

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.40.41.045

Конфессиональные подходы к морально-нравственному воспитанию. Ислам

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор;
главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
профессор кафедры уголовного права, Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;
профессор кафедры частного права,
Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Аннотация

Вопросы морально-нравственного воспитания всегда оставались актуальными для каждого общества. В разных культурах и религиях существуют свои особенности в подходе к этой проблематике. Одной из основных мировых религий является ислам, имеющий свои уникальные конфессиональные подходы к морально-нравственному воспитанию, обладающие своими особенностями и характеризуются строгим следованием Корану и Сунне. Исламский подход к морально-нравственному воспитанию уделяет внимание духовному развитию человека основывается на вере, соблюдении шариата, прощении и сострадании, подчинении высшим нравственным ценностям, а также поощрении благотворительности. Все эти принципы направлены на формирование человека с высокой моралью и нравственностью. Исламские методы морально-нравственного воспитания играют важную роль в формировании нравственных ценностей мусульманского общества.

Для цитирования в научных исследованиях

Новиков А.В. Конфессиональные подходы к морально-нравственному воспитанию. Ислам // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 7А. С. 290-297. DOI: 10.34670/AR.2023.40.41.045

Ключевые слова

Ислам, морально-нравственное воспитание, Коран, Сунны, религиозное воспитание, мусульманские общины.

Введение

Ислам (الإسلام – арабский, здесь и далее по тексту) – одна из самых распространенных религий в мире, с миллиардами последователей. Принципы ислама определяют как вероучение, так и систему нравственности для своих последователей. Важным аспектом в исламском учении является воспитание человека посредством строгого следования предписаниям Корана (القرآن) и Сунны (والسنة) – описания образа жизни и наставлений Пророка Мухаммада. Именно эти два основных религиозных текста являются основой для формирования нравственных ценностей мусульман.

Что касается конкретных методов морально-нравственного воспитания, то они могут быть различными в зависимости от течения или школы вероисповедания в рамках ислама. Например, суфизм (мистическое течение ислама) акцентирует внимание на внутреннем духовном развитии человека посредством медитации, посты (аскезы) и другие ментальные практики. В то же самое время, ортодоксальные школы ислама подчеркивают строгое следование правилам вероучения и учат принципу "тауба" (توباً) – раскаянию перед Всевышним.

Важно отметить, что исламские методы морально-нравственного воспитания основываются на справедливости, уважении к людям и благотворительности. Существует множество хадисов (الحديث) – заветов Пророка Мухаммада, которые регламентируют эти принципы. Например, один из таких хадисов гласит: "Лучший из вас – тот, кто лучше к своей семье"[www, Аяты Корана...]. Это подчеркивает важность семейных ценностей и ответственности каждого мусульманина за своих близких.

Основное содержание

Можно выделить несколько основных принципов морально-нравственного воспитания в исламе.

Первым и самым важным принципом является вера в Аллаха, который считается единственным Богом. Исламский подход к морально-нравственному воспитанию основывается на убеждении, что все человеческие поступки должны быть направлены на достижение благополучия не только для себя, но и для окружающих людей. Верование в Аллаха обязывает каждого мусульманина следовать определенным нормам поведения, которые должны способствовать формированию высокой нравственности.

Второй принцип состоит в соблюдении шариата – закона Ислама. Шариат (الشريعة) объединяет правовые, этические и нравственные аспекты жизни мусульман. Он определяет правила поведения в различных сферах жизни [Сюкияйнен, 2014]. Соблюдение шариата способствует формированию морально-нравственных ценностей и норм, которые являются основой для воспитания [www, РИА новости].

Третий принцип связан с учением о прощении и сострадании. Ислам подчеркивает необходимость прощать другим людям и быть сострадательными к ним. Этот принцип помогает развивать эмоциональную открытость к окружающему миру.

Четвертым принципом является подчинение человека высшим нравственным ценностям. Ислам призывает мусульманское сообщество к следованию нравственным ценностям, таким как честность, справедливость и доброта. Подчинение этим ценностям позволяет формировать у мусульманина высокую степень моральности.

Пятый принцип – это поощрение благотворительности и заботы о нуждающихся. В исламе большое значение придается делам милосердия и поддержке тех, кто нуждается в помощи. Через практику благотворительности дети учатся проявлять заботу о людях, что способствует развитию их эмпатии и социальной ответственности [Карабалаева, 2023].

