

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.61.95.001

Потенциал личности как интегральная педагогическая категория и научная проблема

Александрова Людмила Юрьевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Чебоксарский институт (филиал),
Московский гуманитарно-экономический университет,
428038, Российская Федерация, Чебоксары, ул. Гражданская, 85;
e-mail: ljudmila.alexandrova@yandex.ru

Харитонов Михаил Григорьевич

Доктор педагогических наук, профессор,
Чувашский государственный педагогический университет,
428000, Российская Федерация, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38;
e-mail: Mgkhar@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена анализу понятия «потенциал личности», позволившему определить его педагогическую сущность и обосновать научную ценность его исследования. В ней рассматривается философское, психологическое и педагогическое содержание потенциала. Выявлены его свойства и аспекты (динамизм, наличие ресурсов и целевая направленность их использования), определяющие заключенную в ресурсах способность быть реализованными и возможность развития в заданном направлении. В связи с этим обозначена двойственность эффекта реализации потенциала, а также факторы, влияющие на степень проявления конструктивной и деструктивной составляющей социального эффекта раскрытия потенциала личности. Перечислены педагогические функции среды, формирующей и поддерживающей, усиливающей и активизирующей потенциал личности, определены его сущностные характеристики. Они отражают возможность исследования и реализации потенциала личности средствами образования (научно-практический аспект), созидательную активность личности по развитию потенциала и обеспечению ценности результатов его реализации (гуманистический аспект), получение новых результатов, создание субъективно и объективно нового в процессе развития потенциала (творческий аспект). Сделаны выводы о том, что потенциал личности можно рассматривать как интегральную педагогическую категорию, сложную характеристику и практикоориентированную научную проблему.

Для цитирования в научных исследованиях

Александрова Л.Ю., Харитонов М.Г. Потенциал личности как интегральная педагогическая категория и научная проблема // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 8А. С. 9-17. DOI: 10.34670/AR.2023.61.95.001

Ключевые слова

Педагогическая категория, личность, потенциал, система возможностей, способностей и готовностей, научная проблема.

Введение

Актуальность исследования потенциала личности обусловлена динамизмом развития общества, усилением и усложнением кадровой конкуренции, детерминирующими появлением новых тенденций. В качестве одной из них мы рассматриваем тенденцию непрерывного образования. Развитие потенциала личности, ее актуализация и «творческое обновление» в течение всей жизни составляет сущность, выражает прогрессивность идеи, теоретическую и практическую значимость данной тенденции.

Целью настоящего исследования является проведение понятийно-терминологического анализа понятия «потенциал личности» для выявления его педагогической сущности и обоснования научной ценности его изучения применительно к современным реалиям.

Достижение поставленной цели стало возможным благодаря применению методов теоретического анализа и научных подходов:

- акмеологического (от греч. *акме* – вершина), обеспечивающего представление о потенциале как совокупности потенциального и системы постоянно возобновляемых и умножаемых личностных ресурсов (А.А. Деркач, В.И. Маркова, др.);
- субъектно-деятельностного, позволяющего рассматривать человека с позиции познания его внутреннего содержания и индивидуальной жизни (К.А. Абульханова-Славская, А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, др.);
- ресурсного, способствующего изучению и пониманию психической реальности человека о его личностном потенциале (Л.А. Александрова, Ю.А. Александровский, Б.Г. Ананьев, Д.А. Леонтьев, А.Г. Маклаков, Э. Фромм, др.);

С позиций обозначенных подходов личность может сохранять, расширять и усиливать ресурсы в соответствии с изменяющимися факторами среды. Она (личность) формирует и развивает себя и свою природу, реализуя заложенные в ней возможности.

Основная часть

Понятие «потенциал» (в пер. с лат. «potential» – сила, возможность, способность, ресурсы) было введено 30 лет назад, психологом А.М. Боднаром [Боднар, 1993]. Задача раскрытия его содержания является сложной, поскольку среди ученых нет единства в понимании сущности и структуры потенциала.

