

УДК 37.15.31

DOI: 10.34670/AR.2023.87.32.008

Модель педагогической поддержки адаптации младших школьников в образовательной среде

Эхаева Раиса Могдановна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова,
364049, Российская Федерация, Грозный, ул. Шерипова, 32;
e-mail: Ekhaeva@mail.ru

Аннотация

В данной статье приведено обобщение теоретических положений о сущности и условиях педагогической поддержки адаптационного периода учащихся начальных классов в образовательной среде. Рассмотрены педагогические условия, необходимые для адаптации и полноценного обучения учащихся в школе. Представлена модель, которая основывается на исходных теоретических представлениях, согласно которым адаптационный процесс учащихся начальных классов протекает успешно, если в школе создана необходимая адаптационно-развивающая среда. Также в рамках осуществления модели сформирована комплексная программа «Педагогическая поддержка адаптации младших школьников в образовательной среде». Проведена исследовательская работа, которая заключается в разработке, обосновании и экспериментальной проверке модели педагогической поддержки адаптации младших школьников в образовательной среде. В данном исследовании предмет познания представлен психолого-педагогическими условиями педагогической поддержки адаптационного процесса учащихся начальных классов в условиях образовательной среды.

Для цитирования в научных исследованиях

Эхаева Р.М. Модель педагогической поддержки адаптации младших школьников в образовательной среде // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 7А. С. 106-115. DOI: 10.34670/AR.2023.87.32.008

Ключевые слова

Агрессия, младший школьник, поведение, адаптация, враждебность, игра, беспокойство.

Введение

В образовательном процессе на сегодняшний день, помимо выработки знаний и навыков, огромная роль отводится также общему личностному развитию и сохранению психического здоровья школьников. Большое значение в этих процессах имеет обеспечение педагогической поддержки учащихся первых классов в ходе адаптации к школьной жизнедеятельности.

Ключевые направления оптимизации функционирования общеобразовательных учреждений в настоящее время сводятся к необходимости модернизировать образовательный процесс и обеспечить эмоциональное благополучие ребенка в условиях школы.

Начало школьного обучения является весьма непростым и ответственным периодом в жизни первоклассника как с социально-педагогической, так и физиологической точки зрения. Неправильная адаптация или нарушения адаптационного процесса негативно влияют на становление ребенка как участника образовательного процесса.

В последнее время большое число ученых (в лице О.А. Белобрыкиной, Г.С. Голошумовой, А.В. Запорожца, В.Е. Кагана, Г.Г. Кравцова, Г.Ф. Кумариной, Н.Г. Лускановой, Т.Д. Молодцовой, Г.А. Репиной, В.И. Слободчикова, В.А. Сластенина и др.) говорит о том, что число школьников с отклонениями в поведении и общении активно возрастает. Все больше школьников страдают от чрезмерного напряжения в школе и возрастающих требований к социальному статусу учащегося, а также из-за недостаточно развитой коммуникабельности детей.

Отечественными исследователями В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, В.Я. Лыковой, Л.А. Парамоновой, А.П. Сманцером, Т.В. Тарунтаевой, Д.Б. Элькониным, Е.Е. Шулешко, В.Г. Щуром и другими отмечается, что атмосфера обучения в школе формируется из комплекса разнообразных нагрузок (включая физическую, эмоциональную, умственную). Это выдвигает новые, более высокие требования как к психической организации и умственным способностям школьника, так и к его личностным характеристикам, в первую очередь уровню социально-психологического развития.

Анализ отечественных и зарубежных исследований по данной проблеме позволяет констатировать, что только за последние два десятка лет появились работы, в которых вопрос изучается с позиций системно-диахронического и диахронического подходов [Битянова, 1997; Битянова и др., 1998]; выявляются эффективные условия развития и формирования [Битянова и др., 1998]; этапы ее развития [Журова, Кочурова, 2002]. Проблемы, связанные с адаптацией при переходе из дошкольной ступени на школьную, представлены в работах Э.М. Александровской [Александровская, 1988], А.Л. Венгер [Венгер, 1994; Венгер, 2012], Н.И. Гуткиной [Гуткина, 2000], И.Л. Пшенцовой [Пшенцова, 1999] и др..

