

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.28.97.029

## Проблемы и методы создания системы информального образования

**Новиков Алексей Валерьевич**

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор;  
главный научный сотрудник,

Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,  
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;

профессор кафедры уголовного права,

Астраханский государственный университет,

414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;

профессор кафедры частного права,

Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,

614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;

e-mail: novikov.pravo@mail.ru

### Аннотация

Система информального образования является неотъемлемой частью общей системы образования в любом государстве. Однако, в России она сталкивается с рядом проблем, которые затрудняют ее развитие и эффективность. В представленном материале будут рассмотрены основные проблемы и методы создания системы информального образования в России. В современном мире все больше людей осознают важность постоянного обучения и саморазвития. Традиционная форма образования, предлагаемая государственными и частными образовательными организациями, не всегда отвечает насущным потребностям современного общества. В связи с этим возникает необходимость создания дополнительных каналов получения знаний и навыков. Одним из таких каналов является система информального образования. Разработка эффективной системы информального образования является актуальной задачей для России. Для успешного решения проблем необходимо провести комплексный анализ существующих проблем и определить приоритетные направления развития данной системы.

### Для цитирования в научных исследованиях

Новиков А.В. Проблемы и методы создания системы информального образования // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 8А. С. 263-271. DOI: 10.34670/AR.2023.28.97.029

### Ключевые слова

Информальное образование, подготовка кадров, профессиональная адаптация, саморазвитие, перспективы обучения, инновационный программы.

## Введение

Система неформального образования – это процесс получения знаний и компетенций вне формальных рамок учебных заведений. Она позволяет людям самостоятельно выбирать темы для изучения, определять темп и методы обучения, а также оценивать результаты своего развития. По сути это процесс самообразования, ключевой компонент личностного роста и развития каждого человека [www].

В настоящее время основным источником, который определяет отечественные правовые основы функционирования системы образования является Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Также интересным представляется Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 года № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

## Основное содержание

При очевидной востребованности неформального образования, в этой сфере существует ряд проблем.

Одной из основных проблем системы неформального образования в России является недостаток финансирования. Несмотря на значимость данной системы для подготовки кадров с высоким уровнем компетенции, государственное финансирование в этой сфере остается недостаточным. Это приводит к ограничению доступа заинтересованных к инновационным программам, мастер-классам и другим формам образования. Система неформального образования сталкивается с проблемой доступности для всех слоев населения. В России существует определенный уровень социального неравенства, что влечет за собой ограничение возможностей людей получить качественное образование. Для решения этой проблемы требуется разработка программ поддержки и финансирования неформального обучения для малоимущих слоев населения.

Второй проблемой является отсутствие единого подхода к созданию системы неформального образования. Различные регионы и учебные заведения имеют свои собственные методы и подходы к организации такого образования, что усложняет его стандартизацию и сравнение эмпирических результатов. По нашему частно-научному мнению, следует разработать стратегический план развития системы неформального образования на всей территории России, определить цели и задачи, а также установить единые стандарты и требования для всех участников данной системы.

В России нет нормативно-правовых актов, которые бы конкретно регулировали процесс неформального обучения. Это может привести к неконтролируемому распространению некачественных и недостоверных знаний. Для решения этой проблемы необходимо разработать законодательные акты (в качестве примера приказы регулятора Минобрнауки России и/или Министерства просвещения России), которые бы определяли стандарты качества неформального образования, а также механизмы его оценки и аккредитации.

Однако система неформального образования имеет большой потенциал и перспективы развития. Международный опыт показывает, что эта форма обучения способна эффективно дополнять традиционную систему образования и предлагать более гибкие и инновационные подходы к получению знаний. Например, в США существует широко развитая система онлайн-

курсов, которые позволяют людям изучать интересующие их предметы в удобное для них время [www, Электронное обучение в США].

В России уже существуют примеры успешной реализации неформального образования. Например, проект "Академия наук" проводит бесплатные лекции и мастер-классы по различным темам для всех желающих [Панина, 2019]. Также в последние годы становится все популярнее формат хакатонов (мероприятие, проводимое в формате «мозгового штурма») и инновационных лабораторий, которые способствуют развитию технических и предпринимательских навыков у молодежи (на примере компании D-Link).

