

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.41.99.025

Национальная идентичность в Китае и за рубежом: сравнительный анализ средств формирования

Ли Сяо Кун

Аспирант,
Донской государственной технической университет,
344002, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1;
e-mail: lixiaokun@mail.ru

Марченко Галина Владимировна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Образование и педагогические науки»,
Донской государственной технической университет,
344002, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1;
e-mail: donpedagog2018@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена сравнительному анализу содержания и средств формирования национальной идентичности в Китае, России, США, Франции и Сингапуре. Автор подчеркивает, что процесс формирования национальной идентичности тесно связан с воспитанием патриотизма, что является характерным для всех стран. Но в силу особенностей социально-экономического и историко-географического характера каждая из названных стран отличается спецификой средств реализации задач по формированию национальной идентичности. Так, национальные виды спорта Китая выступают специфическим средством формирования национальной идентичности китайской молодежи. Сравнительный анализ показал, что формирование национальной идентичности в каждой стране осуществляется с учетом конкретных социокультурных, исторических и экономических условий ее возникновения, становления и развития. Вместе с тем, следует отметить общие черты, сущность которых заключается в том, что основным содержанием процесса формирования национальной идентичности всегда и во всех государствах выступает воспитание патриотизма, а в качестве одного из самых действенных средств рассматривается история и историческое образование, позволяющие воспитывать у граждан чувство патриотизма через сопричастность традициям и истории своей страны. Особая роль в формировании национальной идентичности отводится воспитанию уважения национальных символов: гимна, герба, флага страны, ее законов, что способствует решению задач правового и гражданского воспитания. Специфика формирования национальной идентичности определяется фактором, который ярко воплощает в себе особенность национального «духа».

Для цитирования в научных исследованиях

Ли Сяо Кун, Марченко Г.В. Национальная идентичность в Китае и за рубежом: сравнительный анализ средств формирования // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 7А. С. 72-81. DOI: 10.34670/AR.2023.41.99.025

Ключевые слова

Национальная идентичность, культура, история, география, национальные государственные символы, язык, патриотизм, сравнительный анализ.

Введение

Глобализация представляет собой процесс взаимного проникновения и влияния экономических, политических и культурных факторов, что неизбежно влияет на культурные традиции национальных государств. В связи с развитием мировой экономики, значительным улучшением сетевых коммуникаций и транспортного сообщения, ростом миграционных потоков, окончанием холодной войны и крахом советской экономической и политической системы крупные политические сообщества к 1990-м гг. бросили вызов формированию национальных государств «сверху», в то время как более мелкие социокультурные группы представляли угрозу национальным государствам «снизу», что спровоцировало глобальный кризис идентичности. Кризис идентичности обычно является первым кризисом, возникающим в процессе генезиса этноса. Пик подобного кризиса, по мнению Л.В. Шаоцзюнь, европейские национальные государства переживали в XVII-XVIII вв. во время их активного оформления [Lv, 2010, 58]. Сохранение самостоятельности и уникальности собственной политики и культуры в международном сообществе в сложных современных социально-экономических условиях – это задача, которая возникает перед каждой страной, перед любым государством, претендующим на сохранение независимости и суверенитета. Для ее решения представляется целесообразным определение эффективных средств, методов, путей, технологий формирования национальной идентичности полиэтничного китайского народа, что актуализирует изучение и анализ отечественного и зарубежного опыта укрепления национальной идентичности, в частности, таких государств, как Российская Федерация, США, Франция и Сингапур. Выбор опыта данных стран для анализа обусловлен определенным сходством с социокультурными и экономическими условиями развития Китайской Народной Республики.

Целью нашего исследования выступает сравнительный анализ особенностей и средств формирования национальной идентичности в КНР и зарубежных странах.

Методы (методики). Для достижения поставленной цели мы использовали сравнительный анализ теории и практики формирования национальной идентичности в указанных странах, что содержат литературные источники разнообразного характера, сосредоточив внимание на содержании и средствах формирования национальной идентичности в этих государствах. Сравнительный анализ осуществлялся на уровне содержательного и процессуального компонентов.

