

УДК 371

DOI: 10.34670/AR.2023.76.18.003

Диагностика сформированности коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития на первом этапе начального обучения

Постникова Анастасия Александровна

Аспирант,
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,
248023, Российская Федерация, Калуга, ул. Степана Разина, 26;
e-mail: volki490@list.ru

Аннотация

Интересы государства Российской Федерации нацелены на повышение качества образования в целом и развития личностных качеств каждого обучающегося, в частности. Численность детей с ограниченными возможностями здоровья постоянно прогрессирует. Обучающиеся с задержкой психического развития составляют большую часть детей с ограниченными возможностями здоровья. В статье представлены результаты исследования коммуникативных навыков у обучающихся младших классов с задержкой психического. Определены принципы проектирования образовательной среды для младших школьников с задержанным психическим развитием в условиях общеобразовательной школы в соответствии с особенностями развития их коммуникативных компетенций и ориентацией на задачи, поставленные в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Обращается внимание на то, что специально организуемые условия как система специфических целенаправленных мер, обеспечивающих динамику, целостность, технологичность и продуктивность процесса развития коммуникативных компетенций у обучающихся с ЗПР, включают: построение развивающей образовательной среды, планирование и реализацию занятий, основанных на организации совместной деятельности детей в парах и малых группах, мониторинг, сопровождение и оценку уровня развития у них коммуникативных знаний, умений и личностных качеств.

Для цитирования в научных исследованиях

Постникова А.А. Диагностика сформированности коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития на первом этапе начального обучения // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 8А. С. 25-32. DOI: 10.34670/AR.2023.76.18.003

Ключевые слова

Задержка психического развития, младшие школьники, диагностика, коммуникативные навыки, психология школьника.

Введение

Интересы государства Российской Федерации нацелены на повышение качества образования в целом и развития личностных качеств каждого обучающегося, в частности. Численность детей с ограниченными возможностями здоровья постоянно прогрессирует. Среди неуспевающих учащихся есть школьники с педагогической запущенностью, неярко выраженными сенсорными, интеллектуальными, речевыми нарушениями, минимальной мозговой дисфункцией [Пузанов, 2001, 68].

Обучающиеся с задержкой психического развития составляют большую часть детей с ограниченными возможностями здоровья. Клиническая картина таких детей становится более очевидной с началом обучения ребенка в школе. Обучающиеся с задержкой психического развития имеют ряд общей симптоматики: специфические расстройства учебных навыков, незрелость форм поведения, сниженная работоспособность, быстрая утомляемость, недостаточная познавательная активность, нарушение всех компонентов речи и коммуникации, преобладание игровой деятельности над учебной. Таким образом, младшим школьником с ЗПР особенно сложно адаптироваться к организации учебного процесса в школе, взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками, ввиду проблемы преемственности дошкольной и школьной систем обучения. Однако, предполагается, что дети с задержкой психического развития по окончании начального образования не будут отставать в развитии от своих сверстников [Адаптированные основные образовательные программы, www]. В этой связи в школах создаются специальные педагогические условия для обучающихся данной категории: адаптируются образовательные программы, создаются классы «выравнивания», применяются современные информационно-коммуникационные технологии, привлекаются специалисты из разных областей педагогики и психологии. Также, согласно статистике, в России насчитывается порядка 20 тысяч специализированных школ для детей с задержкой психического развития, в которых, помимо всего выше сказанного, создаются классы коррекционно- развивающего направления.

Именно на ступени начального образования у обучающихся необходимо развивать универсальные учебные действия, обеспечивающее дальнейшее обучение по программам ФГОС, проводить коррекционную работу по преодолению нарушений чтения и письма, а также формировать коммуникативные умения и навыки общения. В начальной школе образовательной средой для младших школьников является организационно учебно-воспитательный процесс, в основе которого лежит взаимодействие между учениками и учителем, а также между школьниками друг с другом.

Проанализировав соответствующую литературу, мы пришли к выводу, что коммуникативные умения способствуют психическому развитию обучающихся и, как следствие, оказывают положительное влияние на развитие универсальных учебных действий (Л.С. Выготский [Выготский, 2004], А.В Запорожец [Запорожец, 1971], А.Н. Леонтьев [Леонтьев, 1956], С.Л. Рубинштейн [Рубинштейн, 1976], М.И. Лисина [Лисина, 1978], Д.Б. Эльконин [Эльконин, 1974]). В связи с этим нам представляется особенно важным диагностировать уровень коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР. Основной задачей исследования стала необходимость проведения диагностики сформированности коммуникации младших школьников с ЗПР на момент поступления в учреждение для последующей разработки программного плана с учетом развития коммуникативных умений данной категории детей.

