

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.74.10.019

**Психолого-педагогическое сопровождение в модели психолого-педагогического класса****Коваленко Светлана Николаевна**

Директор,  
Средняя общеобразовательная школа № 9,  
456011, Российская Федерация, Аша, ул. Фрунзе, 34;  
e-mail: kovalenkocvn@mail.ru

**Белокопытова Наталья Владимировна**

Заместитель директора по профессиональному обучению,  
Средняя общеобразовательная школа № 9,  
456011, Российская Федерация, Аша, ул. Фрунзе, 34;  
e-mail: belkpytva@mail.ru

**Луткова Алена Михайловна**

Педагог-психолог,  
Средняя общеобразовательная школа № 9,  
456011, Российская Федерация, Аша, ул. Фрунзе, 34;  
e-mail: Alenikfedoseeva@ya.ru

**Аннотация**

В статье представлены результаты апробации программы «экология общения» и программы «вверх по лестнице к себе» предназначенной для учащихся 11 класса. Целью психолого-педагогического сопровождения модели психолого-педагогического класса выступает развитие у обучающихся мотивов получения педагогических и социально ориентированных профессий, формирование профессионально важных компетенций. Представлены и обобщены результаты реализации психолого-педагогической летней практики учащихся психолого-педагогических классов. Исследование показало высокие результаты экспериментальной деятельности по развитию коммуникативных и личностных компетенций у учащихся психолого-педагогических классов. Выводы, полученные в исследовании, могут быть использованы в практике других муниципалитетов Челябинской области. Говоря о реализации психолого-педагогической практики в рамках школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» стоит отметить, что социальные и педагогические компетенции учащихся укрепились. Интервью детей доказывает о желании продолжить свой путь личностной и профессиональной самореализации в направлении педагогики и психологии. Опыт работы МКОУ «СОШ № 9 (с профессиональным обучением) в апробации программ по развитию компетенций социально ориентированных профессий имеет положительные результаты и может быть включен в практику муниципалитетов Челябинской области.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Коваленко С.Н., Белокопытова Н.В., Луткова А.М. Психолого-педагогическое сопровождение в модели психолого-педагогического класса // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 8А. С. 191-198. DOI: 10.34670/AR.2023.74.10.019

**Ключевые слова**

Психология, педагогика, сопровождение, модель, психолого-педагогическая практика, психолого-педагогический класс.

**Введение**

*Актуальность проблемы и разработки:* в условиях модернизации системы отечественного образования в качестве одной из важнейших задач образовательного учреждения выступает организация оптимальных условий профессионального самоопределения личности, способной плодотворно жить в современном обществе и преобразовывать его, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной [Коваленко, Белокопытова, Луткова, 2021].

*Целью* психолого-педагогического сопровождения модели психолого-педагогического класса выступает развитие у обучающихся мотивов получения педагогических и социально ориентированных профессий, формирование профессионально важных компетенций.

**Основная часть**

Для этого в течение 2022-2023 г. выполняется поддержание и развитие у обучающихся мотивов по изучению педагогических и социально ориентированных профессий. Организованы занятия по развитию ценностных ориентаций у обучающихся, которые отражают специфику педагогической и социальной деятельности. Реализуются программы профессиональной ориентации по развитию личностных и коммуникативных компетенций, способствующих будущей самореализации в выбранной профессии. В результате чего происходит развитие профессиональных интересов, профессионального самоопределения, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии [Луткова, 2022, www].

Основными направлениями в модели психолого-педагогического сопровождения является классическое психологическое консультирование, психологическая диагностика, коррекция, просвещение и профилактика [Маркина, 2016].

В рамках работы психолого-педагогического сопровождения с 10 и 11 классом реализуются все запланированные мероприятия: диагностика образовательных потребностей (профессиональных компетенций) учащихся в профильном обучении. Комплексная диагностика коммуникативной компетентности. Комплексная диагностика личности. Индивидуальное психологическое сопровождение саморазвития личности учащихся. Организация и проведение занятий с элементами тренинга, ориентированных на получение дальнейшего педагогического образования. А также организация и сопровождение экскурсий, профессиональных проб, участия в значимых для учащихся образовательных проектах с целью развития гармоничной личности [Луткова, 2022]. Консультативное и коррекционное психолого-педагогическое сопровождение профессиональных намерений и готовности к осознанному выбору дальнейшего обучения и получения профессии у учащихся 11 классов. В конце учебного

года состоялось сравнение результатов и определение динамики р-р учащихся психолого-педагогического класса. Завершение проведения занятий с элементами тренинга, ориентированных на получение дальнейшего педагогического образования. Реализация мероприятий по психологической подготовке к выпускным экзаменам, проведение групповых и индивидуальных консультаций и занятий по нормализации уровня тревожности и развитию навыков эмоциональной саморегуляции [Луткова, www].