На наш взгляд, огромный интерес представляют вопросы, связанные с взаимодействием педагога и родителей в адаптационном процессе; определением индивидуально-психологических особенностей участников; определением условий и факторов формирования педагогической поддержки адаптации школьников.

Цель исследования заключается в разработке, обосновании и экспериментальной проверке модели педагогической поддержки адаптации младших школьников в образовательной среде.

Объект исследования – образовательный процесс на ступени начального образования.

Предмет исследования – процесс педагогической поддержки адаптации младших школьников в образовательной среде.

Гипотеза исследования: организация процесса, ориентированного на обеспечение

педагогической поддержки адаптации учащихся начальных классов в образовательной среде, будет эффективнее при следующих условиях:

- данный процесс реализуется на основании своевременно проведенного анализа уровня адаптации учащихся начальных классов в образовательной среде;
- сформирована модель педагогической поддержки адаптации учащихся начальных классов в образовательной среде;
- разработана программа педагогической поддержки адаптации младших школьников в образовательной среде.

Задачи исследования:

- 1) Обобщить современные теоретические положения, касающиеся педагогической поддержки адаптации учащихся начальных классов, рассмотреть суть и научное толкование таких терминов, как «педагогическая поддержка адаптации младших школьников» в условиях образовательной среды, «адаптационно-развивающая образовательная среда».
- 2) Разработать и апробировать модель педагогической поддержки адаптации учащихся начальных классов в условиях образовательной среды.
- 3) Изучить научно-методические источники по обозначенной теме и выявить комплекс необходимых педагогических условий поддержки эффективной адаптации учащихся начальных классов в условиях образовательно-развивающей среды.
- 4) Основываясь на модели и педагогических условиях, создать и проверить на практике программу педагогической поддержки адаптации учащихся начальных классов в образовательной среде.

Методы исследования: теоретические – анализ философской и психолого-педагогической литературы, моделирование; эмпирические – наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы с детьми и взрослыми участниками образовательного процесса, ранжирование; экспериментальные – опытно-экспериментальная работа, включающая диагностический и формирующий этапы; статистические – количественный, качественный и сопоставительный анализ данных, полученных в ходе исследования, и их обработка.

Методологической основой исследования являются:

- педагогические исследования, в которых рассматриваются гуманизация и личностно-ориентированный подход в процессе воспитания, представленные в работах Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, О.В. Гукаленко, В.А. Караковского, В.Г. Маралова, Н.Д. Никандрова, О.В. Пастюка, В.С. Селиванова, В.А. Ситарова, В.А. Сластенина, А.П. Сманцера, Н.И. Титовой, Е.Е. Шулешко и других авторов;
- знания аспектов развития ребенка (Н.А. Агаджанян, Ф.Б. Березин, В.К. Казначеев, Ж.Ж. Рапопорт, Л.Л. Соловечук, Н.В. Соколова, Э.Е. Шуберт, А.Н. Фролова и др.).

Экспериментальной базой нашего исследования выступили МБОУ «СОШ № 11» г. Грозного и МБОУ «СОШ № 49» г. Грозного. В исследовании были задействованы 347 человек. Из них: школьников – 240 чел., 128 мальчиков и 112 девочек; психологов – 5 чел.; учителей начальных классов – 18 чел.; родителей – 84 чел. Распределение учащихся: экспериментальный класс (ЭК) – 98 чел., контрольный класс (КК) – 96 чел.

