

УДК 37.022

DOI: 10.34670/AR.2023.62.56.003

**Практика нравственного воспитания военнослужащих сил
специального назначения войск национальной гвардии
Российской Федерации**

Деккер Борис Вячеславович

Адъютант,
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова
институт войск национальной гвардии Российской Федерации,
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
ул. Летчика Пилютова, 1;
e-mail: dekkerdbv1988@gmail.com

Аннотация

Проблематика нравственного воспитания военнослужащих сил специального назначения обусловлена сложной внешнеполитической обстановкой и спецификой возлагаемых задач на подразделения спецназа войск национальной гвардии Российской Федерации. В статье рассматривается проблематика нравственного воспитания военнослужащих сил специального назначения Росгвардии. Рассматриваются особенности и элементы системы нравственного воспитания военнослужащих спецназа. Исходя из практического опыта, можно сделать вывод, что сложившаяся обстановка в зоне проведения специальной военной операции нуждается в совершенствовании нравственного воспитания, необходимого для развития у военнослужащих подразделений спецназа более высокого чувства патриотизма, долга, справедливости, уважения авторитета, мужества, ответственности и дисциплины. Такая воспитательная практика поможет сформировать сознание, смыслы, навыки, отношения, чувства, поведение, необходимые военнослужащим при подготовке к боевым действиям. Совершенствование системы нравственного воспитания позволит военнослужащим подразделений спецназа оттачивать навыки решения возникающих перед ними задач, что будет способствовать эффективному реагированию в любой ситуации, с которой они могут столкнуться при выполнении служебно-боевых задач.

Для цитирования в научных исследованиях

Деккер Б.В. Практика нравственного воспитания военнослужащих сил специального назначения войск национальной гвардии Российской Федерации // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 7А. С. 24-32. DOI: 10.34670/AR.2023.62.56.003

Ключевые слова

Нравственное воспитание, военнослужащие, спецназ, качества личности, духовные потребности, ценности.

Введение

Проблематика нравственного воспитания военнослужащих сил специального назначения обусловлена сложной внешнеполитической обстановкой и спецификой возлагаемых задач на подразделения спецназа войск национальной гвардии Российской Федерации. В соответствии с проводимыми мероприятиями формирования Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации было разработано и внедрено Наставление по организации в войсках национальной гвардии Российской Федерации военно-политической (политической) работы¹, в котором одной из задач является создание условий для удовлетворения культурных и духовных потребностей военнослужащих. Данное наставление раскрывает общий порядок военно-политической (политической) работы с военнослужащими, не отражая специфики работы с военнослужащими подразделений сил специального назначения.

Последние научно-педагогические исследования показали, что нравственное воспитание играет важную роль в развитии и совершенствовании качеств личности и способностей, необходимых для успешной службы военнослужащих подразделений сил специального назначения войск национальной гвардии Российской Федерации.

Основная часть

Проблема нравственного воспитания рассматривалась в работах военных ученых-педагогов. А.П. Шарухин считает, что «воспитание – это комплекс воспитательных целей, отражающих качественные характеристики современного военнослужащего в соответствии с потребностями общества, государства, практики деятельности войск национальной гвардии и его индивидуальных потребностей» [Шарухин, 2020]. По мнению А.С. Сушанского, духовно-нравственное воспитание в ВУЗах являлось важнейшей частью воинского воспитания в военной школе России и представляло собой целенаправленный, организованный, комплексный процесс воздействия на психику воспитанника и создания определенных условий в целях образования и развития положительных духовных, нравственных качеств, ориентированных на существовавшие идеалы и ценности; формирования морального духа, духовно-нравственного сознания, этики отношений, поведения и культуры [Сушанский, 2002]. Военный педагог-ученый И.А. Алехин полагает, что «нравственное воспитание можно рассматривать как целенаправленный, организованный комплексный процесс воздействия на психику воспитанника и создания определенных условий в целях образования у неустойчивых механизмов формирования морального сознания и развития положительных духовных, нравственных качеств ориентированных на существующие идеалы и ценности, формирования морального духа, духовно-нравственных отношений, поведения и культуры» [Алехин, 2022]. Можно согласиться с М.С. Фоминым, что «духовно-нравственное воспитание курсантов военных институтов на традициях Российской армии есть целенаправленный педагогический процесс передачи и усвоения курсантами норм и правил поведения, воплощенных в традициях Российской армии, способствующий достижению уровня духовно-нравственной воспитанности, свидетельствующего о сформированности у них комплекса нравственных

