

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.75.32.044

Реализация изоморфного подхода в образовательной организации высшего образования

Слабкая Диана Николаевна

Старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Аннотация

В современном образовательном пространстве актуальной темой является реализация изоморфного подхода в образовательных организациях высшего образования. Изоморфизм предполагает создание единой учебно-методической системы, которая позволяет достичь гармоничного взаимодействия всех структурных элементов образовательного процесса: программы, содержания обучения, методик преподавания и оценки успеваемости студентов. Использование изоморфной модели способствует повышению качества образования и эффективности учебно-воспитательной деятельности. Это позволяет достичь оптимального соответствия между потребностями современного рынка труда и компетенциями выпускников. При этом, реализация изоморфного подхода требует не только изменений в контенте образования, но и пересмотра целей и задач самого учебного процесса.

Для цитирования в научных исследованиях

Слабкая Д.Н. Реализация изоморфного подхода в образовательной организации высшего образования // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 7А. С. 283-289. DOI: 10.34670/AR.2023.75.32.044

Ключевые слова

Изоморфный подход, высшее образование, учебно-воспитательная деятельность, компетенции учеников, разработка критериев.

Введение

Для успешной реализации изоморфизма в образовательных организациях высшего образования необходимо учитывать нормативные основы, определенные законодательством России. Конкретные нормативные акты, такие как Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и приказы Министерства высшего образования и науки Российской Федерации, являются основой для разработки и реализации программ обучения, а также определяют принципы оценки качества образовательной деятельности.

Однако, решение проблем, возникающих при внедрении изоморфного подхода в образовательную организацию высшего образования, требует комплексного подхода. Важно учитывать специфику конкретной образовательной организации и ее целей, а также предоставить ресурсы для успешной реализации новых подходов. Для этого необходимо провести анализ текущего состояния системы образования и разработать стратегический план действий [Карпов, 2017].

Основное содержание

Изоморфизм – это концепция, которая предполагает существование структурных аналогий между различными системами или организациями.

В контексте образовательной организации высшего образования изоморфный подход является одним из инновационных методов, направленных на повышение качества обучения и эффективности учебного процесса [Бакмаев и др., 2017].

Основная идея изоморфного подхода заключается в создании параллелей между разными компонентами образовательной системы, такими как цели и задачи, содержание обучения, организация учебного процесса и методы преподавания. Целью этого подхода является достижение оптимального соответствия между потребностями обучающихся и требованиями рынка труда [Новиков, 2013].

Одним из ключевых элементов изоморфного подхода является переосмысление роли педагогического работника. Вместо традиционной модели «преподаватель – ученик» акцент делается на партнерской работе преподавателей и обучающихся. Педагогический работник выступает в роли наставника, который помогает обучающимся осознать свои учебные цели и развить необходимые компетенции. Вместе с тем, обучающиеся активно участвуют в образовательном процессе, самостоятельно выбирают методы и инструменты для достижения поставленных целей.

Изоморфный подход также предполагает пересмотр содержания обучения. Основным критерием при выборе содержания является его актуальность и соответствие потребностям современного рынка труда. Кроме того, изоморфный подход позволяет интегрировать теоретический материал с практическим опытом и примерами из реальной жизнедеятельности.

Организация учебного процесса также изменяется в рамках изоморфного подхода. Вместо традиционных лекций и семинаров все большее внимание уделяется интерактивным формам работы, таким как проектная деятельность, кейс-анализ, групповые задания и другие активные методы обучения. Это позволяет обучающимся не только получить знания, но и развить навыки самостоятельной работы, коммуникативные и практико-ориентированные компетенции [Новиков, 2020].

Для успешной реализации изоморфного подхода в образовательной организации высшего образования (далее – ОО ВО) необходимо учитывать ряд факторов. Важным условием является

наличие профессиональных кадров, способных эффективно осуществлять партнерскую работу с обучающимися. Также необходима адекватная материально-техническая база, позволяющая реализовать новые методы обучения и интерактивные формы работы.

В целом, можно отметить, что изоморфный подход представляет собой перспективное направление развития ОО ВО. Он позволяет создать условия для активного включения обучающихся в образовательный процесс, развития их творческого потенциала и подготовки к профессиональной деятельности. Реализация этого подхода требует грамотного планирования и постоянного анализа результативности его применения с использованием современных методик оценки качества образования [Новиков, 2020].

