

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.15.57.017

Применение сетевых ресурсов в обучении иностранному языку

Акавова Аида ИсламгереевнаКандидат филологических наук,
доцент кафедры,Дагестанский государственный университет народного хозяйства,
367008, Российская Федерация, Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, 5;
e-mail: timerlanu@yandex.ru**Усманов Тимерлан Ибрагимович**

Доцент кафедры иностранных языков,

Чеченский государственный педагогический университет,
364037, Российская Федерация, Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33;
e-mail: timerlanu@yandex.ru**Оздамирова Лаура Мусатовна**

Старший преподаватель,

Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364034, Российская Федерация, Грозный, ул. А. Шерипова, 32;
e-mail: timerlanu@yandex.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальность применения современных интернет-технологий в обучении иностранному языку, а также анализируется важность и эффективность использования веб-технологий в изучении иностранного языка как на уроке, так и в самостоятельной работе учащихся. Авторы анализируют различные точки зрения относительно целесообразности применения информационных технологий в обучении иностранному языку и выражают целостную позицию по данному вопросу, подкрепляя наглядными примерами положительного эффекта в ходе использования современных технологий.

Для цитирования в научных исследованиях

Акавова А.И., Усманов Т.И., Оздамирова Л.М. Применение сетевых ресурсов в обучении иностранному языку // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 7А. С. 227-233. DOI: 10.34670/AR.2023.15.57.017

Ключевые слова

Интернет-ресурсы, веб-технологии, коммуникативные технологии, интернет-технологии, социальные сети, обучение иностранному языку.

Введение

В последние годы в сфере обучения иностранным языкам все чаще поднимается вопрос о важности и целесообразности использования интернет-ресурсов в иноязычном образовании, что подразумевает не только анализ применения новых технических средств, но и исследование положительных и отрицательных сторон внедрения инновационных форм и методов преподавания.

Современные методики преподавания иностранных языков связаны с непрекращающимся техническим прогрессом, а также с технологическим обновлением процесса обучения. Последние достижения в области высоких технологий и распространение глобальной сети Интернет открывают перед преподавателями иностранных языков, методистами, а также самими учащимися широчайшие возможности для дальнейшего совершенствования учебного процесса.

Актуальность применения интернет-ресурсов при обучении иностранным языкам, исследования их видов и особенностей обусловлена как продуктивностью их использования для лучшего усвоения базовых знаний, так и удобством, экономичностью применения тех или иных средств в условиях современного информационного общества. Целесообразность применения новых информационных технологий продиктована потребностями современного образования в повышении эффективности обучения, в частности необходимостью формирования навыков самостоятельной учебной, поисковой деятельности, исследовательского, креативного подхода к обучению, формирования критического мышления современных школьников [Полат, 2005]. Использование интернет-технологий в преподавании иностранного языка обусловлено не только стремлением к модернизации процесса обучения, но и тем фактом, что на базе веб-технологий становится возможной реализация лично ориентированного подхода как к учащемуся, так и ко всему процессу обучения в целом, что является основным направлением образования в наше время [Кристалл, 2006].

Основная часть

Использование интернет-ресурсов на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности имеет ряд неоспоримых достоинств, в частности повышает познавательную активность и мотивацию учащихся, обеспечивает более высокое качество процесса обучения и самостоятельной деятельности учеников, так как учащиеся большое количество времени проводят в виртуальном мире и охотнее усваивают информацию, распространяемую в социальных сетях и мобильных приложениях. Новейшие мультимедийные и интернет-технологии помогают быстро и эффективно освоить восприятие устной речи, поставить правильное произношение, изучить грамматические правила, освоить беглое чтение и глубокое понимание аутентичных текстов, создать реальные ситуации общения, снять психологические барьеры и повысить интерес к языку. Все это является важнейшими задачами обучения иностранному языку для совершенствования уже приобретенных навыков и развития новых.

В настоящий момент Интернет предоставляет исключительные возможности для обучения иностранному языку, так как с его помощью обеспечивается возможность живого общения на изучаемом языке, предоставляется доступ к всевозможным аутентичным материалам и огромному числу учебных ресурсов в текстовом, аудио- и видеоформате. В контексте языкового образования это позволяет создать технологичную обучающую языковую среду для формирования иноязычных компетенций учащихся [Богомолов, 2008]. Интернет-ресурсы

предоставляют учителям и учащимся специальные программы обучения иностранным языкам, страноведческий материал, новости экономики и политики, культуры, необходимую аутентичную литературу, отбор которой преподаватель может проводить самостоятельно и адаптировать к конкретным учебным целям. Учащиеся, в свою очередь, при грамотном выборе материала, программ, ресурсов получают возможность принимать участие в интернет-конференциях, вебинарах, конкурсах, создавать мультимедийные презентации в процессе работы над проектами. Таким образом, учащиеся находятся в постоянном контакте с иностранным языком как в школьное время, так и при подготовке домашнего задания с помощью Интернета.

