

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.54.99.026

Формирование духовно-нравственных качеств личности в процессе преподавания истории (нормативно-правовая база)

Кудряшова Юлия Александровна

Кандидат исторических наук,
Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20а;
e-mail: ylyub@mail.ru

Щербакова Лилия Валерьевна

Кандидат культурологии,
Астраханский государственный технический университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 16;
e-mail: lscherbakof@yandex.ru

Аннотация

В политике, проводимой Россией в вопросах воспитания, привилегированное положение занимают вопросы развития у учащихся высокого уровня нравственного развития, выработки у этой социальной категории стойкой заинтересованности общностью российского народа, особенно в ее историко-культурных формах. Именно сейчас духовно-нравственное состояние отдельной личности и общества в целом обретает неотложную остроту, поскольку становится ясным, что, оставшись нерешенной, эта коллизия не позволит адекватно воплотить в жизнь запланированные реформы в социально-экономической и политической сферах. Российскими властями установлен курс на достижение устойчивого положения в областях экономики, политики и общества в целом, и для успешной реализации этих целей необходимо заниматься образованием и воспитанием подрастающих поколений в духе высокой нравственности. Стратегия развития воспитания в РФ опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России. Вопрос воспитания личности и духовно-нравственного развития, актуальный в любые времена, в переломные моменты истории обретает первостепенное значение. Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Цели и задачи современного образовательного процесса, в первую очередь, объявляют приоритетным воспитание духовно-нравственной личности. Духовно-нравственное воспитание личности школьника может осуществляться на различных предметах, в первую очередь, гуманитарного цикла. Но именно история обладает всеми необходимыми возможностями для реализации данной цели. В статье рассматриваются документы, в которых дается характеристика базовых духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, обосновываются цели и задачи духовно-нравственного воспитания.

Для цитирования в научных исследованиях

Кудряшова Ю.А., Щербакова Л.В. Формирование духовно-нравственных качеств личности в процессе преподавания истории (нормативно-правовая база) // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 8А. С. 248-255. DOI: 10.34670/AR.2023.54.99.026

Ключевые слова

Духовно-нравственные ценности, Федеральные государственные образовательные стандарты, Концепция преподавания учебного курса «История России», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, гражданственность, патриотизм.

Введение

В сложных условиях современности, требующих объединения всего российского общества, одной из важнейших задач представляется духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, понимаемое как значимый компонент соответствующего социального заказа. Особенно востребованными оказываются учебные предметы, способствующие прояснению для обучающихся и надлежащее усвоение последними нравственных принципов и норм. Наиболее значимой в этом аспекте является «История» — учебная дисциплина, имеющая, поскольку она выступает проводником государственно-патриотической политики в сфере образования, особую мировоззренческую ценность. В рамках «Истории» происходит презентация моральных концептов от уже полностью выкристаллизовавшихся до тех, которые только складываются на современном этапе социального функционирования, и дается представление об их эволюции.

Помимо ознакомления с наиболее общими представлениями о этических диспозитивах, уроки истории способствуют формированию у учащихся глубоко личного отношения к значимым событиям безотносительно того, к какому времени — прошедшему или настоящему — они относятся. Понимание политических фактов, выстраиваемых в исторической перспективе, порождает ощущение сопричастности субъектов этого процесса, то есть учащихся, тому, чему они являются непосредственными участниками или свидетелями, а это, в свою очередь, является обязательным условием формирования патриотизма — чувства, в котором переживается единение с Родиной и происходит приятие культуры своего народа, концентрирующей в себе многовековые традиции.

Целью дано статьи является рассмотрение нормативно-правовых документов, ориентирующих современное гуманитарное образование на духовно-нравственное воспитание личности.

Основная часть

Существенная часть документов и нормативно-правовых актов, циркулирующих в образовательной сфере, говорит о постоянно возрастающей необходимости духовно-нравственного воспитания учащихся. Особая роль образовательной системы в этом вопросе подчеркивается задачей, поставленной перед ней государством, а именно: преодолением духовного кризиса в стране.