В этом учебном году (2022-2023 гг.) завершается реализация двух новых кружков, способствующих развитию коммуникативных и личностных компетенций у учащихся психолого-педагогических классов. Учащиеся 10 класса успешно заканчивают освоение программы «экология общения» по развитию коммуникативных навыков.



**Рисунок 1 - Развитие компетентностей 10 класса на начало учебного года**

Говоря о развитии коммуникативных компетенций и ее составляющих на начало учебного года, отметим, что высокий уровень коммуникативных навыков составил всего 33%, а на низком уровне было определено 27%.



**Рисунок 2 - Результаты развития коммуникативных компетенций на конец учебного года [Ильясов, 2023]**

На конец учебного года определяется положительная динамика по развитию коммуникативных компетенций; высокий уровень стал 44%, а низкий понизился до 16%. Это говорит о том, что дети стали более собраны во время общения, стали более чутко улавливать настроение собеседника, стали более приятны в общении, обаятельны, более общительны, ответственнее. Также стоит отметить, что если в начале учебного года дети пугались психолого-педагогической направленности, то сегодня очень рады данному профилю, очень хотят и далее почувствовать в РИП.

Учащихся 11 класса завершают освоение программы «вверх по лестнице к себе». На занятиях дети развивают компетенции, которые способствуют личностному росту эмоционального интеллекта, коммуникационных навыков, организационных навыков, умению работать в команде, умению слушать, эмпатии, ответственности и надежности, построению взаимоотношений, пунктуальности, умению критически мыслить, креативности, умению быстро адаптироваться.

В течение учебного года дети чувствовали в большом количестве проектов. Особо значимыми мероприятиями с точки зрения развития компетентностей является участие в недели психологии региональной осенью 2022 и федеральной, которая реализуется в апреле 2023. В МКОУ «СОШ № 9 (с профессиональным обучением) она проходила с 5 апреля по 12 апреля. Учащиеся под руководством педагога-психолога проводят занятия со школьниками всех параллелей. Благодаря развитию практических навыков мы можем говорить о положительной динамике в психологической диагностике.



**Рисунок 3 - Результаты развития компетенций 11 класса [там же]**

Говоря о результатах апробации программы для 11 класса, стоит отметить не менее хорошую динамику в сравнении с 10 классом. Говоря о самооценке психических состояний, стабильность осталось в типах личности (экстраверты, интроверты, амбиверты). Стоит отметить, что снизился нейротизм (неврозность), отмечается рост чувства юмора, как личностной характеристики, уменьшился флегматизм группы. Также стоит отметить, что учащиеся стали более эмпатичны в общении. Говоря об индексе групповой сплоченности, стоит отметить его рост с 43% до 51%. Считаем, это хороший показатель за столь небольшой период времени. Так как у учащихся 11 классов четко определяется рост мягких компетенций.

С целью дальнейшей реализации программы психолого-педагогического сопровождения учащихся психолого-педагогического класса в июне 2023 года была организована летняя психолого-педагогическая практика в рамках школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» под руководством учителей и ответственных за сопровождение психолого-педагогических классов МКОУ «СОШ № 9 (с профессиональным обучением) г. Аши.

В период работы детского оздоровительного школьного лагеря дневного пребывания учащиеся 10 и 11 классов, проходившие летнюю практику, были распределены вожатыми и помощниками воспитателей на 8 отрядов. Наполняемость каждого отряда составила 25 детей. В течение всей смены под руководством педагогического коллектива учащиеся психолого-педагогических классов реализовывали воспитательные мероприятия с детьми своих отрядов, которые были направлены на оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря; содействие снятию эмоционального напряжения; способствование построению эффективного взаимодействия в коллективе каждого из отрядов; формирование осознанного отношения детей к собственному здоровью как к ценности.

Для определения эффективности и успешности усвоения практических навыков учащиеся психолого-педагогических классов была реализована психолого-диагностическая работа, которая проводилась в организационный период и заключительный. Первичное анкетирование проведено с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проведено в достаточно короткий срок (2-3 день лагерной смены).

