

УДК 378.1

DOI: 10.34670/AR.2023.92.28.002

**Подготовка бакалавров педагогических направлений подготовки
в процессе обучения по совместным образовательным
программам**

Анисимова Татьяна Ивановна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Елабужский институт,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
423604, Российская Федерация, Елабуга, ул. Казанская, 89;
e-mail: TIANisimova@kpfu.ru

Михайлова Ирина Петровна

Заместитель директора по образовательной деятельности,
Елабужский институт,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
423604, Российская Федерация, Елабуга, ул. Казанская, 89;
e-mail: IrPMihajlova@kpfu.ru

Свищева Наталья Александровна

Магистрант,
Елабужский институт,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
423604, Российская Федерация, Елабуга, ул. Казанская, 89;
e-mail: elabuga@kpfu.ru

Работа выполнена за счет средств Программы стратегического академического лидерства Казанского (Приволжского) федерального университета.

Аннотация

В рамках нацпроекта «Наука и университеты», реализуемого Министерством образования и науки России, и федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика РФ» в Год науки и технологий в России стартовала программа «Приоритет 2030». Одним из ключевых направлений программы является развитие международного сотрудничества, расширение межинституционального сетевого взаимодействия, реализация сетевых образовательных программ и научных проектов. В результате изучения методического модуля у обучающихся должны сформироваться представления и система знаний: о целях и задачах преподавания соответствующего предмета в системе школьного образования, о содержании школьных программ по предмету, специфике форм, средств и методов обучения предмету; о требованиях к освоению предмета учащимися на разных уровнях образования, в том числе и дополнительного. Для приобретения навыков профессиональной деятельности

предусматривается прохождение ознакомительной, технологической, технологической (проектно-технологической) и педагогической практик. В результате реализации образовательной политики Казанский федеральный университет (КФУ) планирует к 2030 открытие более 200 сетевых и совместных образовательных программ (СОП) (в том числе на иностранных языках) в партнерстве с российскими и зарубежными университетами. В статье представим некоторые результаты разработки и реализации совместных образовательных программ в Елабужском институте Казанского федерального университета (ЕИ КФУ).

Для цитирования в научных исследованиях

Анисимова Т.И., Михайлова И.П., Свищева Н.А. Подготовка бакалавров педагогических направлений подготовки в процессе обучения по совместным образовательным программам // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 7А. С. 17-23. DOI: 10.34670/AR.2023.92.28.002

Ключевые слова

Приоритет, проект, совместная образовательная программа, университет, педагогическое образование.

Введение

Под совместной образовательной программой высшего учебного заведения понимают как долгосрочные/краткосрочные образовательные программы всех уровней подготовки, организованные и реализуемые учреждением высшего образования совместно с одним или более вузом (или иным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность).

О роли СОП в образовательной системе Республики Узбекистан можно судить по публикациям [Мосолов, 2012; Троицкий, 2021], в которых подчеркивается, что массовое внедрение совместных образовательных программ с зарубежными вузами стало показателем радикального изменения отношения узбекских властей к получению гражданами Узбекистана образования за рубежом и к развитию академической мобильности. В настоящее время Россия обладает безусловным доминированием в качестве зарубежного партнера узбекских вузов по совместным образовательным программам.

В статье «Сравнение систем подготовки научных и научно-педагогических кадров в Европе и Узбекистане» [Усмонов, 2-18] рассматриваются особенности системы подготовки научных и научно-педагогических кадров в европейских университетах и высших учебных заведениях Узбекистана.

Вопросы системы развития совместных образовательных программ в российских вузах через призму стратегии интернационализации, формы и направления международного сотрудничества в сфере образования раскрыты в работах [Вашурина, 2014; Гриценко, 2017].

Основная часть

В ЕИ КФУ осуществляется обучение по следующим СОП бакалавриата:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия» совместно с Гулистанским государственным университетом.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский

язык и литература» совместно с Кокандским государственным педагогическим институтом им. Мукими.