Уровень духовности, свойственный той или иной личности, напрямую коррелирует с возможностью ее сопротивления разнообразным негативным факторам, социальным или индивидуальным, и вырабатывает навык противостояния деструктивным обстоятельствам.

В Российской Федерации главной целью государственной образовательной политики заявлено воспитание гражданина, знающего собственные права и свободы, а также уважающего права и свободы других людей, и, таким образом, приносящего социуму пользу (Закон «Об образовании» 1992 года). Необходимость духовно-нравственного развития и воспитания учащихся рассматривается государством как приоритетная миссия образовательных программ, реализуемых в учебных заведениях. Духовно-нравственное развитие личности подразумевает принятие ею национальных духовно-нравственных ценностей, выступающих в роли основы, как личностнозначимых.

Данные положения были закреплены также и в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» — документе, в котором развитие патриотизма, любви к семье и к Родине, гражданственности и трудолюбия, воспитание уважения к общечеловеческим правам и свободам представлены в качестве краеугольного камня воспитания.

Указанные качества выступают как основа правильного формирования личности, что находит свое отражение в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. Данный стандарт включает в себя ряд методологических принципов, регламентирующих в том числе особенности ценностно-нормативного взаимодействия общеобразовательных учреждений с прочими субъектами социализации, такими как семья, общественные организации, религиозные объединения, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, наконец, средства массовой информации. Основной целью этого коммуницирования является совокупное обеспечение условий для полноценного духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

«Концепцией модернизации российского образования» определяется характер современного национального воспитательного идеала; цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи; систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся [Корниенко, 2011, 44].

Эта «Концепция» постулирует в своих положениях вызовы, адресуемые современностью общеобразовательной школе, и обосновывает социальный заказ как сочетание педагогических требований, выполнение которых гармонично встраивает образование в процесс решения важнейших общенациональных задач. Функции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, указанные в «Концепции», дают представление о том, почему именно этот документ стал основой методологических принципов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Кроме того, существует «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в которой под духовно-нравственным развитием личности подразумевается «осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, Отечеству, государству» [Данилюк, 2009, 11].

В «Концепции» отмечается, что «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации,

государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество» [там же].

Таким образом, «Концепция» ориентирует учащихся на достижение определенного идеала — «высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, он осознает ответственность за настоящее» [Литвак, Жунусова, 2020, 132].

На основе этой «Концепции» были разработаны Федеральные государственные образовательные стандарты образования нового поколения (ФГОСы), которые в ряду наиглавнейших задач в деле формирования личности учащихся особенно выделяют их воспитание, социализацию и духовно-нравственное развитие. Указанные процессы являются обязательными структурно-содержательными элементами основных программ образовательных учреждений. По ФГОС, обретение учениками активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, а также нетерпимости к отклонениям от норм нравственности является приоритетным педагогическим вопросом. Приоритеты, закрепленные в ФГОС, предъявляет к современному образованию особые требования: умение вести работу по духовно-нравственному воспитанию и развитию подрастающих поколений. Эта установка имеет целью выработки у учеников «способности к духовному развитию и нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и т.д.» [Майстренко, 2018, 75].

Таким образом, российская образовательная политика преимущественно направлена «на формирование у подрастающего поколения достойного уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе Отечества» [Хачикян и др., 2021, 270].

Значимой вехой в подготовке нового учебно-методического комплекса по отечественной истории стал Историко-культурный стандарт, опубликованный в 2013 году, а с 2015 года введенный в систему школьного исторического образования. Как отмечает Е.А. Крючкова, важным принципом в ИКС стал акцент на изучении истории религий, активное введение в историко-культурный оборот фактов из истории религиозно-культурной жизни, включение в перечень исторических лиц религиозных деятелей. По мнению исследователя, «изучение традиционных религий России в культурологическом аспекте способствует объективно-историческому подходу в освещении приоритетов в духовно-нравственном развитии общества» [Крючкова, 2016, 86].

В другом нормативном документе – в «Национальной доктрине образования в России на период до 2025 года» – также отмечено, что преобладающее значение имеют усилия, направленные на создание высоких духовно-нравственных качеств подрастающего поколения: «Система образования призвана обеспечить: историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью; развитие культуры межэтнических отношений».