Роль религии в формировании моральных ценностей в исламе весьма значительна. Последователи придерживаются определенных религиозных норм и ценностей, которые в свою очередь играют значительную роль в формировании их харизмы. Религия служит основой для этических принципов и нравственных установок в исламском обществе.

Следует акцентировать, что основой моральных ценностей в исламе является Коран – священная книга этой религии. В Коране содержатся указания по праведному поведению, добродетелям, ответственности перед аллахом и другим людям. Мусульмане считают Коран непогрешимым откровением от Аллаха, поэтому они стремятся следовать его наставлениям как в жизни, так и в формировании своих моральных ценностей. Именно поэтому скандальная экстремистская акция в Швеции по сожжению священной для мусульман книги вызвали серьезную реакцию по всему миру и только мусульманскому [www, ТАСС].

Один из ключевых аспектов морального развития в исламе – это понятие таквы (التقوى), которое переводится как "богобоязнь" или "благодетие". Таква является фундаментальным принципом ислама, который включает в себя боязнь перед аллахом, стремление к праведности и избеганию греховных поступков. Понятие таквы направляет мусульман на путь морального развития и самосовершенствования.

Другой важный аспект религиозно-морального воспитания в исламе – это положительное отношение к добродетелям. В Коране указывается на необходимость проявления таких добродетелей, как щедрость, благотворительность, терпимость, честность и справедливость. Мусульмане призываются следовать этим ценностям в своей повседневной жизни и стремиться к духовно-нравственному развитию.

Кроме того, этический кодекс ислама обязывает верующих быть ответственными за свои поступки перед Аллахом. Они должны осуществлять контроль над своими желаниями и страстями, чтобы избегать греха и подчиняться божественной воле. Данное направлено на формирование самоконтроля и сознательности в мусульманском обществе.

Важным аспектом исламского морально-нравственного воспитания является, как упоминалось выше, соблюдение заповедей шариата – системы правил и норм, основанных на Коране. Шариат регулирует все сферы жизни мусульман, включая поведение, социальную жизнь, экономическую деятельность и т.д. [Каирова, 2020].

Следует отметить, что роль религии в формировании моральных ценностей в исламе не ограничивается только индивидуальной практикой самосовершенствования. Исламские принципы и ценности также определяют социальные отношения и организацию общества. Мусульманская этика подразумевает уважение к старшим, заботу о ближних, защиту слабых и обездоленным [Видякова, 2021]. Таким образом, религия играет ключевую роль в формировании моральных ценностей в исламе. Она предоставляет основополагающие духовно-нравственные принципы и нормы, которые помогают мусульманам развивать себя как нравственные личности.

Религиозное воспитание в исламе направлено на формирование таких ценностей, как благодетие, добродетель, ответственность и справедливость. Благодаря этому мусульманское общество стремится к гармонии, уважению и социальной справедливости.

Исламские методы воспитания подрастающего поколения занимают особое место в конфессиональном подходе к морально-нравственному воспитанию [Абд аль-Маджид Халляби, 2010]. Ислам, как религия, придает большое значение семье и образованию, а также утверждает необходимость формирования моральных ценностей с самого раннего возраста.

Одной из основных принципов исламского метода воспитания является стремление к достижению гармонии между духовными и физическими потребностями ребенка. Важным элементом этого подхода является участие родителей в процессе обучения детей правилам нравственности и этике. Родители должны быть примерами для своих детей, показывая им путь к верности Богу и исполнению добрых дел. Хотя следует указать, что родительский пример является основой формирования личности ребенка не только в исламе, а также в других религиях и у атеистов в том числе. Основой исламского метода воспитания является изучение Корана – священного текста исламской религии.

В исламе существует понятие Тарбия (التربية), в дословном переводе с арабского – развитие, воспитание, образование. В рамках этого понятия родители должны формировать у своих детей правильные моральные ценности и этические принципы. Они должны наставлять детей на пути благочестия, учить их быть терпимыми, честными, справедливыми и сострадательными.