Научная новизна исследования:

- выявлена суть терминов «педагогическая поддержка адаптации младших школьников в образовательной среде» и «адаптационно-развивающая образовательная среда»;

- установлены, теоретически обоснованы и подтверждены опытным путем педагогические факторы успешной адаптации учащихся начальных классов к условиям образовательной среды;
- сформирована модель педагогической поддержки адаптации учащихся начальных классов в образовательной среде, которая на основе положений личностно-ориентированного, индивидуального, структурного и субъектного подхода и установленных принципов обуславливает отбор содержания педагогической поддержки адаптации учащихся начальных классов в образовательной среде.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- конкретизированные с точки зрения содержания термины «педагогическая поддержка адаптации младших школьников в образовательной среде», «адаптационно-развивающая образовательная среда» способствуют расширению понятийной сферы рассматриваемой проблемы;
- структурированы факторы и условия неуспешной адаптации учащихся начальных классов к условиям образовательного пространства;
- сформированы модель и педагогические условия поддержки учащихся начальных классов в ходе адаптации в образовательном пространстве среде, развивающие и обогащающие ранее осуществленные исследования в сфере начальной ступени обучения.

Практическая значимость настоящего исследования заключается в следующем:

- создана комплексная программа педагогической поддержки адаптации учащихся начальных классов в образовательной среде, которая может быть использована при подготовке будущих педагогов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, а также в разнообразных видах образовательных учреждений и в системе повышения квалификации педагогов.

Основная часть

Педагогическая поддержка адаптации учащихся начальных классов к образовательному пространству должна быть систематизированной, целенаправленной и тщательно спланированной. В основе формирования модели, включающей указанные требования, лежит понимание модели и моделирования как методов научного познания.

Модель представляет собой структуру, позволяющую воспроизводить конкретные аспекты, взаимосвязи и функции исследуемого объекта. При этом под состоянием структуры исследователь подразумевает весь комплекс аспектов, описывающих эту структуру в определенный момент реализации.

В рамках осуществления модели мы сформировали комплексную программу «Педагогическая поддержка адаптации младших школьников в образовательной среде».

Осуществление комплексной программы (на это указывает проведенное экспериментальное исследование) позволяет добиться положительного результата за счет того, что позволяет выделить основную важную цель; позволяет разработать соответствующие данной цели методы; усилия каждого участника образовательного процесса сосредотачиваются на достижении цели (и это способствует усилению взаимодействия школы с членами семьи ученика, позволяет применять разнообразные эффективные методы, методические приемы и инструменты); реализуется управление работой школьного коллектива в сфере достижения планируемого результата.

Рассмотрим содержание главных составляющих нашей модели.

Содержание педагогической поддержки адаптационного периода учащихся начальных классов в образовательной среде.

Содержание педагогической деятельности на первом этапе:

- 1) Обеспечение научно-методического, информационного сопровождения.
- 2) Работа с педагогическим коллективом педагогов.
- 3) Работа с учащимися, воспитанниками.
- 4) Работа с родителями.

2 этап – разработка адаптационно-развивающей образовательной среды для учащихся первого класса.

Цель: обеспечение взаимодействия школы и родителей в обеспечении педагогической поддержки учащихся начальных классов, чтобы ребенок максимально успешно адаптировался к новой образовательной среде.

- 1) Обеспечение научно-методической и информационной поддержки.
- 2) Осуществление работы с коллективом педагогов.
- 3) Работа со школьниками.
- 4) Работа с членами семьи школьников.
- 5) Организация образовательной среды с использованием игровых технологий.

Подводя итоги сказанному, отметим, что программа педагогической поддержки адаптации младших школьников в условиях образовательно-развивающей среды положительно скажется на адаптационном процессе.

Если педагог применяет игровые технологии, на которых основана программа, можно исключить волнение, страх и иные отрицательные отклонения у школьников и помочь им адаптироваться к школьному обучению.

Исследование процесса педагогической поддержки адаптации младших школьников в образовательной среде осуществлялось на основе количественной и качественной оценки критериев и показателей указанного процесса, которые были сформированы на основе анализа научно-методических работ по теме исследования.

Изучив научные источники по теме данного исследования и педагогическую практику, можно сделать вывод, что на адаптацию к школьному обучению у ребенка уходит, как правило, 1-2 месяца. В это время некоторые дети становятся гиперактивными или стеснительными. У некоторых нарушается сон, пропадает аппетит, дети начинают чаще болеть. Все это связано с тем, что детская психика испытывает огромную и непривычную нагрузку по причине серьезных изменений в распорядке жизни. Такие отклонения встречаются не у всех школьников. При этом выделяются дети, у которых адаптационный процесс занимает намного больше времени.