¹ Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации №132 от 20 апреля 2021 года «Об утверждении Наставления по организации в войсках национальной гвардии Российской Федерации военно-политической (политической) работы.

качеств и устойчивой системы ценностей, итогом которого является духовно развитая личность выпускника, способная к действию в соответствии с ними» [Фомин, 2010]. Проведенный анализ научно-педагогических трудов показал, что зачастую исследования посвящены изучению системы нравственного воспитания в высших военных образовательных учреждениях. Проблема нравственного воспитания и его роль в развитии и формировании личности, особенно военнослужащих, широко изучена в педагогической литературе. За прошедшие годы был опубликован ряд научных работ, так, Шашков Я.А., Е.П. Ерополов считают, что «воспитание военнослужащего – сложный и многогранный процесс, в котором так или иначе принимают участие командиры и начальники всех степеней, а также общественные организации, органы военного управления и воинские коллективы» [Шашков, Ерополов, 2022]. Как считают Е.Г. Плотникова и В.М. Дашкин: «с точки зрения нравственного воспитания будущих офицеров крайне важно формировать военно-профессиональные качества личности в системе духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством» [Плотникова, Дашкин, 2019]. С.А. Бабичев понимает нравственное воспитание как основу этического требования современного общества и формирование у курсанта системы морально-нравственных ценностей [Бабичев, 2021]. Войска национальной гвардии существуют с 2016 года и призваны защищать границы и граждан от внешней агрессии. С тех пор был проведен ряд научных исследований, посвященных анализу политики нравственного воспитания. С.Н. Беличенко [Беличенко, 2012, 9], Д.В. Санин [Санин, 2020, 10] Н.Н. Суртаева [Суртаева, Макареня, Кривых, 2015, 11].

Результаты этих исследований свидетельствуют о том, что нравственное воспитание необходимо для развития сильной и всесторонне ориентированной личности военнослужащих подразделений спецназа. Исходя из теоретического анализа научных исследований, можно сделать вывод, что нравственное воспитание военнослужащих подразделений сил специального назначения войск национальной гвардии Российской Федерации включает в себя: воспитание чувства патриотизма, долга, справедливости, уважения к авторитетам, мужества, дисциплины, самоконтроля и моральных ценностей. Кроме того, было предложено уделять особое внимание обучению военнослужащих, впервые заключивших контракт для прохождения службы в подразделении сил специального назначения войск национальной гвардии Российской Федерации, навыкам поведения в коллективе в соответствии с правилами, чтобы в кризисные моменты они могли выполнить поставленные перед подразделением задачи.

Специфика современной практики нравственного воспитания военнослужащих подразделений спецназа направлена на формирование нравственных, морально-волевых, профессионально-этических качеств личности, межрелигиозных отношений, личной примерности в выполнении обязанностей, знаний о моральных нормах поведения в обществе и коллективе; развитие чувства чести, долга и совести, личного достоинства, ответственности; создание прочных личных отношений между военнослужащими; укрепление этических принципов между ними; обучение работе в коллективе; побуждение к нравственному саморазвитию и самовоспитанию, совершенствованию личностных нравственных качеств. В дополнение к этой базовой программе подготовки, которую обеспечивают все виды войск национальной гвардии Российской Федерации, включая войска сил специального назначения, существуют также дополнительные мероприятия, которые могут проводиться с этой конкретной категорией, такие как соревновательные игры или психологические тренинги,