Исламский метод воспитания также подразумевает использование поощрения и наказания как средства контроля поведения ребенка. Однако это не означает жесткость или насилие – наказания должны быть справедливыми и обоснованными. Необходимо отметить, что в религиозных семьях существуют также особые времена для проведения молитвы, чтения Корана и выполнения других религиозных обязанностей. Детей «включают» в эти ритуалы, таким образом они получают пример духовного образования от родителей и старших членов семьи.

Исламский метод воспитания также подразумевает участие общества в формировании индивида. Мечети и мусульманские организации играют важную роль в формировании моральных ценностей у подрастающего поколения. В них проводятся различные занятия, лекции, семинары, направленные на развитие духовности и нравственности [Сулейманова, 2022].

Ислам предлагает своим последователям конкретные принципы поведения и морали, которые направлены на формирование нравственности, терпимости и сострадательности. Исламские методы воспитания обращены на то, чтобы помочь детям интегрироваться в общество и приобрести духовно-нравственную харизму.

На священном тексте Корана и Суннах Пророка Мухаммада основываются этические принципы ислама

Один из ключевых этических принципов, заложенных в исламе, как уже отмечалось выше – это понятие Тауба или Тавба. Верующие призываются к постоянному стремлению к раскаянию перед Аллахом за свои жизненные грехи, это позволяет им поддерживать чистоту сердца и души, а также отказаться от негативных поступков или мыслей в последующем.

Другим важным принципом является Ихсан (إحسان) – богоугодное дело, искреннее служение..., подразумевает стремление каждого верующего быть наилучшим как перед Аллахом, так и перед людьми. Ислам учит, что каждая земная жизнь или служение другим является формой поклонения Аллаху.

Принцип справедливости и благотворительности также занимает важное место в этических принципах ислама. Закят (الزكاة) – это обязательный ежегодный платеж, который каждый

мусульманин должен сделать для поддержания общества и помощи нуждающимся. Это способ разделить богатство и уменьшить социальное неравенство.

Ислам также призывает верующих к толерантности и уважению к другим религиям, каждому человеку предоставлена свобода выбора веры, и никто не должен быть принужден к принятию ислама. В Коране Аллах говорит: «Скажи: «Истина – от вашего Господа. Кто хочет, пусть верует, а кто не хочет, пусть не верует» (сура «аль-Кахф», «Пещера», аят 29) [www, Аяты Корана]. Верующие должны демонстрировать терпимость и уважение к другим религиозным сообществам.

Влияние этических принципов на поведение верующих включает в себя регулирование отношений с людьми, деловую этику, ответственность перед обществом. Например, запрет на ложные обвинения или клевету поощряет правдивость и уважение к достоинству другого человека.

Также следует отметить, что ислам ставит акцент на упорядоченности (алгоритме взаимоотношений) и дисциплине в поведении. Верующие призываются к соблюдению норм морали и этики, что включает в себя уважение к старшим и поклонение (почитание) родителям...

Исламские идеалы морали и нравственности играют важную роль в современном обществе, особенно среди мусульманской общины. Ислам является религией, которая предоставляет своим последователям четкие указания относительно моральных принципов и этических стандартов.

В соответствии с исламскими учениями, все люди равны перед Аллахом и должны быть в общении справедливы и доброжелательны. Концепция "умма" (الأمة), или сообщество верующих, подразумевает тесные связи и взаимопомощь между его членами.

Важное место в исламе занимает понятие "акхлак" (أخلاق) – хороший нрав (нравственность). Мусульманам рекомендуется проявлять терпение, снисходительность и доброту по отношению к окружающим.

Заключение

В современном обществе исламские идеалы морали и нравственности проявляются в различных сферах жизни. Например, в бизнесе эти идеалы подразумевают честность, уважение к контрагентам и справедливость во всех деловых отношениях. В личной жизни мусульманской общины они проявляются через обязательства перед женой, детьми и родителями, а также через помощь нуждающимся.

Исламский подход к морально-нравственному воспитанию также имеет своеобразные особенности. Согласно этому подходу, каждый мусульманин должен стремиться к достижению более высокого уровня духовности и приближению к Богу. Это достигается путем исполнения религиозных обязанностей (пять столпов Ислама), а также следования этическим принципам, указанным в Коране и традициях Пророка Мухаммеда.