Исследования свидетельствуют о том, что даже успевающие школьники сталкиваются с трудностями в адаптационном периоде, то есть в течение первого года они так и не приспособиваются к новым условиям жизнедеятельности.

Для того чтобы подтвердить позитивное воздействие программы педагогической поддержки адаптации младших школьников в условиях образовательно-развивающей среде на разных этапах исследования, использовались ниже представленные методики:

- 1) Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина).
- 2) Диагностика эмоционально-аффективной сферы на предмет наличия страхов у младших школьников в период их адаптации (Рогов Е.И. «Настольная книга практического

психолога в образовании»).

Перед тем как начать экспериментальное исследование, мы продиагностировали эмоционально-аффективную сферу первоклассников. Чтобы исследовать эмоционально-аффективную сферу и таким образом выяснить, есть ли у детей страхи в адаптационном периоде, мы решили провести опрос (Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога в образовании»).

Проанализировав показатели тревожности детей, вошедших в экспериментальную и контрольную группы (всего 194 ребенка), мы можем заключить следующее. Главным образом школьники сталкиваются с социально опосредованными страхами, и гораздо ниже у них показатель страхов, подразумевающих физический вред. Также, проанализировав уровень тревожности в адаптационный период учащихся, вошедших в контрольную и экспериментальную группы, мы можем заключить, что к тому моменту, когда дети поступают в школу, они характеризуются довольно высоким уровнем тревожности (62,8% и 57,6% соответственно). Как отмечают психологи, наличие многочисленных страхов указывает на то, что ребенок находится в преневротическом состоянии.

После того как педагоги применили комплексную программу, этот показатель в экспериментальной группе существенно снизился (26,8%), что говорит об эффективности механизма педагогической поддержки адаптационного периода. Он позитивно сказывается на эмоциональном состоянии первоклассников, что, в свою очередь, выступает в качестве показателя их эффективной адаптации к школьному обучению.

Принимая во внимание полученные данные (до предоставления педагогической поддержки адаптационного периода первоклассников в образовательном пространстве), уровень адаптации детей, вошедших в ЭК и КК, является практически одинаковым. Так, высоким показателем адаптации в 2021 году в ЭК характеризовались 22,5% (22 школьника), а средним уровнем – 48,9% (48 школьников). В КК показатели таковы: высокий уровень – 23,0% (22 школьника), средний – 48,0% (46 школьников).

Результаты в 2022 году:

Экспериментальная группа

- высокий уровень – 20,5% (16 школьников);
- средний уровень – 49,0% (38 школьников);
- низкий уровень – 31 % (24 школьников).

Контрольная группа

- высокий уровень – 23% (20 школьников);
- средний уровень – 47,0% (40 школьников);
- низкий уровень – 30,0% (26 школьников).

Анализ данных, полученных на разных этапах экспериментального исследования, позволил констатировать, что реализация комплексной программы позволила младшим школьникам справиться с трудностями, которые они испытывали в новых условиях. Наблюдения показывают, что внутренняя напряженность школьников значительно снизилась, улучшились показатели, характеризующие способность младших школьников устанавливать со сверстниками и со взрослыми.

Можно утверждать, что все мероприятия, направленные на поддержку адаптации младших школьников в образовательной среде, демонстрируют свою эффективность, то есть наши предположения подтвердились.

Мы считаем, что для оказания педагогической поддержки адаптационного процесса

первоклассников к образовательно-развивающему пространству необходимо использовать такие комплексные программы, которые разработаны на основе современных исследований психологии и педагогики.

Используя комплексную программу педагогической поддержки адаптационного периода учащихся начальных классов к образовательно-развивающей среде, мы выявили и апробировали ряд новых форм организации деятельности со школьниками. В частности, мы можем выделить работу в микрогруппах, организацию контакта между микрогруппами, обмен точками зрения между учащимися, формирование единого, комфортного для всех, темпа деятельности.

