

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.94.53.008

Использование трудов К.Д. Ушинского о языке в работе над повышением уровня речевой культуры современных студентов-юристов

Румянцева Ольга Олеговна

Кандидат искусствоведения,
доцент кафедры русского языка и культуры речи,
Российский государственный университет правосудия,
117418, Российская Федерация, Москва, ул. Новочеремушкинская, 69;
e-mail: rumoolo@list.ru

Выражаю благодарность коллективу Фундаментальной библиотеки Московского городского педагогического университета и лично Оксане Борисовне Масляковой, Ирине Семеновне Татариной и Оксане Васильевне Лещенко за оказанную библиографическую помощь.

Аннотация

Автор опирается на собственный опыт преподавания филологических дисциплин в Российском государственном университете правосудия (РГУП) и приводит примеры использования текстов К.Д. Ушинского (в частности, его воззрений на роль языка в жизни человека и общества) при организации практической работы над повышением уровня речевой культуры будущих юристов. Цель: продемонстрировать учебно-воспитательный потенциал текстов К.Д. Ушинского при изучении русского языка и культуры речи современными студентами-юристами. Методы: наблюдение, анализ, синтез. Результаты: в статье представлен ряд методических приемов обучения русскому языку и культуре речи, разработанных на основе использования трудов выдающегося отечественного педагога XIX столетия, что представляется особенно актуальным в юридическом вузе, так как сам К.Д. Ушинский имел юридическое образование и начинал свою педагогическую деятельность в качестве преподавателя камеральных наук. Результаты исследования имеют прикладной характер и могут быть полезны для организации учебно-воспитательного процесса в сфере среднего и высшего юридического образования. Выводы: материалы исследования имеют прикладной характер и могут быть использованы для организации учебно-воспитательного процесса в сфере среднего и высшего юридического образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Румянцева О.О. Использование трудов К.Д. Ушинского о языке в работе над повышением уровня речевой культуры современных студентов-юристов // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 8А. С. 100-107. DOI: 10.34670/AR.2023.94.53.008

Ключевые слова

Юридическое образование, педагогика, дидактика, методика преподавания, русский язык, культура речи, К.Д. Ушинский.

Введение

Высокий уровень культуры речи – важная составляющая успешной профессиональной деятельности юриста, для которого знание и соблюдение норм языка так же необходимо, как знание и соблюдение норм права. Именно язык в юриспруденции является средством изъяснения правовой нормы. В связи с этим сегодня в учебные планы подготовки будущих юристов включен ряд дисциплин, направленных на изучение русского языка – государственного языка Российской Федерации. Применение широкого спектра различных методических приемов для организации аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов позволяет преподавателю решить целый комплекс дидактических и воспитательных задач, сделать процесс обучения более динамичным и эффективным.

В качестве дидактических материалов для изучения русского языка, повышения уровня культуры речи студентов-юристов могут быть использованы не только специальные пособия, но и нормативные правовые акты, научные статьи, художественные произведения, газетные публикации. Например, значительным учебно-воспитательный потенциалом обладают тексты выдающихся правоведов, философов, писателей, мыслителей прошлого, в частности, К.Д. Ушинского, который стоял у истоков научной педагогики в России. Обращение к его наследию представляется вполне закономерным не только в стенах педагогического, но и юридического вуза, ведь сам К.Д. Ушинский после окончания юридического факультета Московского университета поступил на службу в Демидовский лицей в Ярославле в качестве преподавателя камеральных наук, как тогда именовался целый комплекс наук о государственном хозяйстве, позже разделенный на ряд самостоятельных дисциплин: политическую экономику, государственное право, историю права и т. п. Этот период жизни впоследствии оказал большое влияние на формирование всей системы педагогических взглядов К.Д. Ушинского.

Актуальность данного исследования определяется тем заслуженным вниманием, которое наблюдается к жизни и деятельности К.Д. Ушинского в год двухсотлетия со дня его рождения. Не случайно 2023 год Указом Президента Российской Федерации был объявлен Годом педагога и наставника. Как подчеркивается в документе, это было сделано «в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность».

Материалы и методы

Научной базой исследования являются труды самого К.Д. Ушинского, а также работы теоретического и практического характера, посвященные идеям этого прогрессивного педагога XIX века. Поставленные задачи были решены на основе системно-функционального анализа различных публикаций и собственного преподавательского опыта автора статьи с помощью таких методов исследования, как наблюдение, описание, синтез.