Более того, применение интернет-ресурсов как в школьной деятельности, так и в самостоятельном обучении учащихся дает возможность развития всех видов речевой деятельности. Е.В. Воевода подчеркивает важность применения таких ресурсов в подготовке учащихся к сдаче государственных экзаменов. Так, учащиеся получают возможность непрерывного контакта с преподавателем, а также вырабатывают необходимые навыки самоконтроля при решении электронных версий экзаменационных работ. Внедрение веб-технологий в подготовку к государственным экзаменам позволяет научить выпускников работать самостоятельно, контролировать свой уровень знаний лексических единиц, грамматического материала, умение работать с печатным и аудиотекстом. Например, сайт Британского Посольства предлагает пользователям материал по всем видам речевой деятельности в соответствии с Европейской шкалой уровней владения иностранным языком. Учащиеся получают возможность определить свой уровень подготовленности к тому или иному экзамену, а также для них открывается большое количество материалов тестового характера, где учащиеся практикуют различные виды речевой деятельности, а также контролируют подготовленность к итоговой аттестации. Все это позволяет выпускникам готовиться к сдаче экзаменов по иностранному языку в непрерывном режиме, совмещая работу в школе и дома [Воевода, 2009]. Веб-ресурсы предоставляют возможность изучающим иностранный язык пребывать в постоянном контакте с носителями языка, вплоть до 24 часов в сутки, вводя тем самым учащегося в постоянный процесс активного использования иностранного языка, а также позволяя ему самому выбирать время и место обучения, его варианты, виды и даже учителя, носителя языка, в зависимости от потребностей того или иного учащегося.

Известный американский ученый Дэвид Кристал в своей публикации «Язык и Интернет» определяет несколько причин целесообразности использования Интернета в преподавании иностранных языков. Он утверждает, что одна причина заключается в том, что лингвистическая природа коммуникации в режиме онлайн необходима для совершенствования языкового изучения. Другая причина эффективности использования Интернета в обучении иностранным языкам, по словам ученого, состоит в том, что веб-ресурсы создают благоприятные условия для обучения письменной речи, так как сетевые ресурсы предоставляют аудиторию для письменного общения. Следующая причина, выдвинутая Дэвидом Кристалом, состоит в том, что общение онлайн в несколько раз увеличивает мотивацию студентов к изучению живого языка, а также дает положительный эффект от большого количества времени, проводимого учащимися в Интернете.

Рассматривая различные мнения насчет пользы применения интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам, мы обращаемся к мнениям зарубежных исследователей. По мнению ученого, с появлением Интернета изучающие иностранный язык получили прекрасную возможность общаться с минимальными затратами средств и времени с другими учащимися или носителями изучаемого языка по всему миру. Кроме того, М. Варшауэр выделяет одно из

преимуществ использования компьютеров и Интернета в практике преподавания и изучения языков именно для учителей, утверждая, что Интернет и живое языковое общение теперь стали единым процессом, постоянно доступным целевой аудитории изучающих иностранный язык [Еренчинова, 2014]. В результате одним из главных преимуществ внедрения веб-технологий является обеспечение преподавателя огромным многообразием обучающих ресурсов, материалов, технологий посредством Интернета. Именно через Интернет учителя теперь имеют возможность легко получить различные материалы для обучения учащихся, а также открывают для себя все самые современные методики обучения иностранному языку, применяемые как в России, так и в странах изучаемого языка. Проанализировав популярность интернет-ресурсов в обучении иностранному языку, мы приходим к выводу о том, что необходимо классифицировать и структурировать возможности использования Интернета в обучении иностранному языку, так как они действительно обеспечивают результативность и заинтересованность учащихся в овладении иностранным языком. Использование ИКТ в ходе обучения иностранному языку оказывает влияние на профессиональный рост учителя, на его способность «идти в ногу со временем», что, в свою очередь, отражается на значительном повышении качества образования учащихся и их знания иностранного языка.

В целом, можно выделить несколько общих положительных моментов в применении интернет-ресурсов в преподавании. Так, ИКТ на уроке иностранного языка позволяют обеспечить стабильную мотивацию к изучению иностранного языка; создать комфортную атмосферу на уроке; обеспечить высокую степень персонализированности обучения; повысить объем выполняемой работы и увеличить объем знаний, умений, навыков, приобретаемых на уроке; усовершенствовать качество контроля знаний, учащихся; рационально спланировать и организовать учебный процесс, тем самым повысить эффективность урока; формировать коммуникативную компетенцию учащихся по средством аутентичных материалов; обеспечить доступ учеников к различным словарям, справочным системам, электронным библиотекам, хранилищам и другим информационным ресурсам.