Краткий обзор исследований

В ноябре 2012 г. XVIII Всекитайский съезд Коммунистической партии Китая провозгласил необходимость «полноценной реализации образовательной политики партии, направленной на

формирование нравственности подрастающего поколения, ориентированного на служение интересам народа и социалистическому обновлению страны» [Chu, 2022]. Нравственная составляющая должна доминировать в системе образования молодежи и включать в себя «патриотическое, идеологическое воспитание, воспитание коллективизма, гуманизма и социальной этики, демократии и верховенства закона, формирование научного мировоззрения и жизненных идеалов, ценностей, смыслов и т. д.» [там же]. Анализ государственных документов по вопросам образования позволяет утверждать, что в нынешнем образовательном дискурсе Китая содержание физической культуры тесно связано с формированием национальной идентичности китайской молодежи. Для результативного использования физической культуры и спорта в процессе формирования национальной идентичности представляется целесообразным изучение зарубежного опыта в данной области педагогики.

Результаты и их обсуждение

Когда речь идет о формировании национальной идентичности в России, необходимо отметить, что этот процесс неразрывно связан с воспитанием патриотизма. Россия – одна из немногих стран, где воспитание патриотизма является важнейшей задачей всех государственных институций, начиная с Президента. Еще в марте 2001 г. В.В. Путин, впервые избранный Президентом, поручил правительству разработать «Концепцию патриотического воспитания граждан Российской Федерации (2001-2005 годы)», подготовить соответствующие учебно-методические материалы и запустить систему национально-патриотического воспитания. План несколько раз обновлялся, и «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (2016-2020 годы)» охватывала уже шесть аспектов: гражданское, военное, социальное, историческое, культурное и спортивное воспитание, чьи цели были тесно связаны с вопросами национальной безопасности, общественного доверия, национального единства, национальной гордости, построения гражданского общества, экономического и социального развития. Учитывая тот факт, что взгляд в историю показывает успехи и неудачи страны, Россия использовала активизацию исторической памяти как средство прорыва к укреплению национальной идентичности. Историческая память народа, историческое образование регулируют отношения между гражданами и государством, между страной, историей и реальностью и эффективно способствуют социальной интеграции и обеспечению стабильности страны.

Важной частью воспитания российской национальной идентичности является уважение к родному языку. Языковая политика является значимой составляющей полиэтнической государственной политики и играет важную роль в регулировании межэтнических отношений, поддержании социальной стабильности и национального единства. В 1993 г. Конституция Российской Федерации закрепила за русским языком статус государственного, что дает ему правовую основу и защиту. В 2012 г. обновленный «Закон об образовании в РФ» укрепил доминирующее положение русского языка в федеральной образовательно-педагогической деятельности. Дальнейшее всемерное содействие государства в популяризации русского языка сыграло роль центростремительной силы в укреплении национального единства и языковой идентичности [Dong, 2018].

Для Соединенных Штатов, страны иммигрантов без долгой истории и проверенных временем культурных традиций, зато имеющей очень сложный этнический состав, национальная идентичность всегда была проблемой, которую необходимо было решать.

Основное внимание в формировании национальной идентичности в Соединенных Штатах уделялось и уделяется воспитанию патриотизма и «американского духа». Как нация иммигрантов, Соединенные Штаты придают большое значение широкому использованию различных средств пропаганды для привития молодому поколению чувства американского национализма, постоянно вдохновляя американцев на проявления национальной гордости и лояльности к стране, формируя у молодежи сильное чувство национальной принадлежности, чувство собственного достоинства и гордости [Fu, 2004, 24-26]. Американцы придают большое значение своей краткой истории, которая считается ценным образовательным ресурсом формирования национальной идентичности, что на законодательном уровне подтверждает повсеместное изучение курса американской истории.

Начиная с первого класса американской начальной школы, преподаются базовые курсы истории и политологии, из которых обучающиеся узнают о «Мэйфлауэре», войне за независимость, Гражданской войне, движении за гражданские права и пр. Школы организуют для обучающихся посещение бывшей резиденции президента Вашингтона для знакомства с историей его победы над британскими колонизаторами. Многие подростки являются членами бойскаутских организаций, где их знакомят с такими ценностями, как патриотизм, храбрость и уверенность в своих силах. Кроме того, образование национальной идентичности в США характеризуется акцентом на значении национальных флага и гимна, которые являются основными носителями и средствами формирования и поддержания американской национальной идентичности. Одной из успешных практик является широкое использование клятвы верности, которая является клятвой верности флагу Соединенных Штатов и самим Соединенным Штатам. Перед каждой сессией Конгресса его члены вместе произносят эту клятву; правительства многих штатов, городов и округов, а также частные организации произносят эту клятву перед собраниями граждан; и в большинстве штатов школы выделяют время перед уроками, чтобы учащиеся произнесли клятву верности стране.