которые помогают психологически подготовить людей к выполнению сложных боевых задач. Современная практика нравственного воспитания, применяемая в войсках национальной гвардии, основана на трехстороннем подходе, который включает в себя теоретическое обучение этическим концепциям, практическое применение через физическую подготовку и психологическое развитие через групповую динамику [Методические рекомендации..., 2022]. Например, теоретическое обучение может включать лекции на темы, связанные с военной этикой, такие как верность своей присяге или самоотверженное служение стране в сложных условиях обстановки. Практическое применение включает занятия по боевой готовности, тактико-специальной подготовке, физической подготовке направленные на развитие силы и выносливости, огневой (тактико-огневой) подготовке, а психологическое развитие может быть достигнуто через мероприятия по формированию команды, направленные на развитие сотрудничества между членами команды, или ролевые игры, направленные на развитие навыков решения проблем в сложных ситуациях.

Необходимо отметить, что нравственные ценности основываются на твердой вере в справедливость, патриотизме, уважении человеческого достоинства, преданности своим обязанностям и долгу, верности боевым товарищам и любви к своему Отечеству. Научные исследования в области нравственного воспитания военнослужащих подразделений специального назначения войск национальной гвардии Российской Федерации не проводились в условиях специальной военной операции. В связи с этим возникла необходимость в изучении и обосновании теоретических основ нравственного воспитания военнослужащих подразделений спецназа. Учитывая специфику возлагаемых задач на военнослужащих подразделений специального назначения и практику нравственного воспитания в подразделениях, необходимо отметить, что существующая система нравственного воспитания нуждается в совершенствовании, в связи с участием военнослужащих подразделений сил специального назначения войск национальной гвардии Российской Федерации в специальной военной операции. В условиях выполнения служебно-боевых задач в ходе проведения специальной военной операции, 95% военнослужащие спецназа героически выполняют поставленные задачи по защите своего Отечества в борьбе с нацистскими последователями, и лишь у 5% не достаточно сформировались морально-волевые и профессионально-этические качества, необходимые военнослужащим подразделений спецназа. Результат проведенного анкетирования показывает, что 7% военнослужащих подразделений спецназа требуют дополнительной воспитательной работы с целью развития чувства чести, долга и совести, личного достоинства, ответственности, непримиримости к безнравственным проявлениям и поступкам. Нравственное воспитание военнослужащих подразделений сил специального назначения войск национальной гвардии Российской Федерации, осуществляется в рамках военно-политической (политической) работы по следующим направлениям (видам):

- агитационно-пропагандистская работа [Методические рекомендации по организации и проведению агитационно-пропагандистской работы в войсках национальной гвардии Российской Федерации, 2022];
- укрепление и поддержание воинской и служебной дисциплины и правопорядка [Методические рекомендации по некоторым вопросам организации работы по укреплению и поддержанию воинской и служебной дисциплины и правопорядка в войсках национальной гвардии Российской Федерации, 2022];
- военно-патриотическая (патриотическая) работа и взаимодействие с общественными объединениями [Методические рекомендации по организации и проведению военно-

- патриотической (патриотической) работы и взаимодействия с общественными организациями в войсках национальной гвардии Российской Федерации, 2022];
- военно-социальная (социальная) работа [Методические рекомендации по организации и проведению военно-социальной (социальной) работы в войсках национальной гвардии Российской Федерации, 2022];
 - культурно-досуговая работа [Методические рекомендации по организации культурно-досуговой работы в войсках национальной гвардии Российской Федерации, 2022].

