

УДК 355.237

DOI: 10.34670/AR.2023.49.83.009

Электронная информационно-образовательная среда в системе повышения квалификации слушателей МЧС России

Губанова Ольга Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры переподготовки и
повышения квалификации специалистов,
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России
имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева,
196105, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Московский пр., 149;
e-mail: gubanova-olga@mail.ru

Степанов Роман Александрович

Кандидат педагогических наук,
заместитель начальника кафедры сервис безопасности,
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России
имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева,
196105, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Московский пр., 149;
e-mail: stepanov.r.a@igps.ru

Шелепенькин Алексей Александрович

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры трудового права,
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России
имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева,
196105, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Московский пр.149;
e-mail: shelepenkin.a@igps.ru

Аннотация

Модернизация системы высшего образования, характеризующая новый этап ее развития, обусловлена необходимостью поиска новых методов к организации образовательного процесса. Необходимость самого активного применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде является одним из основных требований к современной системе высшего образования. Использование данных технологий в образовательном процессе обеспечивает доступ для слушателей к самым разнообразным источникам знаний (интегрированным банкам информации, единым системам образовательных ресурсов, электронным и сетевым библиотекам). В данных условиях особую значимость приобретает задача применения электронных образовательных ресурсов как единой системы для конструирования и организации образовательного процесса как основы взаимодействия всех участников этого процесса,

повышения эффективности высшего образования. Создание и функционирование электронного учебно-методического комплекса открывает возможности реализовать многое из того, что сложно осуществить средствами традиционной формы обучения. Очень важно, что электронный учебно-методический комплекс дает возможность работать индивидуально с каждым обучающимся до полного решения учебной задачи, что позволяет решить задачу индивидуализации обучения. Развитие ЭИОС Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России может позволить стать дополнительному образованию слушателей МЧС России неотъемлемой частью современного образования – мобильного, практико-ориентированного и направленного на развитие конкретных профессиональных навыков без отрыва от работы.

Для цитирования в научных исследованиях

Губанова О.А., Степанов Р.А., Шелепенькин А.А. Электронная информационно-образовательная среда в системе повышение квалификации слушателей МЧС России // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 6А. С. 265-271. DOI: 10.34670/AR.2023.49.83.009

Ключевые слова

Повышение квалификации, высшее образование, электронная информационно-образовательная среда, эффективность образования, вузы.

Введение

В настоящее время мы находимся на этапе формирования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) вузов страны, где осуществляется информационное взаимодействие обучающихся и преподавателей, направленное на удовлетворение требований слушателей в образовании, которое обеспечивается современными аппаратными и программными средствами. Это взаимодействие включает в себя как коммуникационные средства, которые обеспечивают доступ к источникам информации, так и сами информационные ресурсы, которые становятся широкодоступными для слушателей.

Основная часть

Основой электронной-образовательной среды высшего учебного заведения является ЭУМК по учебной дисциплине. Разработка таких ЭУМК как для очного, так и для дистанционного (заочного) обучения ставит своей целью предоставление преподавателям и обучающимся учебно-методического обеспечения, которое может использоваться как в процессе аудиторных занятий, так и удаленно. Причем оно может достаточно эффективно функционировать как на персональных компьютерах в среде Windows, как на наиболее доступной платформе, так и через Интернет.

ЭУМК – это программный мультимедийный продукт дидактического назначения, обеспечивающий процесс обучения и содержащий весь комплекс материалов организационного характера, который содержится в нормативном модуле, и систематизированные материалы теоретического, практического, методического и контролирующего характера, которые собраны в соответствующие модули.

Вся учебная деятельность, созданная на основе применения ЭУМК, построена на принципах

интерактивного взаимодействия по коммуникационным каналам, открытости и доступности информационных ресурсов, мультимедийного характера материалов, удаленности, автономности учебной деятельности и формализованного характера операций по оценке знаний, умений и навыков.

По сути ЭУМК – это электронная версия база традиционных учебно-методических материалов, которая имеет в своем составе сильный аппарат контрольно-оценочных инструментов. Использование ЭУМК при дистанционном обучении позволяет решать дидактические задачи в комплексе. Появляется возможность создавать и вводить в образовательную практику инновационные педагогические и методические средства и инструменты, обеспечивая, за счет этого и новый потенциал.

