

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.87.65.006

Теоретические подходы к изучению модернизации системы образования в России

Власов Вадим Сергеевич

Аспирант,
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
125190, Российская Федерация, Москва, Ленинградский пр., 80;
e-mail: vadim_vlasov96@mail.ru

Аннотация

Целью статьи является развитие теоретических основ и совершенствование научно-методических подходов к проблеме модернизации современной системы образования в России. В связи с этим автором были поставлены и решены задачи по рассмотрению самого понятия модернизации системы образования, определению целей и задач модернизации современной системы образования в России, изучению основных приоритетов современной образовательной политики в России, основных направлений и мер модернизации различных уровней системы образования в России. Также в статье проанализированы основные тенденции модернизации системы образования в трансформирующемся российском обществе. Объектом исследования выступает российская система образования. Предмет исследования – модернизация современной системы образования в России. В процессе научного поиска использованы общенаучные методы (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение) с целью освещения степени научной разработанности указанной проблемы, уточнения сущности базовых понятий, выяснения структуры системы образования в России. Автор приходит к выводу, что все основные цели и задачи модернизации современной системы образования в России отображены в нормативно-правовых и программных документах. Наша система образования также должна держать в приоритете общественные науки, потому что они приучают учащихся к социальным и моральным ценностям и этике, а также делают их ответственными гражданами.

Для цитирования в научных исследованиях

Власов В.С. Теоретические подходы к изучению модернизации системы образования в России // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 8А. С. 49-58. DOI: 10.34670/AR.2023.87.65.006

Ключевые слова

Образование, система образования, Российское образование, модернизация образования, глобализация.

Введение

Современный мир нуждается в постоянном обновлении знаний, а значит, образование становится актуальным как никогда. Учеба на протяжении всей жизни является не просто трендом, а жизненной необходимостью. Изменения в мире способствуют обновлению не только содержания обучения, но и нуждаются в обновлении и актуализации традиционных форм. Пандемия коронавирусной болезни вынудила перейти на дистанционную и смешанную формы обучения во всем мире. Образование не просто обновилось, а изменило вектор развития и ценностные парадигмы.

Необходимым условием динамичного развития современного общества является развитие и модернизация системы образования, которая должна стать основой для обеспечения высокого темпа научно-технического, экономического, социального, культурного прогресса.

Пути реформирования образования направлены на превращение образования в важный ресурс личного и общественного развития, которое обеспечит государство высокопрофессиональными конкурентоспособными специалистами с целью развития крепкого демократического государства.

Основы исследования проблемы модернизации современной системы образования в России заложены работами таких ученых, как С.Г. Алексеева, О.Ю. Ермоловская, Г.Н. Беляева, Н.А. Братчикова, С.В. Дусенко, В.А. Карнаухова, Т.Г. Семушева и другие.

В то же время большинство аспектов представленной проблемы являются не до конца исследованными, так как процесс модернизации российской системы образования еще не завершен. Таким образом, тема данной исследовательской работы, безусловно, является актуальной.

Целью работы является развитие теоретических основ и совершенствование научно-методических подходов к проблеме модернизации современной системы образования в России.

В связи с этим были поставлены следующие исследовательские задачи:

- дано понятие модернизации системы образования;
- определены цели и задачи модернизации современной системы образования в России;
- охарактеризованы основные приоритеты современной образовательной политики в России;
- рассмотрены основные направления и меры модернизации различных уровней системы образования в России;
- проанализированы основные тенденции модернизации системы образования в трансформирующемся российском обществе.

Объектом исследования выступает российская система образования.

Предмет исследования – модернизация современной системы образования в России.

Методы исследования. В процессе научного поиска использованы общенаучные методы (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение) с целью освещения степени научной разработанности указанной проблемы, уточнения сущности базовых понятий, выяснения структуры системы образования в России.