В современном мире, где сталкиваются различные ценности и нравственные кодексы, исламский подход к морально-нравственному воспитанию играет роль своеобразного ориентира для мусульманской общины. Он помогает им сохранять свою уникальность и моральную целостность в современном обществе. Тем не менее следует с сожалением отметить, что высокие морально-нравственные требования не всегда соблюдаются молодыми представителями исламской религии. В республиках, традиционно исповедующих Ислам,

молодежь однозначно придерживается мусульманских принципов поведения, однако находясь в центральной России некоторые в корне меняют нарратив поведения.

Библиография

1. 'Абд аль-Маджид Халяби. Воспитание детей в исламе / 'Абд аль-Маджид Халяби. Москва: Издательство "Аль-Китаб", 2010. – 304 с.
2. Абдуллаев Г.А. Исламская аксиология: проблемы методологии [Электронный ресурс] // Вестник Дагестанского государственного педагогического университета. 2016. № 4 (36). URL: http://vestnik.dgpu.ru/wp-content/uploads/2017/02/vestnik_dagpu_2016_4.pdf
3. Арифиллаев К.М., Морально-нравственное воспитание в исламе // Исламский научный журнал "Ислам в контексте современности". - 2015. - №3 (28). - С. 52-57.
4. Байбатыров, М. Б. А. Х. Воспитательный потенциал ислама / М. Б. А. Х. Байбатыров // Актуальные проблемы современной семьи : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Грозный, 29 апреля 2021 года. – Грозный: Общество с ограниченной ответственностью "АЛЕФ", 2021. – С. 663-667. – EDN NWENFB.
5. Бобровников, В. Мусульманские традиции, право и общество на российском Кавказе / В. Бобровников // Россия и мусульманский мир. – 2015. – № 3. – С. 54-66. – EDN TWRBJV.
6. Видякова, М. И. Понимание блага и зла в мусульманской этике / М. И. Видякова // Расулевские чтения: ислам в истории и современной жизни России : материалы II Международной X Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск; Троицк, 08–09 июля 2021 года. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2021. – С. 45-47. – EDN NINQNR.
7. Джантасов, Р. И. Педагогический потенциал религии в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи / Р. И. Джантасов // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – № 1(59). – С. 187-194. – DOI 10.25726/k3878-8342-2232-d. – EDN EMGANH.
8. Гусейнов А.М. Ислам и мораль [Электронный ресурс] // Журнал "Интеллектуальная молодежь". URL: <https://www.intellectuallyouth.ru/moral/islam-i-moral.html>
9. Жириновский В.В., 24 сентября 2009г. Выступление на международной конференции «Россия - исламский мир: партнерство во имя стабильности»: <https://muslim.ru/articles/296/12988/>
10. Интернет-источник. Аяты Корана о взаимоотношениях между мужчиной и женщиной: руководство по браку и семье: <https://jeylady.com/Aiaty-Otnoshenii-Mezhdu-Muzhchinoi-i-Zhenshchinoi-ai01tai/?ysclid=lmkap41zkl445014024>
11. Интернет-ресурс. Аяты Корана о свободе вероисповедания: <https://dumsk.com/musulmanam/stati/8928-ayatyikorana-osvobode-veroispovedaniya.html?ysclid=lmkex7itt3615970037>
12. Интернет-ресурс, РИА новости: "Услышав это, сильно испугался": тайны шариатских судов в России, <https://ria.ru/20190220/1551095676.html?ysclid=lmkb6769b1260101119>
13. Интернет-источник, ТАСС: Отзыв посла и туманные перспективы членства в НАТО. Последствия сожжения Корана в Швеции: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/18149693?ysclid=lmkc6ibxqs911484365>
14. Каирова, А. И. Исламский шариат: некоторые аспекты понятия и содержания / А. И. Каирова, М. В. Махова // Вопросы устойчивого развития общества. – 2020. – № 4-1. – С. 106-110. – DOI 10.34755/IROK.2020.79.92.144. – EDN EEGPGB.
15. Калимуллин Р.Х. Формирование начального уровня духовно-нравственного воспитания мусульман в религиозных группах при мечетях [текст] : учебное пособие / Р.Х. Калимуллин, Ф.Ф. Исламгулова / – Уфа: Изд-во БПУ, 2015 – 156 с.
16. Карабалаева, Г. Т. Семейное воспитание и традиционные ценности ислама / Г. Т. Карабалаева // Вестник Кыргызского Национального Университета имени Жусупа Баласагына. – 2023. – № 1(113). – С. 51-56. – DOI 10.58649/1694-8033-2023-1(113)-51-56. – EDN FWJBCN.
17. Сулейманова, З. С. Этические категории Корана, в которых выражен духовно-нравственный потенциал, как ориентир к духовно-нравственному совершенству личности / З. С. Сулейманова, А. М. Асланов // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2022. – № 4(125). – С. 40-43. – DOI 10.18522/1997-2377-2022-125-4-40-43. – EDN NBDRLF.
18. Сюкияйнен Л.Р. Совместим ли шариат с современным российским правом? // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2014. № 3. С. 4–30.
19. Усманов М., Мусульманское этическое мышление: основы традиции // Журнал «Ученые записки Таврического национального университета имени Вернадского». Серия: Философия, социология. - 2019. - Том 32 (71). - С. 97-103.
20. Шаймиев Р.Н., Этика и мораль в исламе // Научный журнал «Вестник Института имама аль-Бухари». - 2017. - №1 (8). - С. 11-15.