Изоморфный подход в ОО ВО является перспективным направлением, которое стремится создать сопоставимые структуры и процессы на разных уровнях системы образования. Одним из ключевых принципов изоморфного подхода является принцип гармонизации содержания образования. Это означает, что содержание образовательных программ должно быть построено таким образом, чтобы оно соответствовало потребностям реальной практики и было актуальным для будущих специалистов. Для этого необходимо проводить регулярную аналитику рынка труда и прогнозирование его потребностей.

Важным аспектом изоморфного подхода является также принцип сопоставимости качественных характеристик. Это предполагает установление единой системы оценки результативности обучения, которая будет согласована с требованиями национальных стандартов. Для этого необходимо проводить систематический мониторинг качества образовательного процесса и внедрять инструменты оценки, позволяющие объективно измерять уровень освоения знаний, умений и навыков обучающихся [Непрокина, 2015].

Еще одним важным принципом изоморфного подхода является принцип коммуникативности. Это предполагает активное взаимодействие всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогических работников, администрации ОО ВО и потенциальных работодателей. Взаимодействие может осуществляться через различные формы – открытые лекции, дискуссии, проектные работы и т.д. Такой подход способствует повышению мотивации обучающихся, развитию коммуникативных навыков и формированию профессиональных компетенций.

Для успешной реализации изоморфного подхода необходимо также обеспечить его институционализацию на уровне нормативной базы. В России данное направление регламентируется рядом нормативных актов, включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральные государственные образовательные стандарты. В этих документах устанавливаются требования к содержанию образовательных программ, оценке результативности обучения и организации образовательного процесса.

Применение изоморфного подхода в образовательной практике высшего образования может быть осуществлено на различных уровнях – от разработки образовательных программ и методического обеспечения до организационных мероприятий и создания сетевых партнерств. Принципы изоморфизма необходимо интегрировать во все аспекты работы ОО ВО.

Изоморфный подход может стать эффективным инструментом для повышения качества высшего образования. Он предоставляет возможность сопоставления системы образования с реальными потребностями рынка труда и формированию конкурентоспособных специалистов. Однако для успешной реализации этого подхода необходимо учесть особенности конкретной образовательной организации и создать благоприятные условия для сотрудничества всех заинтересованных сторон.

Реализация изоморфного подхода в ОО ВО имеет свои преимущества, которые способны

значительно повысить качество образования и эффективность учебного процесса. Однако, существуют и некоторые вызовы, которые необходимо учитывать при его внедрении.

Один из таких вызовов – это необходимость пересмотра вариативной части образовательной программы, методологии оценки знаний обучающихся, а также профорентация педагогических работников на новые методики работы, что требует определенных усилий и понимания со стороны администрации ООВО.

Изоморфный подход может потребовать финансовых затрат на создание дополнительных возможностей для обучающихся. Например, для успешной реализации такого подхода могут потребоваться средства на приобретение специального оборудования или программного обеспечения.

Необходимо также учитывать вызовы связанные с оценкой результативности образовательного процесса в рамках изоморфного подхода. Традиционные методы оценки могут быть неэффективными и непригодными для измерения достижений обучающихся в такой гибкой системе обучения. Поэтому требуется разработка новых критериев и инструментария для объективной оценки.

Одним из основных преимуществ изоморфного подхода является возможность создания гибкой системы передачи контента, которая способна адаптироваться к потребностям каждого обучающегося. В рамках такого подхода обучающимся предоставляются различные пути достижения одной и той же цели, что позволяет каждому находить оптимальный для себя способ обучения. Это особенно актуально в условиях современного информационного общества, когда каждый индивид имеет свои индивидуальные особенности и предпочтения.

Кроме того, изоморфный подход способствует развитию творческого мышления. Стандартные методы обучения, которые применяются традиционно, зачастую ограничивают возможности обучающихся проявить свою креативность и развить свой потенциал. В рамках изоморфного подхода обучающимся предоставляется больше свободы для самостоятельного поиска решений, что способствует развитию их творческих способностей.