Модернизация системы образования в России

На протяжении веков в России придавалось большое значение образованию. Слово «образование» происходит от латинского корня «educare», что означает «обучать» или «вытягивать». Ведь такое образование связано не только с приобретением знаний, но и с

преобразованием личности человека с тем, чтобы сделать его пригодным для жизни в реальном смысле. Этот процесс преобразования подразумевает понимание человеческой природы и ее надлежащее развитие, чтобы человек достиг потенциала, который в нем присутствует [Мартынова, 2014, 27].

Термин «модернизация» является более широким и сложным понятием. Это процесс, посредством которого современные научные знания внедряются в общество с конечной целью достижения лучшей и более совершенной жизни в самом широком смысле этого термина, принятого заинтересованным обществом.

Модернизация – это процесс социокультурной трансформации. Это постоянный процесс изменений, включающий ценности, нормы, институты и структуры. Он подразумевает неотъемлемое изменение образа жизни в определенном направлении для удовлетворения требований современности. Термин «модернизация» используется для описания изменений не только в материальной культуре народа, но и в его системе убеждений, ценностях и образе жизни в целом [Соловьев, Перескокова, 2020, 105].

Современное образование направлено не только на предоставление формальных знаний, но и на всестороннее развитие личности человека, способное противостоять любым жизненным вызовам, а также использовать внутренний потенциал для улучшения общества.

Модернизация необходима не только по причине того, что академические учебные программы устарели. Прежде всего, она готовит студентов к технологическим достижениям, которые происходят с головокружительной скоростью. Это позволяет учащимся с одинаковой легкостью использовать как традиционные навыки, так и технологический опыт, чтобы они могли адаптироваться к меняющимся временам [Алексеева, Ермоловская, 2014, 94].

Модернизация системы образования и внедрение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения по-новому ставят вопрос о качестве образования.

Рассмотрим более подробно различные аспекты данного понятия. Во-первых, модернизация системы образования имеет значение на международном уровне. Во-вторых, модернизация образования формирует существенный плацдарм интеграции нации. В-третьих, модернизация системы образования представляет собой сочетание идеологий, содержания, подходов и методов модернизации образования [там же].

Таким образом, концепция модернизации системы образования вряд ли является изолированной и абстрактной концепцией. Напротив, это зонтичная концепция, включающая набор компонентов всех уровней образования или аспектов, показывающих некоторые условия развития современной системы образования в России, будь то цель или процесс.

Понятие «модернизация» связано с повышением конкурентоспособности учебных заведений и их выпускников, обеспечивающих всестороннее личностное и профессиональное развитие обучающихся.

Модернизация образования в каждой стране тесно связана с реальной образовательной ситуацией и культурным обликом страны, имеет разные коннотации и должна быть наиболее актуальной и наиболее необходимой для решения проблемы образования. Модернизация образования в системе современных тенденций ставит перед отечественной интеллигенцией, в частности педагогами, учеными, государственными и общественными деятелями, задачу подготовки молодежи, которая должна базироваться на лучших достижениях мировой и российской педагогической науки, истории и культуры.

Образование закладывает профессиональные, психологические, социальные предпосылки развития нации, его реформирование является первым шагом на пути формирования человека

нового мышления и развития общества знаний [Соловьев, Перескокова, 2020, 104].

Глобализация приносит прогресс в мир образования. В целом, модернизация системы образования означает предоставление педагогам и обучающимся наилучших условий обучения и необходимых инструментов для конкуренции на мировом рынке.

Цели и задачи совершенствования отечественной системы образования закреплены в значимых стратегических документах. К стратегическим национальным приоритетам в сфере реализации относятся: сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства.

Предусмотрена реализация первостепенных целей для эффективного внедрения национальных приоритетов до 2030 г. Во-первых, по качеству общего образования предполагается вхождение России в число 10 ведущих в этой сфере государств мира. Во-вторых, стратегической целью выступает реализация на уровне среднего профессионального образования. Здесь предполагается увеличение до 63,3% доли выпускников образовательных организаций указанного уровня образования, которые будут заняты по видам деятельности, которые соответствуют полученным в процессе обучения компетенциям. В-третьих, важной составляющей является самоопределение и профессиональная ориентация всех обучающихся. В-четвертых, отдельное внимание важно уделять кадровому обеспечению образовательной сферы. Следовательно, развиваться должна система кадрового обеспечения указанной сферы. На протяжении всей своей профессиональной деятельности педагоги должны иметь возможность повышать уровень профессионального мастерства.