Каждая из программ реализуется по схеме: первые два года обучения в Узбекистане, следующие два в России.

СОП «Биология и химия» отвечает требованиям Министерства высшего и среднего специального образования и Министерства народного образования Республики Узбекистан по совершенствованию программ подготовки преподавателей по предметам «химия» и «биология» на основе опыта зарубежных университетов, предусмотрев в данных программах:

- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий,
- реализацию совместных образовательных программ, организацию стажировок и привлечение зарубежных специалистов в сотрудничестве с зарубежными образовательными учреждениями;
- внедрение передовых критериев оценки деятельности преподавателей.

СОП «Русский язык и литература» так же является актуальной, т.к. все больше абитуриентов из стран СНГ приезжают получать высшее образование в Россию и языковой барьер становится серьезным препятствием у многих из них.

Подготовка бакалавров осуществляется на основе СОП, учебных планов и программ дисциплин высшего образования. Лицам, полностью освоившим теоретический и практический курс по дисциплинам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация (степень) «бакалавр», и выдаются документы государственного образца о высшем образовании Республики Узбекистан и Российской Федерации.

При этом разрабатываются квалификационные требования по направлениям подготовки высшего образования уровня бакалавриата, которые утверждаются и вводятся в действие Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

Образовательные программы на первой ступени высшего образования разрабатываются с учетом обеспечения непрерывности и преемственности с общим средним и средним специальным, профессиональным образованием и предусматривать освоение студентом следующих обязательных блоков дисциплин (таблица 1).

Таблица 1 - Блоки и модули учебных планов Республики Узбекистан и Елабужского института КФУ по педагогическим направлениям подготовки

Обязательные блоки дисциплин учебных планов Республики Узбекистан	Обязательные модули дисциплин учебных планов Елабужского института КФУ по педагогическим направлениям подготовки
Гуманитарные и социально-экономические. Математические и естественнонаучные. Общепрофессиональные. Специальные. Дополнительные.	Социально-гуманитарный. Коммуникативно-цифровой. Здоровьесберегающий. Психолого-педагогический. Модуль воспитательной деятельности. Учебно-исследовательский. Предметный. Методический.

Учитывая требования каждой из сторон вновь разработанный учебный план включил в себя следующие блоки (модули):

- Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности;
- Коммуникация в профессиональном взаимодействии;

- Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- Естественнонаучные основы профессиональной деятельности;
- Психология образования;
- Педагогика;
- Предметный модуль;
- Методический модуль.

Опишем кратко содержание каждого из модулей.

Модуль гуманитарных, социальных и экономических основ профессиональной деятельности обеспечивает формирование универсальных компетенций в области философии, истории, финансовой и правовой грамотности.

Модуль коммуникации в профессиональном взаимодействии позволит получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей; изучить роль профессиональных навыков учителя и обучающегося, характерным содержанием теоретических знаний и педагогической деятельности в различных видах устного и письменного языка, культурой учителя, для усвоения методов общения между учителем и учениками.

Модуль здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности формирует у обучающихся способность к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, связанных со здоровьесбережением и здоровым образом жизни.

Модуль естественно-научные основы профессиональной деятельности формирует научное представление о Вселенной как о физическом объекте и ее эволюции; фундаментальное единство естественных наук; перспективы создания неразрушающих природу технологий, поиск возобновляемых источников энергии; основные знания фундаментальных наук, научные и теоретические основы обучения; представление о методе изучения сферы математики, и общее понимание ее концепции.

Модули «Психология образования» и «Педагогика» направлены на формирование общепрофессиональной компоненты самосознания и мировоззрения будущего педагога, научной психолого-педагогической основы его профессиональной деятельности.

Цикл дисциплин предметного модуля позволит удовлетворить потребности студентов направления образования бакалавриата в соответствии с профилем подготовки, а именно в получении дополнительных углубленных знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; обеспечении представления об основных достижениях, проблемах и перспективах развития соответствующих областей профессиональной деятельности по направлению образования бакалавриата.