Международный опыт показывает, что система неформального образования может стать важным инструментом саморазвития и поддержки населения в современном информационном обществе.

Анализ существующих методов создания системы неформального образования является важным этапом в изучении проблем данной области.

Один из методов создания системы неформального образования – это разработка и внедрение специализированных программ. Например, в Германии существует программа "Образование для устойчивого развития", которая направлена на повышение экологической грамотности и осознанности граждан. В рамках этой программы проводятся тренинги, семинары и мастер-классы по экологии, а также организуются экскурсии и практики на природе [Федотова, 2015]

Еще один метод – это создание центров неформального образования. Например, в Швейцарии действуют такие центры, где люди могут получить знания и навыки по самым разным темам: от кулинарии до фотографии. В этих центрах проводятся курсы и мастер-классы, а также организуются тематические встречи и обмен опытом [Батракова, 2019].

Важным методом создания системы неформального образования является использование современных информационно-коммуникационных технологий. Например, в Великобритании существует онлайн-платформа "FutureLearn", на которой доступны бесплатные курсы от ведущих университетов мира. Это позволяет людям из разных стран получить образование по интересующим их предметам, не выходя из дома [www].

В России также активно развивается система неформального образования. Один из примеров – это проект "Культурное наследие России", который реализуется Министерством культуры РФ. В рамках этого проекта проводятся лекции, экскурсии и мастер-классы по различным аспектам российской культуры [Сизова, 2021]. Также стоит отметить программу "Стартап школа" Фонда содействия инновациям, где предприниматели получают знания и навыки для успешного запуска своего бизнеса.

Однако необходимо учитывать, как уже говорилось выше, что создание системы неформального образования несет в себе определенные сложности. Это отсутствие единого подхода к определению понятия "неформальное образование". Каждая страна и даже каждое учреждение может иметь свое толкование этого понятия, что затрудняет сравнение и анализ различных методов.

Сложностью является недостаточная финансовая поддержка со стороны государства. Хотя многие страны признают важность неформального образования, инвестиции в эту сферу остаются недостаточными. Это приводит к ограничениям в доступе к неформальному образованию для широких слоев населения.

Таким образом, анализ и последующая сублимация существующих методов создания системы неформального образования позволяет выделить различные подходы и определить их

эффективность. Международный опыт демонстрирует разнообразные модели и программы, которые успешно реализуются в разных странах мира. В России также проводятся активные работы по развитию неформального образования на уровне образовательных организаций, как правило на площадке бизнес корпораций, что позволяет гражданам получать дополнительные знания и навыки. Однако необходимо учитывать проблемы и сложности, связанные с этой областью, и стремиться к их решению для более эффективного функционирования системы неформального образования в России.

Современные информационные технологии играют значительную роль в развитии системы неформального образования. Они предоставляют уникальные возможности для доступа к знаниям и обучению в любое время и из любой точки мира. Это особенно актуально в условиях современной глобализации и быстрого технологического прогресса.

Одной из важных задач, которую решают информационные технологии, является повышение доступности образовательных ресурсов. С помощью интернета стало возможным получать качественное образование даже без физического присутствия на учебных занятиях. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) позволяют каждому желающему получить знания по интересующей его теме [Новиков, 2022]. Благодаря этому, система неформального образования стала более гибкой и адаптированной к потребностям каждого индивидуума.

Кроме того, информационные технологии позволяют создавать инновационные методы обучения и взаимодействия с обучающимися. Виртуальные классы, видеоконференции и онлайн-тренинги позволяют проводить эффективное обучение на расстоянии. Это особенно важно для людей, которые не могут по различным причинам посещать традиционные учебные заведения.

В России также активно развивается система неформального образования с использованием информационных технологий. Например, федеральный проект "Цифровая образовательная среда" предусматривает создание единой цифровой платформы, на которой будут доступны различные образовательные ресурсы для детей и взрослых. Это позволит удовлетворить потребности широкого круга пользователей и повысить качество системы неформального образования.