Франция является страной, которая придает большое значение историческому образованию. Французские начальные и средние школы имеют двенадцать классов, и в десяти из них предлагаются уроки истории. В XIX в. в каждом классе проводились уроки, посвященные, в своем большинстве, истории и географии Франции. К концу XIX в. те, кто хотел поступить на государственную службу, должны были сдать экзамен по французской истории и географии. Тогда же история стала обязательным предметом для всех обучающихся, как и два основных предмета: французский и латинский / греческий языки. Это высокое отношение к историческому образованию сохраняется и по сей день. Педагоги надеются, что история сыграет важную роль в продвижении этнической интеграции и социализации, помогая учащимся понять свою родину и страну и способствуя формированию чувства общности для социальной интеграции и национальной принадлежности. Помимо большого уважения к историческому образованию ключевым направлением воспитания национальной идентичности во Франции является почтение к национальным символам. Согласно новому закону, принятому Национальным собранием Франции в феврале 2019 года, все школы страны должны вывешивать в классах французский трехцветный флаг и флаг Европейского Союза после начала каждого нового семестра. Текст французского национального девиза и гимна «Марсельеза» должен быть размещен в классе, чтобы научить детей уважать национальные флаг и гимн, и воспитывать в них патриотизм. Предложенная президентом Э. Макроном идея «инклюзивного патриотизма» предполагает реализацию месячной специальной военной подготовки, гражданского воспитания и воспитания патриотизма для каждого подростка 16-18 лет [Zhang,

Fang, 2022].

С первых дней своего существования сравнительно молодое государство Сингапур столкнулось с серьезным кризисом национальной идентичности. Сложное этническое и религиозное разнообразие, необходимость предотвращения «культурного централизма» любой этнической группы обусловили особенности формирования национальной идентичности граждан этой страны. Данные особенности заключаются в том, что на основе интеграции всех этнических групп Сингапур активно формирует и продвигает более высокий уровень «сингапурской культуры», сочетающей в себе черты культур Востока и Запада, и позиционирующей себя как интернациональная, открытая и инклюзивная. Поиски корней сингапурской культуры осуществляются на основе интеграции характерных черт конфуцианства, малайских традиций, индийской духовности и западного научного духа. Результаты данного процесса воплотились в «Белой книге общих ценностей», опубликованной правительством еще в 1991 г. и определившей ценностные ориентиры населения Сингапура. В поиске и формировании национальной идентичности граждане должны опираться на «превосходство государства и примат общества, на семью как основу и общество как ядро, заботу и поддержку, уважение к личности, на поиск точек соприкосновения при учете и уважении различий, консультации и согласие, на обеспечение расовой гармонии и религиозного совершенства» [Wu, 2008, 48]. Белая книга правительства должна способствовать укреплению чувства принадлежности людей, обеспечению верховенства национальных интересов и формированию коллективного духа. В обобщенном виде результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Сравнение содержания и средств формирования национальной идентичности в разных странах

Критерий Страна	Содержание	Средства
Китай	Воспитание патриотизма, формирование идентичности китайской нации, освоение культуры, изучение особенностей социалистической теории и управления Коммунистической партией Китая процессом его развития	Уникальная традиционная культура Китая Национальные виды спорта
Россия	Воспитание патриотизма: гражданское, военное, социальное, историческое, культурное и спортивное воспитание	История Историческая память Русский язык Уважение к русскому языку
США	Воспитание патриотизма и «американского духа»: воспитание национальной гордости и лояльности к стране	Пропаганда американского национализма История Национальные герб, гимн, флаг и их почитание
Франция	Формирование чувства общности для социальной интеграции и национальной принадлежности	История и география Национальные символы и почтение к ним Уважение к историческому образованию
Сингапур	Формирование национальной идентичности	Поиски корней сингапурской культуры: интеграция конфуцианства, малайских традиций, индийской духовности и западного научного духа

Изучение особенностей формирования национальной идентичности в разных странах будет способствовать исследованиям в области воспитания национальной идентичности китайской молодежи посредством физической культуры и спорта.

