

УДК 008

DOI: 10.34670/AR.2023.14.64.021

Характеристика национальных систем здоровьеориентированного воспитания в китайской культуре

Лю Шусинь

Аспирант,
Гродненский государственный университет им. Янки Купалы,
230023, Беларусь, Гродно, ул. Элизы Ожешко, 22;
e-mail: fsy18846911857@163.com

Аннотация

В данной статье сначала представлено понятие здоровья и оздоровления в конфуцианской и даосской мысли в китайском традиционном образовании и раскрыто их влияние на китайское образование, ориентированное на здоровье. Затем анализируется развитие современного китайского образования, ориентированного на здоровье, включая выдвижение стратегии здорового Китая на национальном уровне, центрирование на человеке и внимание к всеобъемлющему развитию студентов, построение системной системы содержания образования и использование различных интерактивных методов обучения. Наконец, показаны вызовы, с которыми сталкивается образование, ориентированное на здоровье, такие как проблемы, связанные с распространением электронных продуктов, противоречия между учебным давлением и здоровым образованием, а также проблемы распределения ресурсов. Автор полагает, что китайское образование нуждается в сочетании традиционной мудрости и международного опыта, продолжении реформы и инновации образования, чтобы адаптироваться к потребностям развития общества. Китай не только может извлечь уроки из успешного опыта других стран, но также может поделиться своей уникальной образовательной философией и практикой, внести свой вклад в развитие глобального образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Лю Шусинь. Характеристика национальных систем здоровьесориентированного воспитания в китайской культуре // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 8А. С. 206-217. DOI: 10.34670/AR.2023.14.64.021

Ключевые слова

Китайское традиционное образование, конфуцианская мысль, даосская мысль, здоровье и оздоровление, современное образование, ориентация на здоровье, поддержка государственной политики, система содержания.

Введение

С древних времен Китай всегда уделял особое внимание образованию, формируя уникальную педагогическую концепцию. В течение долгой истории китайского образования конфуцианские и даосские учения оказали глубокое и долгосрочное влияние на теорию и практику образования в стране, акцентируя внимание на моральных качествах учащихся и их физическом и духовном здоровье, направляя образование по пути здорового развития. Со временем современная китайская система образования продолжает эволюцию, стремясь отвечать новым требованиям общественного развития.

Традиционная китайская педагогическая мысль содержит богатые идеи по укреплению здоровья. Конфуцианство акцентирует внимание на «самосовершенствовании», подчеркивая важность моральных ценностей; даосизм же призывает к гармонии с природой, к душевному спокойствию и укреплению здоровья [Цзинь Цюань, 2006, 3]. Эти два направления обеспечили философскую основу для китайского здорового образования. Под их влиянием китайское образование фокусировалось не только на передаче знаний и навыков, но и на гармоничном развитии личности, заботясь о ее физическом и духовном благополучии. Эта уникальная педагогическая концепция стала неотъемлемой частью китайской культуры.

В современную эпоху, с учетом изменений образа жизни и социальной среды, китайское здоровое образование также подвергается корректировке и совершенствованию. На данный момент Китай акцентирует внимание на национальной политике по продвижению здорового образования, принимая стратегию «Здоровый Китай» и интегрируя здоровый образ жизни во все политические решения; при этом основной акцент делается на развитие человеческого потенциала. Тем не менее, современное китайское здоровое образование сталкивается и с рядом вызовов, таких как зависимость от электронных средств, излишнее учебное нагружение и неоднородное распределение ресурсов. Эти вопросы требуют глубокого анализа и интеграции успешного международного опыта для дальнейшего развития и инноваций в образовании.

Можно сказать, что с учетом принципа «Образование для морального развития личности», китайская система образования разработала уникальную модель здорового развития, сочетая в себе традиционную мудрость и современные педагогические практики. Этот опыт не только способствует дальнейшему развитию китайского образования, но и предоставляет ценные наработки для глобального образовательного сообщества.

Основная часть

В традиционной китайской культуре образование всегда считалось очень важным делом. С древних времен китайское общество придавало большое значение образованию и считало его ключевым путем личностного роста и повышения социального статуса. В китайской системе образования семейное образование является одной из важных составляющих. В семейном образовании родители обычно следуют ряду традиционных принципов, правил и традиций, чтобы воспитать у детей характер, поведение и мышление. Эти традиционные принципы и правила в основном основаны на идеях конфуцианства и даосизма.

