

УДК 37.032 DOI

DOI: 10.34670/AR.2023.30.50.010

Особенности становления профессиональных качеств будущих офицеров в образовательной среде военного вуза: обзорное исследование

Костромитин Василий Сергеевич

Старший помощник начальника группы боевой готовности,
Новосибирский военный ордена Жукова институт
имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации,
630114, Российская Федерация, Новосибирск,
ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2,
e-mail: zaliman8182@yandex.ru

Дьячков Алексей Анатольевич

Кандидат психологических наук, доцент,
начальник кафедры военной педагогики и психологии,
Новосибирский военный ордена Жукова институт
имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации,
630114, Российская Федерация, Новосибирск,
ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2,
e-mail: dyachkov-alex@mail.ru

Наумов Петр Юрьевич

Кандидат педагогических наук,
помощник начальника госпиталя по правовой работе,
начальник отделения правового обеспечения,
Главный военный клинический госпиталь
войск национальной гвардии Российской Федерации,
143914, Российская Федерация, Балашиха, Вишняковское ш., 101;
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

Аннотация

Подготовка будущих офицеров для обеспечения обороны страны, безопасности государства и защиты ее территориальной целостности одна из ключевых задач всей системы профессионального военного образования. За период получения высшего образования в военном институте войск национальной гвардии будущий офицер должен

быть готов умело руководить подчиненным подразделениям, обеспечить готовность подчиненных к выполнению задач в любой обстановке, обучать их и воспитывать, организуя военно-политическую работу. В статье раскрыты особенности, прямо влияющие на становление, формирование и развитие профессиональных качеств будущего офицера, необходимых ему для будущей практической служебной деятельности. Это качества умелого организатора, лидера и профессионала исполнителя, которые в своей совокупной реализации позволят поддерживать необходимый уровень боевой готовности, обучать и воспитывать подчиненных. Рассмотрены факторы и компоненты образовательной среды военного института, способствующие развитию профессиональных качеств. К основным научным результатам исследования относится выявление профессиональных качеств и факторов, влияющих на их развитие в военном институте. Полученные результаты и выводы могут быть использованы в дальнейших исследованиях процесса профессиональной подготовки будущих офицеров.

Для цитирования в научных исследованиях

Костромитин В.С., Дьячков А.А., Наумов П.Ю. Особенности становления профессиональных качеств будущих офицеров в образовательной среде военного вуза: обзорное исследование // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 6А. С. 272-279. DOI: 10.34670/AR.2023.30.50.010

Ключевые слова

Мобильность, инициативность, критическое мышление, ответственность, оперативность, субъектность, лидерство, образовательная среда.

Введение

В современных условиях подготовка будущих офицеров для обеспечения обороны страны, безопасности государства и защиты ее территориальной целостности одна из ключевых задач всей системы профессионального военного образования. Важно понимать, что за период получения высшего образования в военном институте войск национальной гвардии будущий офицер должен быть готов умело руководить подчиненным подразделениям, обеспечить готовность подчиненных к выполнению задач в любой обстановке, обучать их и воспитывать, организуя военно-политическую работу.

Для познания особенностей влияния образовательной среды на личность курсанта необходимо раскрыть особенности, прямо влияющие на становление, формирование и развитие профессиональных качеств будущего офицера, необходимых ему для будущей практической служебной деятельности. Это качества умелого организатора, лидера и профессионала исполнителя, которые в своей совокупной реализации позволят поддерживать необходимый уровень боевой готовности, обучать и воспитывать подчиненных.

Материалы и методы

Познание атрибутивных характеристик и сущности особенностей становления профессиональных качеств будущих офицеров в образовательной среде военного вуза возможно при применении комплекса взаимосвязанных, современных и валидных методов

получения научной информации. К этим методам относятся аналитическое изучение, синтетическое обобщение, отвлеченная абстрагирование, диалектическая концептуализация и системное исследование.

Обзорная и основная части

Сущность и специфика военной службы, к которой готовится выпускник военного института предполагает строгое и точное соблюдение требований, предъявляемых к военным служащим, а также способность и готовность исполнять обязанности военной службы во всем многообразии данной деятельности [Большакова, 2021; Утюганов, 2022]. В этом ракурсе важны разработки в области профессиональных и психологических требований, предъявляемых к выпускникам вузов внутренних войск и войск национальной гвардии для эффективного выполнения широкого спектра служебно-боевых задач [Дубровский, 2016; Наумов, 2013; Смирнов, 2014; Скворцов, 2023].