Важным преимуществом изоморфного подхода является его взаимодействие с реальными проектами и конкретными задачами. Это позволяет получать не только теоретические знания, но и применять их на практике. Такой опыт повышает мотивацию обучающихся и позволяет им лучше усваивать материал.

Важным методом внедрения изоморфного подхода является изменение структуры образовательных программ. В рамках этого подхода предполагается создание модульной системы обучения, где каждый модуль отражает определенный аспект профессиональной деятельности. Это позволяет обучающимся более гибко выбирать траекторию обучения, а также учитывать их индивидуальные потребности и интересы.

Для эффективной реализации изоморфного подхода необходимо также использование современных IT-технологий. Они позволяют создавать интерактивные учебные материалы, разрабатывать онлайн-курсы и образовательные платформы, которые способствуют активному взаимодействию.

Еще одним методом является использование проектного обучения. Проектная деятельность предоставляет обучающимся возможность самостоятельно решать профессиональные задачи, работать в команде и применять полученные знания на практике, что способствует развитию творческого мышления, самостоятельности и критического мышления.

Разработка программы профессионального развития преподавателей, изменение структуры образовательных программ, использование IT-технологий, проектное обучение и работа с группой - все это является неотъемлемой частью процесса применения изоморфного подхода.

Безусловно указанные методы должны быть адаптированы к конкретным условиям и потребностям ОО ВО.

Одним из основных результатов применения изоморфного подхода является повышение эффективности и качества образования. В рамках изоморфизма обучающимся предоставляется возможность активно участвовать в процессе обучения, проводить собственные исследования и формировать своеобразную научную базу знаний. Это способствует поиску необходимого контента, глубокому усвоению материала и развитию навыков самостоятельной работы. Кроме того, благодаря использованию инновационных методик преподавания, обучающимся предоставляется возможность раскрыть свой индивидуальный, научный потенциал и проявить свои таланты.

Еще одним результатом применения изоморфного подхода является улучшение коммуникации и сотрудничества. Изоморфизм включает в себя использование рефлексии, различных форм обратной связи, таких как дискуссии, проектные работы и коллективное решение задач. Это способствует активному взаимодействию всех участников образовательного процесса и созданию атмосферы доверия и понимания.

Заключение

Перспективы применения изоморфного подхода в высшем образовании огромны. Во-первых, это возможность помимо стандартной системы оценки знаний использовать более гибкие формы контроля знаний, такие как портфолио, проектные работы и т.п., что позволит более полно оценить индивидуальный прогресс каждого обучающегося.

Во-вторых, изоморфный подход открывает новые возможности для разработки интерактивных образовательных технологий. С помощью современных информационных технологий (дидактических информационных, тренинго-иммитационных и виртуально-симуляционных комплексов) можно создавать виртуальные платформы, где обучающиеся могут взаимодействовать друг с другом и с преподавателем, решать задачи и проводить эксперименты. Это позволяет развивать навыки работы в команде.

Наконец, изоморфный подход может способствовать развитию научно-исследовательской деятельности обучающихся, им предоставляется возможность участвовать в научных проектах, публиковать свои работы и принимать участие в конференциях. Такой подход поможет не только получить опыт научно-исследовательской деятельности, но и повысит их конкурентоспособность на рынке труда.

Из вышесказанного можно сделать вывод, применение изоморфного подхода способствует повышению качества образования, улучшению коммуникации между обучающимися и преподавателями, а также открывает новые перспективы для разработки интерактивных образовательных технологий и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Данный подход может быть успешно реализован в образовательных организациях высшего образования.

Библиография

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Бакмаев А.Ш., Бакмаев Ш.А., Пайзулаева Р.К. Инновационные методы обучения в образовательном процессе ВУЗа // Мир науки, культуры, образования. № 6 (67) 2017.
3. Васильев, А. А. Высшее юридическое образование в России: некоторые современные тенденции, проблемы и перспективы развития / А. А. Васильев, Е. А. Куликов, Д. Шпоппер // Российско-азиатский правовой журнал. – 2019. – № 1. – С. 4-13. – EDN PQQOVC.
4. Двоеглазов, С. И. Координация высшего образования в МГУ: вызов приоритетным стратегиям качества