Принципы образования, ориентированные на здоровье, основанные на конфуцианстве и даосизме

Китайская культура и традиция образования глубоко подвержены влиянию философии конфуцианства и даосизма. Эти два философских направления, хотя и отличаются друг от друга,

но оба уделяют внимание целостному здоровью человека и гармоничным отношениям с обществом и природой.

Образовательные идеи конфуцианства, ориентированные на здоровье тесно связаны с его философскими утверждениями. Конфуцианская философия утверждает «жэнь, и, лы, зы, синь» пять постоянных, среди которых «жэнь» является основной идеей. Конфуцианцы считают, что нравственный человек должен ценить и поддерживать свое тело, потому что это дано ему родителями, это предопределено небом. Тело не только является инструментом для практики морали, но и мостом для достижения гармонии между человеком и природой, человеком и обществом. Поэтому конфуцианское образование, ориентированное на здоровье, имеет следующие особенности:

1. Ядром конфуцианской мысли является постановка человека в центральное положение, подчеркивая бесконечный потенциал и ценность каждого человека [Лю Цзя, 2006, 1]. Они считают, что каждый человек может развиваться и расти в благородного, знающего «джюньцзы». Этот «джюньцзы» не просто человек с образованием, а главное, он обладает высокими моральными качествами.

Образование в глазах конфуцианцев является очень важным средством. Его цель не только заключается в том, чтобы преподать студентам знания, но главное – помочь им выработать хороший характер, наполнить их сердца добротой и честностью. Для достижения этой цели конфуцианское образование подчеркивает множество методов личностного совершенствования. Например, «сюйшэнь» – это то, что мы постоянно совершенствуем себя, стремимся к более высоким моральным стандартам; «янсин» – это развитие и поддержание спокойного, доброго сердца; «ханьян» – это оставление достаточного пространства для своего сердца, чтобы оно могло постоянно поглощать новые знания и опыт.

Все это направлено на то, чтобы каждый человек мог достичь состояния душевного спокойствия и зрелости. Просто говоря, это значит, что мы должны сначала знать, когда остановиться, а затем поддерживать стабильное состояние духа. Имея стабильное состояние духа, мы можем успокоить свое сердце; когда наше сердце успокаивается, мы испытываем глубокое чувство покоя. Когда у вас есть это чувство покоя, вы можете спокойно подумать над проблемами и получить ответы и мудрость.

2. В ядре конфуцианской концепции моральное образование имеет первостепенное значение [Инь Цзюнь, 2007, 4]. Просто говоря, мораль – это набор «правил», которые мы следуем в нашей повседневной жизни в отношениях с другими людьми, с обществом и даже с природой. Конфуцианцы убеждены, что только когда моральное воспитание человека на месте, он может жить по-настоящему здоровой и гармоничной жизнью.

Среди этих моральных принципов самым центральным и важным является «жэнь». Когда мы говорим, что человек имеет «жэнь», мы на самом деле говорим, что этот человек искренне заботится и любит других людей. Эта забота и любовь не только основана на обязанности или обязательстве, но и на искреннем желании. Более того, эта забота и любовь не только к родным и друзьям, но и к незнакомым людям, а даже к обществу и природной среде.

Кроме того, конфуцианцы особенно подчеркивают такие аспекты как «чжун», «сяо», «цзе» и «и». Среди них «сяо» считается самым основным моральным поведением. Почитание родителей не только заключается в уважении и заботе о родителях, но и в том, чтобы продолжать их желания, вносить свой вклад в общество и передавать их ценности и жизненную мудрость. Конфуцианцы считают, что значение почитания родителей не только в благодарности родителям, но и в уважении и отдаче жизни и обществу.

3. Конфуцианцы утверждают, что обучение является неотъемлемой частью нашей жизни [Тун Руй, 2019, 21]. Они верят, что независимо от того, чтобы увеличить знания, расширить кругозор или лучше понять этот мир, нам нужно постоянно учиться. Конфуцианцы поощряют всех быть любознательными ко всем знаниям, сохранять исследовательский дух. Они считают, что изучение новых вещей, овладение новыми навыками или понимание новых методов могут помочь нам подняться на новый уровень.

Но конфуцианцы также предупреждают нас, что обучение не только заключается в постоянном поглощении новых знаний. Они пропагандируют «вэнгу эр жи синь», что означает, что мы должны часто пересматривать и повторять то, что мы изучали раньше. Таким образом, мы не только можем закрепить старые знания, но и возможно обнаружить новое понимание и откровение. Конфуцианцы также подчеркивают, что обучение лучше всего тесно связано с практикой, то есть мы не должны просто заучивать наизусть, а должны стараться применять то, что мы учимся в реальной жизни.