Образовательная среда военного вуза с одной стороны выступает окружающей обстановкой, в которой осуществляется целенаправленное воздействие на личность курсантов, с целью формирования и развития потребных качеств, с другой стороны субъектно-личностное взаимодействие с реальным содержанием будущей профессиональной деятельности [Наумов, Скибицкий, 2013].

Реальные характеристики образовательной среды образовательной среды как социально-педагогического феномена подробно рассмотрены в работах Т.И. Султанбекова [Беловолов, 2014; Султанбеков, 2014]. Типологические признаки образовательной среды, необходимые для эффективного профессионального развития курсантов в военных вузах подробно раскрыты в трудах А.Н. Сивака [Болотин, 2013].

Функционирующие в структуре образовательной среды военной образовательной организации высшего образования педагогические методы, технологии, средства, условия и механизмы, познание которых имеет существенное значение для рассмотрения профессиональных качеств и способностей будущих офицеров были предметом ранее проведенных психолого-педагогических исследований [Бальчугов, 2014; Дьячков, 2018; Наумов, 2023; Повshedная, 2021; Скибицкий, 2013, 2021].

Методологические, содержательные, функциональные и социально-психологические аспекты формирования теории среды развития личности, а также направлений и особенностей развития профессионально-важных качеств также подробно рассмотрены известными специалистами, что может быть использовано и для выявления реальных характеристик образовательной среды в становлении профессиональных качеств будущих офицеров [Алехин, 2021; Горбулева, 2021; Дубровский, 2010; Дьячков, 2020; Козилова, 2022; Рябцев, 2017; Федак, 2021; Ясвин, 2020].

Обучение курсантов, зачисленных в военный институт, проходит в закрытой военной организации по своему составу схожей с действующей воинской частью. В период обучения курсанты получают военные навыки путем несения караульной службы, несения службы в различных суточных нарядах, которые являются элементами образовательного процесса (практики), а также возможно привлечение их для несения боевой службы по задачам родов войск принадлежности военных вузов. Важной составной частью повседневной жизнедеятельности курсантов является постоянная боевая готовность.

Образовательная среда военного вуза как комплексное, системное и открыто функционирующее явление органично объединяет в себе деятельностно-преобразующие аспекты учебно-воспитательного и повседневного бытия курсантов: организационный; содержательный; управленческий; материально-технический; коммуникативный; результативный; нормативно-правовой.

Специфическими особенностями образовательной среды военного вуза является то, что обучение программам по действующим федеральным государственным образовательным стандартам совмещается с освоением программы обучения военного специалиста. Поступление в военный вуз также несколько отличается от обычного вуза. Здесь, помимо предоставления данных по сдаче единых государственных экзаменов (в соответствии с критериями специальности на которую поступает абитуриент), также необходимо пройти профессиональный психологический отбор и, помимо всего прочего в абсолютном большинстве для поступления в военный вуз обязательна сдача физической подготовки [Косолап, 2015].

Структурно образовательная среда – это часть образовательной деятельности, выполняющая комплекс функций в ее строении. К указанным функциям относятся адаптационные, организующие, регулирующие, ориентирующие, содержательные, процессуальные и результативно-рефлексивные взаимовлияющие аспекты.

Заключение

Проведенное обзорное исследование сущности и особенностей становления профессиональных качеств будущих офицеров в образовательной среде военного вуза позволяет сформулировать несколько выводов и определить перспективы дальнейшего исследования.

Образовательная среда военного вуза является сложным психолого-педагогическим и социальным явлением, в котором погружена и находится личность курсанта, а также происходят взаимосвязанные процессы становления его профессиональных качеств. В становлении профессиональных качеств будущих офицеров образовательная среда выполняет организующие, регулирующие, ориентирующие, содержательные, процессуальные и результативно-рефлексивные функции.