На модернизацию системы образования направлен также и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Это обусловлено тем, что в данном законе затронуты такие аспекты модернизации отечественной системы образования, как создание эффективных механизмов управления образовательными процессами, предполагается использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе, а также разработка инновационных подходов и методик обучения.

Если отдельно остановиться на целях и задачах модернизации системы высшего образования в России, то можно выделить следующие векторы развития:

1. Универсализация высшего образования.
2. Качественное высшее образование.
3. Эффективная структура управления.
4. Интернационализация высшего образования.

5. Цифровизация высшего образования. Преобладающие современные ИКТ и их быстрый прогресс не только меняют жизнь людей и производство, но и бросают вызов традиционному высшему образованию с точки зрения его концепций, методов и подходов, переводя высшее образование в новую эру образования.

6. Учебное общество высшего образования. Обучающееся общество принципиально отличается от общества, основанного на квалификациях. Вместо того, чтобы специально ориентироваться на конкретные квалификации в течение определенного периода, обучение в высшем образовании станет стилем жизни, направленным на удовлетворение интересов и обновление знаний. Как идеал высшего образования, обучающееся общество высшего образования на самом деле представляет собой тип социального статуса с открытым временем и пространством обучения, разнообразным содержанием обучения, равными возможностями

обучения [Сероштан, Кетова, 2020, 32].

Наряду с непрерывным развитием системы образования, одной из современных задач модернизационных процессов в отечественной системе образования является уточнение и детализация образовательной политики. Необходимо сделать упор на развитие понимания, формирование характера и общественных ценностей, чтобы подготовить обучающихся к активной роли в современном обществе знаний, а также мобилизовать социальную и политическую поддержку инвестиций в образование для достижения национального процветания и развития.

Важно также определить ориентиры на международном уровне ожидания производительности во всех аспектах и уровнях образования, чтобы отразить характер и потребности российского общества в глобальном контексте. Необходимо запустить национальный долгосрочный план реконструкции, чтобы привести все помещения, учебные программы, педагогику и результаты в соответствие с международными стандартами.

Важной задачей выступает реструктуризация управления образованием – сосредоточение внимание профильных Министерств на повышении уровня успеваемости, замена департаментов образования региональными центрами поддержки, объединение небольших образовательных учреждений для повышения их жизнеспособности и качества, а также усиление лидерских качеств среди обучающихся. Естественно, что для выполнения всех вышеперечисленных задач необходимо мобилизовать все ресурсы и оказывать всяческую поддержку со стороны государства [Малинецкий, Сиренко, 2020, 98].

Модернизация системы образования в России основывается на выполнении целого комплекса целей и поставленных задач. Если охарактеризовать в целом, то комплексно эти задачи направлены на создание модернизированной модели образования в России, способной адекватно реагировать на глобализационные вызовы времени.

Сейчас мир меняется быстрее, чем когда-либо прежде. Всего за десятилетие происходит полная трансформация того, как люди живут, работают, зарабатывают и выживают. Это, естественно, представляет собой проблему для отечественной системы образования.

Президент РФ В.В. Путин на заседании президиума Госсовета РФ по вопросам образования сделал акцент на том, что отечественная система образования обязательно нуждается в модернизации. С точки зрения главы государства основных приоритетов отечественной образовательной политики существует несколько. Среди них Президент назвал выравнивание качества образования по всей России, модернизацию всех образовательных учреждений на разовой основе, чтобы в них были все необходимые условия для обучающихся, чтобы они могли чувствовать себя комфортно во время учебы; обеспечение каждого образовательного учреждения качественной информационно-технологической базой. Президент отметил, что наряду с компьютерным программированием учащиеся должны познакомиться с робототехникой, 3D-печатью, наукой о данных, облачными вычислениями и другими областями, которые постепенно завоевывают популярность.