4. Когда речь заходит о гармонии, конфуцианцы считают, что это основа всего мира и прогресса [там же, 30]. Они верят, что как природа, так и общество или наши межличностные отношения нуждаются в гармонии для поддержания стабильности и здоровья. Образование здесь играет важную роль, оно может помочь нам выработать сознание и навыки гармоничного сосуществования с другими людьми, с обществом и даже с природой.

Конфуцианцы предоставляют нам несколько важных идей о гармонии, таких как «чжунъюн», «чжунхэ» и «чжунжэн». Эти мысли на самом деле говорят нам, что при решении любого дела мы должны стремиться к балансу, избегая крайностей. А «ли», «лэ» и «шу» – это методы гармоничного общения, которые конфуцианцы предлагают нам. Они поощряют нас при общении с людьми уважать друг друга, выражать искренние чувства и всегда находиться в состоянии понимания и заботы о других.

В заключение можно сказать, что конфуцианское образование, ориентированное на здоровье – это образовательная концепция, которая ставит человека в центре внимания, приоритетом является мораль, основой – обучение, ценностью – гармония. Она имеет положительное влияние на формирование моральных качеств, интеллектуального уровня, жизненных навыков и социальной ответственности человека. Конфуцианское образование, ориентированное на здоровье, также является одной из сущностей китайской традиционной культуры и имеет важное значение для реформы и развития современного образования.

Даоистское образование, ориентированное на здоровье

В отличие от конфуцианства, которое акцентирует внимание на социальной морали и межличностных отношениях, даосская философия больше подчеркивает гармоничные отношения между человеком и природой. Даосизм считает, что человек является частью природы, и только живя в гармонии с природой, он может достичь здоровья тела и духа [Лао-цзы, 2008].

Эта мысль находит свое отражение в даосской концепции ухода за здоровьем. Например, даосизм придает значение «подчинению природе», утверждая, что люди должны жить в соответствии с законами природы, регулировать свое питание, отдых и упражнения, чтобы достичь баланса и здоровья тела и духа.

Тайцзицюань и цигун можно считать конкретной практикой даосской философии [Ван Минлиан., 2010, 36]. Тайцзицюань и цигун – это не только физические упражнения, но и способ

регулирования тела и духа, гармонизации человека и природы. При практике тайцзицюаня и цигуна люди должны согласовывать дыхание, движения и медитацию, чтобы сбалансировать инь и ян, гармонизировать ци и кровь, достичь состояния здоровья тела и духа.

Кроме того, даосская концепция ухода за здоровьем также подчеркивает регулирование психического состояния и эмоций. Она утверждает, что «спокойное сердце естественно холодно», предлагая регулировать эмоции через медитацию и самоанализ, чтобы достичь внутреннего спокойствия и тишины.

Для того чтобы подробно описать даосское образование, ориентированное на здоровье, я проанализирую его теоретическую основу, методы, содержание и цели.

1. Теоретическая основа даосского образования, ориентированного на здоровье: «дао»

«Дао» – это самое ядро и самое трудно определяемое понятие в даосской философии [Лао-цзы, 2008]. Лао-цзы в «Дао Дэ Цзин» говорит: «Дао можно выразить словами, но это не постоянное дао; имя можно назвать словами, но это не постоянное имя.» Это означает, что «дао» – это сущность, которая превосходит все слова и понятия. Его нельзя точно выразить или определить словами, потому что он не ограничен никакими конкретными свойствами или формами. «Дао» – это сущность, которая превосходит время и пространство, она не имеет начала и конца, не подчиняется никаким ограничениям, ничего не делает, не имеет определенного имени или образа, не имеет пределов, не выше и не ниже ничего. Он не имеет деления на внутреннее и внешнее, не подвержен ограничениям жизни и смерти, не имеет деления на движение и покой, также не подвержен противоположным свойствам, таким как большой и маленький, много и мало, хороший и плохой, красивый и уродливый, радость и гнев, печаль и радость и т.д. Мы не можем поймать его сущность с помощью ограниченных слов и мыслей. Поэтому мы можем только молча испытывать и чувствовать дао, а не пытаться определить его словами.