Результаты исследования первичного анкетирования показали, что у вожатых, помощников воспитателей и воспитанников было достаточно неустойчивое отношение к общественному мнению; наблюдалась адаптация детей к специфике временного детского коллектива; были ярко выражены у вожатых и помощников воспитателей демонстрация взрослых стандартных норм поведения. А также определено желание в оказании помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов. Работа педагогического коллектива и учащихся психолого-педагогических классов была направлена на помощь каждому ребенку в раскрытии, показе своих лучших качеств, установке адекватных для лагеря отношений, планировке деятельности.

В основной период в целом смены учащиеся психолого-педагогических классов учились помогать разрешать конфликты в том числе внутриличностные, способствовать личностной самореализации воспитанников.

В ходе продолжающегося экспериментального наблюдения за развитием компетентностей учащихся психолого-педагогических классов определилась достаточно высокая активность и четкая дифференциация деятельностных потребностей воспитанников. Стали выделяться формальные и неформальные лидеры. Формирование временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала внутри отрядов происходили в пределах нормы. Данные результаты были достигнуты благодаря реализации профилактического направления деятельности, психологической службой пришкольного лагеря. Были реализованы игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения, а также организована «почта доверия», с целью сохранения психологического здоровья.

Последние дни смены лагеря были направлены на подведение итогов. На протяжении всей смены дети заполняли карту отдыхающего, где ежедневно отмечали свое настроение и составляли рейтинг мероприятий. Также была реализована повторная диагностика детей, как и в начале смены. Результаты исследования показали, что у воспитанников появились общие

интересы, развились коммуникативные навыки, временные коллективы показали достаточно высокую сплоченность и удовлетворенность своей самореализацией. У учащихся психолого-педагогических классов произошло укрепление педагогических компетенций, о которых писали ранее.

### Заключение

Таким образом, говоря о реализации психолого-педагогической практики в рамках школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко», стоит отметить, что социальные и педагогические компетенции учащихся укрепились. Интервью детей доказывает о желании продолжить свой путь личностной и профессиональной самореализации в направлении педагогики и психологии [Интервью..., www]. Опыт работы МКОУ «СОШ № 9 (с профессиональным обучением) в апробации программ по развитию компетенций социально-ориентированных профессий имеет положительные результаты и может быть включен в практику муниципалитетов Челябинской области.

### Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Ильясов Д.Ф. (ред.) Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров. Челябинск, 2023. 508 с.
4. Интервью учащихся психолого-педагогических классов МКОУ «СОШ № 9 (с профессиональным обучением) г. Аша. URL: [https://vk.com/video40686816\\_456239437](https://vk.com/video40686816_456239437)
5. Касаткина А.П. Профильный психолого-педагогический класс как ресурс формирования педагогической (социальной) одаренности // Образование и воспитание. 2023. № 2 (43). С. 4-6.
6. Коваленко С.Н., Белокопытова Н.В., Луткова А.М. Организационно-педагогические условия организации профессионального обучения старшеклассников на уровне среднего общего образования // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: гуманитарные науки. 2021. № 11. С. 79-85.
7. Луткова А.М. Дополнительная общеразвивающая программа «Вверх по лестнице к себе». 2022. 36 с.
8. Луткова А.М. Дополнительная общеразвивающая программа «Экология общения». URL: <https://sch9asha.educhel.ru/activity/eduprogram/advanced/140097>
9. Маркина Н.В. Психологические аспекты структуры исследовательской одаренности учащихся // Вестник ЮУрГГПУ. 2016. № 1. С. 45-50.
10. Фетисов А.С. Психолого-педагогические классы как элемент системы непрерывного профессионально-педагогического образования // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2022. № 12. С. 89-95.