Литературный обзор

Имя К.Д. Ушинского вызывает постоянный интерес у педагогов, психологов, филологов, методистов, что находит отражение в многочисленных статьях, монографиях, диссертационных исследованиях, некоторые из них представлены в библиографическом списке, сопровождающем данную публикацию. Юбилейный 2023 год внимание к наследию этого

выдающегося представителя отечественной культуры закономерно умножил и наглядно продемонстрировал, что его труды во многом актуальны и сегодня. Об этом говорилось на различных научных форумах, приуроченных к Году педагога и наставника.

Интерпретации идей К.Д. Ушинского, размышлениям об их значении для современной дидактики, педагогики посвящены, например, статьи М.В. Богуславского, А.Г. Ерофеевой.

Жизненный путь К.Д. Ушинского нашел широкое освещение в ряде биографических работ. Учитывая профессиональную направленность Российского государственного университета правосудия, следует особо отметить исследования, связанные с деятельностью К.Д. Ушинского в Ярославле, где он преподавал комплекс юридических дисциплин (например, работы А.Н. Иванова, статья А.Е. Данилиной).

Обращаясь к современным вопросам методики обучения русскому языку и культуре речи, необходимо подчеркнуть, что сам К.Д. Ушинский отводил языку особое место в процессе формирования личности. На этом строилась его практическая педагогическая деятельность и теоретические рассуждения, в частности, статья «Родное слово».

Дидактические аспекты рассматриваемой темы, связанные с методами и отдельными приемами, которые применяются на разных этапах обучения, можно найти, например, в книгах О.Е. Дроздовой, Л.И. Новиковой.

Результаты исследования

Практическая значимость данного исследования заключается в пополнении «методической копилки» преподавателя филологических дисциплин, включенных в учебный план юридического вуза, например, курса «Русский язык и культура речи». Представленные образцы заданий (установи соответствие, комментированное письмо с объяснением орфограмм и пунктограмм и т. п.), нацеленных на развитие речевых умений и навыков, расширение кругозора обучающихся, могут быть использованы на семинарских, практических занятиях, а также для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов-юристов по изучению русского языка и культуры речи.

Обсуждение

К.Д. Ушинского называют «учителем учителей» и его имя чаще всего звучит, когда речь идет о подготовке кадров для системы образования. При этом основной акцент делается на работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Это обусловлено тем, что методические рекомендации, представленные в книгах Константина Дмитриевича, были адресованы тем, кто работает именно с этой возрастной группой, а тексты, специально созданные им для детских хрестоматий, и сегодня занимают достойное место в школьных учебниках. Однако труды К.Д. Ушинского в значительной мере могут быть полезны на всех этапах обучения и воспитания, включая среднее и высшее профессиональное образование, и не только педагогическое. Эту мысль автор данной статьи проиллюстрировал в своем докладе «Обращение к наследию К.Д. Ушинского в процессе профессиональной подготовки юристов», который прозвучал на XXVII Межрегиональных педагогических чтениях «К.Д. Ушинский и русское национальное образование. Исторические уроки, идеи и современность». Они проходили в Московском городском педагогическом университете в рамках реализации проекта «Мероприятия в честь 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики

Константина Дмитриевича Ушинского». Новая публикация – продолжение разговора о созвучии многих идей выдающегося отечественного мыслителя, педагога XIX века сегодняшнему дню.

Продemonстрируем некоторые методические приемы использования текстов Константина Дмитриевича Ушинского при работе со студентами-юристами на конкретных примерах. Под методическим приемом в педагогике подразумевается отдельный элемент, деталь метода обучения (воспитания), его составная часть. Метод, в свою очередь, трактуется как «совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. В педагогике проблема разработки методов воспитания и обучения и их классификации выступает как одна из основных» [Коджаспирова, Коджаспиров, 2000, 49], однако рамки данной статьи не предполагают детального теоретического освещения данного вопроса.