Таким образом, в сложных современных условиях история в качестве учебного предмета во многом ответственна за духовно-нравственное воспитание, которое напрямую зависит от

уровня осознания личности гражданином России, поскольку исторические сведения (знание истории своей семьи, малой родины, народа, государства) во многом определяют жизненную общественную позицию. «Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике».

Одна из тех важнейших задач, которые в настоящее время ставятся перед историей, заключается в необходимости выявить непреходящие духовные богатства, накопленные человечеством в процессе его эволюционирования, закрепить их и дать трактовку тому, как именно индивидум соотносится со всеобщими духовными и этическими законами.

История как научная дисциплина предполагает демонстрацию социального опыта человечества в виде последовательной смены стадий эволюции социальной культуры. Поэтому учащиеся на уроках истории не только приобщаются к традициям и обычаям своих предков, но и узнают об их духовных и нравственных свойствах.

Заключение

Таким образом, подводя итоги, мы можем отметить, что современное российское общество не сможет реализовать никакие социально-экономические и политические преобразования без духовного возрождения каждой отдельной личности и общества в целом. В основе духовно-нравственного воспитания лежат общечеловеческие ценности, выработанные в процессе исторического развития, а также новые нормы, принятые на современном этапе развития страны.

За последние годы была создана серьезная нормативная база, ориентирующая образование на достижение важных государственных и общественных целей. И именно на нее опирается вся образовательная система, как общеобразовательная, так и высшая.

Образование играет главенствующую роль в деле сплочения общества на духовно-нравственном уровне. Да, формирование личности начинается – и большей частью происходит – в семье, однако именно в образовательных учреждениях духовно-нравственное развитие обретает необходимую последовательность и, соответственно, глубину.

В ноябре 2022 года президентом был подписан указ «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Одной из главных задач государственной политики России в данном документе названа защита от социокультурных угроз. Указ является частью стратегии национальной безопасности. Приоритетными объявляются российские духовно-нравственные ценности, культура и историческая память. Под традиционными духовно-нравственными ценностями в указе подразумеваются «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России». К традиционным ценностям относятся, среди прочих, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, гуманизм, историческая память.

Возможность выхода из духовно-мировоззренческого кризиса современного общества

связывают с образованием, базирующимся на духовно-нравственных идеалах и ценностях, и возрождением культурных традиций, на которых традиционно строилось Российское государство.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект. М.: Просвещение, 2009. 29 с.
3. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
4. Корниенко Н.А. Гражданственность и патриотизм: основа духовно-нравственного развития и воспитания личности // Акмеология. 2011. № 4 (40). С. 38-44.
5. Крючкова Е.А. Воспитательный потенциал историко-культурного стандарта // Современная наука. 2016. № 1. С. 84-87.
6. Литвак Р.А., Жунусова К.С. Развитие духовно-нравственных качеств личности как основа формирования гражданской позиции студенческой молодежи // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. Т. 12. № 3. С. 131-138.
7. Майстренко А.И. Изучение биографий сибирских святых как один из способов духовно-нравственного воспитания на уроках модуля «основы православной культуры» // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2018. № 1 (9). С. 75-78.
8. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года.
9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Хачикян Е.И., Сергеев Ю.Ю., Фролова Е.А. Формирование духовно-нравственных качеств личности как важнейший аксиологический аспект воспитания // Проблемы современного педагогического образования. 2021. Вып. 72. Ч. 4. С. 269-272.