Основная часть

Исследование проходило на базе МБОУ «Начальная школа-детский сад №35» города Обнинска Калужской области, в котором приняли участие 20 первоклассников с задержкой психического развития, зачисленных в образовательное учреждение в сентябре 2022 года и обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 7.2.

При диагностике развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР использовались методики: О.В. Азизовой «Диагностика и коррекция устной и письменной речи», методика Г.А. Цукерман «Рукавчики», а также, наряду с материалами диагностического комплекса, использовалась специально структурированная беседа педагога с учениками, были зафиксированы и проанализированы 24 фрагмента-наблюдения за обучающимися длительностью от 2 до 15 минут.

По методике О.В. Азизовой «Диагностика и коррекция устной и письменной речи» обследование проводилось индивидуально, с использованием иллюстрационного материала. Обследовалась импрессивная речь младших школьников с задержкой психического развития, а именно: понимание логико-грамматических конструкций, понимание форм различных падежей, употребляемых для определения отношений, понимание временных отношений, последовательность и интервал времени, выражения, имеющие логические инверсии, предложения с переходными глаголами, конструкции с пространственным значением, предложные конструкции. Критерии оценки состояния импрессивной речи: высокий уровень (3 балла) – правильное выполнение заданий, без дополнительных словесных инструкций педагога; средний уровень (2 балла) – обучающийся в состоянии выполнить задание после нескольких попыток или выполнено 1-2 задание с помощью педагога; 1 балл – неправильное выполнения задания. Далее по методике О.В. Азизовой обследовалась экспрессивная речь: активный словарь, звукопроизношение и слоговая структура слов. Критерий оценки состояния экспрессивной речи: высокий уровень (5 баллов) – правильное выполнение задания, объем словарного запаса соответствует возрасту; уровень выше среднего (4 балла) – правильное выполнение задания при незначительной помощи педагога; средний уровень (3 балла) – допускаются ошибки при объяснении значений, недостаточно развито категориальное мышление, медленный темп выполнения заданий; уровень ниже среднего (2 балла) – неверное объяснение, низкий уровень обобщений, бедный словарный запас; низкий уровень (1 балл) – неправильное выполнение заданий, объем активного словаря в пределах обихода [Азова, 2011].

Методика Г.А. Цукерман «Рукавчики» проводилась в подгруппах. Обследовалась сформированность коммуникативных навыков у детей с ЗПР, учитывались: заинтересованность детей в задании, взаимодействие друг с другом, сплоченность, взаимопомощь, отношение – нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.) [Эльконин, 1974]. Каждому ученику раздавалась вырезанная из бумаги рукавичка, была дана инструкция: «Раскрасьте свои рукавички, чтобы получилась пара». Так большинство детей не смогли договориться как будут раскрашивать свои рукавички и сделали работу самостоятельно, а некоторые обучающиеся проявили агрессию в данном задании.

При диагностике применялась структурированная беседа и фиксировались эпизодические наблюдения в коллективных играх, в играх по парам, в поведении на уроке и перемене, во внеурочной деятельности, при беседах учителя с классом. (таб.1) Каждый эпизод рассматривался с точки зрения коммуникации и взаимодействия ученика с педагогом и

обучающихся друг с другом.

