

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.91.34.016

## Применение кейс-технологии при обучении английскому языку в нелингвистическом вузе

**Копытко Виктория Николаевна**

Доцент кафедры иностранных языков,  
Государственный университет просвещения,  
141014, Российская Федерация, Мытищи, ул. Веры Волошиной, 24;  
e-mail: kopytkovv@mail.ru

### Аннотация

Кейс-метод был разработан в начале прошлого века в школе бизнеса Гарвардского университета: преподаватели бизнес-школы помимо традиционных включили в учебный процесс дополнительные занятия, проводимые в форме дискуссии. Однако, по мнению многих ученых, основы этой методики были заложены еще в глубокой древности. Древнегреческий философ Сократ, живший в IV – V вв. до н.э., утверждал, что готовые знания не так ценны и долговременны, как приобретенные самостоятельно. В статье подчеркивается необходимость применения кейс-метода в учебном процессе нелингвистического вуза и доказывается его эффективность при обучении будущих специалистов. Актуальность данной статьи несомненна, так как профессионально ориентированный материал дает обучающимся возможность применить профессиональные знания, стимулирует их участие в дискуссии, они быстрее усваивают лексический и синтаксический строй языка. В статье совершен небольшой экскурс в историю развития данной методики. Приводятся различные классификации кейсов по назначению, структуре, типу формата, выделены основные этапы их решения. Описан авторский опыт исследования данной проблемы. Отмечено, что кейс-метод способствует активизации теоретических знаний и практических навыков студентов, они учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения и учитывать чужую, но вместе с тем не способен в полной мере заменить классические методы обучения.

### Для цитирования в научных исследованиях

Копытко В.Н. Применение кейс-технологии при обучении английскому языку в нелингвистическом вузе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 8А. С. 166-171. DOI: 10.34670/AR.2023.91.34.016

### Ключевые слова

Кейс-технология, кейс-метод, ролевые игры, метод проектов, ситуативный анализ, метод инцидента, разбор деловой корреспонденции.

## Введение

Кейс-метод был разработан в начале прошлого века в школе бизнеса Гарвардского университета: преподаватели бизнес-школы помимо традиционных включили в учебный процесс дополнительные занятия, проводимые в форме дискуссии. Однако, по мнению многих ученых, основы этой методики были заложены еще в глубокой древности. Древнегреческий философ Сократ, живший в IV – V вв. до н.э., утверждал, что готовые знания не так ценны и долговременны, как приобретенные самостоятельно.

Сам термин, по утверждению одних исследователей, происходит от английского слова case (доводы, доказательства), по мнению других – от латинского casus (сложный, запутанный случай).

Кейс-методика, как одна из наиболее эффективных техник обучения, предполагает интенсивное проблемно-ситуационное исследование путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Анализируя ту или иную ситуацию, обучающиеся применяют полученные ранее знания на практике, при этом каждый вносит свой посильный вклад в решение поставленной проблемы [Гаджикурбанова, 2013].

Кейс-технология включает в себе ролевые игры (импровизация в рамках заданной ситуации), метод проектов (применение знаний и умений из различных областей) и ситуативный анализ (детальное исследование проблемной ситуации) [Царапкина, 2015].

## Основная часть

При подготовке кейса преподавателю следует учесть, что его материал должен быть профессионально ориентированным, так как это дает обучающимся возможность применить профессиональные знания, стимулирует их участие в обсуждении, они быстрее усваивают лексический и синтаксический строй языка.

Кейсы бывают практические (наглядные жизненные ситуации, направленные на закрепление знаний, умений и навыков поведения), обучающие (ситуации, проблема которых не реальна) и научно-исследовательские (осуществление исследовательской деятельности) [Иванова, Цегельная, Дементьева, 2011].

Кейсы различны по структуре: структурированные (содержащие конкретные данные и предполагающие четкий ответ), неструктурированные (охватывающие разнообразную информацию и дающие простор для творческой фантазии) и первооткрывательские (проверяющие способности обучающихся рассуждать неординарно).

Кейсы классифицируются в зависимости от реализации творческого потенциала личности: методы инцидента, разбора деловой корреспонденции и ситуационного анализа [Серегина, www].

