

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.41.57.010

К вопросу об особенностях формирования soft skills в младшем дошкольном возрасте

Завер Татьяна Владимировна

PhD, кандидат филологических наук,
логопед-дефектолог,
преподаватель русского языка и литературы,
индивидуальный член Международной ассоциации
преподавателей русского языка и литературы,
независимый исследователь,
119019, Российская Федерация, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5;
e-mail: tvzaver@gmail.com

Аннотация

Статья посвящена актуальному в современном обществе понятию soft skills – предпрофессиональные или гибкие навыки – и его формированию у детей младшего дошкольного возраста. Автор исследования ставит цель: опираясь на практический педагогический опыт, выявить особенности формирования soft skills у младших дошкольников. Дается краткий обзор исследований по данной теме, предлагается определение термина и подчеркивается его важность для современной информационной среды. В данной работе формулируются основные принципы развития гибких навыков у младших дошкольников: системности, постоянности и непрерывности, влияния семьи (родителей) и важности роли педагога и детского коллектива. За основу автором статьи берется система, состоящая из трех категорий компетенций: компетентности мышления, компетентности взаимодействия с другими людьми и компетентности взаимодействия с собой. В соответствии с данными компетентностями, автор предлагает ряд практических заданий и упражнений, позволяющих развивать критическое мышление, социальные и коммуникативные навыки и креативный подход в деятельности ребенка младшего дошкольного возраста. Результаты работы могут быть использованы педагогами и психологами, осуществляющими развивающую деятельность с детьми младшего дошкольного возраста, а также родителями дошкольников.

Для цитирования в научных исследованиях

Завер Т.В. К вопросу об особенностях формирования soft skills в младшем дошкольном возрасте // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 8А. С. 118-125. DOI: 10.34670/AR.2023.41.57.010

Ключевые слова

Soft skills, предпрофессиональные навыки, гибкие навыки, младший дошкольный возраст, коммуникативные навыки, «4К»-компетенции, лидерство, креативность.

Введение

В условиях развития современной экономики, политики и социологии в последние годы особенно актуальным стало понятие *soft skills* (от англ.). Их также называют гибкими или предпрофессиональными навыками. Данный термин стал широко употребляться в 2000-е годы, и предполагается, что в процессе перехода от индустриального общества к информационному специалисты с развитыми гибкими навыками станут со временем все более и более востребованными.

Изучением понятия *soft skills* и проблемы развития предпрофессиональных навыков в занимаются О. Абашкина [Абашкина, www], О.В. Барина [Барина, www], Е. Гайдученко, А. Марушев [Гайдученко, Марушев, www], О.В. Сосницкая [Сосницкая, www], Д.А. Татаурщикова [Татаурщикова, www], Фрумин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А., Реморенко И.М. [Фрумин, Добрякова, Баранников, Реморенко, 2018], С.Н. Бацунов, И.И. Дереча, И. М. Кунгурова, Е.В. Слизскова [Бацунов, Дереча, Кунгурова, Слизскова, 2018] и др.

Что же понимается под термином *soft skills*? Экономисты и социологи обозначают им надпрофессиональные навыки, которые помогают человеку решать различные жизненные задачи и взаимодействовать в процессе работы с другими людьми (в отличие от *hard skills* – узких профессиональных навыков, необходимых в повседневной работе для решения конкретных задач) [Абрамов, www]. С одной стороны, под ними подразумеваются навыки лидерства и эффективной коммуникации, которые необходимы и в профессиональной, и в повседневной деятельности человека [Абашкина, www], [Гайдученко, www]. С другой, подчеркивается роль психологической составляющей: личностных качеств и развития, разрешения конфликтных ситуаций, «подхода к людям» и проч. [Сосницкая, www], [Татаурщикова, www].

Официального списка гибких навыков не существует. Эксперты предлагают различные перечни, объединяя надпрофессиональные навыки в группы. Так, департамент менеджмента НИУ ВШЭ – Пермь предложил 35 *soft skills* в рамках трех групп, включающих способности, базовые и кроссфункциональные навыки) [Рылова, www]. С.Н. Бацунов, И.И. Дереча, И. М. Кунгурова и Е.В. Слизскова выделяют 4 группы гибких навыков, а именно: базовые коммуникативные навыки (коммуникативная грамотность); навыки *self*-менеджмента; навыки эффективного (или интеллектуального) мышления; управленческие навыки (форсайт-управление) [Бацунов, Дереча, Кунгурова, Слизскова, 2018, 202]. И т.д.