Потенциально перспективным направлением дальнейшего исследования в познании формирования и развития профессиональных качеств будущих офицеров в образовательной среде военного вуза является изучение динамических, функциональных и структурных характеристик профессиональных качеств в их комплексности, целостности и взаимосвязи.

Библиография

1. Алехин И.А. Формирование морально-политической и психологической готовности военнослужащих // Морской сборник. 2021. № 4 (2089). С. 64-67.
2. Бальчугов С.Г., Наумов П.Ю. Комплекс педагогических средств формирования готовности будущего офицера к научно-исследовательской деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 4 (47). С. 175-182.
3. Беловолов В.А., Султанбеков Т.И. Образовательная среда как социально-педагогический феномен // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 2 (45). С. 52-54.
4. Болотин А.Э., Сивак А.Н. Требования, предъявляемые к выпускникам вузов внутренних войск МВД России для эффективного выполнения служебно-боевых задач // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2012. № 10 (92). С. 30-35.

5. Болотин А.Э., Сивак А.Н. Типологические признаки образовательной среды, необходимые для эффективного профессионального развития курсантов в вузах внутренних войск МВД России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2013. № 5 (99). С. 16-21.
6. Большакова В.М. Исполнение обязанностей военной службы военнослужащими или выполнение ими служебных обязанностей? К анализу нормативного правового регулирования // Право в Вооруженных Силах – Военно-правовое обозрение. 2021. № 7 (288). С. 20-26.
7. Большакова В.М., Утюганов А.А. Военная полиция – новый этап: размышления об учебнике «Организация деятельности военной полиции Вооруженных Сил Российской Федерации» // Национальная безопасность / nota bene. 2022. № 5. С. 50-56. DOI 10.7256/2454-0668.2022.5.38956
8. Горбулева М.С. Образовательная среда педагогического университета: интеграция коммуникативных форматов // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 10. С. 137-142. DOI 10.31992/0869-3617-2021-30-10-137-142
9. Дубровский А.В. Качество профессиональной подготовки курсантов – залог успешного выполнения специальных задач // Мир науки. 2016. Т. 4. № 6. С. 66.
10. Дубровский А.В., Якубин А.А. Повышение профессионализма преподавателей военного вуза // Педагогическое образование и наука. 2010. № 2. С. 69-71.
11. Дьячков А.А., Наумов П.Ю. Проблема организации и самоорганизации познавательной деятельности военнослужащих // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2018. Т. 12. № 6. С. 107-110.
12. Дьячков А.А., Шабанов Л.В. Познавательная субъектность: психологический взгляд на эпистемологический анализ деятельно-преобразующего способа бытия // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 5. С. 22.
13. Козилова Л.В., Чвякин В.А. Влияние образовательной среды педагогического университета на профессионализм педагога // Перспективы науки и образования. 2022. № 4 (58). С. 96-114. DOI 10.32744/pse.2022.4.6
14. Косолап А.В. Профессиональная компетентность курсантов как результат военно-профессиональной подготовки в военном институте внутренних войск МВД России // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 6. С. 473-485.
15. Наумов П.Ю., Утюганов А.А. Ценность как разновидность субъектно-объектных отношений (системный анализ) // Вестник университета. 2013. № 22. С. 246-251.
16. Наумов П.Ю., Скибицкий Э.Г. Педагогические условия развития системы ценностей будущих офицеров внутренних войск МВД России // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 3. С. 157-161.
17. Наумов П.Ю. Психологические механизмы развития интеллигентности будущего офицера // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. № 3 (40). С. 18. DOI 10.26795/2307-1281-2022-10-3-18.
18. Повshedная Ф.В., Наумова Л.Ю. Характеристика педагогических средств стимулирования формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2021. № 4 (58). С. 87-97. DOI 10.46845/2071-5331-2021-4-58-87-97
19. Рябцев А.Ю. Возможности образовательной среды в формировании интеллектуального капитала // Управленец. 2017. № 1 (65). С. 60-65.
20. Скворцов И.М. Психологические и педагогические аспекты формирования профессиональной субъектности федеральных государственных служащих на примере будущих офицеров. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2023. 136 с.
21. Скибицкий Э.Г., Наумов П.Ю. Педагогическая технология в развитии системы ценностей будущих офицеров внутренних войск Министерства Внутренних Дел России // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 3 (119). С. 47-55.
22. Скибицкий Э.Г. Лекция – ведущая организационная форма обучения в высшей школе. Тамбов: Державинский, 2021. 124 с.
23. Смирнов Д.В. Понятие и структура профессиональной психологической пригодности будущего офицера // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 3 (46). С. 174-177.
24. Султанбеков Т.И., Беловолов В.А. Структура образовательной среды военного вуза // Педагогический журнал Башкортостана. 2014. № 4 (53). С. 48-50.
25. Федак Е.И., Фередин Д.А. Адаптационный потенциал морально-политической и психологической готовности военнослужащих // Морской сборник. 2021. № 9 (2094). С. 65-68.
26. Ясвин В.А. Формирование теории среды развития личности в отечественной педагогической психологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2020. Т. 17. № 2. С. 295-314. DOI 10.17323/1813-8918-2020-2-295-314