- образования и обучения в высшей школе / С. И. Двоеглазов, Ю. В. Забайкин // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – № 9(55). – С. 38-44. – DOI 10.25726/d0910-6952-2799-v. – EDN GGRXGX.
5. Карпов А.В. Анализ действующих нормативных основ в сфере стратегического планирования на федеральном уровне в отрасли образования / Национальные интересы: приоритеты и безопасность, 2017, т. 13, вып. 2, стр. 204–219. С. 201-204.
 6. Коробко, А. И. Феномен институционального изоморфизма в системе высшего образования / А. И. Коробко, Н. В. Чистякова, П. А. Рогаткина // Интеграция медицинского и фармацевтического образования, науки и практики : Сборник статей I Международного научно-педагогического форума, посвященного 80-летию ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, Красноярск, 02–04 февраля 2022 года / Гл. редактор И.А. Соловьева. – Красноярск, 2022. – С. 188-192. – EDN FCTGZL.
 7. Кострова Ю.С. Принципы изоморфизма и гомоморфизма в образовательном процессе по математике // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 1: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32410&ysclid=lmkjdmhfi1845023332>
 8. Кайгородцев, А. А. Институциональные основы системы высшего образования / А. А. Кайгородцев, Г. Ж. Сарсембаева // Научное обозрение. Экономические науки. – 2019. – № 2. – С. 16-20. – EDN CHBRNY.
 9. Непрокина, И. В. Педагогический мониторинг как средство оценки качества сформированных профессиональных компетенций / И. В. Непрокина, Н. Н. Ершова // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 3. – С. 171-174. – EDN TKAMNF.
 10. Новиков, А. В. Научно-педагогические подходы к оценке дидактической эффективности процесса обучения в образовательных организациях высшего образования Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации / А. В. Новиков // Юридическое образование и наука. – 2013. – № 4. – С. 3-4. – EDN RTQINH.
 11. Новиков, А. В. К вопросу оценки эффективности обучения в условиях реализации в образовательной организации высшего образования концептуальной модели / А. В. Новиков, Д. Н. Слабкая // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 5-1. – С. 262-267. – DOI 10.34670/AR.2020.32.36.026. – EDN GKXQWI.
 12. Новиков, А. В. Теория решения педагогических задач в компетентностно-ориентированной технологии обучения / А. В. Новиков // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 4-1. – С. 174-178. – DOI 10.34670/AR.2020.90.56.026. – EDN ZJUDYT.
 13. Сотникова, М. И. Изоморфные трансформации институтов науки и высшего образования в постсоветских странах / М. И. Сотникова // Образовательная политика. – 2022. – № 4(92). – С. 88-97. – DOI 10.22394/2078-838X-2022-4-88-97. – EDN QYLRVN.

Implementation of an isomorphic approach in an educational organization of higher education

Diana N. Slabkaya

Senior Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Abstract

In the modern educational space, a pressing topic is the implementation of an isomorphic approach in educational organizations of higher education. Isomorphism involves the creation of a unified educational and methodological system that allows us to achieve harmonious interaction of all structural elements of the educational process: the program, training content, teaching methods and assessment of student performance. The use of an isomorphic model helps to improve the quality of education and the effectiveness of educational activities. This allows us to achieve an optimal match between the needs of the modern labor market and the competencies of graduates. At the same time, the implementation of an isomorphic approach requires not only changes in the content of education, but also a revision of the goals and objectives of the educational process itself.

Diana N. Slabkaya

For citation

Slabkaya D.N. (2023) Realizatsiya izomorfno go podkhoda v obrazovatel'noi organizatsii vysshego obrazovaniya [Implementation of an isomorphic approach in an educational organization of higher education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (7A), pp. 283-289. DOI: 10.34670/AR.2023.75.32.044

Keywords

Isomorphic approach, higher education, educational activities, student competencies, development of criteria.