Заключение

Проанализировав научные исследования, посвященные проблеме адаптационного периода первоклассников к образовательно-развивающей среде, мы можем выделить несколько главных психолого-педагогических ориентиров для педагогов, которым предстоит решить проблему адаптации первоклассника к школьному обучению.

- 1) Адаптация – это универсальный метод преодоления сложных ситуаций и подготовки к работе в новой социальной обстановке. В связи с этим следует принимать во внимание адаптивные характеристики ребенка, особенности протекания адаптационного процесса. Кроме того, педагог должен создать все необходимые условия для того, чтобы ребенку было легче адаптироваться. Большую роль играет дружественная атмосфера в классе, доброжелательный настрой учителя и выработка единого темпа работы, комфортного для каждого ребенка в классе.
- 2) На адаптацию первоклассников в большой степени влияют многочисленные внутренние, внешние, социальные, биологические, зависящие и независящие от педагога факторы. Для первоклассника должны быть созданы все условия, обеспечивающие его самореализацию и саморазвитие как субъекта своей собственной деятельности.
- 3) Если в дошкольный период у ребенка не была выработана подготовленность к школьному обучению на морфофункциональном, интеллектуальном и личностном уровне, то процесс его адаптации к образовательной среде будет протекать значительно сложнее. Если появятся проблемы с адаптацией первоклассника, важно установить степень его обучаемости и адаптационную направленность.
- 4) Адаптация к школьному обучению – это специфический процесс, в ходе которого у ребенка вырабатываются механизмы приспособления к новым требованиям и правилам. Данный процесс является продолжительным и многоаспектным, и определяющее значение в его протекании отводится тренировкам, а также моральному, психологическому и функциональному состоянию школьника.
- 5) Учителю следует с самого прихода первоклассника в школу учить его конструктивно решать свои сложности, адекватно выражать свои эмоции, формировать ситуации успеха в образовательном процессе.

Для того чтобы достичь данных показателей, необходимо соблюсти некоторые научно обоснованные в рамках данного исследования условия. В частности, необходимо обеспечить дидактико-игровую направленность образовательного процесса, рассматривать природу и эффективность игровых технологий с точки зрения принципа «не навреди». Вводя игровые технологии, следует максимально концентрироваться во времени. По окончании игры следует

обсудить игровое действие, моделирующее действительность. Педагог младших классов должен осознавать, что игра как компонент игровых технологий носит полифункциональный характер. Следует также принимать во внимание логику развития содержания этих технологий. В школе должно быть оборудовано игровое пространство. Все это поможет ребенку преодолеть кризисный период. Проанализировав экспериментальные исследования, на основании собственных наблюдений и экспериментального исследования мы можем заключить, что сложности, с которыми первоклассник может столкнуться в течение первого полугодия школьного обучения, обусловлены многочисленными внутренними и внешними факторами.

Педагогическая поддержка адаптации младших школьников в образовательной среде нами осуществлена посредством комплексной программы. При разработке программы учтены психолого-педагогические ориентиры, методологическая база, наиболее эффективные педагогические условия.

Внедряя комплексную программу педагогической поддержки адаптационного периода учащихся начальных классов в образовательно-развивающее пространство, мы выделили и апробировали ряд новых форм проведения работы со школьниками. В их основе лежат социоигровые подходы: осуществление работы в микрогруппах, налаживание контакта между микрогруппами, обмен точками зрения между учащимися, обеспечение единого, комфортного для всех, темпа работы.

Резюмируя, можно утверждать, что все задачи, которые сформулированы нами для достижения поставленной в исследовании цели, были решены. Полученные результаты и выводы исследования доказывают, что выдвинутая гипотеза правомерна.

Проведенным исследованием не исчерпываются все стороны рассматриваемой проблемы. Направления ее последующего исследования могут заключаться в следующем:

- необходимо обосновать соответствие потенциала и средств разных педагогических методик установленным в данном исследовании психолого-педагогическим ориентирам, методологически важным элементам, педагогическим условиям, факторам, влияющим на эффективность адаптационного процесса первоклассника в условиях образовательно-развивающей среды;
- необходимо детализировать и углубить структурный подход к выявлению природы педагогической поддержки адаптационного процесса школьников к образовательной среде.