Можно выделить следующие основные приоритеты современной образовательной политики в России:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования. Развитие системы дошкольного образования является одной из самых важных и рентабельных инвестиций, которые страна может сделать в свое население и общее развитие. Дети, которые получают качественный уход и образование в раннем детстве до 5–6 лет, лучше учатся в школе, чем те, кто этого не делает. За последнее десятилетие в России увеличился охват дошкольным образованием, однако эта

проблема еще остается актуальной [Смаковская, 2022, 16].

На следующих уровнях образования также важно создавать потенциал для получения равноценного качественного образования, тогда будет создана конкуренция и российское общество будет двигаться вперед.

2. Повышение качества результатов образования на разных уровнях. Речь также идет об обновлении содержания общего образования, в том числе организации и обеспечении проведения комплекса научно-методических мероприятий, направленных на обеспечение введения ФГОС новых поколений. Нужны надлежащие программы подготовки учителей, чтобы были опытные учителя, способные правильно преподавать. Использование современных методов обучения становится потребностью времени [Арутюнова, Смирнова, Тернавченко, 2023, 380].

3. Развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека. Непрерывное образование является ответом обществу, которое постоянно меняется. Чтобы оставаться профессионально гибкими, люди должны постоянно учиться и приобретать новые навыки. Каждая профессия и организация должны стремиться к постоянному совершенствованию, будь то развитие критического мышления, межкультурное взаимодействие, ноу-хау в области ИТ, управление лидерством [Смаковская, 2022, 19].

4. Большая открытость и большие возможности для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг. Это способствует достижению современного уровня качества образования и его гибкости. В учебных заведениях должна быть среда, в которой обучающимся предоставляется возможность подумать и провести мозговой штурм. Им должна быть предоставлена возможность выйти за рамки книжных знаний и мыслить нестандартно. Необходимо улучшить навыки презентации наших учеников и студентов, чтобы они были уверены в себе.

5. Укрепление единства образовательного пространства России, что предполагает выравнивание образовательных возможностей граждан России независимо от региона проживания. Необходимо ускорить развитие дошкольного образования, общего среднего образования и специального образования. Внедрить синхронную и территориальную политику набора в государственные и негосударственные образовательные учреждения, уровень обязательного образования для детей и подростков с ограниченными возможностями.

Заключение

В заключении необходимо вновь отметить факт того, что все основные цели и задачи модернизации современной системы образования в России отображены в нормативно-правовых и программных документах.

В частности, при разработке целей и задач наблюдается соблюдение принципа целостности. Это значит, что при модернизации современной системы образования важно следить за системой образования в целом, от раннего детства до образования взрослых.

Наша система образования также должна держать в приоритете общественные науки, потому что они приучают учащихся к социальным и моральным ценностям и этике, а также делают их ответственными гражданами. Это очень необходимо для строительства нации. Школы и университеты должны сыграть свою роль в построении нации.

Кроме того, перед системой образования стоит задача создания равных возможностей в

различных условиях. Вот почему важна реализация программы стартовых возможностей для всех участников образовательных процессов.

В целом, заявленные цели и задачи являются достаточно разносторонними, что позволяет говорить о всеобъемлющих планах модернизации отечественной системы образования.