Лао-цзы считает, что «дао» – это источник и закон происхождения и изменения всего сущего во вселенной. Он говорит: «Есть вещь смешанная, рожденная до неба и земли. Тихая и пустая, самостоятельная и неизменная, круговая и бесконечная, может быть матерью неба и земли.» Это означает, что дао – это хаос, существующий до неба и земли, это первоначальное состояние перед появлением всех вещей. В то же время «дао» – это также неизменный закон в процессе движения и изменения всех вещей, это основа всех законов движения. Поэтому даосская школа считает, что человек должен следовать законам дао в своих действиях, чтобы достичь здоровья тела и духа и долголетия.

2. Методология даосского образования, ориентированного на здоровье: Бездеятельность

Бездеятельность – это важная методология даосской философии, а также ядро метода даосского образования, ориентированного на здоровье [Ли Сяомин, 2007, 74]. Лао-цзы в «Дао Дэ Цзин» многократно упоминает бездеятельность, он говорит: «Бездеятельность без надежды.» «Бездеятельностью управлять.» «Бездеятельное дело – бездействующий инструмент.» Эти слова все показывают прекрасное использование и эффект бездеятельности.

Здесь «Бездеятельность без надежды» означает, что в некоторых случаях не нужно принимать принудительные меры вмешательства, дела могут происходить естественным образом. Например, представьте себе процесс роста дерева, оно растет естественно без вмешательства извне, не нуждается в искусственной подрезке или принудительном вмешательстве. Этот пример подчеркивает то, что некоторые дела в состоянии бездеятельности будут проявляться самопроизвольно.

Метод бездеятельного образования также может быть аналогично применен, то есть не

настаивать на чем-то или излишне вмешиваться, а позволить студентам самостоятельно развиваться в подходящей среде. Этот метод поощряет студентов проявлять свое естественное любопытство и стремление к знанию, развивать свою уверенность в себе и способность к самоуправлению. С помощью бездеятельного образования можно достичь более полного и гармоничного развития студентов.

Бездеятельностью управлять: это означает, что в руководстве или управлении не нужно принимать слишком много мер контроля и вмешательства, а позволить делам развиваться в соответствии с естественным ритмом. Например, лидер может достичь управления, доверяя и поручая сотрудникам, а не постоянно вмешиваясь в их работу. Этот метод обычно приводит к более эффективному командному сотрудничеству и лучшим результатам.

Бездеятельное дело – бездействующий инструмент: это выражение подчеркивает, что в состоянии бездеятельности дела будут обрабатываться наилучшим образом. Например, представьте себе художника в процессе творчества, он может не стремиться к определенной форме или цели, а просто слушать вдохновение своего сердца, позволить творчеству естественно выражаться. Этот способ творчества обычно более искренний и творческий.

Однако следует отметить, что бездеятельность не означает полное бездействие, а означает не делать то, что противоречит закону дао, вредно для тела и духа или нарушает естественный порядок. Она представляет собой мудрость и умение учиться у природы, гибко адаптироваться к окружающей среде, не насиловать, а естественно развиваться.

В области образования бездеятельное образование означает не излишне вмешиваться в студентов, не оказывать избыточное давление, а уважать индивидуальность и интересы каждого студента. Этот метод поощряет студентов самостоятельно учиться и развиваться, пробуждает их внутреннюю мотивацию и творчество. С помощью бездеятельного образования студенты могут выработать уверенность в себе и самодисциплину, достичь полного и гармоничного развития.

3. Содержание даосского образования, ориентированного на здоровье: уход за здоровьем

Концепция ухода за здоровьем даосизма подчеркивает то, как поддерживать здоровье тела и духа, чтобы продлить жизнь и повысить качество жизни [Лю Сяочжуань, 2016, 160]. Вот основное содержание даосского образования, ориентированного на здоровье:

Питание для здоровья: даосизм советует нам быть умеренными, легкими, сбалансированными и контролируруемыми в питании. Это означает, что нужно выбирать подходящие продукты в зависимости от индивидуального темперамента, сезона и региона, избегать переедания или недоедания, а также избегать излишнего соли, острого, сахара и масла. Кроме того, нужно обращать внимание на вкус и текстуру пищи, чтобы повысить аппетит и помочь пищеварению.

Дыхание для здоровья: даосизм считает, что дыхание – это важный способ обмена энергией с природой. Через медленное и глубокое дыхание мы можем вдыхать свежий воздух и выдыхать отходы из организма. Дыхание должно быть легким, медленным, глубоким, ровным, что способствует балансу инь и ян в организме. В сочетании с подходящими позами и движениями, такими как сидение, лежание, стояние, ходьба, а также кулак, танец, меч, палка и т.д., можно лучше использовать принципы дыхания для здоровья.