Человек может обрести свою человеческую сущность только в общении и взаимодействии с другими людьми. Социальное начало человека проявляется в системе общественных отношений и нуждается во взаимном доверии между людьми и поддержке. Поэтому человек всегда стремится и надеется стать членом референтной группы, быть принятым другими ее членами и получить их поддержку и признание. Это чувство принадлежности к какой-либо социальной группе, согласно А. Маслоу, является одной из основных человеческих потребностей наряду с потребностями в безопасности, любви, уважении и самоактуализации. Национальная принадлежность является неотъемлемой частью жизни каждого человека [Zeng, 2016, 27-31]. И.Г. Гердер, немецкий поэт и философ XVIII века, подчеркивал связь между национальной идентичностью и потребностью в индивидуальной принадлежности. Он считал, что «так же, как люди нуждаются в еде, питье, безопасности и свободе действий, они также должны принадлежать к социальной группе. Без этого люди будут чувствовать себя лишенными поддержки, одинокими, незначительными и несчастными». У каждой этнической группы есть свой «национальный дух», представляющий собой набор обычаев и образа жизни, отношений к миру и стереотипов поведения. Национальная идентичность фактически воплощает чувство принадлежности к определенной группе людей, которое необходимо реализовать через общую жизнь сообщества, общую культуру, общие ценности [Zhou, 2007].

Важнейшим субъектом международного сообщества и политической власти в современных геополитических условиях остается государство. Оно объединяет народ в реализации его общей судьбы, является основой выживания и развития каждого человека, основной политической и социальной общностью, состоящей из людей, в большинстве своем проникнутых чувством национальной принадлежности, национального самосознания. Государство и его институты работают на формирование граждан, верных своей стране, способных брать на себя ответственность перед страной и ощущающих свою ценность и значимость для своей страны. Потому что, по словам русского писателя И.С. Тургенева, без родины нет счастья, каждый должен укорениться в почве своей родины. Национальное сознание – это сознание политическое и историко-культурное. Важность государства как определяющего актора в современном международном сообществе для каждого человека очевидна. Современная правовая реальность демонстрирует принадлежность практически каждого человека к определенной стране, этносу, государству. Именно государство выступает гарантом обеспечения всех прав, свобод и обязанностей каждого гражданина. Х.Л. Су, рассматривая вопросы современной китайской национальной идентичности, замечает, что «если у человека нет страны, он ничто» [Su, 2009, 12]. Исследователь утверждает, что у индивидов возникает потребность в принадлежности к определенной группе, которая в силу общности сознания и поведения воспринимается индивидом как значимая «своя», четко разграничивая «своих» и «других», на основе общих сходных характеристик между «своими» формируются «квазиродственные отношения» или «чувство товарищества» [там же].

Ю.Х. Цзян утверждает, что национальную идентичность можно рассматривать как продукт индивидуального или группового самосознания, идентичность ориентирует на поиск своей сущности, определяющей поведение и стандарты людей [Jiang, 1998, 3-12]. Национальная идентичность – это духовная деятельность, подтверждающая национальную принадлежность и определяющая сущностные характеристики страны, к которой человек относит себя,

неразрывной частью народа которой он себя ощущает.

В современном Китае проживают представители 56 этнических групп, и за долгую историю взаимодействия каждая из них создала свои этнически окрашенные национальные виды спорта. Некоторые виды спорта, такие как боевые искусства, тайцзи, цигун являются не только культурными символами китайского народа, но и уникальными идентификаторами, которые выделяют Китай в поликультурной палитре мира. Сегодня эти традиционные национальные виды спорта стали частью уникальной традиционной культуры Китая, воплотившись в специальные курсы национальных видов спорта во многих образовательных учреждениях страны. Занятия традиционными видами спорта не только обогащают студентов интеллектуально, позволяют осваивать национальную культуру, открывают возможности для развития гуманистических начал в молодом человеке через переживание чувства гордости за свою страну и любви к ней, формируя тем самым опыт эмоционально-ценностного отношения личности к миру и к себе в этом мире. Это помогает культивировать национальный дух, укреплять культурное доверие, продвигать культурную самобытность, решая важные воспитательные задачи, стоящие перед системой образования.