References

1. Federal'nyy zakon "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii" ot 29.12.2012 № 273-FZ
2. Bakmayev A.SH., Bakmayev SH.A., Payzulayeva R.K. Innovatsionnyye metody obucheniya v obrazovatel'nom protsesse VUZa // *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. № 6 (67) 2017.
3. Vasil'yev, A. A. Vyssheye yuridicheskoye obrazovaniye v Rossii: nekotoryye sovremennyye tendentsii, problemy i perspektivy razvitiya / A. A. Vasil'yev, Ye. A. Kulikov, D. Shpopper // *Rossiysko-aziatskiy pravovoy zhurnal*. – 2019. № 1. – S. 4-13. – EDN POQOBC.
4. Dvoyeglazov, S. I. Koordinatsiya vysshego obrazovaniya v MGU: vyzov prioritetyim strategiyam kachestva obrazovaniya i obucheniya v vysshey shkole / S. I. Dvoyeglazov, YU. V. Zabaykin // *Upravleniye obrazovaniyem: teoriya i praktika*. – 2022. – № 9(55). – S. 38-44. – DOI 10.25726/d0910-6952-2799-v. – EDN GGRXGX.
5. Karpov A.V. Analiz deystvuyushchikh normativnykh osnov v sfere strategicheskogo planirovaniya na federal'nom urovne v otrasli obrazovaniya / *Natsional'nyye interesy: priority i bezopasnost'*, 2017, t. 13, vyp. 2, str. 204–219. S. 201-204.
6. Korobko, A. I. Fenomen institutsional'nogo izomorfizma v sisteme vysshego obrazovaniya / A. I. Korobko, N. V. Chistyakova, P. A. Rogatkina // *Integratsiya meditsinskogo i farmatsevticheskogo obrazovaniya, nauki i praktiki : Sbornik statey I Mezhdunarodnogo nauchno-pedagogicheskogo foruma, posvyashchennogo 80-letiyu FGBOU VO KrasGMU im. prof. V.F. Voyno-Yasenetskogo Minzdrava Rossii, Krasnoyarsk, 02–04 fevralya 2022 goda* / Gl. redaktor I.A. Solov'yeva. – Krasnoyarsk, 2022. – S. 188-192. – EDN FCTGZL.
7. Kostrova YU.S. Printsipy izomorfizma i gomomorfizma v obrazovatel'nom protsesse po matematike // *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*. – 2023. – № 1: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32410&ysclid=lmkjdmhfi1845023332>
8. Kaygorodtsev, A. A. Institutsional'nyye osnovy sistemy vysshego obrazovaniya / A. A. Kaygorodtsev, G. ZH. Sarsembayeva // *Nauchnoye obozreniye. Ekonomicheskkiye nauki*. – 2019. – № 2. – S. 16-20. – EDN CHBRNY.
9. Neprokina, I. V. Pedagogicheskiy monitoring kak sredstvo otsenki kachestva sformirovannykh professional'nykh kompetentsiy / I. V. Neprokina, N. N. Yershova // *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*. – 2015. – № 3. – S. 171-174. – EDN TKAMNF.
10. Novikov, A. V. Nauchno-pedagogicheskkiye podkhody k otsenke didakticheskoy effektivnosti protsessa obucheniya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh vysshego obrazovaniya Federal'noy sluzhby ispolneniya nakazaniy Rossiyskoy Federatsii / A. V. Novikov // *Yuridicheskoye obrazovaniye i nauka*. – 2013. – № 4. – S. 3-4. – EDN RTQIHH.
11. Novikov, A. V. K voprosu otsenki effektivnosti obucheniya v usloviyakh realizatsii v obrazovatel'noy organizatsii vysshego obrazovaniya kontseptual'noy modeli / A. V. Novikov, D. N. Slabkaya // *Pedagogicheskiy zhurnal*. – 2020. – T. 10, № 5-1. – S. 262-267. – DOI 10.34670/AR.2020.32.36.026. – EDN GKXQWI.
12. Novikov, A. V. Teoriya resheniya pedagogicheskikh zadach v kompetentnostno-oriyentirovannoy tekhnologii obucheniya / A. V. Novikov // *Pedagogicheskiy zhurnal*. – 2020. – T. 10, № 4-1. – S. 174-178. – DOI 10.34670/AR.2020.90.56.026. – EDN ZJUDYT.
13. Sotnikova, M. I. Izomorfnyye transformatsii institutov nauki i vysshego obrazovaniya v postsovetskikh stranakh / M. I. Sotnikova // *Obrazovatel'naya politika*. – 2022. – № 4(92). – S. 88-97. – DOI 10.22394/2078-838X-2022-4-88-97. – EDN QYLRVN