Кроме того, в России уже существует ряд успешных проектов, основанных на использовании информационных технологий в системе неформального образования. Например, проект "Сколково" предоставляет студентам доступ к инновационным лабораториям и возможность работать над реальными проектами в сотрудничестве с ведущими компаниями. Также стоит отметить проект "Лаборатория карьеры", который помогает молодым людям определиться с выбором профессии и получить практический опыт работы.

Информационные технологии играют очень важную роль в развитии системы неформального образования. Они позволяют повысить доступность образовательных ресурсов, создать инновационные методы обучения и расширить возможности для саморазвития каждого человека. В России уже есть положительный опыт использования информационных технологий в системе неформального образования, и его развитие должно быть одним из приоритетных направлений национальной образовательной политики.

Преимущества и ограничения использования неформального образования в современном обществе. В современном обществе все больше людей осознают необходимость постоянного самообразования и приобретения новых знаний. Однако традиционные формы образования, такие как школы и университеты, не всегда способны удовлетворить индивидуальные потребности. В таких случаях становится актуальным использование неформального образования – системы получения знаний вне формальных учебных заведений.

Одним из главных преимуществ информального образования является его доступность. В отличие от формального образования, которое требует определенных временных и финансовых затрат, информальное образование позволяет получать знания самостоятельно или через различные онлайн-платформы. Это особенно важно для людей, которые не могут посещать традиционные учебные заведения из-за работы или других обстоятельств.

Использование информального образования также способствует большей гибкости в организации процесса обучения. Люди могут выбирать темы и форматы обучения, которые наиболее соответствуют их интересам и потребностям. Например, они могут изучать новые навыки через онлайн-курсы или присоединиться к сообществам единомышленников для обмена опытом и знаниями.

Также информальное образование позволяет получить актуальные знания, которые быстро меняются в современном информационном обществе. Формальные учебные программы не всегда успевают адаптироваться к новым требованиям рынка труда или научным открытиям. В то же время, информальное образование может быть более гибким и оперативным в предоставлении актуальной информации.

Однако использование информального образования имеет свои ограничения.

Во-первых, отсутствие формального признания полученных посредством информального образования, знаний может ограничить возможности для дальнейшего развития карьеры или поступления в учебные заведения. Многие работодатели всё ещё предпочитают видеть наличие диплома или сертификата, выданных конкретными образовательными организациями.

Во-вторых, информальное образование требует большей самодисциплины и самоорганизации. В отличие от традиционного обучения, где есть определенный график и контроль со стороны преподавателей, информальное образование полагается на самостоятельную работу и мотивацию обучающегося. Следует отметить, что не все индивиды способны эффективно организовать свое время и поддерживать постоянный интерес к изучаемой теме.

Несмотря на эти ограничения, информальное образование все больше приобретает популярность в современном обществе. Многие страны активно разрабатывают программы поддержки и развития информального образования, осознавая его значимость для личностного роста и профессиональной адаптации в быстроменяющемся мире.

Таким образом, использование информального образования имеет свои преимущества и ограничения. Оно доступно, гибко и актуально, однако требует саморегуляции со стороны тьютора передающего контент. Важно продолжать развивать систему информального образования в России, учитывая международный опыт и регулирующие нормативные правовые акты в рассматриваемой области.

В свете современных вызовов и требований, стало очевидным, что формальное образование не в состоянии полностью удовлетворить потребности населения в знаниях и навыках. Именно поэтому все большую популярность приобретает информальное образование - процесс получения знаний и опыта за пределами официальных образовательных организаций.

## Заключение

Однако, несмотря на все преимущества информального образования, его систематизация и регулирование до сих пор являются сложными задачами. В заключении будут рассмотрены рекомендации по созданию эффективной системы информального образования, основанные как на международном опыте, так и на отечественных правовых источниках.