Китайские педагоги считают, что преимущество физического воспитания заключается в том, что в процессе занятий спортом и физической культурой оно создает «внешний опыт, который усваивается в сердце» обучающегося посредством освоения познавательных аспектов физических упражнений в процессе передачи и усвоения традиционной культуры под руководством учителя. Такой подход соответствует провозглашенному курсу «интеграции физического воспитания в систему образования» страны, которым сегодня следует школа физического воспитания Китая, что еще более актуализирует воспитательную функцию физической культуры и спорта.

Сравнительный анализ показал, что неотъемлемой составляющей формирования национальной идентичности выступает патриотическое воспитание. Исследование Тан Ся [Tang, 2011] доказывает, что основное содержание патриотического воспитания в Китае в настоящее время охватывает историю, традиционную культуру, учет особенностей национальной ситуации, вопросы национального единства, обеспечение национальной обороны и безопасности. Опыт воспитания патриотизма в Китае всегда опирался на марксистское воспитание, имел богатое содержание и воплощался в разнообразных формах, что актуализировало его изучение и реализацию в образовательном процессе.

Проблема воспитания патриотизма в Китае заключается в том, что ему не хватает ярких и конкретных образов, оно недостаточно связано с реальностью и нет согласованности действий семьи, школы и общества в этом направлении. Ван Жуйпин [Wang, Zhao, Dong, 2017, 66] и другие исследователи пришли к выводу о том, что содержание формирования национальной идентичности в колледжах и университетах должно включать воспитание патриотизма, формирование идентичности китайской нации, освоение китайской культуры, изучение особенностей китайской социалистической теории и управления Коммунистической партией Китая процессом его развития. Специалисты в области образования в целом считают, что для воспитания национальной идентичности учащихся необходимо объединить воспитательные функции семьи, школы и общества, построить интегрированную систему воспитания национальной идентичности и направить усилия на эффективное культивирование национальной идентичности молодежи и ее национального сознания. Исследователи доказывают, что такие практики соответствуют национальным особенностям и имеют хороший воспитательный эффект, обладая определенной референтной ценностью [Zeng, Chen, 2016, 5-9].

Заклучение

Таким образом, сравнительный анализ показал, что формирование национальной идентичности в каждой стране осуществляется с учетом конкретных социокультурных, исторических и экономических условий ее возникновения, становления и развития. Вместе с тем, следует отметить общие черты, сущность которых заключается в том, что основным содержанием процесса формирования национальной идентичности всегда и во всех государствах выступает воспитание патриотизма, а в качестве одного из самых действенных средств рассматривается история и историческое образование, позволяющие воспитывать у граждан чувство патриотизма через сопричастность традициям и истории своей страны. Особая роль в формировании национальной идентичности отводится воспитанию уважения национальных символов: гимна, герба, флага страны, ее законов, что способствует решению задач правового и гражданского воспитания. Специфика формирования национальной идентичности определяется фактором, который ярко воплощает в себе особенность национального «духа». В США таким фактором выступает внешняя форма выражения «американского духа» – гимн, флаг, герб, клятва флагу; во Франции – это знание истории и географии страны; в Сингапуре – это смешение Востока и Запада. Россию объединяет как основное средство великий и могучий русский язык, и ее сложная и славная история. В формировании национального «духа» Китая особую роль сыграли национальные виды спорта, которые известны далеко за его пределами.

Перспективы нашего дальнейшего исследования предполагают поиск результативных технологий использования физической культуры, физического воспитания и национальных видов спорта в процессе формирования национальной идентичности китайской обучающейся молодежи.