Сон для здоровья: сон очень важен для восстановления организма и энергии. Даосизм советует нам поддерживать регулярный режим дня и ночи, рано ложиться и рано вставать, четко разделять день и ночь. Кроме того, среда сна должна быть тихой и комфортной, избегать помех света и шума. Выбрать удобную позу для сна, избегать изогнутых или напряженных поз, чтобы

способствовать лучшему отдыху.

Эти методы ухода за здоровьем способствуют поддержанию здоровья тела и духа, достижению долголетия и более высокого качества жизни. Концепция ухода за здоровьем даосизма подчеркивает гармоничное сосуществование с природой, чтобы достичь баланса тела и духа.

В заключение можно сказать, что даосское образование, ориентированное на здоровье – это образовательная концепция, которая основана на дао, использует Бездеятельность как метод, содержит уход за здоровьем как содержание и стремится к долгой жизни как цели. Она имеет положительное влияние на формирование человеческого взгляда на природу, жизнь и ценности. Даосское образование, ориентированное на здоровье, также является одной из сущностей китайской традиционной культуры и оказывает положительное воздействие на реформу и развитие современного образования.

Конфуцианство и даосизм предоставляют прочную философскую основу для китайского образования, ориентированного на здоровье. Под руководством этих двух философских школ китайское образование не только придает значение академическим достижениям, но также уделяет внимание целостному здоровью и гармоничному развитию человека. Эта уникальная образовательная концепция глубоко вошла в китайскую образовательную культуру, сформировав особую модель образования, ориентированного на здоровье.

Современное китайское образование, ориентированное на здоровье: особенности и вызовы

С развитием и прогрессом общества современное китайское образование, ориентированное на здоровье, также постоянно адаптируется и совершенствуется. В ответ на растущие вызовы в области здоровья система образования начинает уделять больше внимания формированию у студентов здоровых привычек и сознания, чтобы обеспечить их здоровый рост и развитие.

Особенности современного китайского образования, ориентированного на здоровье, в основном заключаются в следующих аспектах:

Во-первых, высокая значимость здорового образования на уровне национальной стратегии. В 2016 году Центральный комитет КПК и Государственный совет КНР опубликовали «План развития «Здоровый Китай 2030»», в котором продвижение строительства здорового Китая было определено как национальная стратегия, была выдвинута стратегическая тема «совместное строительство, совместное использование, всеобщее здоровье», был определен принцип работы «включение здоровья во все политики» и был предложен ряд важных мер по усилению работы по школьной гигиене и здоровому образованию [Чжан Сяомэй, 2020]. В 2021 году Министерство образования и другие пять департаментов о полном усилении и улучшении работы по школьной гигиене и здоровому образованию в новую эпоху дальше уточнили общие требования, цели и конкретные меры работы по школьной гигиене и здоровому образованию. «План национального здоровья «Пятнадцатая пятилетка» – это важный документ, опубликованный Государственным советом КНР, который определяет общие требования, цели развития и ключевые задачи продвижения строительства здорового Китая и делает работу по школьной гигиене и здоровому образованию одним из важных содержаний. Эти документы отражают высокую значимость, которую придают партия и государство здоровью народа, и предоставляют сильную политическую поддержку и руководство для продвижения работы по школьной гигиене и здоровому образованию.

Во-вторых, принцип «люди в центре» в образовательной концепции. Современное китайское образование, ориентированное на здоровье, ставит повышение уровня здоровья народа в качестве ядра, реформу и инновацию системы и механизма в качестве движущей силы, популяризацию здорового образа жизни, оптимизацию здорового обслуживания, совершенствование здорового обеспечения, строительство здоровой среды, развитие здоровой индустрии в качестве ключевых направлений, ставит потребности и интересы народа на первое место, уделяет внимание всеобъемлющему и пожизненному развитию человека, реализует всеобщее здоровье «все участвуют, все прилагают усилия, все пользуются». Современное китайское образование, ориентированное на здоровье, также придерживается принципа «студент в центре», обращает внимание на физическое и психическое развитие и индивидуальные различия студентов, уважает субъектный статус и право выбора студентов, направляет студентов на формирование правильной концепции здоровья, формирование хороших привычек здорового поведения, повышение способности к самостоятельности и самодисциплине, профилактике болезней, преодолению стресса и т.д., воспитывает социалистических строителей и преемников с всеобъемлющим развитием нравственности, интеллекта, физического состояния, эстетики и труда.