Приступая к изучению курса «Русский язык и культура речи», целесообразно обратиться к образному определению, которое дал языку К.Д. Ушинский в статье «Родное слово»: «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающейся далеко за границами истории» [Ушинский, 2002, 146]. Эти слова, снабженные краткой информацией биографического характера, поясняющей, что К.Д. Ушинский (1823-1871) является родоначальником научного подхода к педагогике в России, могут послужить эпиграфом к теме «Язык – основное средство человеческого общения». Студентам на данном этапе в качестве домашнего задания предлагается подобрать по аналогии собственные примеры и обсудить их на последующих семинарах. Таким образом, обучающиеся приглашаются к самостоятельному поиску информации, вовлекаются в своеобразный диалог, который ведут представители различных эпох, размышляя о природе языка, его роли в жизни отдельного человека и всего общества.

Точности выбора слова в соответствии с его лексическим значением, развитию умения устанавливать логические связи способствует работа со словарной статьей. В данном случае можно сформулировать задание так: «Выберите, какому значению из словаря С.И. Ожегова соответствует слово цвет в тексте К.Д. Ушинского. Объясните свою точку зрения»:

«1. ЦВЕТ1, а, мн. А, ов, м. Один из видов красочного радужного свечения от красного до фиолетового, а также их сочетаний или оттенков. Все цвета радуги. Темный, светлый ц. Яркий, блеклый ц. Красный ц. (цвет крови). Зеленый ц. (цвет травы). Черный ц. (цвет угля). Белый ц. (цвет снега). Ц. кожи (один из признаков расы). • Защищать цвета кого или чьи играть в команде какого-н. спортивного общества, объединения. Защищать цвета своего клуба. В цвете о фото-, киноизображении: цветное, не черно-белое. | прил. Цветовой, ая, ое. Цветовая гамма. Цветовые ощущения. Ц. контраст.

2. ЦВЕТ2, а (у), м. 1. Также собир. (в знач. Ед. прост.). То же, что цветок (в 1 и 2 знач.) (прост.). Липовый ц. Яблоневоый ц. Расцвести пышным цветом (об обильном цветении; также перен.: сильно разрастись, развиться). Как маков ц. (очень румян). 2. Перен., ед., чего. Лучшая часть чего-н. (высок.). Ц. нации. Ц. науки. 3. То же, что цветение (разг.). Яблони в цвету (в поре цветения). • В цвете или во цвете (лет, сил) в лучшую пору» [Новикова, 2017, 871-872].

Фрагменты из статьи К.Д. Ушинского «Родное слово» могут стать основой для упражнений, направленных на формирование и развитие у студентов орфографических и пунктуационных навыков: «В языке одухотворяется весь народ и вся его родина; в нем претворяется творческой силой народного духа в мысль, в картину и звук небо Отчизны, ее воздух, ее физические явления, ее климат, ее поля, горы и долины, ее леса и реки, ее бури и грозы... Но в светлых,

прозрачных глубинах народного языка отражается не одна природа родной страны, но и вся история духовной жизни народа» [Ушинский, 2002, 147]. В этом случае уместно использовать, например, комментированное письмо.

Тренинг, предусматривающий объяснение орфограмм и пунктограмм, может быть проведен с использованием такого задания, как запись под диктовку с последующей самопроверкой, которая опирается на образец (он демонстрируется на экране) и обсуждение выявленных ошибок. Данный прием способствует не только формированию орфографической и пунктуационной зоркости студентов, но и развитию у них внимания, наблюдательности. Можно использовать и другой прием: списать текст, вставить пропущенные буквы, расставить недостающие знаки препинания, а затем объяснить условия выбора.

Вспомнить процитированную выше работу К.Д. Ушинского о языке целесообразно и при изучении раздела «Правила продуцирования текстов разных жанров с учетом особенностей функциональных стилей речи», используя, например, задание «установи соответствие, аргументируй свой выбор». Его можно оформить в виде таблицы:

Таблица 1 - Стили речи

Пример текста	Стиль речи
1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык как язык государствообразующего народа. (Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" от 01.06.2005 N 53-ФЗ)	А – научный; Б – официально-деловой; В – публицистический; Г – разговорный; Д – художественный.
2. Язык – исторически сложившаяся система звуковых, словарных и грамматических средств, объективирующая работу мышления и являющаяся орудием общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе. (С.И. Ожегов)	
3. Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, – ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! (И.С. Тургенев)	
4. Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающейся далеко за границами истории. (К.Д. Ушинский)	
5. — Пашка, привет! Ты вчера на семинаре по русскому был? — Был. Там сначала словарный диктант, а в конце – тесты. — Сложные? — Да. Я на часть вопросов случайно ответил. А ты где был? — На соревнованиях. Мы против Политеха играли. — Везет же! — Ага, везет... Все равно пропуски отрабатывать придется. (Из диалога студентов)	

Таковы некоторые образцы заданий, составленных с опорой на произведения К.Д. Ушинского и апробированных при изучении курса «Русский язык и культура речи» на факультете непрерывного образования СПО РГУП.