В современной методике преподавания иностранных языков достаточно давно выделились наиболее распространенные ресурсы, которые доказали свою эффективность в практике преподавания английского языка. Данные интернет-ресурсы содержат различный языковой материал, в том числе текстовый, аудио- и визуальный по разнообразным тематикам на изучаемом языке. Поисковые системы Интернета позволяют учителю использовать на занятиях аутентичные материалы, такие как аудио, видео и тексты, знакомиться с произведениями художественной литературы авторов из страны изучаемого языка, приобщиться к иноязычной культуре, развить кругозор и набрать лексику в свой активный словарный запас [Строкань, 2017]. Выделяют несколько видов интернет-сервисов, которые можно применить для самостоятельной работы учащихся:

1. Хотлист (список по теме) – представляет собой своеобразный список сайтов с текстами по изучаемой теме. Если пользователь хочет его создать, то ему необходимо ввести ключевое слово в поисковую систему.

2. Мультимедиа скрэпбук (мультимедийный черновик) – предстает в виде системы мультимедийных ресурсов, где кроме ссылок на текстовые сайты есть еще и большое количество мультимедийных материалов, в том числе таблицы, фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическая информация, анимационные виртуальные туры. Эти файлы могут быть легко скачаны как преподавателями, так и учащимися и использованы как наглядный демонстрационный материал при изучении определенной темы.

3. Трежа хант (охота за сокровищами) – представляет собой веб-ресурс, где кроме ссылок

на различные сайты можно найти вопросы по содержанию каждого сайта. С помощью данных вопросов преподаватель может контролировать познавательную деятельность учащихся. В заключение поиска может быть задан один более общий вопрос на комплексное понимание темы. На данный запрос поступит развернутый ответ, который будет включать ответы на более детальные вопросы по каждому из сайтов.

4. Сабдъект сэмпла – сайт, занимающий следующую ступень сложности по сравнению с предыдущим ресурсом. Он также содержит ссылки на текстовые и мультимедийные материалы глобальной сети Интернет. В рамках работы с данным ресурсом пользователь должен не просто ознакомиться с материалом, но и выразить и аргументировать свое мнение по изучаемому вопросу.

5. Вебквест (интернет-проект) – представляет собой самый сложный вид учебных интернет-ресурсов. Данный ресурс включает сценарий организации проектной деятельности по выбранной учителем теме с использованием ресурсов сети Интернет [Строкань, 2017].

Суммировав информацию, полученную в ходе изучения данных сервисов, мы можем отметить, что, используя Интернет в учебной деятельности, преподавателю необходимо четко понимать целесообразность его применения на определенном этапе обучения, все положительные и отрицательные стороны внедрения веб-технологий.

Применение веб-ресурсов на школьных занятиях и в самостоятельной подготовке учащихся с учетом возрастных, психологических, индивидуальных характеристик обучаемых любого возраста позволит успешно усваивать языковую информацию и развивать речевые умения, делать образовательный процесс более интересным, ярким, информативным, затрагивать все виды памяти и все способы восприятия языкового материала, тем самым облегчая процесс обучения иностранному языку как для учителя, так и для учащихся.

Заключение

В заключение следует заметить, что применение интернет-ресурсов и мультимедийных средств дает педагогам прекрасную возможность усовершенствовать управление обучением, увеличить эффективность и объективность учебного процесса, сэкономить время преподавателя, повысить мотивацию учащихся на получение знаний, заинтересовать их изучением иностранных языков, привить стойкое желание к самоконтролю и самосовершенствованию, что положительно скажется на результатах обучения. Более того, используя веб-ресурсы, учителя значительно упрощают процесс коммуникации учащихся как между собой, так и с носителями языка, так как школьники получают возможность общаться как письменно, так и устно посредством видеоконференций или социальных сетей, при этом не только на школьные темы, но и открывая для себя ситуации ежедневного общения, максимально приближенные к коммуникации в реальных условиях.

Библиография

1. Богомолов А.Н. Виртуальная языковая среда обучения русскому языку как иностранному (лингво-культурологический аспект). М.: МАКС Пресс, 2008. С. 14-17.
2. Воевода Е.В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам // Высшее образование в России. 2009. № 9. С. 110-114.
3. Еренчинова Е.Б. Использование сети Интернет при обучении иностранному языку // Материалы Международной научной конференции «Инновационные педагогические технологии». Казань: Бук, 2014. С. 325-327.
4. Кристалл Д. Язык и Интернет. Вып. 2. Кембридж: Изд-во Кембриджского университета, 2006. С. 12-18.
5. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2005. № 2. С. 13.