В-третьих, построение содержательной системы по уровням обучения и интеграции. Современное китайское образование, ориентированное на здоровье, определяет соответствующее содержание и цели образования в зависимости от особенностей и потребностей разных уровней обучения. Например, «Руководящие принципы по здоровому образованию в средних и младших школах» делят школьников на четыре этапа: младшая школа низшего уровня, младшая школа высшего уровня, средняя школа и старшая школа. На каждом этапе разрабатываются темы и содержание, соответствующие физическим и психическим особенностям и потребностям в развитии студентов на этом этапе. На каждом этапе содержание делится на четыре аспекта: основные знания, основные навыки, здоровое отношение и здоровое поведение, формируя полную систему содержания. Кроме того, современное китайское образование, ориентированное на здоровье, также сочетает здоровое образование с другими предметами образования, формируя интегрированный образовательный режим. Например, интегрирует здоровое образование с такими предметами как литература, математика, английский язык, физика, химия, биология, география, история, политика и т.д., чтобы студенты могли получать и использовать знания и навыки, связанные со здоровьем, в процессе изучения различных предметов [План развития здорового Китая 2030, www].

В-четвертых, использование разнообразных и взаимодействующих методов обучения. Современное китайское образование, ориентированное на здоровье, обращает внимание на стимулирование активности и участия студентов, использует различные формы и методы обучения. Например, использует мультимедиа, интернет, эксперименты, практику и другие средства, чтобы повысить интерес и эффективность обучения; использует дискуссии, демонстрации, ролевые игры, анализ случаев и другие методы, чтобы развивать критическое мышление и творческие способности студентов; организует участие студентов в общественном обслуживании, волонтерской деятельности, благотворительных проектах и других мероприятиях, чтобы повысить их социальную ответственность и гражданское сознание; проводит тематические классные собрания, тематические недели деятельности, тематические лекции и другие мероприятия, чтобы расширить широту и глубину образования; приглашает экспертов, врачей, психологических консультантов и других специалистов, чтобы предоставить студентам профессиональное здоровое руководство и консультационные услуги.

Однако с развитием современного общества также возникают многие вызовы для современного китайского образования, ориентированного на здоровье. Например, проблемы, связанные с распространением электронных продуктов, противоречия между учебным давлением и здоровым образованием, а также проблемы распределения ресурсов – все это являются вызовами для образования, ориентированного на здоровье в современном обществе.

Проблемы, связанные с распространением электронных продуктов: в современной жизни электронные продукты, такие как мобильные телефоны, планшеты, компьютеры и т.д., стали неотъемлемой частью жизни студентов. Эти продукты могут предоставлять студентам богатую информацию, развлечения и социальные функции, но также могут привести к постепенному ухудшению здоровых привычек жизни студентов, таких как длительное сидение, недостаток уличной активности и т.д. Это негативно влияет на физическое и психическое здоровье студентов. Например, по данным «Отчета о мониторинге близорукости китайских подростков», в 2018 году уровень близорукости китайских подростков составлял 53.6%, среди которых уровень близорукости учеников начальной школы составлял 36%, учеников средней школы – 71.6%, учеников старшей школы – 81%. Это тесно связано с длительным использованием электронных продуктов [Отчет о мониторинге близорукости китайских подростков, 2019]. Поэтому необходимо, чтобы школа и родители совместно прилагали усилия, направляли студентов на формирование здорового образа жизни, разумно контролировали время использования электронных продуктов, увеличивали время уличной активности и отдыха, защищали зрение и физическое здоровье.

Противоречия между учебным давлением и здоровым образованием: в высококонкурентной образовательной среде студенты подвергаются огромному учебному давлению, что приводит к тому, что у них почти нет времени для физических упражнений и здоровых мероприятий. Это делает образование, ориентированное на здоровье, в реальной практике сталкивается с различными трудностями. Например, по данным «Отчета о мониторинге физического состояния китайских подростков», в 2018 году физическое состояние китайских подростков имело явную тенденцию к снижению, среди которых показатель физического состояния учеников начальной школы, средней школы, старшей школы и студентов составлял соответственно -0.5, -0.9, -1.2 и -1.3 [Отчет о мониторинге физического состояния китайских подростков, 2021]. Это тесно связано с недостатком физических упражнений. Поэтому необходимо, чтобы школа и родители совместно прилагали усилия, снижали учебную нагрузку студентов, увеличивали время физкультуры и внеклассных мероприятий, повышали интерес и участие студентов в физических упражнениях и здоровых мероприятиях, способствовали физическому и психическому здоровью студентов.