Заклучение

Приведенные выше примеры различных методических приемов изучения русского языка с использованием текстов К.Д. Ушинского позволяют расширить арсенал средств, которые помогают преподавателю в решении комплекса учебно-воспитательных задач, направленных на повышение уровня речевой культуры специалистов юридической сферы.

Библиография

1. Богуславский М.В. Наше все... Константин Дмитриевич Ушинский // Учительская газета. № 07. 14.02.2023.
2. Гончаров Н.К. Педагогическая система К.Д. Ушинского. М.: Педагогика, 1974. 270 с.
3. Горячева И.А. Учебные книги К.Д. Ушинского как образец педагогической классики. М., 2010. 302 с.
4. Данилина Е.А. К.Д. Ушинский – преподаватель права // Проблемы современного образования. 2014. № 2. С. 25-27.
5. Дроздова О.Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение. М.: Юрайт, 2023. 194 с.
6. Ерофеева А.Г. Целостная педагогическая система К.Д. Ушинского: историко-педагогический анализ // Современный колледж. 2023. № 1 (5). С. 50-57.
7. Иванов А.Н. Константин Дмитриевич Ушинский в Ярославле: Исследования и документы о научно-педагогической и литературной деятельности. Ярославль, 1963. 492 с.
8. Исаев Л.Н. К.Д. Ушинский – основатель русской дидактической и методической школы: дис. ... д-ра пед. наук. Пятигорск, 2001. 357 с.
9. Киракосян М.Б. Роль языка в профессиональной деятельности юриста // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2014. № 6 (36). Ч. I. С. 89-91.
10. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2000. 176 с.
11. Новикова Л.И. Актуальные вопросы методики правового воспитания и обучения. М., 2017. 164 с.
12. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1997. 944 с.
13. Перминова Л.М. Немеркнувший свет идей К.Д. Ушинского // Педагогика. 2014. № 2. С. 90-95.
14. Светловская Н.Н. Из истории методики обучения читателя в России. М.: Мегатрон, 2000. 239 с.
15. Струминский В.Я. Очерки жизни и педагогической деятельности К.Д. Ушинского. М., 1960. 348 с.
16. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы // Проблемы педагогики. М., 2002. С. 13-31.
17. Ушинский К.Д. Родное слово // Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1974. Т. 1. С. 145-159.
18. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии // Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1974. Т. 1. С. 228-547.

Using the works of K.D. Ushinsky about language in working to improve the level of speech culture of modern law students

Ol'ga O. Rumyantseva

PhD in Art Criticism,
Associate professor of Department of Russian Language and Speech Culture,
Russian Academy of Justice,
117418, 69, Novocheremushkinskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: rumoolo@list.ru

Abstract

The author draws on his own experience of teaching philological disciplines at the Russian State University of Justice (RSUP) and gives examples of the use of texts by K.D. Ushinsky (in particular, his views on the role of language in human life and society) when organizing practical work to improve the level of speech culture of future lawyers. Goal: to demonstrate the educational potential

of his texts. Ushinsky in the study of the Russian language and speech culture by modern law students. Methods: observation, analysis, synthesis. Results: the article presents a number of methodological techniques for teaching the Russian language and speech culture, developed based on the use of the works of an outstanding domestic teacher of the 19th century, which seems especially relevant in a law school, since K.D. Ushinsky had a legal education and began his teaching career as a teacher of office sciences. The results of the study are of an applied nature and can be useful for organizing the educational process in the field of secondary and higher legal education. Conclusions: the research materials are of an applied nature and can be used to organize the educational process in the field of secondary and higher legal education.

For citation

Rumyantseva O.O. (2023) Ispol'zovanie trudov K.D. Ushinskogo o yazyke v rabote nad povysheniem urovnya rechevoi kul'tury sovremennykh studentov-yuristov [Using the works of K.D. Ushinsky about language in working to improve the level of speech culture of modern law students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (8A), pp. 100-107. DOI: 10.34670/AR.2023.94.53.008

Keywords

Legal education, pedagogy, didactics, teaching methods, Russian language, speech culture, K.D. Ushinsky.