Заключение

В результате изучения методического модуля у обучающихся должны сформироваться представления и система знаний: о целях и задачах преподавания соответствующего предмета в системе школьного образования, о содержании школьных программ по предмету, специфике форм, средств и методов обучения предмету; о требованиях к освоению предмета учащимися на разных уровнях образования, в том числе и дополнительного.

Для приобретения навыков профессиональной деятельности предусматривается прохождение ознакомительной, технологической, технологической (проектно-

технологической) и педагогической практик.

Говоря о реализации СОП, можно отметить, что по профилю «Биология и химия» студенты успешно прошли обучение в 2022-23 учебном году на базе ЕИ КФУ, по профилю «Русский язык и литература» обучение на базе ЕИ КФУ состоится в 2023-24 учебном году.

Также планируется запустить еще несколько СОП с вузами Республики Узбекистан по подготовке бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и информатика», 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Технология и робототехника», а также СОП по подготовке магистров 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Цифровое образование».

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Алексейчева Е.Ю., Ганова Т.В., Зверев О.М., Гончарова В.А., Калининкова Н.Г., Ключко О.И., Крупник В.Ш., Лебедев Р.С., Ле-ван Т.Н., Мамонтов К.В., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Пучкова Н.Н., Феклин С.И., Филиппова Л.С., Хабибова А.С., Ходоренко Е.Д., Злотников И.В., Левинтов А.Е., Смоляков А.В., Меерович М.Г. Мастерская организационно-деятельностных технологий. Опыт формирования в Московском городском университете: коллективная монография. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. 573 с. ISBN: 978-5-4499-0172-9
5. Вашурина Е.В. Система развития совместных образовательных программ в российских вузах через призму стратегии интернационализации // Университетское управление: практика и анализ. 2014. № 2 (90). С. 41-49.
6. Гриценко Е.В. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования по российскому законодательству: проблемы практической реализации // Петербургский юрист. 2017. № 3. С. 57-94.
7. Мосолов В.В. Сравнительный анализ образовательных стандартов стран СНГ // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. № 1 (4). С. 203-211.
8. О мерах по повышению качества непрерывного образования и результативности науки по направлениям «Химия» и «Биология». URL: <https://lex.uz/ru/docs/4945474>
9. Троицкий Е.Ф. Узбекистан: новый этап интернационализации высшего образования // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 10. С. 157-168.
10. Усмонов Б.Ш. Сравнение систем подготовки научных и научно-педагогических кадров в Европе и Узбекистане // Научное обозрение. 2018. № 2. С. 16.

Training of bachelors in pedagogical majors in the process of studying in joint educational programs

Tat'yana I. Anisimova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Yelabuga Institute,
Kazan (Volga Region) Federal University,
423604, 89, Kazanskaya str., Yelabuga, Russian Federation;
e-mail: TIANisimova@kpfu.ru

Irina P. Mikhailova

Deputy Director for Educational Activities,
Yelabuga Institute,
Kazan (Volga Region) Federal University,
423604, 89, Kazanskaya str., Yelabuga, Russian Federation;
e-mail: IrPMihajlova@kpfu.ru

Natal'ya A. Svishcheva

Master's Student,
Yelabuga Institute,
Kazan (Volga Region) Federal University,
423604, 89, Kazanskaya str., Yelabuga, Russian Federation;
e-mail: elabuga@kpfu.ru