Исходя из опыта участия в специальной военной операции, одним из основных направлений для военнослужащих подразделений спецназа является военно-патриотическая работа. Целеполагающий компонент – нравственное воспитания военнослужащих сил специального назначения войск национальной гвардии Российской Федерации содержит: интересы военнослужащих спецназа (повышение уровня профессионального мастерства, боевой выучки, оттачивание навыков в обращении с новыми образцами вооружения и военной техники, умело применять на практике передовые достижения в науке), мотивация военнослужащих (превосходить во всем и всегда потенциального противника), убеждения и отношения (верность присяге, верность своему Отечеству, братству «краповых беретов», героическое выполнение своего воинского долга по защите республик Донбасса). Содержательный компонент нравственного воспитания включает в себя: функции когнитивно-обучающие (теоретический курс), организационно-деятельностные (проведение воспитательных мероприятий по патриотизму), формы и методы проведения мероприятий.

- Технологический компонент нравственного воспитания военнослужащих подразделений спецназа, включает разработанную технологию нравственного воспитания военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.
- Критериально-оценочный компонент нравственного воспитания военнослужащих подразделений спецназа содержит критерии и показатели оценки уровня сформированности нравственности у военнослужащих как результата разработанной педагогической системы нравственного воспитания.
- Результативный компонент нравственного воспитания военнослужащих подразделений спецназа выражается в сформированности нравственных, морально-волевых, профессионально-этических качеств личности военнослужащих.
- Сущность, содержание и структура нравственного воспитания военнослужащих подразделений специального назначения войск национальной гвардии РФ.

Нравственное воспитание в подразделениях специального назначения может принимать различные формы в зависимости от конкретных задач, но в целом имеет схожую структуру во всех подразделениях. Эта структура обычно состоит из вводного курса (ознакомительного), за которым следуют более конкретные курсы, разработанные в соответствии с выполняемыми служебно-боевыми задачами подразделения, например, борьба с терроризмом или операции по освобождению заложников, наряду с занятиями, специально посвященными мероприятиям по сплочению коллектива и отработке навыков обращения с оружием, приемам рукопашного боя. Нравственное воспитание военнослужащих спецподразделений направлено на формирование сплоченного воинского коллектива, способного быстро и эффективно реагировать на любую сложную ситуацию, оставаясь при этом верными своим собственным установленным ценностям и принципам. Это включает в себя обучение принятию решений на основе этических соображений, а не личных чувств или мнений; развитие понимания того, что значит быть частью

команды; обучение уважению авторитетов и отстаиванию собственных идей; воспитание чувства ответственности за свои обязанности; понимание того, почему важно не только подчиняться приказам, но и критически осмысливать каждую ситуацию, с которой они сталкиваются; изучение того, как честь может быть использована в качестве мотиватора, а не страх или наказание; обучение методам преодоления стресса в ситуациях давления; обучение методам управления эмоциями в сложных ситуациях.

Основываясь на результатах теоретического анализа, мы можем сделать вывод, что действительно существует ряд преимуществ, когда речь идет об использовании определенных методов, направленных на формирование моральных качеств у военнослужащих [Ефремов, 2017] сил специального назначения войск национальной гвардии Российской Федерации.

Хотя большинство традиционных форм, таких как лекции/дискуссии, все еще остаются актуальными сегодня, очевидно, что более современные подходы должны быть включены в текущую практику, в соответствии с происходящими событиями, желаемый конечный результат – военнослужащий подразделений сил специального назначения войск национальной гвардии Российской Федерации, обладающий высоким уровнем нравственности, способный физически и умственно, выполнить любую поставленную перед ним задачу. Нравственное воспитание играет важную роль не только в формировании личности военнослужащего в подразделениях спецназа, но и помогает сформировать позитивное отношение военнослужащих, необходимое при выполнении служебно-боевых задач с высокими рисками. Кроме того, оно служит важным источником мотивации в сложных ситуациях на поле боя, где от всех военнослужащих требуется мужество и самоотверженность. Таким образом, очевидно, что нравственное воспитание играет важную роль в воспитании дисциплины в подразделениях спецназа, а также в формировании сильных характером, которые понимают, что значит быть частью верных войск, служащих своей стране, не жертвуя при этом индивидуальной моралью или этикой [Савинкин, 2000].