1. Участие государства в развитии информального образования Государство должно активно поддерживать развитие информального образования через создание нормативных правовых актов, которые бы закрепляли его статус и позволяли организациям предоставлять услуги в этой области. Необходимо разработать и внедрить механизмы регистрации, аккредитации, сертификации и лицензирования информальных образовательных программ, чтобы повысить доверие к ним со стороны потребителей.

2. Развитие партнерства с бизнесом и общественностью. Важно установить тесное сотрудничество между организациями, предоставляющими информальное образование, и бизнес-структурами, т.е. организовать участников рынка в саморегулируемую организацию, в соответствии с ФЗ о СРО. Подобное партнерство может способствовать созданию актуальных образовательных программ, а также решению проблемы перехода выпускников на рынок труда.

3. Формирование профессионального сообщества информальных образователей. Необходимо создание объединений и ассоциаций профессионалов в сфере информального образования, которые будут способствовать развитию знаний и опыта в этой области. Такие сообщества могут проводить конференции, семинары и тренинги для своих членов, а также разрабатывать образовательные программы, регламенты и стандарты качества информального образования.

4. Использование инновационных технологий. Создание эффективной системы информального образования невозможно без использования современных инновационных технологий. Организация онлайн-курсов, вебинаров и мобильных приложений позволит расширить доступность информального образования и адаптировать его к потребностям различных групп населения.

5. Поддержка и стимулирование самообразования. Важно создать условия для саморазвития и самообразования людей, предоставив им доступ к информационным ресурсам и возможности участвовать в социально значимых проектах. Государственные структуры, в лице Минпросвета России и Минобрнауки России должны поддерживать такие инициативы через выделение финансирования, организацию конкурсов и программ поддержки.

6. Мониторинг дидактики информального образования, для повышения эффективности системы информального образования. Это позволит выявить успешные практики, а также определить проблемные направления и корректировать стратегию развития.

Создание эффективной системы информального образования является сложной и многогранной задачей, которая требует участия государства, бизнеса и общественности. Однако, при правильном подходе и поэтапном развитии информальное образование может стать важным инструментом развития гармоничной личности, обеспечения баланса кадровой потребности на рынке труда.

## Библиография

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный закон "О саморегулируемых организациях" от 01.12.2007 № 315-ФЗ
3. Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 года № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».
4. Интернет-источник: <https://xn--870-iddfg5dar7d.xn--p1ai/faq/cto-takoe-informalnoe-obrazovanie>
5. Интернет-источник, Электронное обучение в США: открытия, тенденции и перспективы: <https://nauchniestati.ru/spravka/razvitie-elektronnogo-obucheniya-v-ssha/?ysclid=lngwhz40oq716957850>
6. Интернет-источник, Бесплатное онлайн-обучение с FutureLearn: <https://www.hotcourses.ru/study-abroad-info/latest-news/free-online-education-with-futurelearn/?ysclid=lngxf4lmii421320476>