В качестве примера мы рассмотрим электронный учебно-методический комплекс «Организация и совершенствование кадрово-воспитательной работы в подразделениях ГПС МЧС России» для повышения квалификации специалистов кадровых органов (72 часа) в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России [Воробейчикова, Губанова, 2010, 2013; Губанова, 2008; 2019].

Модифицированный нами электронный учебно-методический комплекс имеет следующие разделы: программу по дисциплине; тематический план изучения дисциплины; основные виды электронных образовательных ресурсов (лекционные материалы, презентации); дополнительные электронные информационные ресурсы (нормативно-правовую литературу); автоматизированную систему тестирования знаний обучающихся.

Также по данному курсу в соответствии с программой проводятся вебинары, которые являются одной из форм учебного процесса в Санкт-Петербургском университете с применением современных дистанционных технологий, которые проводятся посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).

Вебинары в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России для слушателей ДПО ведутся в двустороннем формате, общение: слушатель – преподаватель может происходить посредством чата, а также посредством подключения видеосвязи со стороны слушателя, преподаватель в режиме видеосвязи присутствует всегда. Записи вебинаров хранятся в личном кабинете слушателя ДПО в течении месяца. Также слушатели могут использовать материал, находящийся в личном кабинете (презентации, видеоролики, методический материал, нормативно-правовая литература по теме занятия) [Бородин М.П., Губанова, 2021].

В программе повышения квалификации данной категории имеется два раздела: социально-правовая подготовка и специальная подготовка. После изучения материалов по разделам можем перейти к тестированию.

Экзамен проводится в режиме онлайн-тестирования. В общей базе тестирования находится 100 вопросов, на весь пройденный материал. Слушатель отвечает на 30 вопросов, время на выполнения задания – 45 мин. На решение тестовых вопросов дается 3 попытки.

Проверка знаний, усвоенных слушателями в процессе повышения квалификации, в форме теста с оценкой «зачет», «незачет»:

- «незачет» – при правильных ответах менее 60% ответов теста;
- «зачет» – при правильных ответах более 60% ответов теста.

Автоматически слушателю проставляется оценка.

Всем слушателям МЧС России перед прохождением обучения в ЭИОС на их адрес электронной почты высылается порядок работы на сервере дистанционного обучения Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

Заключение

Обратим внимание на существующие достоинства и недостатки дистанционных курсов повышения квалификации.

К преимуществам данных онлайн-курсов университета относятся: экономия времени (денежная выгода за проезд); не прерывание рабочего графика; большой выбор программ; быстрое обучение и аттестация. Средняя продолжительность курсов повышения квалификации рассчитана на 16–72 часа.

При этом недостатки обучения часто связаны с индивидуальными особенностями отдельных слушателей. [Губанова, Бородин, Алибеков, 2021; Губанова, 2022]

Подчеркнем, электронный учебно-методический комплекс – это не просто набор лекций и заданий, созданный опытным преподавателем, он представляет собой структуру из дополняющих друг друга элементов, которые различаются по своему виду и назначению, и которые взаимодействуют между собой как одно целое.

Процесс создания электронного учебно-методического комплекса будет трудоемким, но уже на основе созданного и содержательного курса будет ощутима польза самому преподавателю в применении курса для обучения слушателей. Со стороны учащихся процесс обучения будет проходить более интересно, и посредством наполняемости ЭУМК он будет содержательным, а также будет приносить удовольствие от процесса обучения, что немаловажно. Такое обучение дает слушателю больше свободы в распределении своего времени и в обратной связи с преподавателем. Большую часть учебного материала обучающийся осваивает самостоятельно.

Самостоятельная работа влияет на более прочное понимание и запоминание пройденных тем. При этом есть возможность сразу применить свои знания на практике, это помогает закрепить их, ведь в комплекс можно включать разнообразные задачи, обучающие, тренировочные тесты и т. д. Кроме того, использование в процессе обучения новейших технологий делает его интереснее и живее.