Заключение

Исходя из практического опыта, можно сделать вывод, что сложившаяся обстановка в зоне проведения специальной военной операции нуждается в совершенствовании нравственного воспитания, необходимого для развития у военнослужащих подразделений спецназа более высокого чувства патриотизма, долга, справедливости, уважения авторитета, мужества, ответственности и дисциплины. Такая воспитательная практика поможет сформировать сознание, смыслы, навыки, отношения, чувства, поведение, необходимые военнослужащим при подготовке к боевым действиям. Совершенствование системы нравственного воспитания позволит военнослужащим подразделений спецназа оттачивать навыки решения возникающих перед ними задач, что будет способствовать эффективному реагированию в любой ситуации, с которой они могут столкнуться при выполнении служебно-боевых задач.

Библиография

1. Алехин И.А. Воспитание нравственно-волевой устойчивости у военнослужащих // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 6 (97). С. 31.
2. Бабичев С.А. Принципы воспитания курсантов военных вузов в авторской системе // Актуальные исследования. 2021. № 1 (28). С. 20-24.
3. Беличенко С.Н. Совершенствование деятельности должностных лиц подразделений по духовно-нравственному воспитанию военнослужащих // IV Международная студенческая конференция. 2012. № 3 (398). С. 4.

4. Ефремов О.Ю. Военная педагогика. СПб., 2017. 325 с.
5. Лузина Л.М. (ред.) Словарь педагогического обихода. Псков, 2003. 71 с.
6. Методические рекомендации по некоторым вопросам организации работы по укреплению и поддержанию воинской и служебной дисциплины и правопорядка в войсках национальной гвардии Российской Федерации. М., 2022. 161 с.
7. Методические рекомендации по организации и проведению агитационно-пропагандистской работы в войсках национальной гвардии Российской Федерации. М., 2022. 6 с.
8. Методические рекомендации по организации и проведению военно-патриотической (патриотической) работы и взаимодействия с общественными организациями в войсках национальной гвардии Российской Федерации. М., 2022. 65 с.
9. Методические рекомендации по организации и проведению военно-социальной (социальной) работы в войсках национальной гвардии Российской Федерации. М., 2022. 89 с.
10. Методические рекомендации по организации культурно-досуговой работы в войсках национальной гвардии Российской Федерации. М., 2022. 142 с.
11. Методические рекомендации по организации и проведению индивидуальной воспитательной работы с личным составом войск национальной гвардии Российской Федерации. М., 2022. 16 с.
12. Плотникова Е.Г., Дашкин В.М. Технология реализации модели формирования готовности будущего офицера войск национальной гвардии к педагогическому взаимодействию с подчиненными // Науки об образовании. Новосибирск, 2019. 257 с.
13. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации №132 от 20 апреля 2021 года «Об утверждении Наставления по организации в войсках национальной гвардии Российской Федерации военно-политической (политической) работы».
14. Савинкин А.Е. (сост.) Стратегия Духа: Основы войскового воспитания по А.В. Суворову и М.И. Драгомирову. 2000. 184 с.
15. Санин Д.В. К вопросу о сформированности нравственной культуры у военнослужащих по контракту подразделений сил специального назначения войск национальной гвардии Российской Федерации // Военноправовые и гуманитарные науки Сибири. 2020. № 4 (6). С. 175.
16. Суртаева Н.Н. Проблемы педагогических инноваций в профессиональном образовании // Материалы 16-й Международной научно-практической конференции. СПб.: Экспресс, 2015. 448 с.
17. Сушанский А.С. Духовно-нравственное воспитание в военно-учебных заведениях России XVIII – начала XX вв. 2002 79 с.
18. Фомин М.С. Система духовно-нравственного воспитания военнослужащих Российской армии, проходящих службу по призыву. СПб., 2010. 21 с.
19. Шарухин А.П. Воспитание военнослужащих и сотрудников подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации. СПб., 2020. 47 с.
20. Шашков Я.А., Ерополов Е.П. О реализации принципов воспитания военнослужащих в современных условиях // Молодой ученый. 2022. № 3 (398). С. 95-97.