Abstract

Within the framework of the national project "Science and Universities", implemented by the Ministry of Education and Science of Russia, and the federal project "Personnel for the Digital Economy" of the national program "Digital Economy of the Russian Federation", the Priority 2030 program was launched in the Year of Science and Technology in Russia. One of the key areas of the program is the development of international cooperation, the expansion of inter-institutional network interaction, the implementation of network educational programs and scientific projects. As a result of studying the methodological module, students should form ideas and a system of knowledge: about the goals and objectives of teaching the relevant subject in the school education system, about the content of school programs on the subject, the specifics of the forms, means and methods of teaching the subject; about the requirements for mastering the subject by students at different levels of education, including additional. To acquire the skills of professional activity, it is envisaged to undergo introductory, technological, technological (design-technological) and pedagogical practices. As a result of the implementation of the educational policy, Kazan Federal University plans to open more than 200 network and joint educational programs (including ones in foreign languages) by 2030 in partnership with Russian and foreign universities. In the article, we present some results of the development and implementation of joint educational programs at the Yelabuga Institute of Kazan Federal University.

For citation

Anisimova T.I., Mikhailova I.P., Svishcheva N.A. (2023) Podgotovka bakalavrov pedagogicheskikh napravlenii podgotovki v protsesse obucheniya po sovmestnym obrazovatel'nym programmam [Training of bachelors in pedagogical majors in the process of studying in joint educational programs]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (7A), pp. 17-23. DOI: 10.34670/AR.2023.92.28.002

Keywords

Priority, project, joint educational program, university, teacher education.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Alekseicheva E.Yu., Ganova T.V., Zverev O.M., Goncharova V.A., Kalinnikova N.G., Klyuchko O.I., Krupnik V.Sh., Lebedev R.S., Le-van T.N., Mamontov K.V., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Puchkova N.N., Feklin S.I., Filippova L.S., Khabibova A.S., Khodorenko E.D., Zlotnikov I.V., Levintov A.E., Smolyakov A.V., Meerovich M.G. (2019) Masterskaya organizacionno-deyatel'nostnyh tekhnologij. Opyt formirovaniya v Moskovskom gorodskom universitete: kollektivnaya monografiya.[Workshop of organizational and activity technologies. The experience of formation at Moscow City University: a collective monograph]. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2019. 573 p. ISBN: 978-5-4499-0172-9
5. Gritsenko E.V. (2017) Formy i napravleniya mezhdunarodnogo sotrudnichestva v sfere obrazovaniya po rossiiskomu zakonodatel'stvu: problemy prakticheskoi realizatsii [Forms and Directions of International Cooperation in the Sphere of Education under Russian Legislation: Problems of Practical Implementation]. *Peterburgskii yurist* [Petersburg Lawyer], 3, pp. 57-94.
6. Mosolov V.V. (2012) Sravnitel'nyi analiz obrazovatel'nykh standartov stran SNG [Comparative analysis of educational standards of the CIS countries]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika* [Domestic and foreign pedagogy], 1 (4), pp. 203-211.
7. *O merakh po povysheniyu kachestva nepreryvnogo obrazovaniya i rezul'tativnosti nauki po napravleniyam «Khimiya» i «Biologiya»* [On measures to improve the quality of continuous education and the effectiveness of science in the areas of "Chemistry" and "Biology"]. Available at: <https://lex.uz/ru/docs/4945474> [Accessed 05/05/2023]
8. Troitskii E.F. (2021) Uzbekistan: novyi etap internatsionalizatsii vysshego obrazovaniya [Uzbekistan: a new stage in the internationalization of higher education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 30, 10, pp. 157-168.
9. Usmonov B.Sh. (2018) Sravnenie sistem podgotovki nauchnykh i nauchno-pedagogicheskikh kadrov v Evrope i Uzbekistane [Comparison of training systems for scientific and scientific-pedagogical personnel in Europe and Uzbekistan]. *Nauchnoe obozrenie* [Scientific Review], 2, pp. 16.
10. Vashurina E.V. (2014) Sistema razvitiya sovместnykh obrazovatel'nykh programm v rossiiskikh vuzakh cherez prizmu strategii internatsionalizatsii [The system of development of joint educational programs in Russian universities through the prism of internationalization strategy]. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz* [University management: practice and analysis], 2 (90), pp. 41-49.