6. Строкань В.И. Актуальность использования интернет-ресурсов в обучении иностранному языку // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. № S8.
7. Алексейчева Е.Ю., Ганова Т.В., Зверев О.М., Гончарова В.А., Калининкова Н.Г., Ключко О.И., Крупник В.Ш., Лебедев Р.С., Ле-ван Т.Н., Мамонтов К.В., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Пучкова Н.Н., Феклин С.И., Филиппова Л.С., Хабибова А.С., Ходоренко Е.Д., Злотников И.В., Левинтов А.Е., Смоляков А.В., Меерович М.Г. Мастерская организационно-деятельностных технологий. Опыт формирования в Московском городском университете: коллективная монография. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. 573 с. ISBN: 978-5-4499-0172-9
8. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
9. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
10. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219

The use of network resources in teaching a foreign language

Aida I. Akavova

PhD in Philology, Associate Professor of the Department,
Dagestan State University of National Economy,
367008, 5 Dzhamalutdina Ataeva str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: timerlanu@yandex.ru

Timerlan I. Usmanov

Associate Professor of the Department of foreign languages,
Chechen State Pedagogical University,
364037, 33 Subry Kishievoi str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: timerlanu@yandex.ru

Laura M. Ozdamirova

Senior Lecturer,
Chechen State University named after A.A. Kadyrov,
364034, 31 A. Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: timerlanu@yandex.ru

Abstract

This article discusses the relevance of using modern Internet technologies in teaching a foreign language, and also analyzes the importance and effectiveness of using web technologies in learning a foreign language both in the classroom and in students' independent work. The authors analyze various points of view regarding the expediency of using information technologies in teaching a foreign language and express a holistic position on this issue, reinforcing with illustrative examples of a positive effect in the course of using modern technologies.

For citation

Akavova A.I., Usmanov T.I., Ozdamirova L.M. (2023) *Primenenie setevykh resursov v obuchenii inostrannomu yazyku* [The use of network resources in teaching a foreign language]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (7A), pp. 227-233. DOI: 10.34670/AR.2023.15.57.017

Keywords

Internet resources, web technologies, communication technologies, Internet technologies, social networks, foreign language teaching.

References

1. Bogomolov A.N. (2008) *Virtual'naya yazykovaya sreda obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu (lingvo-kul'turologicheskii aspekt)* [Virtual language environment for teaching Russian as a foreign language (linguoculturological aspect)]. Moscow: MAKS Press Publ., pp. 14-17.
2. Erenchinova E.B. (2014) *Ispol'zovanie seti Internet pri obuchenii inostrannomu yazyku* [Using the Internet in teaching a foreign language]// *Materialy Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii «Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii»* [Proc. Int. Conf. "Innovative Pedagogical Technologies"]. Kazan': Buk Publ., pp. 325-327.
3. Kristall D. (2006) *Yazyk i Internet. Vyp. 2* [Language and the Internet. Issue. 2]. Kembridzh: Cambridge University Press, pp. 12-18.
4. Polat E.S. (2005) *Internet na urokakh inostrannogo yazyka* [Internet at foreign language lessons]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 2, p. 13.
5. Stokan' V.I. (2017) *Aktual'nost' ispol'zovaniya internet-resursov v obuchenii inostrannomu yazyku* [The relevance of using Internet resources in teaching a foreign language]. *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal «Kontsept»* [Scientific and methodological electronic journal "Concept"], S8.
6. Voevoda E.V. (2009) *Internet-tekhnologii v obuchenii inostrannym yazykam* [Internet technologies in teaching foreign languages]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 9, pp. 110-114.
7. Alekseicheva E.Yu., Ganova T.V., Zverev O.M., Goncharova V.A., Kalinnikova N.G., Klyuchko O.I., Krupnik V.Sh., Lebedev R.S., Le-van T.N., Mamontov K.V., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Puchkova N.N., Feklin S.I., Filippova L.S., Khabibova A.S., Khodorenko E.D., Zlotnikov I.V., Levintov A.E., Smolyakov A.V., Meerovich M.G. (2019) *Masterskaya organizacionno-deyatelnostnykh tekhnologij. Opyt formirovaniya v Moskovskom gorodskom universitete: kollektivnaya monografiya*. [Workshop of organizational and activity technologies. The experience of formation at Moscow City University: a collective monograph]. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2019. 573 p. ISBN: 978-5-4499-0172-9
8. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego* [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
9. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost'* [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU»*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
10. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya* [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU»*. Vyp. 2" *Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU)*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219.