7. Аксёнова Э.А. Информальное образование школьной молодёжи в системе непрерывного образования за рубежом // Школьные технологии. 6'2013. С. 79-86
8. Батракова, И. С. Взаимосвязь формального, неформального и информального образования взрослых в зарубежном опыте / И. С. Батракова // Научные школы института педагогики : Сборник статей Третьих Всероссийских педагогических (Герценовских) чтений, Санкт-Петербург, 18 апреля 2019 года / Под редакцией И.В. Гладкой, С.А. Писаревой, А.П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. – С. 131-136. – EDN XYUPGK.
9. Новиков, А. В. MOOK - массовые открытые онлайн курсы в условиях смешанного обучения / А. В. Новиков, Т. А. Ивашкина, Д. Н. Слабкая // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 3-1. – С. 834-842. – DOI 10.34670/AR.2022.46.73.077. – EDN ZAOKJR.
10. Панина Е.А. Популяризация науки в условиях современной социокультурной ситуации // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. Вып. 4 (43) С. 172-181. DOI: 10.24411/2078-1024-2019-14018.
11. Путрик Ю. С, Соловьев А. П. Нематериальное культурное наследие России как ресурс для формирования туристического предложения // Учёные записки (Алтайская государственная академия культуры и искусств). 2022. № 2. С. 49–62. DOI: 10.32340/2414-9101-2022-2-49-62.
12. Сизова И.А. Музей – активный участник рынка непрерывного образования // Вестник Томского государственного университета. 2021. № 464. С. 225–231. DOI: 10.17223/15617793/464/25
13. Сенашенко, В. С. Развитие неформального и информального образования в системе непрерывного образования в Российской Федерации / В. С. Сенашенко, Н. А. Пыхтина // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования : Сборник научных статей IV Международной научно-практической конференции, Могилёв, 23–24 апреля 2020 года / Под редакцией М. И. Вишневецкого, Е. И. Снопковой. – Могилёв: Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, 2020. – С. 41-45. – EDN ENRCPI.
14. Федотова, О. Д. "Скрытая педагогика" как средство культурной коммуникации и ценностно-экономической социализации (на материалах виртуального музея ФРГ) / О. Д. Федотова, В. В. Латун, В. В. Парастатова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. – № 10. – С. 338-348. – DOI 10.12731/2218-7405-2015-10-30. – EDN VBLWHR.
15. Яфаева, В. Г. Профессиональный конкурс: от информальной формы непрерывного образования к качеству образования / В. Г. Яфаева // Конструирование стратегических приоритетов развития образования как ответ на вызовы третьего тысячелетия : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Уфа, 10–12 ноября 2021 года. – Уфа: государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, 2021. – С. 215-227. – EDN NJSGEF.

## Problems and methods of creating an informal education system

**Aleksei V. Novikov**

Doctor of Pedagogy, PhD in Law,

Professor;

Chief Researcher,

Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,

125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;

Professor of the Department of Criminal Law,

Astrakhan State University,

414056, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;

Professor of the Department of Private Law,

Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,

614012, 125, Karpinskogo str., Perm, Russian Federation;

e-mail: novikov.pravo@mail.ru

## Abstract

The informal education system is an integral part of the general education system in any state. However, in Russia it faces a number of problems that hinder its development and effectiveness. The presented material will discuss the main problems and methods of creating a system of informal education in Russia. In the modern world, more and more people are realizing the importance of constant learning and self-development. The traditional form of education offered by public and private educational organizations does not always meet the urgent needs of modern society. In this regard, there is a need to create additional channels for acquiring knowledge and skills. One of these channels is the informal education system. The development of an effective system of informal education is an urgent task for Russia. To successfully solve problems, it is necessary to conduct a comprehensive analysis of existing problems and determine priority directions for the development of this system.

## For citation

Novikov A.V. (2023) Problemy i metody sozdaniya sistemy informal'nogo obrazovaniya [Problems and methods of creating an informal education system]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (8A), pp. 263-271. DOI: 10.34670/AR.2023.28.97.029

## Keywords

Informal education, personnel training, professional adaptation, self-development, learning prospects, innovative programs.