Features of formation of professional qualities of future officers in the educational environment of a military university: Review study

Vasilii S. Kostromitin

Senior Assistant to the Head of the Combat Readiness Group,
Novosibirsk Military Institute of the Order of Zhukov
named after General of the Army I.K. Yakovlev
of National Guard Troops of the Russian Federation,
630114, 6/2, Klyuch-Kamyshenskoe Plato str.,
Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: zaliman8182@yandex.ru

Aleksei A. D'yachkov

PhD in Psychology, Associate Professor,
Head of the Department of Military Pedagogy and Psychology,
Novosibirsk Military Institute of the Order of Zhukov
named after General of the Army I.K. Yakovlev
of National Guard Troops of the Russian Federation,
630114, 6/2, Klyuch-Kamyshenskoe Plato str.,
Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: dyachkov-alexx@mail.ru

Petr Yu. Naumov

PhD in Pedagogy,
Assistant Head for Legal Work,
Head of the Department of Legal Support,
Main Military Clinical Hospital
of National Guard Troops of the Russian Federation,
143914, 101, Vishnyakovskoe h., Balashikha, Russian Federation;
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

Abstract

The training of future officers to ensure the defense of the country, the security of the state and the protection of its territorial integrity is one of the key tasks of the entire system of professional military education. During the period of higher education at the military institute of the National Guard troops, the future officer must be ready to skillfully lead subordinate units, ensure the readiness of subordinates to perform tasks in any situation, train and educate them, organizing military-political work. The article reveals the features that directly affect the formation, formation and development of the professional qualities of the future officer, necessary for him for future practical service activities. These are the qualities of a skilled organizer, leader and professional performer, which, in their cumulative implementation, will help maintain the required level of combat readiness, train and educate subordinates. The factors and components of the educational

environment of a military institute, which contribute to the development of professional qualities, are considered. The main scientific results of the study include the identification of professional qualities and factors influencing their development in a military institute. The obtained results and conclusions can be used in further studies of the process of professional training of future officers.

For citation

Kostromitin V.S., D'yachkov A.A., Naumov P.Yu. (2023) Osobennosti stanovleniya professional'nykh kachestv budushchikh ofitserov v obrazovatel'noi srede voennogo vuza: obzornoe issledovanie [Features of formation of professional qualities of future officers in the educational environment of a military university: Review study]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (6A), pp. 272-279. DOI: 10.34670/AR.2023.30.50.010

Keywords

Mobility, initiative, critical thinking, responsibility, efficiency, subjectivity, leadership, educational environment.