Библиография

1. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе. М., 1988. 153 с.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Битянова М.М. Адаптация ребенка в школе. М., 1997. 112 с.
5. Битянова М.М. и др. Работа психолога в начальной школе. М.: Совершенство, 1998. 342 с.
6. Венгер А.Л. Готов ли ваш ребёнок к школе? М.: Знание, 1994. 189 с.
7. Венгер Л.А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе. М.: Просвещение, 2012. 289 с.
8. Гуткина И.И. Психологическая готовность к школе. М.: Академический проект, 2000. 184 с.
9. Журова Л.Е., Кочурова Е.Э. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе // Завуч

начальной школы. 2002. № 3. С. 53-73.

10. Пшенцова И.Л. Психолого-педагогические условия успешности обучения первоклассников в адаптационный период: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 1999. 18 с.

Model of pedagogical support for the adaptation of younger students in the educational environment

Raisa M. Ekhaeva

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Chechen State University named after A.A. Kadyrov,
364049, 32 Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Ekhaeva@mail.ru

Abstract

This article summarizes the theoretical provisions on the nature and conditions of pedagogical support for the adaptation period of primary school students in the educational environment. The pedagogical conditions necessary for the adaptation and full-fledged education of students at school are considered. A model is presented that is based on the initial theoretical concepts, according to which the adaptation process of primary school students is successful if the necessary adaptive and developmental environment is created at school. Also, as part of the implementation of the model, a comprehensive program "Pedagogical support for the adaptation of younger students in the educational environment" was formed. Research work has been carried out, which consists in developing, substantiating and experimentally testing a model of pedagogical support for the adaptation of younger students in the educational environment. In this study, the subject of knowledge is represented by the psychological and pedagogical conditions of pedagogical support for the adaptation process of primary school students in the educational environment.

For citation

Ekhaeva R.M. (2023) Model' pedagogicheskoi podderzhki adaptatsii mladshikh shkol'nikov v obrazovatel'noi srede [Model of pedagogical support for the adaptation of younger students in the educational environment]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (7A), pp. 106-115. DOI: 10.34670/AR.2023.87.32.008

Keywords

Aggression, junior schoolchild, behavior, adaptation, hostility, game, anxiety.

References

1. Aleksandrovskaya E.M. (1988) *Sotsial'no-psikhologicheskie kriterii adaptatsii k shkole* [Socio-psychological criteria for adaptation to school]. Moscow.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost'* [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminara.* / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya* [Modern approaches to the

-
- organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Bityanova M.M. (1997) *Adaptatsiya rebenka v shkole* [Adaptation of the child in school]. Moscow.
 5. Bityanova M.M. i dr. (1998) *Rabota psikhologa v nachal'noi shkole* [The work of a psychologist in elementary school]. Moscow: Sovershenstvo Publ.
 6. Gutkina I.I. (2000) *Psikhologicheskaya gotovnost' k shkole* [Psychological readiness for school]. Moscow: Akademicheskii proekt Publ.
 7. Pshentsova I.L. (1999) *Psikhologo-pedagogicheskie usloviya uspehnosti obucheniya pervoklassnikov v adaptatsionnyi period. Dokt. Diss. Abstract* [Psychological and pedagogical conditions for the success of teaching first-graders in the adaptation period. Doct. Diss. Abstract]. Ekaterinburg.
 8. Venger A.L. (1994) *Gotov li vash rebenok k shkole?* [Is your child ready for school?]. Moscow: Znanie Publ.
 9. Venger L.A. (2012) *Psikhologicheskie voprosy podgotovki detei k obucheniyu v shkole* [Psychological issues of preparing children for schooling]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
 10. Zhurova L.E., Kochurova E.E. (2002) Diagnostika gotovnosti detei doskol'nogo vozrasta k obucheniyu v shkole [Diagnosis of the readiness of preschool children to study at school]. *Zavuch nachal'noi shkoly* [Head teacher of elementary school], 3, pp. 53-73.