## References

1. Federal'nyy zakon ot 29 dekabrya 2012 goda № 273-FZ "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii"
2. Federal'nyy zakon "O samoreguliruyemykh organizatsiyakh" ot 01.12.2007 № 315-FZ
3. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 22 marta 2019 goda № 21n «Ob utverzhdenii Poryadka formirovaniya i funktsionirovaniya innovatsionnoy infrastruktury v sisteme obrazovaniya».
4. Internet-istochnik: <https://xn--870-iddfg5dar7d.xn--p1ai/faq/cto-takoe-informalnoe-obrazovanie>
5. Internet-istochnik, Elektronnoye obucheniye v SSHA: otkrytiya, tendentsii i perspektivy: <https://nauchniestati.ru/spravka/razvitie-elektronnogo-obucheniya-v-ssha/?ysclid=lngwhz40oq716957850>
6. Internet-istochnik, Besplatnoye onlayn-obucheniye s FutureLearn: <https://www.hotcourses.ru/study-abroad-info/latest-news/free-online-education-with-futurelearn/?ysclid=lngxf4lmii421320476>
7. Aksonova E.A. Informal'noye obrazovaniye shkol'noy molodozhi v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya za rubezhom // Shkol'nyye tekhnologii. 6'2013. S. 79-86
8. Batrakova, I. S. Vzaimosvyaz' formal'nogo, neformal'nogo i informal'nogo obrazovaniya vzroslykh v zarubezhnom opyte / I. S. Batrakova // Nauchnyye shkoly instituta pedagogiki : Sbornik statey Tret'ikh Vserossiyskikh pedagogicheskikh (Gertsenovskikh) chteniy, Sankt-Peterburg, 18 aprelya 2019 goda / Pod redaktsiyey I.V. Gladkoy, S.A. Pisarevoy, A.P. Tryapitsynoy. – Sankt-Peterburg: Rossiyskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet im. A.I. Gertsena, 2019. – S. 131-136. – EDN XYUPGK.
9. Novikov, A. V. MOOK - massovyye otkrytyye onlayn kursy v usloviyakh smeshannogo obucheniya / A. V. Novikov, T. A. Ivashkina, D. N. Slabkaya // Pedagogicheskiy zhurnal. – 2022. – T. 12, № 3-1. – S. 834-842. – DOI 10.34670/AR.2022.46.73.077. – EDN ZAOKJR.
10. Panina Ye.A. Populyarizatsiya nauki v usloviyakh sovremennoy sotsiokul'turnoy situatsii // Vestnik Maykopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta. 2019. Vyp. 4 (43) S. 172-181. DOI: 10.24411/2078-1024-2019-14018.
11. Putrik YU. S, Solov'ev A. P. Nematerial'noye kul'turnoye naslediyе Rossii kak resurs dlya formirovaniya turisticheskogo predlozheniya // Uchonyye zapiski (Altayskaya gosudarstvennaya akademiya kul'tury i iskusstv). 2022. № 2. S. 49–62. DOI: 10.32340/2414-9101-2022-2-49-62.
12. Sizova I.A. Muzey – aktivnyy uchastnik rynka nepreryvnogo obrazovaniya // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. 2021. № 464. S. 225–231. DOI: 10.17223/15617793/464/25
13. Senashenko, V. S. Razvitiye neformal'nogo i informal'nogo obrazovaniya v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya v Rossiyskoy Federatsii / V. S. Senashenko, N. A. Pykhtina // Filosofsko-pedagogicheskiye problemy nepreryvnogo



- 
- obrazovaniya : Sbornik nauchnykh statey IV Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Mogilov, 23–24 aprelya 2020 goda / Pod redaktsiyey M. I. Vishnevskogo, Ye. I. Snopkovoy. – Mogilov: Mogilevskiy gosudarstvennyy universitet imeni A.A. Kuleshova, 2020. – S. 41-45. – EDN ENRCPI.
14. Fedotova, O. D. "Skrytaya pedagogika" kak sredstvo kul'turnoy kommunikatsii i tsennostno-ekonomicheskoy sotsializatsii (na materialakh virtual'nogo muzeya FRG) / O. D. Fedotova, V. V. Latun, V. V. Parastatova // Sovremennyye issledovaniya sotsial'nykh problem (elektronnyy nauchnyy zhurnal). – 2015. – № 10. – S. 338-348. – DOI 10.12731/2218-7405-2015-10-30. – EDN VBLWHR.
15. Yafayeva, V. G. Professional'nyy konkurs: ot informal'noy formy nepreryvnogo obrazovaniya k kachestvu obrazovaniya / V. G. Yafayeva // Konstruirovaniye strategicheskikh prioritetov razvitiya obrazovaniya kak otvet na vyzovy tret'yego tysyacheletiya : Materialy II Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (s mezhdunarodnym uchastiyem), Ufa, 10–12 noyabrya 2021 goda. – Ufa: gosudarstvennoye avtonomnoye uchrezhdeniye dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya Institut razvitiya obrazovaniya Respubliki Bashkortostan, 2021. – S. 215-227. – EDN NJSGEF