The practice of moral education of military personnel of the special forces of the troops of the national guard of the Russian Federation

Boris V. Dekker

Adjunct,
Saint Petersburg Military Institute of Troops
of the National Guard of the Russian Federation,
198206, 1, Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: dekkerdbv1988@gmail.com

Abstract

The problematics of the moral education of the military personnel of the special forces is due to the complex foreign policy situation and the specifics of the tasks assigned to the special forces units of the troops of the national guard of the Russian Federation. The article deals with the issues of

Boris V. Dekker

moral education of the military personnel of the special forces of the Russian Guard. The features and elements of the system of moral education of special forces military personnel are considered. Based on practical experience, we can conclude that the current situation in the zone of the special military operation needs to improve moral education, which is necessary for the development of a higher sense of patriotism, duty, justice, respect for authority, courage, responsibility and discipline among the military personnel of special forces units. Such educational practice will help to form the consciousness, meanings, skills, attitudes, feelings, behavior necessary for military personnel in preparation for combat operations. Improving the system of moral education will allow servicemen of special forces units to hone their skills in solving the tasks that arise before them, which will contribute to an effective response in any situation that they may encounter when performing service and combat missions.

For citation

Dekker B.V. (2023) Praktika npravstvennogo vospitaniya voennosluzhashchikh sil spetsial'nogo naznacheniya voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii [The practice of moral education of military personnel of the special forces of the troops of the national guard of the Russian Federation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (7A), pp. 24-32. DOI: 10.34670/AR.2023.62.56.003

Keywords

Moral education, military personnel, special forces, personality qualities, spiritual needs, values.

References

1. Alekhin I.A. (2022) Vospitanie npravstvenno-volevoi ustoichivosti u voennosluzhashchikh [Education of moral and strong-willed stability in military personnel]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 6 (97), p. 31.
2. Babichev S.A. (2021) Printsipy vospitaniya kursantov voennykh vuzov v avtorskoi sisteme [Principles of education of cadets of military universities in the author's system]. *Aktual'nye issledovaniya* [Actual research], 1 (28), pp. 20-24.
3. Belichenko S.N. (2012) Sovershenstvovanie deyatelnosti dolzhnostnykh lits podrazdelenii po dukhovno-npravstvennomu vospitaniyu voennosluzhashchikh [Improving the activities of officials of units for the spiritual and moral education of military personnel]. *IV Mezhdunarodnaya studencheskaya konferentsiya* [IV International Student Conference], 3 (398), p. 4.
4. Efremov O.Yu. (2017) *Voennaya pedagogika* [Military Pedagogy]. St. Petersburg.
5. Fomin M.S. (2010) *Sistema dukhovno-npravstvennogo vospitaniya voennosluzhashchikh Rossiiskoi armii, prokhodyashchikh sluzhbu po prizyvu* [The system of spiritual and moral education of military personnel of the Russian army serving on conscription]. St. Petersburg.
6. Luzina L.M. (ed.) (2003) *Slovar' pedagogicheskogo obikhoda* [Dictionary of pedagogical use]. Pskov.
7. (2022) *Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii i provedeniyu individual'noi vospitatel'noi raboty s lichnym sostavom voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii* [Guidelines for the organization and conduct of individual educational work with the personnel of the troops of the National Guard of the Russian Federation]. Moscow.
8. (2022) *Metodicheskie rekomendatsii po nekotorym voprosam organizatsii raboty po ukrepleniyu i podderzhaniiyu voinskoi i sluzhebnoi distsipliny i pravoporyadka v voiskakh natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii* [Methodological recommendations on some issues of organizing work to strengthen and maintain military and service discipline and law and order in the troops of the National Guard of the Russian Federation]. Moscow.
9. (2022) *Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii i provedeniyu agitatsionno-propagandistskoi raboty v voiskakh natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii* [Guidelines for organizing and conducting propaganda work in the troops of the National Guard of the Russian Federation]. Moscow.
10. (2022) *Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii i provedeniyu voenno-patrioticheskoi (patrioticheskoi) raboty i vzaimodeistviya s obshchestvennymi organizatsiyami v voiskakh natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii* [Guidelines for the organization and conduct of military-patriotic (patriotic) work and interaction with public organizations in the troops of the National Guard of the Russian Federation]. Moscow.