References

1. Alekhin I.A. (2021) Formirovanie moral'no-politicheskoi i psikhologicheskoi gotovnosti voennosluzhashchikh [Formation of the moral-political and psychological readiness of military personnel]. *Morskoi sbornik* [Marine collection], 4 (2089), pp. 64-67.
2. Bal'chugov S.G., Naumov P.Yu. (2014) Kompleks pedagogicheskikh sredstv formirovaniya gotovnosti budushchego ofitsera k nauchno-issledovatel'skoi deyatel'nosti [A complex of pedagogical means of forming the readiness of a future officer for research activities]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of Science, Culture, Education], 4 (47), pp. 175-182.
3. Belovolov V.A., Sultanbekov T.I. (2014) Obrazovatel'naya sreda kak sotsial'no-pedagogicheskii fenomen [Educational environment as a socio-pedagogical phenomenon]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 2 (45), pp. 52-54.
4. Bolotin A.E., Sivak A.N. (2013) Tipologicheskie priznaki obrazovatel'noi sredy, neobkhodimye dlya effektivnogo professional'nogo razvitiya kursantov v vuzakh vnutrennikh voisk MVD Rossii [Typological features of the educational environment necessary for the effective professional development of cadets in the universities of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 5 (99), pp. 16-21.
5. Bolotin A.E., Sivak A.N. (2012) Trebovaniya, pred'yavlyaemye k vypusknikam vuzov vnutrennikh voisk MVD Rossii dlya effektivnogo vypolneniya sluzhebno-boevykh zadach [Requirements for graduates of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia for the effective performance of service and combat tasks]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 10 (92), pp. 30-35.
6. Bol'shakova V.M. (2021) Ispolnenie obyazannostei voennoi sluzhby voennosluzhashchimi ili vypolnenie imi sluzhebnykh obyazannostei? K analizu normativnogo pravovogo regulirovaniya [The performance of military service duties by military personnel or the performance of their official duties? To the analysis of normative legal regulation]. *Pravo v Vooruzhennykh Silakh – Voennopravovoe obozrenie* [Law in the Armed Forces – Military Legal Review], 7 (288), pp. 20-26.
7. Bol'shakova V.M., Utyuganov A.A. (2022) Voennaya politsiya – novyi etap: razmyshleniya ob uchebnike «Organizatsiya deyatel'nosti voennoi politsii Vooruzhennykh Sil Rossiiskoi Federatsii» [Military police – a new stage: reflections on the textbook "Organization of the activities of the military police of the Armed Forces of the Russian Federation"]. *Natsional'naya bezopasnost' / nota bene* [National Security / nota bene], 5, pp. 50-56. DOI 10.7256/2454-0668.2022.5.38956
8. Dubrovskii A.V. (2016) Kachestvo professional'noi podgotovki kursantov – zalog uspeshnogo vypolneniya spetsial'nykh zadach [The quality of professional training of cadets is the key to the successful implementation of special tasks]. *Mir nauki* [World of Science], 4, 6, p. 66.
9. Dubrovskii A.V., Yakubin A.A. (2010) Povyshenie professionalizma prepodavatelei voennogo vuza [Improving the professionalism of teachers of a military university]. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka* [Pedagogical education and science], 2, pp. 69-71.
10. D'yachkov A.A., Naumov P.Yu. (2018) Problema organizatsii i samoorganizatsii poznavatel'noi deyatel'nosti voennosluzhashchikh [The problem of organization and self-organization of the cognitive activity of military personnel].