Библиография

1. Chu G.Q. Implementing the fundamental task of educating people through moral education. 2022. URL: <http://theory.people.com.cn/n1/2022/1201/c40531-32578325.html>
2. Dong X.B. Language Policy Constructs National Identity – The Reorientation of Language Policy in Russia and Implications. 2018. URL: https://web.ict.edu.cn/world/w3/n20180413_49248.shtml
3. Fu B.E. Patriotic Education in American Secondary and Elementary School // Journal of Tianjin Academy of Educational Science. 2004. № 2. URL: https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=3uoqIhG8C44YLTlOAIiTRKgchrJ08w1e7eeyE9jLkqq88GLRwJVWEp_uBPHPrw73yc2pnr8DteynO-uW3rOKY4DPfalfV-Py&uniplatform=NZKPT
4. Jiang Y.H. Liberalism, Nationalism and National Identity. Taipei: Taipei Yangzhi Culture Business, 1998. P. 3-12.
5. Lv F. Survey and Analysis of National Identity among College Students in Selected Universities in Beijing // CASS Journal of Political Science. 2010. № 4. URL: https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=3uoqIhG8C44YLTlOAIiTRKgchrJ08w1e7_IFawAif0mzdioaGe6Acp8nSsFBLhL4EEHrVRCOrySsmGVtsBHGE-3OeB4ozGL&uniplatform=NZKPT
6. Su X.L. The evolution of international consciousness and the reconstruction of national identity in contemporary China. Shandong University, 2009. URL: <https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbname=CDFD0911&filename=2009248436.nh>
7. Tang X.A Comparative Study of the Current Situation of Patriotic Education in China and the United States. 2011. URL: <https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbname=CDFD0911&filename=1011133327.nh>
8. Wang R.P., Zhao G.J., Dong P. Research on National Identity Education in Higher Education. Beijing: China Social Science Press, 2017.
9. Wu Y.J., Wu Y.L. Country Identification Education for the Youth in Singapore // Journal of Comparative Education. 2008. № 7. URL: <https://d.wanfangdata.com.cn/periodical/ChlQZXJpb2RpY2FsQ0hJTmV3UzIwMjMwNDI2EhB3Z3p4eGp5MjAwODA3MDEzGgg3MTI0eGVzbQ%3D%3D>

10. Zeng S.B. The more we globalise, the more we should strengthen national identity education // Moral Education China. 2016. № 5. URL: <https://d.wanfangdata.com.cn/periodical/ChlQZXJpb2RpY2FsQ0hJTmV3UzIwMjMwNDI2Eg5aR0RZMjAxNjAwNTAxOBoINXUxOGI3N2I%3D>
11. Zeng S.B., Chen Y.H. On Three Basic Approaches to National Identity Education for Young People // Educational Science Research. 2016. № 4. URL: <https://d.wanfangdata.com.cn/periodical/ChlQZXJpb2RpY2FsQ0hJTmV3UzIwMjMwNDI2Eg9qeWt4eWoyMDE2MDQwMDIaCGV2bTkxeWg3>
12. Zhang X., Fang Z.R. National Identity Education in a Comparative Perspective: Experiences and Insights. 2022. URL: https://zijing.com.cn/article/2022-08/16/content_1009038051234525184.html
13. Zhou Z.Z., Shi S.C. Exploring Socialist Core Value System Education. Shanghai: Shanghai People's Press, 2007.

National identity in China and abroad: a comparative analysis of formation means

Li XiaoKun

Postgraduate,
Don State Technical University,
344002, 1, Gagarina square, Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: lixiaokun@mail.ru

Galina V. Marchenko

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Education and Pedagogy,
Don State Technical University,
344002, 1, Gagarina square, Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: donpedagog2018@mail.ru

Abstract

The article is devoted to a comparative analysis of the content and means of forming national identity in China and Russia, USA, France and Singapore. The author emphasizes that the process of formation of national identity closely connects with the education of patriotism, which is typical for all countries. Due to the peculiarities of the socio-economic and historical-geographical nature, each of these countries distinguishes by the specific means of implementing the tasks of forming a national identity. Thus, the national sports of China are a specific means of shaping the national identity of Chinese youth. A comparative analysis showed that the formation of national identity in each country is carried out considering the specific sociocultural, historical and economic conditions of its emergence, formation and development. The common features also should be described, the essence of which is that the main content of the process of formation of national identity always and in all states is the education of patriotism, and history and historical education are considered as one of the most effective means, allowing to cultivate a sense of patriotism through involvement in the traditions and history of one's country. A special role in the formation of national identity is given to instilling respect for national symbols. The specificity of the formation of national identity is determined by a factor that clearly embodies the peculiarity of the national "spirit".