Диапазон его интерпретаций широк. В словарях он раскрывается как:

- совокупность средств, запасов, источников, имеющихся в наличии и могущих быть мобилизованными, приведенными в действие, использованными для достижения определенной цели, осуществления плана, решения какой-либо задачи» [Большая советская энциклопедия, 1975, 428]; наличие сил, материальных средств и других возможностей (часто еще не раскрытых) для каких-либо действий [там же, 432];
- существующее в потенции, скрытое, но готовое проявиться, обнаружиться, то есть возможное или предполагаемое, но не реальное или действительное [Ушаков, 1935-1940];

- возможность, наличные силы, которые могут быть пущены в ход, использованы; противоположно актуальности, т. е. действительности» [Кондаков, 1975].
- источники, возможности, средства, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи и достижения определенной цели; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области (например, экономический потенциал) [Гусев, 1999]; возможности получения социально значимых результатов в различных сферах жизни;
- совокупность средств, скрытых возможностей, сил, могущих проявиться при определенных условиях [Современный словарь иностранных слов, 1993, 485].

В словарях английского, немецкого, французского и других европейских языков «potential» означает «существующий в неразвитой форме, скрытый (латентный), способный активизироваться и проявиться».

Широкая трактовка смыслового содержания термина «потенциал», приведенная в энциклопедиях и словарях, позволяет применить его к различным отраслям науки и практической деятельности человека в зависимости от того, о каких средствах и источниках идет речь. Это общее толкование потенциала включает в себе два аспекта: наличие внутренних ресурсов и целевую направленность их использования.

Потенциал личности также рассматривается учеными в разных аспектах и при этом не имеет на текущий момент однозначной трактовки [Васильева, 2016, 128]. Значение данного понятия раскрывается следующим образом:

- сформированная во взаимодействии с социальной средой система потребностей, способностей и готовностей выполнять такие деятельности, результатом которых будет усовершенствование ранее созданных и используемых разнообразных продуктов и создание новых продуктов, свойства которых открывают новые возможности в решении актуальных общественных, научных, технических, производственных и других проблем» [Иванов, 2010];
- пространство вероятностно задаваемых возможностей того или иного состояния субъекты в определенных условиях [Шепелев, 2012, 36];
- атрибут бытия и присущая всякой материально-духовной системе (отдельной личности, социальному институту, социуму и т.д.) совокупность (энергетического рода) параметров, обуславливающих (обеспечивающих) наличие у этих систем определенных возможностей, способностей, ресурсов для реализации (осуществления) ими тех или иных усилий, направленных на самосохранение и самодвижение, а также преобразование условий и характеристик среды и взаимодействие с ними» [Митрахович, 2008];
- прогнозная характеристика возможностей реализовывать интересы и достигнуть своих целей [Рындак, 2001].

Результаты анализа категории «потенциал» позволяют сделать выводы о том, что она раскрывается через возможность и способность, а также их характеристики и их ценность. Однако в каждый отдельный момент времени термин можно обозначить как совокупность средств, определяющих данную возможность, как внутренние ресурсы. Выявленные нами аспекты потенциала (наличие ресурсов и целевая направленность их использования) определяют заключенную в них способность быть реализованными, возможность изменения и развития в заданном направлении.

Дополним общую трактовку смыслового содержания термина его философским, психологическим и педагогическим наполнением.

Философское понимание потенциала сводится к решению проблемы соотношения возможного (предшествующие возможности, предпосылка возникновения, существующее в скрытом виде, потенциальное, потенция) и действительного (реализованные возможности, актуальное, актуализация потенции, акт), а также переход первого во второе (Дж. Бруно, И. Кант, И. Скот, др.). Рассматриваемые категории диалектически взаимосвязаны и характеризуют ступени развития процессов, способность качественного и количественного изменения кого-либо или чего-либо.

Потенциальное интерпретируется в философских трудах в контексте возможного. Переход возможного в действительное может происходить стихийно (в природе) и сознательно (в социуме).

Современная психология рассматривает понятие потенциал через исследование взаимосвязи психических свойств личности (способностей, мотивации, характера), уровня сформированности психических свойств и качеств, как основы решения задач текущей ситуации и резерва повышения эффективности деятельности.

В психологическом плане опора на формирующиеся («созревающие») будущие возможности личности наряду с активными преобразующими действиями (переход созревающей латентной возможности в ее практическую реализацию) в условиях интенсификации социальной среды позволяют личности целенаправленно конструировать и менять социальную реальность и структуру психологической реальности. Смена ее структуры, механизм трансформации субъективной реальности ресоциализирующейся личности, обращение в новую реальность, новая расстановка ее (реальность) акцентов, преобразование восприятия мира и возможности к преобразовательной деятельности, – альтернатива (термин П. Бергера и Т. Лукмана).