Formation of spiritual and moral qualities of an individual in the process of teaching history (regulatory and legal framework)

Yuliya A. Kudryashova

PhD in History,
Astrakhan State University,
4140546, 20a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: ylyub@mail.ru

Liliya V. Shcherbakova

PhD in Cultural Studies,
Astrakhan State Technical University,
414025, 16, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: lscherbakof@yandex.ru

Abstract

In the policy pursued by Russia in matters of education, a privileged position is occupied by the issues of developing a high level of moral development among students, developing in this social

category a persistent interest in the community of the Russian people, especially in its historical and cultural forms. Right now, the spiritual and moral state of the individual and society as a whole is becoming urgently acute, since it is becoming clear that, if left unresolved, this conflict will not allow the planned reforms in the socio-economic and political spheres to be adequately implemented. The Russian authorities have set a course to achieve a sustainable position in the fields of economics, politics and society as a whole, and for the successful implementation of these goals it is necessary to educate and raise the younger generations in the spirit of high morality. The strategy for the development of education in the Russian Federation is based on a system of spiritual and moral values that have developed in the process of cultural development of Russia. The issue of personal education and spiritual and moral development, relevant at any time, at turning points in history acquires paramount importance. Education plays a key role in the spiritual and moral unity of society. The goals and objectives of the modern educational process, first of all, declare the education of a spiritual and moral personality to be a priority.

For citation

Kudryashova Yu.A., Shcherbakova L.V. (2023) Formirovanie dukhovno-nravstvennykh kachestv lichnosti v protsesse prepodavaniya istorii (normativno-pravovaya baza) [Formation of spiritual and moral qualities of an individual in the process of teaching history (regulatory and legal framework)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (8A), pp. 248-255. DOI: 10.34670/AR.2023.54.99.026

Keywords

Spiritual and moral values, Federal state educational standards, Concept of teaching the educational course “History of Russia”, Concept of spiritual and moral development and education, citizenship, patriotism.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Danilyuk A.Ya. (2009) *Kontseptsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii v sfere obshchego obrazovaniya: projekt* [Project of the concept of spiritual and moral development and upbringing of the personality of a Russian citizen in the field of general education]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
3. Khachikyan E.I., Sergeev Yu.Yu., Frolova E.A. (2021) Formirovanie dukhovno-nravstvennykh kachestv lichnosti kak vazhneishii aksiologicheskii aspekt vospitaniya [Formation of spiritual and moral qualities of a person as the most important axiological aspect of education]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 72, 4, pp. 269-272.
4. *Kontseptsiya prepodavaniya uchebnogo kursa «Istoriya Rossii» v obrazovatel'nykh organizatsiyakh Rossiiskoi Federatsii, realizuyushchikh osnovnye obshcheobrazovatel'nye programmy»* [The concept of teaching the educational course “History of Russia” in educational organizations of the Russian Federation that implement basic general education programs].
5. Kornienko N.A. (2011) Grazhdanstvennost' i patriotizm: osnova dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti [Citizenship and patriotism: the basis of spiritual and moral development and education of the individual]. *Akmeologiya* [Acmeology], 4 (40), pp. 38-44.
6. Kryuchkova E.A. (2016) Vospitatel'nyi potentsial istoriko-kul'turnogo standarta [Educational potential of the historical and cultural standard]. *Sovremennaya nauka* [Modern science], 1, pp. 84-87.
7. Litvak R.A., Zhunusova K.S. (2020) Razvitie dukhovno-nravstvennykh kachestv lichnosti kak osnova formirovaniya grazhdanskoi pozitsii studentcheskoi molodezhi [Development of spiritual and moral qualities of the individual as the

-
- basis for the formation of the civic position of student youth]. *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyi aspekt* [Modern Higher School: Innovative Aspect], 12, 3, pp. 131-138.
8. Maistrenko A.I. (2018) Izuchenie biografii sibirskikh svyatykh kak odin iz sposobov dukhovno-nravstvennogo vospitaniya na urokakh modulya «osnovy pravoslavnoi kul'tury» [Studying the biographies of Siberian saints as one of the ways of spiritual and moral education in the lessons of the module “Fundamentals of Orthodox Culture”]. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki* [Pedagogy. Questions of theory and practice], 1 (9), pp. 75-78.
 9. *Natsional'naya doktrina obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii do 2025 goda* [National doctrine of education in the Russian Federation until 2025].
 10. *Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 09.11.2022 № 809 «Osnovy gosudarstvennoi politiki po sokhraneniyu i ukrepleniyu traditsionnykh rossiiskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostei»* [Decree of the President of the Russian Federation dated November 9, 2022 No. 809 “Fundamentals of state policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values”].