Таким образом, создание и функционирование электронного учебно-методического комплекса открывает возможности реализовать многое из того, что сложно осуществить средствами традиционной формы обучения.

Очень важно, на наш взгляд, что электронный учебно-методический комплекс дает возможность работать индивидуально с каждым обучающимся до полного решения учебной задачи, что позволяет решить задачу индивидуализации обучения [Губанова, 2022; Лобжа и др., 2022].

Развитие ЭИОС Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России может позволить стать дополнительному образованию слушателей МЧС России неотъемлемой частью современного образования – мобильного, практико-ориентированного и направленного на развитие конкретных профессиональных навыков без отрыва от работы.

Библиография

1. Бородачев В.В. Система ДПО России в период пандемии и после // Аккредитация в образовании. 2021. № 4 (128). С. 43-46.
2. Бородин М.П., Губанова О.А. Информационная среда вебинаров по отработке алгоритмов действий персонала 112 в соответствии с унифицированной программой системы «112» // Инновации и инвестиции. 2021. № 9. С. 102-106.

3. Волгина И.А. Использование электронного учебно-методического комплекса в образовательном процессе // Fundamental and applied approaches to solving scientific problems. Уфа, 2021. С. 35-37.
4. Воробейчикова О.П., Губанова О.А. Правовые аспекты социальных гарантий сотрудников Федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы МЧС России // Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации. 2013. № 2 (19). С. 58-63.
5. Воробейчикова О.П., Губанова О.А. Технологии по работе с резервом кадров в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России // Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России. 2010. № 2. С. 62-70.
6. Губанова О.А. Информационно-педагогические технологии в системе дополнительного профессионального образования слушателей МЧС России. СПб., 2022. 176 с.
7. Губанова О.А. Информационно-педагогические технологии в системе профессиональной подготовки курсантов ВУЗов МЧС России: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2008. 154 с.
8. Губанова О.А. Модульное обучение в образовательной деятельности вуза // Педагогический журнал. 2022. № 1-1. С. 313-318.
9. Губанова О.А. Реформирование пенсионной системы в Российской Федерации // Тезисы международной конференции. СПб., 2019. С. 212-215.
10. Губанова О.А., Бородин М.П., Алибеков А.А. Применение электронного учебно-методического комплекса при дистанционном освоении слушателями курса повышения квалификации // Педагогический журнал. 2021. № 5-1. С. 412-418.
11. Лобжа М.Т. и др. Модульный подход к формированию программ дополнительного профессионального образования // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2022. № 4. С. 42-47.

Electronic information and educational environment in the system of professional development of students of Emercom of Russia

Ol'ga A. Gubanova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Retraining
and Promotion of Professional Qualifications,
Saint-Petersburg University of State Fire Service of Emercom of Russia,
196105, 149, Moskovskii ave., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: gubanova-olga@mail.ru

Roman A. Stepanov

PhD in Pedagogy,
Deputy Head of the Department of Security Service,
Saint-Petersburg University of State Fire Service of Emercom of Russia,
196105, 149, Moskovskii ave., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: stepanov.r.a@igps.ru

Aleksei A. Shelepen'kin

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Labor Law,
Saint-Petersburg University of State Fire Service of Emercom of Russia,
196105, 149, Moskovskii ave., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: shelepenkin.a@igps.ru

Abstract

The modernization of the higher education system, which characterizes a new stage in its development, is due to the need to find new methods for organizing the educational process. The need for the most active use of information and communication technologies in the educational environment is one of the main requirements for the modern system of higher education. The use of these technologies in the educational process provides students with access to a wide variety of sources of knowledge (integrated information banks, unified systems of educational resources, electronic and online libraries). Under these conditions, the task of using electronic educational resources as a single system for designing and organizing the educational process as the basis for the interaction of all participants in this process, increasing the efficiency of higher education, is of particular importance. The creation and functioning of an electronic educational and methodological complex open up opportunities to implement many of the things that are difficult to implement using traditional forms of education. It is very important that the electronic educational and methodological complex makes it possible to work individually with each student until the complete solution of the educational problem, which allows solving the problem of individualization of education. The development of the EIET of St. Petersburg State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia can make additional education for students an integral part of modern education – mobile, practice-oriented and aimed at developing specific professional skills on the job.