References

1. Boguslavskii M.V. (2023) Nashe vse... Konstantin Dmitrievich Ushinskii [Our everything... Konstantin Dmitrievich Ushinsky]. *Uchitel'skaya gazeta* [Teacher's newspaper], 07, 02/14.
2. Danilina E.A. (2014) K.D. Ushinskii – prepodavatel' prava [K.D. Ushinsky as the teacher of law]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya* [Problems of modern education], 2, pp. 25-27.
3. Drozdova O.E. (2023) *Metodika prepodavaniya russkogo yazyka. Metapredmetnoe obuchenie* [Methods of teaching the Russian language. Meta-subject training]. Moscow: Yurait Publ.
4. Erofeeva A.G. (2023) Tselostnaya pedagogicheskaya sistema K.D. Ushinskogo: istoriko-pedagogicheskii analiz [Holistic pedagogical system of K.D. Ushinsky: historical and pedagogical analysis]. *Sovremennyi kolledzh* [Modern College], 1 (5), pp. 50-57.
5. Goncharov N.K. (1974) *Pedagogicheskaya sistema K.D. Ushinskogo* [Pedagogical system of K.D. Ushinsky]. Moscow: Pedagogika Publ.
6. Goryacheva I.A. (2010) *Uchebnye knigi K.D. Ushinskogo kak obrazets pedagogicheskoi klassiki* [Educational books by K.D. Ushinsky as an example of pedagogical classics]. Moscow.
7. Isaev L.N. (2001) *K.D. Ushinskii – osnovatel' russkoi didakticheskoi i metodicheskoi shkoly. Doct. Dis.* [Ushinsky as the founder of the Russian didactic and methodological school. Doct. Dis.]. Pyatigorsk.
8. Ivanov A.N. (1963) *Konstantin Dmitrievich Ushinskii v Yaroslavle: Issledovaniya i dokumenty o nauchno-pedagogicheskoi i literaturnoi deyatelnosti* [Konstantin Dmitrievich Ushinsky in Yaroslavl: Research and documents on scientific, pedagogical and literary activities]. Yaroslavl.
9. Kirakosyan M.B. (2014) Rol' yazyka v professional'noi deyatelnosti yurista [The role of language in the professional activity of a lawyer]. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki* [Philological Sciences. Questions of theory and practice]. 6 (36), I, pp. 89-91.
10. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.Yu. (2000) *Pedagogicheskii slovar'* [Pedagogical dictionary]. Moscow: Akademiya Publ.
11. Novikova L.I. (2017) *Aktual'nye voprosy metodiki pravovogo vospitaniya i obucheniya* [Current issues in the methodology of legal education and training]. Moscow.
12. Ozhegov S.I., Shvedova N.Yu. (1997) *Tolkovyi slovar' russkogo yazyka* [Explanatory dictionary of the Russian language]. Moscow: Azbukovnik Publ.
13. Perminova L.M. (2014) Nemerknushchii svet idei K.D. Ushinskogo [The unfading light of Ushinsky's ideas]. *Pedagogika* [Pedagogy], 2, pp. 90-95.
14. Struminskii V.Ya. (1960) *Ocherki zhizni i pedagogicheskoi deyatelnosti K.D. Ushinskogo* [Essays on the life and

-
- teaching activities of K.D. Ushinsky]. Moscow.
15. Svetlovskaya N.N. (2000) *Iz istorii metodiki obucheniya chitatel'ya v Rossii* [From the history of reader training methods in Russia]. Moscow: Megatron Publ.
 16. Ushinskii K.D. (1974) Chelovek kak predmet vospitaniya: opyt pedagogicheskoi antropologii [Man as a subject of education: the experience of pedagogical anthropology]. In: *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya* [Selected pedagogical works]. Moscow: Pedagogika Publ. Vol. 1.
 17. Ushinskii K.D. (2002) O pol'ze pedagogicheskoi literatury [On the benefits of pedagogical literature]. In: *Problemy pedagogiki* [Problems of pedagogy]. Moscow.
 18. Ushinskii K.D. (1974) Rodnoe slovo [Native word]. In: *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya* [Selected pedagogical works]. Moscow: Pedagogika Publ. Vol. 1.