Таблица 1 - Содержание эпизодических наблюдений

Эпизоды наблюдений	Эксперимент
Процесс взаимодействия с применением Лего-технологии.	Эксперимент проводился в течении 20 минут в игровой комнате, ученики были разбиты на пары, у каждого ребенка был набор конструктора Лего определенного цвета. Каждому ученику предлагалась иллюстрация и давалась инструкция к выполнению-«Построй по образцу». Отмечались следующие показатели: взаимодействие детей, помощь товарищу, обращение с просьбой, ответная реакция на просьбу. В данном эксперименте отмечалось, что часть пассивных детей активизировались, выполняя построения фигур. Однако, были дети, проявляющие агрессию: отнимали детали, не выполняли инструкции. Некоторые обучающиеся в течении первых 5 минут отказались принимать участие в игре, поскольку не хотели делиться конструктором, дети забирали часть деталей, перемещались в другую часть комнаты и стояли фигуры самостоятельно.
Обсуждение мультфильма, длительность фрагмента 15 минут.	Детям был показан фрагмент из сборника мультфильмов Карусель «Два веселых гуся». Далее проводилась беседа, направленная на взаимодействие педагога с учениками. Обучающиеся отвечали на вопросы по мультфильму, выполняя заранее данную педагогом словесную инструкцию: «Поднимать руку перед ответом». Фиксировалась активность детей при выполнении задания, некоторые ученики задавали вопросы друг другу. Однако часть обучающихся проявили монологичность, утомляемость, пассивное участие, другие проявили агрессию при неправильном ответе.
Игра на улице с мячом (10 минут)	Ученикам была предложена игра «Передай мяч другу», при передаче мяча обучающийся должен произносить вежливые слова. Задание усложнялось, когда давалась инструкция произносить вежливые слова «прощания», «приветствия» или слова «благодарности». В игре присутствовала заинтересованность детей, сплоченность, дети подсказывали друг другу, если кто-то из учеников затруднялся в произнесении фразы.
Поиск сокровищ (25 минут)	Педагогом была нарисована «карта сокровищ» на ватмане, детям было необходимо ее изучить и отправиться на поиски. Вначале задания часть обучающихся проявляли пассивное участие к игре, один ребенок и вовсе отказался участвовать. Но по правилам «сокровища» должны искать всем классом. Тогда остальные ученики уговорили одноклассника пойти с ними и предложили нести ему «карту». На разных станциях, где нужно было выполнить определенное задания, определились дети с лидерскими качествами. Все ученики взаимодействовали друг с другом, присутствовала взаимопомощь, взаимовыручка и поддержка.
Нарядим елку (25 минут)	В преддверии нового года детям было предложено нарядить елку всем классом. Ученики были активны, проявляли фантазию и интерес.

Изучение состояния коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития выявило, что у большинства обучающихся данной категории имеются коммуникативные расстройства и барьеры в общении. Данные барьеры заключались в нарушении структурированности мысли, фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом строе речи, нарушением звукопроизношения.

Диагностика по методике Г.А. Цукерман «Рукавички» показала, что большинство обучающихся с задержкой психического развития не умеют договариваться, приходиться к общему решению и уступать.

При фиксации эпизодических наблюдений мы отметили рост показателей

относительно индивидуальных и парных методик. (Рисунок 1).

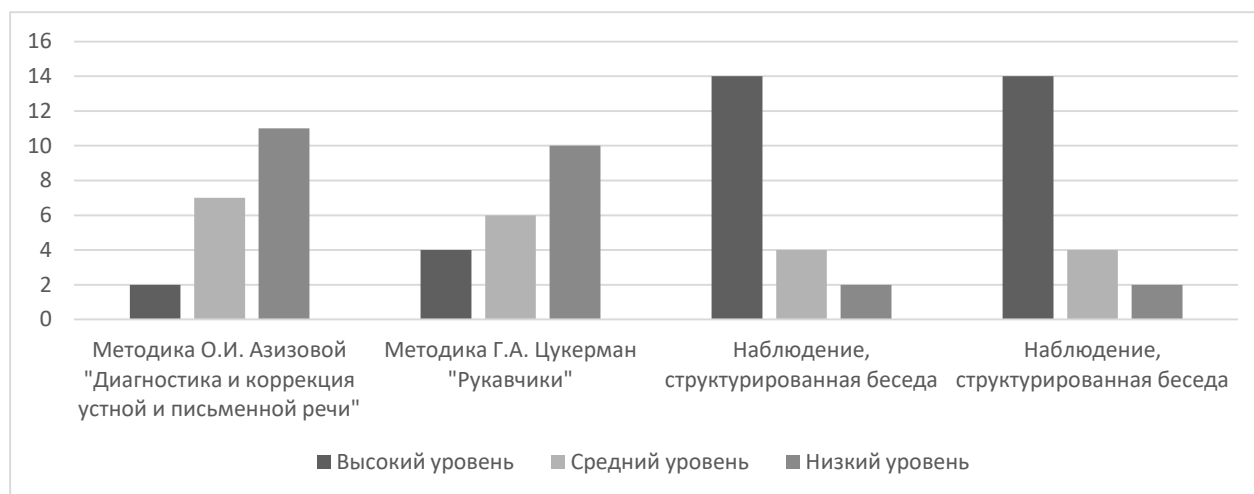


Рисунок 1 - Сводные показатели диагностики формирования коммуникативных навыков у детей с ЗПР

Следовательно, можно полагать, что нарушение коммуникативных навыков будет поддаваться более успешной коррекции при своевременной организации специальных педагогических условий, направленных на коллективную деятельность, которые следует учитывать и включать при разработке и реализации адаптированной основной программы и программ дополнительного образования. Необходимо подобрать соответствующие методики, игровые приемы, привлечь к взаимосвязи родителей и педагогов МБОУ для успешного формирования коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития (рис 2).