Confessional approaches to moral education. Islam

Aleksei V. Novikov

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor;
Chief Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
Professor of the Department of Criminal Law,
Astrakhan State University,
414056, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
Professor of the Department of Private Law,
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
614012, 125, Karpinskogo str., Perm, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Abstract

Issues of moral education have always remained relevant for every society. Different cultures and religions have their own characteristics in approaching this issue. One of the main world religions is Islam, which has its own unique confessional approaches to moral education, which have their own characteristics and are characterized by strict adherence to the Koran and Sunnah. The Islamic approach to moral education pays attention to the spiritual development of a person based on faith, compliance with Sharia, forgiveness and compassion, submission to the highest moral values, as well as the encouragement of charity. All these principles are aimed at creating a person with high morals and integrity. Islamic methods of moral education play an important role in the formation of moral values of Muslim society.

For citation

Novikov A.V. (2023) Konfessional'nye podkhody k moral'no-nravstvennomu vospitaniyu. Islam [Confessional approaches to moral education. Islam]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (7A), pp. 290-297. DOI: 10.34670/AR.2023.40.41.045

Keywords

Islam, moral education, Koran, Sunnah, religious education, Muslim communities.

References

1. 'Abd al'-Madzhid Khalyabi. Vospitaniye detey v islame / 'Abd al'-Madzhid Khalyabi. Moskva: Izdatel'stvo "Al'-Kitab", 2010. – 304 s.
2. Abdullayev G.A. Islamskaya aksiologiya: problemy metodologii [Elektronnyy resurs] // Vestnik Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2016. № 4 (36). URL: http://vestnik.dgpu.ru/wp-content/uploads/2017/02/vestnik_dagpu_2016_4.pdf
3. Arifullayev K.M., Moral'no-nravstvennoye vospitaniye v islame // Islamskiy nauchnyy zhurnal "Islam v kontekste sovremennosti". - 2015. - №3 (28). - S. 52-57.
4. Baybatyrov, M. B. A. KH. Vospitatel'nyy potentsial islama / M. B. A. KH. Baybatyrov // Aktual'nyye problemy sovremennoy sem'i : Materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiyem, Groznyy, 29 aprelya 2021 goda. – Groznyy: Obshchestvo s ogranichennoy otvetstvennost'yu "ALEF", 2021. – S. 663-667. – EDN NWENFB.