For citation

Gubanova O.A., Stepanov R.A., Shelepen'kin A.A. (2023) Elektronnaya informatsionno-obrazovatel'naya sreda v sisteme povyshenie kvalifikatsii slushatelei MChS Rossii [Electronic information and educational environment in the system of professional development of students of Emercom of Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (6A), pp. 265-271. DOI: 10.34670/AR.2023.49.83.009

Keywords

Advanced training, higher education, electronic information and educational environment, educational efficiency, universities.

References

1. Borodachev V.V. (2021) Sistema DPO Rossii v period pandemii i posle [The APE system in Russia during the pandemic and after]. *Akkreditatsiya v obrazovanii* [Accreditation in education], 4 (128), pp. 43-46.
2. Borodin M.P., Gubanova O.A. (2021) Informatsionnaya sreda vebinarov po otrabotke algoritmov deistvii personala 112 v sootvetstvii s unifikirovannoi programmoi sistemy «112» [Information environment of webinars on working out algorithms of personnel actions 112 in accordance with the unified program of the system "112"]. *Innovatsii i investitsii* [Innovations and investments], 9, pp. 102-106.
3. Gubanova O.A. (2022) *Informatsionno-pedagogicheskie tekhnologii v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya slushatelei MChS Rossii* [Information and pedagogical technologies in the system of additional professional education for students of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. St. Petersburg.
4. Gubanova O.A. (2008) *Informatsionno-pedagogicheskie tekhnologii v sisteme professional'noi podgotovki kursantov VUZov MChS Rossii. Doct. Dis.* [Information and pedagogical technologies in the system of professional training of cadets of universities of the Ministry of Emergency Situations of Russia. Doct. Dis.]. St. Petersburg.
5. Gubanova O.A. (2022) Modul'noe obuchenie v obrazovatel'noi deyatel'nosti vuza [Modular training in the educational activities of higher education institutions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (1A), pp. 313-318.
6. Gubanova O.A. (2019) Reformirovanie pensionnoi sistemy v Rossiiskoi Federatsii [Reforming the pension system in the Russian Federation]. In: *Tezisy mezhdunarodnoi konferentsii* [Abstracts of the international conference]. St. Petersburg.

7. Gubanova O.A., Borodin M.P., Alibekov A.A. (2021) Primenenie elektronnoho uchebno-metodicheskogo kompleksa pri distantsionnom osvoenii slushatelyami kursa povysheniya kvalifikatsii [The use of an electronic educational and methodological complex for remote development by students of an advanced training course]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical journal], 11, 5-1, pp. 412-418
8. Lobzha M.T. et al. (2022) Modul'nyi podkhod k formirovaniyu programm dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [Modular approach to the formation of additional professional education programs]. *Aktual'nye problemy fizicheskoi i spetsial'noi podgotovki silovykh struktur* [Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies], 4, pp. 42-47.
9. Volgina I.A. (2021) Ispol'zovanie elektronnoho uchebno-metodicheskogo kompleksa v obrazovatel'nom protsesse [The use of an electronic educational and methodological complex in the educational process]. In: *Fundamental and applied approaches to solving scientific problems* [Fundamental and applied approaches to solving scientific problems]. Ufa.
10. Vorobeichikova O.P., Gubanova O.A. (2013) Pravovye aspekty sotsial'nykh garantii sotrudnikov Federal'noi protivopozharnoi sluzhby Gosudarstvennoi protivopozharnoi sluzhby MChS Rossii [Legal aspects of social guarantees for employees of the Federal Fire Service of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. *Pravo. Bezopasnost'. Chrezvychainye situatsii* [Law. Safety. Emergencies], 2 (19), pp. 58-63.
11. Vorobeichikova O.P., Gubanova O.A. (2010) Tekhnologii po rabote s rezervom kadrov v Sankt-Peterburgskom universitete GPS MChS Rossii [Technologies for working with a reserve of personnel at the St. Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of Emergencies of Russia]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta GPS MChS Rossii* [Bulletin of the St. Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of Emergencies of Russia], 2, pp. 62-70.