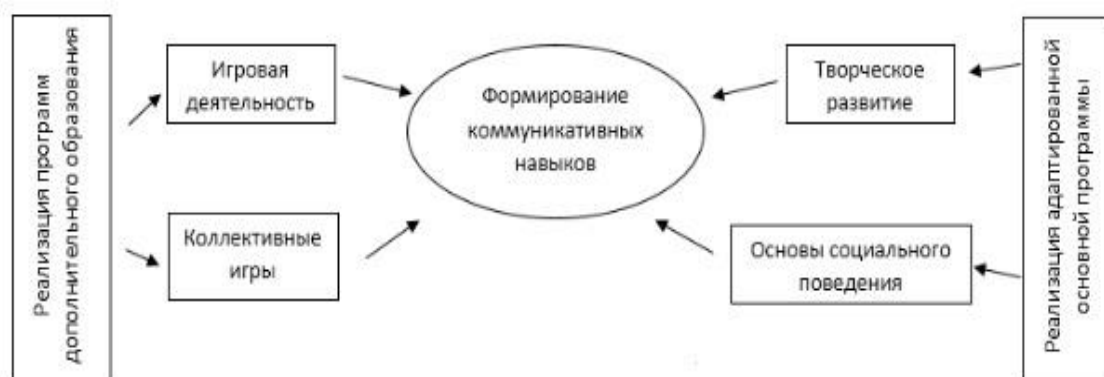


Рисунок 2 - Схематический пример развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР

Заключение

Обобщение результатов, полученных в процессе диагностики, позволяет сформулировать те особые образовательные потребности младших школьников с задержкой психического

развития, которые заключаются в развитии комплекса коммуникативных способностей. И, прежде всего, в способности правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях, способности составлять продуктивные речевые высказывания, умением общаться в коллективе. Специально организуемые условия как система специфических целенаправленных мер, обеспечивающих динамику, целостность, технологичность и продуктивность процесса развития коммуникативных компетенций у обучающихся с ЗПР, включают: построение развивающей образовательной среды, планирование и реализацию занятий, основанных на организации совместной деятельности детей в парах и малых группах, мониторинг, сопровождение и оценку уровня развития у них коммуникативных знаний, умений и личностных качеств.

Проведенная диагностика ориентирует нас в более тщательном подборе методик, содержащими как универсальные, коллективные, так и индивидуальные приемы работы, способствующих более качественному и практичному развитию коммуникативных умений и навыков у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Библиография

1. Адаптированные основные образовательные программы. URL: <http://fgosreestr.ru/>
2. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2011. 128 с.
3. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3. С. 55-60.
4. Выготский Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением // Психология развития ребенка. М.: Смысл, Эксмо, 2004. 512 с.
5. Запорожец А.В. Развитие эмоциональной регуляции действий у ребенка // Материалы IV Всесоюзного съезда общества психологов. Тбилиси, 1971. 160 с
6. Коробейников И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с задержкой психического развития // Дефектология. 2017. № 2. С. 3-13.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: книга для логопеда. М.: ВЛАДОС, 1998. 134 с.
8. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения. М., 1956. 220 с.
9. Лисина М.И. Генезис форм общения у детей // Принцип развития в психологии. М.: Наука, 1978. 368 с.
10. Пузанов Б.П. (ред.) Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М.: Академия, 2001. 160 с.
11. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1976. 250 с.
12. Цукерман Г.А. Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы психологии. 1993. № 2. С. 45.
13. Шевченко С.Г. (ред.) Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. М.: АРКТИ, 2001. 224 с.
14. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М.: Знание, 1974. 180 с.