5. Bobrovnikov, V. Musul'manskiye traditsii, pravo i obshchestvo na rossiyskom Kavkaze / V. Bobrovnikov // Rossiya i musul'manskiy mir. – 2015. – № 3. – S. 54-66. – EDN TWRBJB.
6. Vidyakova, M. I. Ponimaniye blaga i zla v musul'manskoj etike / M. I. Vidyakova // Rasulevskiye chteniya: islam v istorii i sovremennoy zhizni Rossii : materialy II Mezhdunarodnoy X Vserossiyskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, Chelyabinsk; Troitsk, 08–09 iyulya 2021 goda. – Chelyabinsk: Chelyabinskiy gosudarstvennyy universitet, 2021. – S. 45-47. – EDN NIHQNR.
7. Dzhantasov, R. I. Pedagogicheskiy potentsial religii v dukhovno-nravstvennom vospitanii detey i molodezhi / R. I. Dzhantasov // Upravleniye obrazovaniyem: teoriya i praktika. – 2023. – № 1(59). – S. 187-194. – DOI 10.25726/k3878-8342-2232-d. – EDN EMGAHG.
8. Guseynov A.M. Islam i moral' [Elektronnyy resurs] // Zhurnal "Intellektual'naya molodezh". URL: <https://www.intellectuallyouth.ru/moral/islam-i-moral.html>
9. Zhirinovskiy V.V., 24 sentyabrya 2009g. Vystupeniye na mezhdunarodnoy konferentsii «Rossiya - islamskiy mir: partnerstvo vo imya stabil'nosti»: <https://muslim.ru/articles/296/12988/>
10. Internet-istochnik. Ayaty Korana o vzaimootnosheniyakh mezhdum muzhchinoy i zhenshchinoy: rukovodstvo po braku i sem'ye: <https://jeylady.com/Aiaty-Otnoshenii-Mezhdum-Muzhchinois-i-Zhenshchinois-ai01tai/?ysclid=lmkap41zkl445014024>
11. Internet-resurs. Ayaty Korana o svobode veroispovedaniya: <https://dumsk.com/musulmanam/stati/8928-ayaty-korana-o-svobode-veroispovedaniya.html?ysclid=lmkex7itt3615970037>
12. Internet-resurs, RIA novosti: "Uslyshav eto, sil'no ispugalsya": tayny shariatskikh sudov v Rossii, <https://ria.ru/20190220/1551095676.html?ysclid=lmkb6769b1260101119>
13. Internet-istochnik, TASS: Otvzvy posla i tumannye perspektivy chlenstva v NATO. Posledstviya sozhzheniya Korana v Shvetsii: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/18149693?ysclid=lmkc6ibxqs911484365>
14. Kairova, A. I. Islamskiy shariat: nekotoryye aspekty ponyatiya i sodержaniya / A. I. Kairova, M. V. Makhova // Voprosy ustoychivogo razvitiya obshchestva. – 2020. – № 4-1. – S. 106-110. – DOI 10.34755/IROK.2020.79.92.144. – EDN EEGPGB.
15. Kalimullin R.KH. Formirovaniye nachal'nogo urovnya dukhovno-nravstvennogo vospitaniya musul'man v religioznykh gruppakh pri mechetyakh [tekst] : uchebnoye posobiye / R.KH. Kalimullin, F.F. Islamgulova / – Ufa: Izd-vo BGPU, 2015 – 156 s.
16. Karabalayeva, G. T. Semeynoye vospitaniye i traditsionnyye tsennosti islama / G. T. Karabalayeva // Vestnik Kyrgyzskogo Natsional'nogo Universiteta imeni Zhusupa Balasagyna. – 2023. – № 1(113). – S. 51-56. – DOI 10.58649/1694-8033-2023-1(113)-51-56. – EDN FWJBCN.
17. Suleymanova, Z. S. Eticheskiye kategorii Korana, v kotorykh vyrazhen dukhovno-nravstvennyy potentsial, kak oriyentir k dukhovno-nravstvennomu sovershenstvu lichnosti / Z. S. Suleymanova, A. M. Aslanov // Gumanitarnyye i sotsial'no-ekonomicheskiye nauki. – 2022. – № 4(125). – S. 40-43. – DOI 10.18522/1997-2377-2022-125-4-40-43. – EDN NBDRLF.
18. Syukiyaynen L.R. Sovmestim li shariat s sovremennym rossiyskim pravom? // Pravo. Zhurnal Vysshey shkoly ekonomiki. 2014. № 3. S. 4–30.
19. Usmanov M., Musul'manskoye eticheskoye myshleniye: osnovy traditsii // Zhurnal «Uchenyye zapiski Tavricheskogo natsional'nogo universiteta imeni Vernadskogo». Seriya: Filosofiya, sotsiologiya. - 2019. - Tom 32 (71). - S. 97-103.
20. Shaymiyev R.N., Etika i moral' v islame // Nauchnyy zhurnal «Vestnik Instituta imami al'-Bukhari». - 2017. - №1 (8). S. 11-15.