Альтернатива для своего осуществления предполагает ряд условий: во-первых, это наличие относительно развитого когнитивного слоя, позволяющего удерживать образ новой реальности; во-вторых, это присутствие (символическое или реальное) значимых лиц, с которыми человек осуществляет соответствующие идентификации и во взаимодействии с которыми получает интересубъективное подтверждение реальности [Полонников, 2011, 93]. Поскольку элементы социальной реальности, создаваемой вторичной социализацией, менее стабильны и могут относительно меняться под влиянием разнообразных факторов, необходимо создание педагогических условий для развития личности и его потенциала.

Педагогическая трактовка понятия «потенциал» включает:

во-первых, внутренние ресурсы и возможности личности, актуализируемые в образовательном процессе. Развитие потенциала в системе педагогического образования протекает за счет достижения соответствия образовательного процесса возрастным закономерностям (они выступают в форме индивидуальных вариантов) развития и саморазвития. Действительно, развитие личности и его потенциала «несет на себе печать» его возрастных и индивидуальных особенностей, которые следует учитывать в процессе обучения и воспитания;

во-вторых, развитие потенциала личности средствами образования. Комплекс применяемых для этой цели педагогических средств направлен на преобразование конкретных характеристик личности, интеграцию воспитательного и обучающего воздействия на личностный аспект педагогической системы;

в-третьих, разработку и создание педагогических условий (сознательно сконструированное

педагогом внешние обстоятельства и меры воздействия, оказывающие влияние на продуктивность протекания целостного педагогического процесса) раскрытия и развития потенциала личности.

Такая социальная среда обладает педагогическими характеристиками. Основные функции среды, формирующей и развивающей потенциал личности, – обучающая, воспитательная, стимулирующая (мотивирующая к практической деятельности и реализации потенциала). В процессе реализации педагогических функций внутренние ресурсы преобразуются в практический результат, следовательно, потенциал личности можно рассматривать как практикоориентированную научную проблему.

Полученный практический результат может быть неординарным, субъективно и объективно новым, что раскрывает творческий аспект развития потенциала личности. Педагогическая функция потенциала реализуется в направляющей роли творческой личности, выступающей в качестве основания творческого преобразования своей жизнедеятельности [Соколов, Соколова, 2019].

В педагогической акмеологии понятие «потенциал» используется для анализа возможностей индивида, личности, индивидуальности, др. Потенциал индивида и личности имеют созидательную либо разрушительную направленность; потенциал индивидуальности всегда созидателен [Тюмасева, Богданов, Щербак, 2004].

Общее в философском, психологическом и педагогическом понимании потенциала:

- наличие внутреннего источника, ресурса (скрытый резерв), который может быть мобилизован и приведен в действие. В связи с этим наряду с понятием «потенциал личности» часто используется термин «ресурсный потенциал личности» – особое интегральное качество субъекта, выполняющее функцию мобилизации и реализации;
- способность изменения внутренней (субъективной) и внешней (объективной) реальности (как разрешение противоречия между возможным и действительным, результат формирования и реализации потенциала);
- возможность целенаправленного воздействия на внутреннюю и внешнюю реальность (способствовать актуализации личности).

Это раскрывает потенциал личности, как сложную интегральную, формируемую на протяжении всей ее жизни, характеристику и педагогическую категорию.

Нереализованную способность в этом контексте мы не рассматриваем как негативное явление. Она может быть следствием не востребованного потенциала (деструктивного). Это говорит о том, что в настоящее время понятие «потенциал» в целом и «потенциал личности» (как самоуправляемая система его возобновляемых внутренних ресурсов, которые проявляются в деятельности, направленной на получение социально значимых результатов [6]) в частности имеет двойственный эффект:

- позитивный (конструктивный, созидательный) – позитивное развитие личности, включающее реализацию (трансляцию) общечеловеческих, профессиональных ценностей, в том числе средствами образования;
- негативный (деструктивный, разрушающий). Негативное развитие личности включают фундаментальные ошибки, упущения и отклонения, а также побуждение других к такому же образу действий и модели поведения (негативное влияние, отрицательное воздействие на среду). Оно является следствием, как отмечалось выше, деструктивного потенциала развития.