11. (2022) *Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii i provedeniyu voenno-sotsial'noi (sotsial'noi) raboty v voiskakh natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii* [Guidelines for the organization and conduct of military social (social) work in the troops of the National Guard of the Russian Federation]. Moscow.
12. (2022) *Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii kul'turno-dosugovoi raboty v voiskakh natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii* [Guidelines for the organization of cultural and leisure work in the troops of the national guard of the Russian Federation]. Moscow.
13. Plotnikova E.G., Dashkin V.M. (2019) Tekhnologiya realizatsii modeli formirovaniya gotovnosti budushchego ofitsera voisk natsional'noi gvardii k pedagogicheskomu vzaimodeistviyu s podchinennymi [Technology for the implementation of the model for the formation of readiness of the future officer of the troops of the national guard for pedagogical interaction with subordinates]. In: *Nauki ob obrazovanii* [Science of education]. Novosibirsk.
14. *Prikaz Federal'noi sluzhby voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii №132 ot 20 aprelya 2021 goda «Ob utverzhdenii Nastavleniya po organizatsii v voiskakh natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii voenno-politicheskoi (politicheskoi) raboty»* [Order of the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation No. 132 dated April 20, 2021 “On Approval of the Manual on the Organization of Military-Political (Political) Work in the National Guard Troops of the Russian Federation”].
15. Sanin D.V. (2020) K voprosu o sformirovannosti npravstvennoi kul'tury u voennosluzhashchikh po kontraktu podrazdelenii sil spetsial'nogo naznacheniya voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii [To the question of the formation of moral culture among military personnel under the contract of special forces units of the troops of the national guard of the Russian Federation]. *Voennopravovye i gumanitarnye nauki Sibiri* [Military Law and Humanitarian Sciences of Siberia], 4 (6), p. 175.
16. Savinkin A.E. (comp.) (2000) *Strategiya Dukha: Osnovy voiskovogo vospitaniya po A.V. Suvorovu i M.I. Dragomirovu* [Strategy of the Spirit: Fundamentals of military education according to A.V. Suvorov and M.I. Dragomirov].
17. Sharukhin A.P. (2020) *Vospitanie voennosluzhashchikh i sotrudnikov podrazdelenii voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii* [Education of military personnel and employees of units of the troops of the National Guard of the Russian Federation]. St. Petersburg.
18. Shashkov Ya.A., Erolov E.P. (2022) O realizatsii printsipov vospitaniya voennosluzhashchikh v sovremennykh usloviyakh [On the implementation of the principles of education of military personnel in modern conditions]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 3 (398), pp. 95-97.
19. Surtaeva N.N. (2015) Problemy pedagogicheskikh innovatsii v professional'nom obrazovanii [Problems of Pedagogical Innovations in Vocational Education]. In: *Materialy 16-i Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference]. St. Petersburg: Ekspres Publ.
20. Sushanskii A.S. (2002) *Dukhovno-npravstvennoe vospitanie v voenno-uchebnykh zavedeniyakh Rossii XVIII – nachala XX vv.* [Spiritual and moral education in military educational institutions of Russia in the 18th – early 20th centuries].