Метод инцидента предусматривает нахождение информации и последующее принятие решения самими обучающимися.

При методе разбора деловой корреспонденции студенты получают материалы с подробным описанием ситуации и вопросами по этой проблеме.

Метод ситуационного анализа пользуется наибольшим распространением: обучающимся предлагается ознакомиться с текстом, проблемой и порой осуществленными действиями по ее решению, обоснованность которых необходимо установить.

Обозначим этапы работы с кейсом:

- индивидуальное изучение проблемы обучающимися и предполагаемые идеи решения;
- обдумывание ситуации в группе;
- презентация решения кейса.

Также важно помнить, что время, отведенное на решение кейса, ограничено, сам кейс может иметь несколько решений, а его данные иногда противоречивы.

Приведем пример практического структурированного кейса, рассчитанного на студентов 2-го курса (направление подготовки – политология) под названием ‘The Battle of Hastings (October 14, 1066): the reasons of the defeat of the Anglo-Saxon army under the leadership of King Harold II’ («Битва при Гастингсе (14 октября 1066 года): причины поражения англосаксонской армии под предводительством короля Гарольда II»). В качестве материалов кейса можно предложить посмотреть 2 видеосюжета: ‘The Battle of Hastings 1066’ («Битва при Гастингсе») (<https://www.youtube.com/watch?v=oLy1LskT6Y8> ) и ‘The Norman Conquest of England’ («Нормандское завоевание Англии») (<https://www.youtube.com/watch?v=35ADITmF4h8> ), а также прочитать текст ‘1066 and all that: The Norman Conquest’ («1066 год и тому подобное: Нормандское завоевание») из книги ‘Past Simple’ (by David Ronder and Peter Thompson). Изучению текста и просмотру видеосюжетов должны предшествовать вводные или разминочные упражнения дискуссионного характера. Студентам можно предложить ответить на вопросы: 1) Why has England not been invaded for such a long time? (Почему в течение длительного времени Англия не подвергалась вторжению?) 2) Has your country been invaded in the last 1,000 years? (Была ли ваша страна захвачена за последние 1000 лет?) 3) How does the experience of invasion and occupation affect the people living through it? (Что переживают люди, чья страна подверглась вторжению и оккупации?) 4) What reasons are there for invasions? (Какие могут быть причины для вторжения?) [6] Целью упражнений этого типа является обучение лексике и грамматике, а также развитие навыков говорения.

После вводных упражнений учащиеся просматривают два вышеупомянутых видеосюжета, в которых встречаются новые лексические структуры терминологического характера. Во время просмотра студенты делают записи, которые в дальнейшем помогут им подготовить презентацию.

Далее учащиеся переходят к чтению текста, описывающего события, предшествовавшие вторжению, ход битвы и последующее завоевание Англии Вильгельмом. По окончании выполнения основных заданий кейса необходимо поставить перед студентами проблему: why was despite the more favourable position of the English army during the battle, approximately the same troop strength, the battle still lost? How would you prepare for the battle, lead the course of the fight if you were King Harold II? (Почему, несмотря на более выгодное положение английской армии во время боя, примерно такой же численный состав, битва все же была проиграна? Как бы вы подготовились к битве, повели ход сражения на месте короля Гарольда II?)

В ходе обсуждения учащиеся могут использовать следующие полезные фразы:

What’s your opinion on...? Что вы думаете о...?

My point of view is that... По моему мнению ...

Well, as far as I’m concerned... Ну, насколько я понимаю...

It seems / appears to me that... Мне кажется, что ...

I think you are right ... Я думаю, вы правы...

That sounds interesting... Это кажется интересным...

I'm afraid I can't agree with... Боюсь, что я не могу согласиться с...

Необходимо заметить, что поскольку студенты имеют разный уровень языковой подготовки, желательно дать изучение материалов кейса в качестве домашнего задания.

### Заключение

Таким образом, можно заключить, что кейс-метод способствует активизации теоретических знаний и практических навыков студентов, они учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения и учитывать чужую, вместе с тем кейс-технология отнимает много времени, неспособна полноценно заменить классические методы обучения, обеспечить дисциплину на занятиях [Прозументова, 2003].

### Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
5. Гаджикурбанова Г.М. Методика использования кейс-метода (case study) в учебном процессе вуза // Вестник ГУУ. 2013. № 9. С. 263-271.
6. Иванова О.А., Цегельная Н.В., Дементьева О.М. Использование кейс-метода в образовательном процессе // Школа и производство. 2011. № 8. С. 3-7.
7. Прозументова Г.Н. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс-стади. Томск: Томский государственный университет, 2003. С. 56.
8. Серегина О.Е. Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС. URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2016/11/26/keys-tehnolog>
9. Царапкина Ю.М. Использование кейс-технологий при обучении студентов // Образование и наука. 2015. № 3 (122). С. 120-129.
10. Ronder D., Thompson P. Past Simple: Learning English through History. London: Garnet education. 2012. 144 p.

### Application of case technology in teaching English at a non-linguistic university

**Viktoriya N. Kopytko**

Associate Professor of the Department of Foreign Languages,  
State University of Education,  
141014, 24, Very Voloshinoy str., Mytishi, Russian Federation;  
e-mail: kopytkovv@mail.ru

## Abstract

The case method was developed at the beginning of the last century at Harvard University Business School: business school teachers, in addition to traditional ones, included additional classes in the educational process, conducted in the form of discussions. However, according to many scientists, the foundations of this technique were laid in ancient times. Ancient Greek philosopher Socrates, who lived in the 4th – 5th centuries. BC, argued that ready-made knowledge is not as valuable and long-lasting as knowledge acquired independently. The article emphasizes the need to use the case method in the educational process of a non-linguistic university and proves its effectiveness in teaching future specialists. The relevance of this article is undeniable, since professionally oriented material gives students the opportunity to apply professional knowledge, stimulates their participation in the discussion, they quickly learn the lexical and syntactic structure of the language. The article makes a small digression into the history of this technique development. Various classifications of cases by purpose, structure, type of format are given, the main stages of their solution are highlighted. The author's experience of studying this problem is described. It is noted that the case method contributes to the activation of theoretical knowledge and practical skills of students, they learn to reasonably defend their point of view and consider someone else's, but at the same time it is not able to fully replace classical teaching methods.

## For citation

Kopytko V.N. (2023) *Primenenie keis-tekhnologii pri obuchenii angliiskomu yazyku v nelingvisticheskom vuze* [Application of case technology in teaching English at a non-linguistic university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (8A), pp. 166-171. DOI: 10.34670/AR.2023.91.34.016

## Keywords

Case technology, case method, role-playing games, project method, situational analysis, incident method, analysis of business correspondence.

## References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego* [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost'* [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU»*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya* [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU»*. Vyp. 2" *Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU)*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) *Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy* [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] *Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnyh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta*

- 
- [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
5. Gadzhikurbanova G.M. (2013) Metodika ispol'zovaniya keis-metoda (case study) v uchebnom protsesse vuza [Methodology for using the case study method in the educational process of a university]. *Vestnik GUU* [Bulletin of the State University of Management], 9, pp. 263-271.
  6. Ivanova O.A., Tsegel'naya N.V., Dement'eva O.M. (2011) Ispol'zovanie keis-metoda v obrazovatel'nom protsesse [Using the case method in the educational process]. *Shkola i proizvodstvo* [School and production], 8, pp. 3-7.
  7. Prozumentova G.N. (2003) *Izmeneniya v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh: opyt issledovaniya metodom keis-stadi* [Changes in educational institutions: experience from case study research]. Tomsk: Tomsk State University.
  8. Ronder D., Thompson P. (2012) *Past Simple: Learning English through History*. London: Garnet education.
  9. Seregina O.E. *Keis-tehnologiya kak uslovie produktivnogo obucheniya v usloviyakh realizatsii FGOS* [Case technology as a condition for productive learning in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard]. Available at: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2016/11/26/keys-tehnolog> [Accessed 09/09/2023]
  10. Tsarapkina Yu.M. (2015) Ispol'zovanie keis-tehnologii pri obuchenii studentov [Using case technologies in teaching students]. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science], 3 (122), pp. 120-129.