Библиография

1. Алексеева С.Г., Ермоловская О.Ю. Анализ и перспективы развития системы образования в РФ // Вестник Академии. Научный журнал Московской Академии предпринимательства. 2014. № 2. С. 93-96.
2. Арутюнова А.Е., Смирнова Е.В., Тернавченко К.О. Характеристика организации системы общего образования в Российской Федерации // Естественно-гуманитарные исследования. 2023. № 45 (1). С. 378-383.
3. Беляева Г.Н. Развитие систем ДПО и СПО в условиях модернизации российского образования // Вестник науки. 2023. Т. 5. № 1 (58). С. 64-69.
4. Брагчикова Н.А. Модернизация системы образования в России: основные проблемы и пути их решения // Приоритеты педагогики и современного образования. Пенза: Наука и просвещение, 2019. С. 10-13.
5. Всероссийский форум «Стратегии и приоритеты государственной политики в сфере обновления содержания общего образования». URL: https://edsoo.ru/Vserossijskij_forum_Strategii_i_prioriteti_gosudarstvennoj_politiki_v_sfere_obnovleniya_soderzhaniya_obschego_obrazovaniya_.htm
6. Данилова О.А., Коровина О.Ю., Соловьева Ю.А. Государственная поддержка процесса модернизации технологий и содержания обучения в системе общего образования // Региональное образование: современные тенденции. 2019. № 3 (39). С. 25-34.
7. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования.
8. Дусенко С.В. О модернизации цифрового образования в России // Проблемы и перспективы развития фундаментальных исследований в сферах физической культуры, спорта, туризма и гостеприимства. М., 2022. С. 207-211.
9. Карнаухова В.А, Семушева Т.Г. Традиции и новации в управлении дополнительным образованием // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 112-115.
10. Кондаурова В.А. Технологии организации воспитательной работы в образовательной организации // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. 2022. № 3. С. 21-24.
11. Малинецкий Г.Г., Сиренко С.Н. Глобализация образования в системном контексте // Мир России. Социология. Этнология. 2020. Т. 29. № 2. С. 92-107.
12. Мартынова М.Ю. Модернизация системы образования: проблема сочетания традиций и инноваций (опыт России) // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. Новосибирск, 2014. С. 27-29.
13. Минпросвещения России представило в Государственной Думе России Концепцию развития дошкольного образования на период до 2030 года. URL: <https://edu.gov.ru/press/7065/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-v-gosudarstvennoy-dume-rossii-koncepciyu-razvitiya-doshkolnogo-obrazovaniya-na-period-do-2030-goda>
14. О реализации федерального проекта «Профессионалитет». URL: <https://chgppt.ru/assets/files/prof.pdf>
15. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».
16. Программа «Модернизация школьных систем образования». URL: <https://edu.gov.ru/modernization>
17. Путин заявил о необходимости модернизации системы образования в России. URL: <https://iz.ru/1212379/2021-08-25/putin-zaiavil-o-neobkhodimosti-modernizacii-sistemy-obrazovaniia-v-rossii>
18. Сероштан М.В., Кетова Н.П. Современные российские университеты: позиционирование, тренды развития, возможности наращивания конкурентных преимуществ // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 2. С. 27-40.
19. Смаковская Н.И. Государственная политика в области образования. Правовые основы деятельности педагога. Владимир, 2022. 179 с.
20. Соловьев В.П., Перескокова Т.А. Модернизация системы профессионального образования: современные реалии и новые вызовы // Инженерное образование. 2020. № 28. С. 104-117.
21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
22. Шахутова З.З. Риски в современном обществе и их влияние на систему образования // Концепт. 2014. № 11. С. 1-6.

Theoretical approaches to the study of modernization of the education system in Russia

Vadim S. Vlasov

Postgraduate,
Moscow Finance and Industry University “Synergy”,
125190, 80, Leningradskii ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: vadim_vlasov96@mail.ru

Abstract

The purpose of the article is to develop theoretical foundations and improve scientific and methodological approaches to the problem of modernization of the modern education system in Russia. In this regard, the author set and solved the tasks of considering the very concept of modernization of the education system, determining the goals and objectives of modernization of the modern education system in Russia, studying the main priorities of modern educational policy in Russia, the main directions and measures of modernization of various levels of the education system in Russia. The article also analyzes the main trends in the modernization of the education system in the transforming Russian society. The object of the study is the Russian education system. The subject of the study is the modernization of the modern education system in Russia. In the process of scientific search, general scientific methods (analysis, synthesis, comparison, comparison, generalization) were used in order to highlight the degree of scientific elaboration of this problem, clarify the essence of basic concepts, clarify the structure of the education system in Russia. The author concludes that all the main goals and objectives of modernizing the modern education system in Russia are reflected in regulatory and policy documents. Our education system should also give priority to social sciences, because they teach students to social and moral values and ethics, and also make them responsible citizens.