Степень проявления конструктивной и деструктивной составляющей социального эффекта

реализации потенциала личности зависит от индивидуально-психологических особенностей, специфики социальной среды и других факторов. Действительно, каждый человек и каждое профессиональное сообщество, членом которого он является, имеет разные ценностные установки и морально-нравственные представления, условия формирования и карьерного продвижения. В связи с этим актуальным и необходимым с исследовательской точки зрения является теоретическое обобщение сущностных характеристик понятия «потенциал личности», выявление его существенных и несущественных признаков и свойств, анализ факторов и условий его развития в отдельно взятом профессиональном сообществе (в нашем случае, педагогическом), с учетом изменчивых факторов внутренней и внешней среды.

Заключение

Подведем итоги.

Во-первых, термин «потенциал» широко используется в различных сферах, из-за чего более точное определение может варьироваться. Потенциал личности как педагогическая категория и практикоориентированная научная проблема являются объектом пристального внимания многих исследователей. Общепризнанного определения потенциала личности – базовой категории педагогической науки – не выработано.

В общем понимании потенциал рассматривается как средство, запасы, источники, которые имеются в наличии и могут быть мобилизованы, приведены в действие, использованы для достижения определенных целей, осуществления планов, решения каких-либо задач [Божинская, 1975].

Во-вторых, под потенциалом личности мы будем понимать существующие в скрытом виде возможности человека, которые при определенных условиях могут обнаружиться и актуализироваться, проявиться, расшириться и усилиться. В то же время, это совокупность условий и факторов, обеспечивающих использование внутренних (интеллектуальные, др.) и внешних (материальные, др.) ресурсов и повышающих их ценность.

Потенциал личности раскрывается через возможности и способности, ценность и условия их использования. Его сущностные характеристики:

- возможность (использовать имеющиеся ресурсы и быть реализованным);
- способность (влиять на внутренние возможности, например, расширять их, и активировать внутренний резерв);
- готовность (к неопределенности и реализации).

По сути потенциал личности, как сложная интегральная педагогическая категория, – это, прежде всего, ее профессионально-личностные возможности и резервы, ее способность и готовность к эффективной деятельности с учетом уникальности реальных актуальных потребностей. Это смещает акцент, во-первых, с традиционного подхода к развитию потенциала личности к творческому, инновационному; во-вторых, с учетом факторов среды, в которой формируется потенциал, на целенаправленное воздействие на эту среду, то есть на управление созданием личностно-развивающей образовательной среды.

Смещение обозначенных акцентов и их взаимосвязь способствуют становлению личности, ориентированной на ценностное восприятие прошлого (как формирование потенциала), активное деятельное отношение к настоящему (как реализованный в полной или недостаточной мере потенциал), стремление к освоению нового, творческой самореализации и повышению ее значимости (как тенденция будущего профессионально-личностного развития). Как видим,

потенциал, как сложная интегративная педагогическая категория, концентрирует в себе все временные аспекты (прошлое, настоящее, будущее).

В-третьих, ввиду изменения средовых факторов, условий формирования и развития личности, ее потенциал также повержен изменениям, то есть он не является статичным. Его свойство динамичности связано с принципом «консервации», предполагающим «наличие у человека возможности и способности к получению, сохранению, восстановлению, преумножению и перераспределению собственных потенциалов в соответствии с имеющимися ценностями и установками» [Иваницкий, 2018, 4]. В позитивном развитии личности заключается гуманистический аспект реализации ее потенциала.

Итак, проблема развития личности, а значит и ее потенциала, всегда находились и будут находиться в центре внимания философских и социологических, психологических и педагогических наук. Мы рассматриваем ее как интегральную педагогическую категорию, через призму ее изменения (незначительных и значимых) во временном и пространственном (допускаем многосценарное развитие событий в динамичной социально-профессиональной среде) измерениях. В условиях расширяющихся информационно-коммуникационных возможностей и цифровизации общества это требует готовности к гибкому реагированию на возрастающие вызовы среды и развитых адаптационных способностей личности. Личности, взаимодействующей с обладающей высокой степенью неопределенности «текущей реальностью», при этом проявляющей и развивающей индивидуальный потенциал, собственную индивидуальность.