Проблемы распределения ресурсов: хотя здоровое образование в современном обществе получило широкое внимание, но в распределении ресурсов все еще существуют проблемы. Многие школы из-за ограничения финансирования и оборудования не могут предоставить студентам полноценную среду здорового образования. Например, по данным «Отчета о развитии физкультуры китайских подростков», в 2018 году на каждые 100 учеников городских начальных школ приходилось 0.9 му спортивной площадки, а на каждые 100 учеников сельских начальных школ – только 0.4 му; на каждые 100 учеников городских средних школ приходилось 1.2 му спортивной площадки, а на каждые 100 учеников сельских средних школ – только 0.6 му [Отчет о развитии физической культуры и спорта китайских подростков, 2015]. Это показывает, что между городом и сельской местностью, между регионами, между школами существуют явные разрывы в ресурсах. Поэтому необходимо, чтобы правительство и общество совместно

прилагали усилия, увеличивали вложения и поддержку ресурсов для здорового образования, сокращали разрывы в распределении ресурсов, обеспечивали каждому студенту равное и качественное здоровое образование.

Сравнение с международной системой образования: преимущества, вызовы и будущее развитие китайского образования, ориентированного на здоровье

После глубокого понимания развития и вызовов современной китайской системы образования для лучшей оценки ее особенностей и влияния мы можем сравнить ее с системами образования других стран. Это сравнение не только поможет показать уникальность китайского образования, но также может предоставить прозрение для будущих реформ.

Во-первых, по сравнению с многими западными странами, китайская система образования больше уделяет внимание академическим достижениям и экзаменам. Преимущество этого режима заключается в том, что он воспитывает большое количество студентов высокого качества, которые часто показывают отличные результаты в международных сравнениях, таких как тест PISA и т.д. Однако чрезмерная конкуренция и давление также могут привести к проблемам психического здоровья и отсутствию творчества у студентов.

В то же время многие западные системы образования подчеркивают индивидуализированное образование, критическое мышление и творчество студентов. Преимущество этого метода образования заключается в том, что он способствует развитию независимого мышления и инновационных способностей студентов. Но в то же время он может не иметь строгих требований к основным знаниям и навыкам, что в некоторых случаях может привести к недостаточной академической способности студентов.

С глобальной точки зрения китайское образование, ориентированное на здоровье, также демонстрирует свои уникальные преимущества. Например, китайские школы часто интегрируют традиционные физические упражнения, такие как тайцзи и цигун, в повседневное образование, что способствует физическому и психическому здоровью студентов. Кроме того, даосская мысль, подчеркивающая гармонию и баланс, также предоставляет студентам уникальную психологическую и эмоциональную поддержку.

Однако по сравнению с системами образования других стран Китай также сталкивается с некоторыми вызовами, такими как неравномерное распределение ресурсов и чрезмерное академическое давление. Эти вызовы напоминают нам, что любая система образования нуждается в постоянном самоанализе и реформе, чтобы лучше адаптироваться к изменениям общества и потребностям студентов.

Заключение

С углублением глобализации и увеличением межкультурного обмена китайская система образования столкнется с большим количеством возможностей и вызовов. Китай не только может извлечь уроки из успешного опыта других стран, но также может поделиться своей уникальной образовательной философией и практикой, внести свой вклад в развитие глобального образования.