For citation

Vlasov V.S. (2023) Teoreticheskie podkhody k izucheniyu modernizatsii sistemy obrazovaniya v Rossii [Theoretical approaches to the study of modernization of the education system in Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (8A), pp. 49-58. DOI: 10.34670/AR.2023.87.65.006

Keywords

Education, education system, Russian education, modernization of education, globalization.

References

1. Alekseeva S.G., Ermolovskaya O.Yu. (2014) Analiz i perspektivy razvitiya sistemy obrazovaniya v RF [Analysis and prospects for the development of the education system in the Russian Federation]. *Vestnik Akademii. Nauchnyi zhurnal Moskovskoi Akademii predprinimatel'stva* [Bulletin of the Academy. Scientific journal of the Moscow Academy of Entrepreneurship], 2, pp. 93-96.
2. Arutyunova A.E., Smirnova E.V., Ternavshchenko K.O. (2023) Kharakteristika organizatsii sistemy obshchego obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii [Characteristics of the organization of the general education system in the Russian Federation]. *Estestvenno-gumanitarnye issledovaniya* [Natural-humanitarian studies], 45 (1), pp. 378-383.

Vadim S. Vlasov

3. Belyaeva G.N. (2023) Razvitie sistem DPO i SPO v usloviyakh modernizatsii rossiiskogo obrazovaniya [Development of additional vocational training and secondary vocational education systems in the context of modernization of Russian education]. *Vestnik nauki* [Bulletin of Science], 5, 1 (58), pp. 64-69.
4. Bratchikova N.A. (2019) Modernizatsiya sistemy obrazovaniya v Rossii: osnovnye problemy i puti ikh resheniya [Modernization of the education system in Russia: main problems and ways to solve them]. In: *Prioritety pedagogiki i sovremennogo obrazovaniya* [Priorities of pedagogy and modern education]. Penza: Nauka i prosveshchenie Publ.
5. Danilova O.A., Korovina O.Yu., Solov'eva Yu.A. (2019) Gosudarstvennaya podderzhka protsessa modernizatsii tekhnologii i soderzhaniya obucheniya v sisteme obshchego obrazovaniya [State support for the process of modernization of technologies and content of education in the general education system]. *Regional'noe obrazovanie: sovremennye tendentsii* [Regional education: modern trends], 3 (39), pp. 25-34.
6. *Doklad Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii Federal'nomu Sobraniyu Rossiiskoi Federatsii o realizatsii gosudarstvennoi politiki v sfere obrazovaniya* [Report of the Government of the Russian Federation to the Federal Assembly of the Russian Federation on the implementation of state policy in the field of education].
7. Dusenko S.V. (2022) O modernizatsii tsifrovogo obrazovaniya v Rossii [On the modernization of digital education in Russia]. In: *Problemy i perspektivy razvitiya fundamental'nykh issledovaniy v sferakh fizicheskoi kul'tury, sporta, turizma i gostepriimstva* [Problems and prospects for the development of fundamental research in the fields of physical culture, sports, tourism and hospitality]. Moscow.
8. *Federal'nyi zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» ot 29.12.2012 № 273-FZ (poslednyaya redaktsiya)* [Federal Law “On Education in the Russian Federation” dated December 29, 2012 No. 273-FZ (latest edition)].
9. Karnaukhova V.A., Semusheva T.G. (2019) Traditsii i novatsii v upravlenii dopolnitel'nym obrazovaniem [Traditions and innovations in the management of additional education]. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya* [Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology], 8, 2 (27), pp. 112-115.
10. Kondaurova V.A. (2022) Tekhnologii organizatsii vospitatel'noi raboty v obrazovatel'noi organizatsii [Technologies for organizing educational work in educational organizations]. *Vestnik Voronezhskogo instituta ekonomiki i sotsial'nogo upravleniya* [Bulletin of the Voronezh Institute of Economics and Social Management], 3, pp. 21-24.
