Cultural Studies, Associate Professor,  
Lomonosov Moscow State University,  
119991, 1, Leninskie Gory, Moscow, Russian Federation;  
e-mail: egorovaolga29@mail.ru

### Abstract

The article on pedagogy discusses the features of adoption the score-rating system for monitoring the knowledge of natural sciences undergraduates in the English language as one of the tools for the evolution and reformation of the higher education system. The advantages of alternative models for solving problems with motivation, involvement, performance and objectivity of student assessment are revealed. It is concluded that the point-rating system improves the efficiency of universities, faculties and their departments. It promotes the integration of education and research activities, generates conditions for stimulating personal growth and critical thinking of students. The innovative approaches of the Department of English for Natural Sciences to teaching serve as one of the guidelines and examples of the transformation of the educational process in the higher education system. They ensure the integration of education and research activities of students, contribute to increasing the level of students' knowledge of the international language of science. The author of the paper shows that achieving positive results in the field of teaching a foreign language at natural science faculties is determined by the interests and motivation of students of non-linguistic specialties, for whom English is a practical tool for effective professional activity in the future.

### For citation

Egorova O.A. (2023) Perspektivy ispol'zovaniya ball'no-reitingovoi sistemy kak sredstva povysheniya kachestva vysshego obrazovaniya [Prospects for using the point-rating system as a means of improving the quality of higher education]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (6A), pp. 258-264. DOI: 10.34670/AR.2023.37.35.008

### Keywords

Higher education system, modernization, point-rating system of assessment, English language, natural science specialties, magistracy, motivation.

### References

1. Aituganova Zh.I., Galiakhmetova A.T., Artamonova E.V. (2015) Ball'no-reitingovaya sistema otsenki znaniy kak sredstvo povysheniya kachestva obrazovaniya v vuze [Score-rating system for assessing knowledge as a means of improving the quality of education at the university]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Vocational education in Russia and abroad], 3 (19), pp. 74-79.
2. Blinov A.N. (2010) Vliyaniye ball'no-reitingovoi sistemy otsenki uchebnoy raboty studentov na kachestvo podgotovki spetsialistov [Influence of a point-rating system for evaluating students' educational work on the quality of training specialists]. *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher Education Today], 1, pp. 23-24.
3. Egorova O.A. (2017) Anketirovaniye studentov kak metod sovershenstvovaniya uchebnogo protsessa [Questioning

- students as a method of improving the educational process]. *Mir pedagogiki i psikhologii* [World of Pedagogy and Psychology], 5 (10), pp. 33-39.
4. Egorova O.A. (2023) Metodicheskie printsiipy i strategii uchebnogo posobiya «Angliiskii yazyk dlya estestvennonauchnykh spetsial'nostei (A2-V1)» v sisteme podgotovki studentov k sdache itogovogo ekzamena po inostrannomu yazyku [Methodological principles and strategies of the textbook "English for natural science specialties (A2-B1)" in the system of preparing students for the final exam in a foreign language]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 19. Lingvistika i mezhkul'turnaya kommunikatsiya* [Bulletin of the Moscow University. Series 19. Linguistics and intercultural communication], 1, pp. 124-137.
  5. Krikh S.B. (2010) Reitingovye sistemy: printsiipy i logika modelirovaniya [Rating systems: principles and logic of modeling]. *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher education today], 11, pp. 83-89.
  6. Levchenko T.A. (2008) Problemy i perspektivy ispol'zovaniya ball'no-reĭtingovoĭ sistemy dlya attestatsii uchebnoĭ raboty studentov vysshikh uchebnykh zavedenii [Problems and prospects of using a score-rating system for attestation of educational work of students of higher educational institutions]. *Uspekhi sovremennogo estestvoznaniya* [Successes of modern natural science], 9, pp. 55-56.
  7. Polubichenko L.V. (2021) Kontrol' i otsenivanie v kurse «Inostrannyĭ yazyk» v neyazykovom vuze [Control and assessment in the course "Foreign language" in a non-linguistic university]. *Prepodavatel' XXI vek* [Lecturer XXI century], 4, 1, pp. 210-217. DOI: 10.31862/2073-9613-2021-4-210-217
  8. Kapsargina, S., Shmeleva, Z., & Olentsova, J. (2019). The use of LMS Moodle in the implementation of point-rating system of evaluation in the discipline "foreign language". In 19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019 (pp. 361-368).
  9. Sergeeva, N. Y., Yakovleva, N., Kuleshov, A., & Akimova, I. (2019, July). Point-rating system as one of the incentives of master students' independent work. In 1st International Scientific Practical Conference "The Individual and Society in the Modern Geopolitical Environment" (ISMGE 2019) (pp. 630-636). Atlantis Press.
  10. Gumennikova, Y. V., Kaidalova, L. V., & Zolkin, A. L. (2022). Point-rating system for assessing the knowledge of university students in mathematics. *Izvestiya of the Samara Russian Academy of Sciences scientific center. Social, humanitarian, medicobiological sciences*, 24(85), 29-34.