Библиография

1. Ван Минлиан. Даосская концепция здоровья и современное здоровое образование // Журнал научных исследований Хунаньского нормального университета. 2010. 2. С. 160-189.
2. Инь Цзюнь. Конфуцианская мысль и нравственное воспитание в университете // Исследования в высшем образовании. 2007. 1. С. 1-5.
3. Лао-цзы. Дао дэ цзин. Пекин: Центральная китайская книга, 2008.
4. Ли Сяомин. Даосская философия и психологическое здоровье студентов // Теория и практика образования. 2007. 2. С. 1-4.
5. Лю Сяочжуань. Применение даосской концепции недеяния в психологическом здоровье студентов // Исследования в образовании. 2016. 11. С. 66-86.
6. Лю Цзя. Основной дух конфуцианской мысли // Журнал аспирантов Академии социальных наук КНР. 2006. 2. С. 1-9.
7. Мнение о всестороннем усилении и улучшении здорового образования в школах в новую эпоху.
8. Основные положения здорового образования в начальной и средней школе.
9. Отчет о мониторинге близорукости китайских подростков. Пекин: Народное здравоохранение, 2019. 120 с.
10. Отчет о мониторинге физического состояния китайских подростков. Пекин: Народный спорт, 2021. 180 с.
11. Отчет о развитии физической культуры и спорта китайских подростков. Пекин, 2015.
12. План развития здорового Китая 2030.
13. Тун Руй. Краткий анализ особенностей и влияния китайской конфуцианской педагогической мысли // Аннотация по педагогике. 2019. 15. С. 20-31.
14. Цзинь Цюань. О историческом статусе и современной ценности конфуцианской мысли // Журнал социальных наук Цзянсу. 2006. (4). С. 1-6.
15. Чжан Сяомэй. Краткое изучение влияния даосской философии на китайскую медицину // Вестник традиционной китайской медицины. 2020. 24. С. 154-163.

Characteristics of National Health-Oriented Education Systems in Chinese Culture

Liu Shuxin

Postgraduate,
State University of Grodno,
230023, 22, Elizy Ozheshko str., Grodno, Belarus;
e-mail: fsy18846911857@163.com

Abstract

This article first introduces the concept of health and wellness in Confucian and Taoist thought in Chinese traditional education and reveals their influence on Chinese health-oriented education. Then, the development of modern Chinese health-oriented education is analyzed, including putting forward the strategy of a healthy China at the national level, centering on people and paying attention to the comprehensive development of students, building a systematic educational content system, and using various interactive teaching methods. Finally, the challenges faced by health-oriented education are shown, such as problems associated with the proliferation of electronic products, tensions between academic pressure and health education, and resource allocation problems. The author believes that Chinese education needs to combine traditional wisdom and international experience, continue educational reform and innovation to adapt to the development needs of society. Not only can China learn from the successful experiences of other countries, but it can also share its unique educational philosophy and practices and contribute to the development of global

education. With the deepening of globalization and increasing intercultural exchange, the Chinese education system will face more opportunities and challenges. Not only can China learn from the successful experiences of other countries, but it can also share its unique educational philosophy and practices and contribute to the development of global education.

For citation

Liu Shuxin (2023) Kharakteristika natsional'nykh sistem zdorov'eorientirovannogo vospitaniya v kitaiskoi kul'ture [Characteristics of National Health-Oriented Education Systems in Chinese Culture]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (8A), pp. 206-217. DOI: 10.34670/AR.2023.14.64.021

Keywords

Chinese traditional education, Confucian thought, Daoist thought, health and well-being, modern education, health orientation, government policy support, content framework, educational reform.

References

1. Basic principles of healthy education in primary and secondary schools.
2. Healthy China 2030 Development Plan.
3. Jin Quan (2006) On the historical status and modern value of Confucian thought. *Jiangsu Journal of Social Sciences*, 4, pp. 1-6.
4. Lao Tzu (2008) *Tao Te Ching*. Beijing: Central China Book.
5. Li Xiaoming (2007) Taoist philosophy and psychological health of students. *Theory and practice of education*, 2, pp. 1-4.
6. Liu Jia (2006) The basic spirit of Confucian thought. *Journal of graduate students of the Academy of Social Sciences of the People's Republic of China*, 2, pp. 1-9.
7. Liu Xiaozhuan (2016) Application of the Taoist concept of non-action in the psychological health of students. *Research in Education*, 11, pp. 66-86.
8. (2019) Monitoring report on myopia in Chinese adolescents. Beijing: People's Health.
9. Opinion on comprehensively strengthening and improving healthy education in schools in the new era.
10. (2021) Report on monitoring the physical condition of Chinese adolescents. Beijing: People's Sports.
11. (2015) Report on the development of physical culture and sports of Chinese adolescents. Beijing.
12. Tun Rui (2019) A brief analysis of the features and influence of Chinese Confucian pedagogical thought. *Abstract on pedagogy*, 15, pp. 20-31.
13. Wang Minglian (2010) Taoist concept of health and modern healthy education. *Journal of Scientific Research of Hunan Normal University*, 2, pp. 160-189.
14. Yin Jun (2007) Confucian thought and moral education at the university. *Research in higher education*, 1, pp. 1-5.
15. Zhang Xiaomei (2020) A brief study of the influence of Taoist philosophy on Chinese medicine. *Bulletin of Traditional Chinese Medicine*, 24, pp. 154-163.