Библиография

1. Боднар А.М. Педагогический потенциал учителя (лично гуманистический аспект): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 1993. 13 с.
2. Божинская Т.Л. Перспективы совершенствования педагогического потенциала региональной культуры в современном российском образовании // Педагог, воспитай личность. Ростов-на-Дону, 2010. С. 32-39.
3. Большая советская энциклопедия. М., 1975. Т. 20. 608 с.
4. Васильева А.В. К вопросу изучения личностного потенциала, его структуры и роли // Человек и образование. 2016. № 2 (47). С. 128-133.
5. Гусев И.Е. Современная энциклопедия. Минск, 1999. 349 с.
6. Деркач А.А. Акмеологические резервы развития творческого потенциала личности. М., 2001. С. 16-18.
7. Иваницкий А.В. Личностный потенциал студентов как фактор преодоления сложных жизненных ситуаций: автореф. дис. ...канд. психол. наук. Ростов-на-Дону, 2018. 28 с.
8. Иванов О.И. Теоретико-методологические основы формирования человеческого потенциала // Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития. 2010. № 1 (41). С. 3-7.
9. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. М., 1975. 463 с.
10. Митрахович В.А. Потенциал как педагогическая категория // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2008. № 9 (33). С. 16-20.
11. Полонников А.А. Очерки истории психологии Беларуси: Теоретико-методологическое исследование. Минск, 2011. 259 с.
12. Рындак В.Г. *Творчество. Краткий педагогический словарь*. М., 2001. 84 с.
13. Современный словарь иностранных слов. М., 1993. 740 с.
14. Соколов К.А., Соколова М.Г. Управление развитием творческого потенциала педагогических работников в профессиональных образовательных организациях // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. Т. 22. № 2. С. 85-89.
15. Тюмасева З.И., Богданов Е.Н., Щербак Н.П. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические валеологические и экологические тайны. СПб., 2004. 464 с.
16. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка: В 4 т. М., 1935-1940.
17. Шепелев В.М. Гносеологические основы осмысления экономического потенциала национальной экономики // Вестник СамГТУ. Серия «Экономические науки». 2012. № 1 (5). С. 31-39.

The potential of the person as an integral pedagogical category and scientific problem

Lyudmila Yu. Aleksandrova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Cheboksary Institute (Branch),
Moscow Humanitarian and Economic University,
428038, 85, Grazhdanskaya str., Cheboksary, Russian Federation;
e-mail: ljudmila.alexandrova@yandex.ru

Mikhail G. Kharitonov

Doctor of Pedagogy, Professor,
Chuvash State Pedagogical University,
428000, 38, Karla Marksa str., Cheboksary, Russian Federation;
e-mail: Mgkhar@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the analysis of the concept of "personal potential", which made it possible to determine its pedagogical essence and substantiate the scientific value of its research. It examines the philosophical, psychological and pedagogical content of the potential. Its properties and aspects (dynamism, availability of resources and target orientation of their use) are revealed, which determine the ability of resources to be realized and the possibility of development in a given direction. In this regard, the duality of the effect of potential realization is indicated, as well as factors affecting the degree of manifestation of the constructive and destructive component of the social effect of revealing the potential of the individual. The pedagogical functions of the environment that form and support, enhance and activate the potential of the individual are listed, its essential characteristics are determined. They reflect the possibility of researching and realizing the potential of the individual by means of education (scientific and practical aspect), the creative activity of the individual in developing the potential and ensuring the value of the results of its implementation (humanistic aspect), obtaining new extraordinary results, creating subjectively and objectively new in the process of developing the potential (creative aspect). Conclusions are drawn that the potential of the individual can be considered as an integral pedagogical category, a complex characteristic and a practice-oriented scientific problem.

For citation

Aleksandrova L.Yu., Kharitonov M.G. (2023) Potentsial lichnosti kak integral'naya pedagogicheskaya kategoriya i nauchnaya problema [The potential of the person as an integral pedagogical category and scientific problem]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (8A), pp. 9-17. DOI: 10.34670/AR.2023.61.95.001

Keywords

Pedagogical category, personality, potential, system of opportunities, abilities and readiness, scientific problem.