- Aktual'nye problemy gumanitarnykh i sotsial'no-ekonomicheskikh nauk* [Actual problems of the humanities and socio-economic sciences], 12, 6, pp. 107-110.
11. D'yachkov A.A., Shabanov L.V. (2020) Poznavatel'naya sub'ektnost': psikhologicheskii vzglyad na epistemologicheskii analiz deyatel'no-preobrazuyushchego sposoba bytiya [Cognitive subjectivity: a psychological view of the epistemological analysis of the active-transformative way of being]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of Science. Pedagogy and psychology], 8. № 5. S. 22.
 12. Fedak E.I., Feredin D.A. (2021) Adaptatsionnyi potentsial moral'no-politicheskoi i psikhologicheskoi gotovnosti voennosluzhashchikh [Adaptation potential of the moral-political and psychological readiness of military personnel]. *Morskoj sbornik* [Marine collection], 9 (2024), pp. 65-68.
 13. Gorbuleva M.S. (2021) Obrazovatel'naya sreda pedagogicheskogo universiteta: integratsiya kommunikativnykh formatov [Educational Environment of the Pedagogical University: Integration of Communication Formats]. *Vyshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia], 30, 10, pp. 137-142. DOI 10.31992/0869-3617-2021-30-10-137-142
 14. Kosolap A.V. (2015) Professional'naya kompetentnost' kursantov kak rezul'tat voenno-professional'noi podgotovki v voennom institute vnutrennikh voisk MVD Rossii [Professional competence of cadets as a result of military professional training at the military institute of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern studies of social problems], 6, pp. 473-485.
 15. Kozilova L.V., Chvyakin V.A. (2022) Vliyanie obrazovatel'noi sredy pedagogicheskogo universiteta na professiogenezu pedagoga [Influence of the educational environment of the pedagogical university on the professionogenesis of the teacher]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Prospects of science and education], 4 (58), pp. 96-114. DOI 10.32744/pse.2022.4.6
 16. Naumov P.Yu. (2022) Psikhologicheskie mekhanizmy razvitiya intelligentnosti budushchego ofitsera [Psychological mechanisms for the development of the intelligence of the future officer]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of the Minin University], 10, 3 (40), p. 18. DOI 10.26795/2307-1281-2022-10-3-18.
 17. Naumov P.Yu., Skibitskii E.G. (2013) Pedagogicheskie usloviya razvitiya sistemy tsennostei budushchikh ofitserov vnutrennikh voisk MVD Rossii [Pedagogical conditions for the development of the value system of future officers of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 3, pp. 157-161.
 18. Naumov P.Yu., Utyuganov A.A. (2013) Tsennost' kak raznovidnost' sub'ektno-ob'ektnykh otnoshenii (sistemnyi analiz) [Value as a kind of subject-object relations (system analysis)]. *Vestnik universiteta* [University Bulletin], 22, pp. 246-251.
 19. Povshednaya F.V., Naumova L.Yu. (2021) Kharakteristika pedagogicheskikh sredstv stimulirovaniya formirovaniya gotovnosti budushchikh yuristov k pravotvorcheskoi deyatel'nosti [Characteristics of pedagogical means of stimulating the formation of the readiness of future lawyers for law-making activities]. *Izvestiya Baltiskoi gosudarstvennoi akademii rybpromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki* [Proceedings of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: Psychological and Pedagogical Sciences], 4 (58), pp. 87-97. DOI 10.46845/2071-5331-2021-4-58-87-97
 20. Ryabtsev A.Yu. (2017) Vozmozhnosti obrazovatel'noi sredy v formirovanii intellektual'nogo kapitala [Possibilities of the educational environment in the formation of intellectual capital]. *Upravlenets* [Manager], 1 (65), pp. 60-65.
 21. Skibitskii E.G. (2021) Lektsiya – vedushchaya organizatsionnaya forma obucheniya v vysshei shkole [Lecture is the leading organizational form of education in higher education]. Tambov: Derzhavinskii Publ.
 22. Skibitskii E.G., Naumov P.Yu. (2013) Pedagogicheskaya tekhnologiya v razvitii sistemy tsennostei budushchikh ofitserov vnutrennikh voisk Ministerstva Vnutrennikh Del Rossii [Pedagogical technology in the development of the value system of future officers of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* [Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities], 3 (119), pp. 47-55.
 23. Skvortsov I.M. (2023) *Psikhologicheskie i pedagogicheskie aspekty formirovaniya professional'noi sub'ektnosti federal'nykh gosudarstvennykh sluzhashchikh na primere budushchikh ofitserov* [Psychological and pedagogical aspects of the formation of professional subjectivity of federal civil servants on the example of future officers]. Krasnoyarsk: Nauchno-innovatsionnyi tsentr Publ.
 24. Smirnov D.V. (2014) Ponyatie i struktura professional'noi psikhologicheskoi prigodnosti budushchego ofitsera [The concept and structure of professional psychological suitability of a future officer] *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 3 (46), pp. 174-177.
 25. Sultanbekov T.I., Belovolov V.A. (2014) Struktura obrazovatel'noi sredy voennogo vuza [The structure of the educational environment of a military university]. *Pedagogicheskii zhurnal Bashkortostana* [Pedagogical journal of Bashkortostan], 4 (53), pp. 48-50.
 26. Yasvin V.A. (2020) Formirovanie teorii sredy razvitiya lichnosti v otechestvennoi pedagogicheskoi psikhologii [Formation of the theory of the environment of personality development in domestic pedagogical psychology]. *Psikhologiya. Zhurnal Vysshei shkoly ekonomiki* [Psychology. Journal of the Higher School of Economics], 17, 2, pp. 295-314. DOI 10.17323/1813-8918-2020-2-295-314