### Psychological and pedagogical support in the model of a psychological and pedagogical class

**Svetlana N. Kovalenko**

Headmaster,  
Secondary school No. 9,  
456011, 34, Frunze str., Asha, Russian Federation;  
e-mail: kovalenkocvn@mail.ru

**Natal'ya V. Belokopytova**

Deputy Director for Professional Training,  
Secondary school No. 9,  
456011, 34, Frunze str., Asha, Russian Federation;  
e-mail: belkpytva@mail.ru

**Alena M. Lutkova**

Teacher-Psychologist,  
Secondary school No. 9,  
456011, 34, Frunze str., Asha, Russian Federation;  
e-mail: Alenikfedoseeva@ya.ru

**Abstract**

The article presents the results of testing the “ecology of communication” program and the “up the stairs to yourself” program intended for 11th grade students. The goal of psychological and pedagogical support of the psychological-pedagogical class model is to develop students’ motives for acquiring pedagogical and socially oriented professions, and the formation of professionally important competencies. The results of the implementation of psychological and pedagogical summer practice for students of psychological and pedagogical classes are presented and summarized. The study showed high results of experimental activities on the development of communicative and personal competencies among students of psychological and pedagogical classes. The conclusions obtained in the study can be used in the practice of other municipalities of the Chelyabinsk region. Speaking about the implementation of psychological and pedagogical practice within the framework of the school day camp for children “Solnyshko”, it is worth noting that the social and pedagogical competencies of students have been strengthened. Interviews with children prove their desire to continue their path of personal and professional self-realization in the direction of pedagogy and psychology. The experience of Secondary School No. 9 (with vocational training) in testing programs for developing competencies in socially oriented professions has positive results and can be included in the practice of municipalities of the Chelyabinsk region.

**For citation**

Kovalenko S.N., Belokopytova N.V., Lutkova A.M. (2023) Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie v modeli psikhologo-pedagogicheskogo klassa [Psychological and pedagogical support in the model of a psychological and pedagogical class]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (8A), pp. 191-198. DOI: 10.34670/AR.2023.74.10.019

**Keywords**

Psychology, pedagogy, support, model, psychological and pedagogical practice, psychological and pedagogical class.

**References**

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials

- of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost'* [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminara. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
  3. Fetisov A.S. (2022) *Psikhologo-pedagogicheskie klassy kak element sistemy nepreryvnogo professional'no-pedagogicheskogo obrazovaniya* [Psychological and pedagogical classes as an element of the system of continuous professional and pedagogical education]. *Gumanitarnye issledovaniya. Pedagogika i psikhologiya* [Humanitarian Research. Pedagogy and psychology], 12, pp. 89-95.
  4. Il'yasov D.F. (ed.) (2023) *Integratsiya metodicheskoi (nauchno-metodicheskoi) raboty i sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Integration of methodological (scientific and methodological) work and the system of advanced training of personnel]. Chelyabinsk.
  5. *Interv'yu uchashchikhsya psikhologo-pedagogicheskikh klassov MKOU «SOSh № 9 (s professional'nym obucheniem) g. Asha* [Interview with students of psychological and pedagogical classes of Secondary School No. 9 (with vocational training) in Asha]. Available at: [https://vk.com/video40686816\\_456239437](https://vk.com/video40686816_456239437) [Accessed 09/09/2023]
  6. Kasatkina A.P. (2023) *Profil'nyi psikhologo-pedagogicheskii klass kak resurs formirovaniya pedagogicheskoi (sotsial'noi) odarennosti* [Profile psychological and pedagogical class as a resource for the formation of pedagogical (social) talent]. *Obrazovanie i vospitanie* [Education and upbringing], 2 (43), pp. 4-6.
  7. Kovalenko S.N., Belokopytova N.V., Lutkova A.M. (2021) *Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya organizatsii professional'nogo obucheniya starsheklassnikov na urovne srednego obshchego obrazovaniya* [Organizational and pedagogical conditions for organizing vocational training for high school students at the level of secondary general education]. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: gumanitarnye nauki* [Modern science: actual problems of theory and practice. Series: Humanities], 11, pp. 79-85.
  8. Lutkova A.M. *Dopolnitel'naya obshcherazvivayushchaya programma «Ekologiya obshcheniya»* [Additional general development program "Ecology of Communication"]. Available at: <https://sch9asha.educhel.ru/activity/eduprogram/advanced/140097> [Accessed 09/09/2023]
  9. Lutkova A.M. (2022) *Dopolnitel'naya obshcherazvivayushchaya programma «Vverkh po lestnitse k sebe»* [Additional general development program "Up the stairs to yourself"].
  10. Markina N.V. (2016) *Psikhologicheskie aspekty struktury issledovatel'skoi odarennosti uchashchikhsya* [Psychological aspects of the structure of students' research talent]. *Vestnik YuUrGGPU* [Bulletin of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University], 1, pp. 45-50.