Diagnosis of the development of communication skills in primary schoolchildren with mental retardation at the first stage of primary education

Anastasiya A. Postnikova

Postgraduate,
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,
248023, 26, Stepana Razina str., Kaluga, Russian Federation;
e-mail: volki490@list.ru

Abstract

The interests of the state of the Russian Federation are aimed at improving the quality of education in general and the development of the personal qualities of each student in particular. The number of children with disabilities is constantly progressing in the country. Students with mental retardation make up the majority of children with disabilities. The results of a study of communication skills in primary school students with mental retardation are presented in this paper. The principles of designing an educational environment for younger schoolchildren with delayed mental development in a secondary school are determined in accordance with the peculiarities of the development of their communicative competencies and orientation towards the tasks set in the Federal State Educational Standard of Primary General Education of Students with Disabilities. In this paper, special attention is drawn to the fact that specially organized conditions as a system of specific targeted measures that ensure the dynamics, integrity, manufacturability and productivity of the process of developing communicative competencies in students with mental retardation include: building a developing educational environment, planning and implementing classes based on the organization of joint activities of children in pairs and small groups, monitoring, support and assessment of the level of development of their communicative knowledge, skills and personal qualities.

For citation

Postnikova A.A. (2023) Diagnostika sformirovannosti kommunikativnykh navykov u mladshikh shkol'nikov s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya na pervom etape nachal'nogo obucheniya [Diagnosis of the development of communication skills in primary schoolchildren with mental retardation at the first stage of primary education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (8A), pp. 25-32. DOI: 10.34670/AR.2023.76.18.003

Keywords

Mental retardation, younger schoolchildren, diagnostics, communication skills, schoolchildren psychology.

References

1. *Adaptirovannye osnovnye obrazovatel'nye programmy* [Adapted basic educational programs]. Available at: <http://fgosreestr.ru/> [Accessed 09/09/2023]
2. Azova O.I. (2011) *Diagnostika i korrektsiya pis'mennoi rechi u mladshikh shkol'nikov* [Diagnostics and correction of written speech in primary schoolchildren]. Moscow: Sfera Publ.
3. Babkina N.V. (2016) Sovremennye podkhody k otsenke dostizhenii i trudnostei mladshikh shkol'nikov s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya [Modern approaches to assessing the achievements and difficulties of younger schoolchildren with mental retardation]. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya* [Pedagogy and psychology of education], 3, pp. 55-60.
4. El'konin D.B. (1974) *Psikhologiya obucheniya mladshogo shkol'nika* [Psychology of teaching primary schoolchildren]. Moscow: Znanie Publ.
5. Korobeinikov I.A. (2017) Differentsiatsiya obrazovatel'nykh potrebnostei kak osnova defferentsirovannykh uslovii obrazovaniya detei s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya [Differentiation of educational needs as the basis of differentiated conditions for the education of children with mental retardation]. *Defektologiya* [Defectology], 2, pp. 3-13.
6. Lalaeva R.I. (1998) *Logopedicheskaya rabota v korrektsionnykh klassakh: kniga dlya logopeda* [Speech therapy work in correctional classes: a book for speech therapists]. Moscow: VLADOS Publ.
7. Leont'ev A.N. (1956) *Psikhologicheskie voprosy soznatel'nosti ucheniya* [Psychological issues of consciousness of teaching]. Moscow.
8. Lisina M.I. (1978) Genesis form obshcheniya u detei [Genesis of forms of communication in children]. In: *Printsip*

-
- razvitiya v psikhologii* [Principle of development in psychology]. Moscow: Nauka Publ.
9. Puzanov B.P. (ed.) (2001) *Korreksionnaya pedagogika: Osnovy obucheniya i vospitaniya detei s otkloneniyami v razvitii* [Corrective pedagogy: Fundamentals of training and education of children with developmental disabilities]. Moscow: Akademiya Publ.
 10. Rubinshtein S.L. (1976) *Problemy obshchei psikhologii* [Problems of general psychology]. Moscow: Pedagogika Publ.
 11. Shevchenko S.G. (ed.) (2001) *Diagnostika i korrektsiya zaderzhki psikhicheskogo razvitiya u detei* [Diagnosis and correction of mental retardation in children]. Moscow: ARKTI Publ.
 12. Tsukerman G.A. (1993) Obuchenie uchebnomu sotrudnichestvu [Training in educational cooperation]. *Voprosy psikhologii* [Matters of psychology], 2, p. 45.
 13. Vygotskii L.S. (2004) Dinamika umstvennogo razvitiya shkol'nika v svyazi s obucheniem [Dynamics of mental development of a schoolchild in connection with learning]. In: *Psikhologiya razvitiya rebenka* [Psychology of child development]. Moscow: Smysl, Eksmo Publ.
 14. Zaporozhets A.V. (1971) Razvitie emotsional'noi regulyatsii deistvii u rebenka [Development of emotional regulation of actions in a child]. In: *Materialy IV Vsesoyuznogo s"ezda obshchestva psikhologov* [Materials of the IV All-Union Congress of the Society of Psychologists]. Tbilisi.