References

1. Bodnar A.M. (1993) *Pedagogicheskii potentsial uchitelya (lichnostno gumanisticheskii aspekt)*. Doct. Dis. [Pedagogical potential of a teacher (personal humanistic aspect). Doct. Dis.]. Yekaterinburg.
2. (1975) *Bol'shaya sovetskaya entsiklopediya* [Great Soviet Encyclopedia]. Moscow. Vol. 20.
3. Bozhinskaya T.L. (2010) Perspektivy sovershenstvovaniya pedagogicheskogo potentsiala regional'noi kul'tury v sovremennom rossiiskom obrazovanii [Prospects for improving the pedagogical potential of regional culture in modern Russian education]. In: *Pedagog, vospitai lichnost'* [Educator, build a personality]. Rostov-on-Don.
4. Derkach A.A. (2001) *Akmeologicheskie rezervy razvitiya tvorcheskogo potentsiala lichnosti* [Acmeological reserves for the development of the creative potential of the individual]. Moscow.
5. Gusev I.E. (1999) *Sovremennaya entsiklopediya* [Modern encyclopedia]. Minsk.
6. Ivanitskii A.B. (2018) *Lichnostnyi potentsial studentov kak faktor preodoleniya slozhnykh zhiznennykh situatsii*. Doct. Dis. [Personal potential of students as a factor in overcoming difficult life situations. Doct. Dis.]. Rostov-on-Don.
7. Ivanov O.I. (2010) Teoretiko-metodologicheskie osnovy formirovaniya chelovecheskogo potentsiala [Theoretical and methodological foundations for the formation of human potential]. *Ekonomika Severo-Zapada: problemy i perspektivy razvitiya* [Economy of the North-West: problems and development prospects], 1 (41), pp. 3-7.
8. Kondakov N.I. (1975) *Logicheskii slovar'-spravochnik* [Logical dictionary-reference book]. Moscow.
9. Mitrakhovich V.A. (2008) Potentsial kak pedagogicheskaya kategoriya [Potential as a pedagogical category]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [News of the Volgograd State Pedagogical University], 9 (33), pp. 16-20.
10. Polonnikov A.A. (2011) *Ocherki istorii psikhologii Belarusi: Teoretiko-metodologicheskoe issledovanie* [Essays on the history of psychology in Belarus: Theoretical and methodological research]. Minsk.
11. Ryndak V.G. (2001) *Tvorchestvo. Kratkii pedagogicheskii slovar'* [Creation. Brief pedagogical dictionary]. Moscow.
12. Shepelev V.M. (2012) Gnoseologicheskie osnovy osmysleniya ekonomicheskogo potentsiala natsional'noi ekonomiki [Epistemological foundations for understanding the economic potential of the national economy]. *Vestnik SamGTU. Seriya «Ekonomicheskie nauki»* [Bulletin of SamSTU. Series "Economic Sciences"], 1 (5), pp. 31-39.
13. Sokolov K.A., Sokolova M.G. (2019) Upravlenie razvitiem tvorcheskogo potentsiala pedagogicheskikh rabotnikov v professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsiyakh [Management of the development of creative potential of teaching staff in professional educational organizations]. *Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya* [Innovative development of professional education], 22, 2, pp. 85-89.
14. (1993) *Sovremennyi slovar' inostrannykh slov* [Modern dictionary of foreign words]. Moscow.
15. Tyumaseva Z.I., Bogdanov E.N., Shcherbak N.P. (2004) *Slovar'-spravochnik sovremennogo obshchego obrazovaniya: akmeologicheskie valeologicheskie i ekologicheskie tainy* [Dictionary-reference book of modern general education: acmeological valeological and environmental secrets]. St. Petersburg.
16. Ushakov D.N. (1935-1940) *Tolkovyi slovar' russkogo yazyka: V 4 t.* [Explanatory dictionary of the Russian language: In 4 volumes]. Moscow.
17. Vasil'eva A.V. (2016) K voprosu izucheniya lichnostnogo potentsiala, ego struktury i roli [On the issue of studying personal potential, its structure and role]. *Chelovek i obrazovanie* [Man and Education], 2 (47), pp. 128-133.