For citation

Li XiaoKun, Marchenko G.V. (2023) Natsional'naya identichnost' v Kitae i za rubezhom: sravnitel'nyi analiz sredstv formirovaniya [National identity in China and abroad: a comparative analysis of formation means]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (7A), pp. 72-81. DOI: 10.34670/AR.2023.41.99.025

Keywords

National identity, culture, history, geography, national state symbols, language, patriotism, comparative analysis.

References

1. Chu G.Q. (2022) *Implementing the fundamental task of educating people through moral education*. Available at: <http://theory.people.com.cn/n1/2022/1201/c40531-32578325.html> [Accessed 06/06/2023]
2. Dong X.B. (2018) *Language Policy Constructs National Identity – The Reorientation of Language Policy in Russia and Implications*. Available at: https://web.ict.edu.cn/world/w3/n20180413_49248.shtml [Accessed 06/06/2023]
3. Fu B.E. (2004) Patriotic Education in American Secondary and Elementary School. *Journal of Tianjin Academy of Educational Science*, 2. Available at: https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=3uoqIhG8C44YLTIOAiTRKgchrJ08w1e7eeyE9jLkqq88GLRwJVWEp_uBPHPrw73yc2pnr8DtynO-uW3rOKY4DPfafIV-Py&uniplatform=NZKPT [Accessed 06/06/2023]
4. Jiang Y.H. (1998) *Liberalism, Nationalism and National Identity*. Taipei: Taipei Yangzhi Culture Business.
5. Lv F. (2010) Survey and Analysis of National Identity among College Students in Selected Universities in Beijing. *CASS Journal of Political Science*, 4. Available at: https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=3uoqIhG8C44YLTIOAiTRKgchrJ08w1e7_IFAwAif0mzdioaGe6Acp8nSsFBLhL4EEHzVRCOrySsmGVtsBHGE-3OeB4ozGL&uniplatform=NZKPT [Accessed 06/06/2023]
6. Su X.L. (2009) *The evolution of international consciousness and the reconstruction of national identity in contemporary China*. Shandong University. Available at: <https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbname=CDFD0911&filename=2009248436.nh> [Accessed 06/06/2023]
7. Tang X.A. (2011) Comparative Study of the Current Situation of Patriotic Education in China and the United States. Available at: <https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbname=CDFD0911&filename=1011133327.nh> [Accessed 06/06/2023]
8. Wang R.P., Zhao G.J., Dong P. (2017) *Research on National Identity Education in Higher Education*. Beijing: China Social Science Press.
9. Wu Y.J., Wu Y.L. (2008) Country Identification Education for the Youth in Singapore. *Journal of Comparative Education*, 7. Available at: <https://d.wanfangdata.com.cn/periodical/ChlQZXJpb2RpY2FsQ0hJTmV3UzIwMjMwNDI2EhB3Z3p4eGp5MjAwODA3MDEzGgg3MTI0eGVzbQ%3D%3D> [Accessed 06/06/2023]
10. Zeng S.B. (2016) The more we globalise, the more we should strengthen national identity education. *Moral Education China*, 5. Available at: <https://d.wanfangdata.com.cn/periodical/ChlQZXJpb2RpY2FsQ0hJTmV3UzIwMjMwNDI2Eg5aR0RZMjAxNjAwNTAxOBoINXUxOGI3N2I%3D> [Accessed 06/06/2023]
11. Zeng S.B., Chen Y.H. (2016) On Three Basic Approaches to National Identity Education for Young People. *Educational Science Research*, 4. Available at: <https://d.wanfangdata.com.cn/periodical/ChlQZXJpb2RpY2FsQ0hJTmV3UzIwMjMwNDI2Eg9qeWt4eWoyMDE2MDQwMDIaCGV2bTkxeWg3> [Accessed 06/06/2023]
12. Zhang X., Fang Z.R. (2022) *National Identity Education in a Comparative Perspective: Experiences and Insights*. Available at: https://zijing.com.cn/article/2022-08/16/content_1009038051234525184.html [Accessed 06/06/2023]
13. Zhou Z.Z., Shi S.C. (2007) *Exploring Socialist Core Value System Education*. Shanghai: Shanghai People's Press.