11. Malinetskii G.G., Sirenko S.N. (2020) Globalizatsiya obrazovaniya v sistemnom kontekste [Globalization of education in a systemic context]. *Mir Rossii. Sotsiologiya. Etnologiya* [World of Russia. Sociology. Ethnology], 29, 2, pp. 92-107.
12. Martynova M.Yu. (2014) Modernizatsiya sistemy obrazovaniya: problema sochetaniya traditsii i innovatsii (opyt Rossii) [Modernization of the education system: the problem of combining traditions and innovations (Russian experience)]. In: *Aktual'nye voprosy obshchestvennykh nauk: sotsiologiya, politologiya, filosofiya, istoriya* [Current issues of social sciences: sociology, political science, philosophy, history]. Novosibirsk.
13. *Minprosveshcheniya Rossii predstavilo v Gosudarstvennoi Dume Rossii Kontseptsiyu razvitiya doshkol'nogo obrazovaniya na period do 2030 goda* [The Ministry of Education of Russia presented the Concept for the development of preschool education for the period until 2030 in the State Duma of Russia]. Available at: <https://edu.gov.ru/press/7065/minprosveshcheniya-rossii-predstavilo-v-gosudarstvennoy-dume-rossii-koncepciyu-razvitiya-doshkolnogo-obrazovaniya-na-period-do-2030-goda> [Accessed 09/09/2023]
14. *O realizatsii federal'nogo proekta «Professionalitet»* [On the implementation of the federal project “Professionalism”]. Available at: <https://chpgpt.ru/assets/files/prof.pdf> [Accessed 09/09/2023]
15. *Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 26.12.2017 № 1642 (red. ot 27.02.2023) «Ob utverzhdenii gosudarstvennoi programmy Rossiiskoi Federatsii “Razvitie obrazovaniya”»* [Decree of the Government of the Russian Federation of December 26, 2017 No. 1642 (as amended on February 27, 2023) “On approval of the state program of the Russian Federation ‘Development of Education’ ”].
16. *Programma «Modernizatsiya shkol'nykh sistem obrazovaniya»* [Program “Modernization of school education systems”]. Available at: <https://edu.gov.ru/modernization> [Accessed 09/09/2023]
17. *Putin zayavil o neobkhodimosti modernizatsii sistemy obrazovaniya v Rossii* [Putin announced the need to modernize the education system in Russia]. Available at: <https://iz.ru/1212379/2021-08-25/putin-zaiavil-o-neobkhodimosti-modernizatsii-sistemy-obrazovaniya-v-rossii> [Accessed 09/09/2023]
18. Seroshtan M.V., Ketova N.P. (2020) Sovremennye rossiiskie universitety: pozitsionirovanie, trendy razvitiya, vozmozhnosti narashchivaniya konkurentnykh preimushchestv [Modern Russian universities: positioning, development trends, opportunities for increasing competitive advantages]. *Vysshnee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 29, 2, pp. 27-40.
19. Shkhakhutova Z.Z. (2014) Riski v sovremennom obshchestve i ikh vliyanie na sistemu obrazovaniya [Risks in modern society and their influence on the education system]. *Kontsept* [Concept], 11, pp. 1-6.
20. Smakovskaya N.I. (2022) *Gosudarstvennaya politika v oblasti obrazovaniya. Pravovye osnovy deyatel'nosti pedagoga* [State policy in the field of education. Legal basis for the activities of a teacher]. Vladimir.
21. Solov'ev V.P., Pereskokova T.A. (2020) Modernizatsiya sistemy professional'nogo obrazovaniya: sovremennye realii i novye vyzovy [Modernization of the vocational education system: modern realities and new challenges]. *Inzhenernoe obrazovanie* [Engineering education], 28, pp. 104-117.

-
22. *Vserossiiskii forum «Strategii i priority gosudarstvennoi politiki v sfere obnovleniya sodержaniya obshchego obrazovaniya»* [All-Russian Forum “Strategies and priorities of state policy in the field of updating the content of general education”]. Available at: https://edsoo.ru/Vserossiiskij_forum_Strategii_i_priority_gosudarstvennoj_politiki_v_sfere_obnovleniya_soderzhaniya_obschego_obrazovaniya_.htm [Accessed 09/09/2023]