Понятие *soft skills* в современной педагогике

Со временем понятие *soft skills* проникло и в сферу педагогики и психологии, главным образом, дошкольной, что вполне закономерно. Ведь именно в период дошкольного детства происходит начальное формирование того комплекса навыков, которые и принято называть предпрофессиональными: младший дошкольник учится общаться с другими людьми, взаимодействовать в коллективе, усваивать социальные нормы и правила поведения в обществе. Он формирует свое отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Ребенок начинает планировать время на игру, отдых и т.п., проявлять активность и инициативу. Поэтому младший дошкольный возраст является важнейшим периодом для начального формирования *soft skills*, так как именно от него зависит дальнейшая успешность ребенка в школьном обучении и общении со сверстниками, его коммуникативные качества, лидерские навыки, социальная

активность и в целом – развитие современной личности.

Развитию *soft skills* – жизненно важных личных качеств, позволяющих ребенку эффективно выстраивать коммуникацию с другими людьми, педагогика уделяла внимание всегда, просто ранее этот термин, как и словосочетание «гибкие навыки», не использовался. В последнее время мысль о необходимости развития *soft skills* у детей звучит все чаще. В связи с этим в педагогике вводится понятие *компетентность* – способность выбирать и использовать для решения задач (в том числе нестандартных) наиболее подходящие знания и умения [Богинова, Николенко, Саврасова, 2022, 6]. В работе М.О. Богиновой, О.Р. Николенко и Н.В. Саврасовой говорится о четырех категориях базовых навыков, которые следует развивать у дошкольников. Это так называемые «4К»-компетенции: критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования не дает четкого определения понятия *soft skills*, но содержит формулировки, которые относятся к компетенциям дошкольника. ФГОС ДО.

Формирование гибких навыков у дошкольников

И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников и И.М. Реморенко описывают такую модель формирования и развития *soft skills* у дошкольников, которая включает в себя целостные универсальные компетентности; необходимые умения для их реализации; участников образовательного процесса, которые содействуют развитию гибких навыков; и, наконец, пути развития компетентностей. Таким образом, формируются следующие компетентности ребенка:

- компетентность мышления (к ней относятся умение рассуждать, анализировать, обобщать, интерпретировать информацию, исследовательские навыки ребенка, критическое мышление, креативность, под которой понимаются артистизм, воображение, инновации, самовыражение и т.д.);
- компетентность взаимодействия с другими (то есть инициативность, умение самостоятельно работать и внимательно слушать других, планировать; коммуникационные навыки, умение работать в команде, сотрудничать, являться лидером);
- компетентность взаимодействия с собой (подразумевает самоконтроль, саморегуляцию, самоорганизацию, то есть умение ребенка самостоятельно и рационально организовывать и выполнять свою учебную деятельность [Фрумин, Добрякова, Баранников, Реморенко, 2018, 6-9]).

Опираясь на названные компетентности, формулируем основные принципы, которых необходимо придерживаться в работе над *soft skills* младших дошкольников:

1. Системность формирования *soft skills*. Развитие одних навыков без связи с другими не будет эффективным, причем оно необходимо на всех ступенях образования ребенка. Младший дошкольный период – лишь начало важного процесса.

2. Постоянность и непрерывность формирования навыков.

3. Обязательное участие семьи (родителей, законных представителей) в формировании гибких навыков. Обучение эффективно, когда взрослые учат ребенка на собственном примере: выстраивают уважительную манеру общения с окружающими, успешно разрешают конфликты, уверенно и спокойно ведут себя в стрессовых ситуациях и т.п.

4. Роль педагога и детского коллектива в развитии навыков. Педагог предоставляет условия для формирования *soft skills*, ставит задачи перед ребенком, оказывает поддержку и

осуществляет руководство, т.е. создает комфортную образовательную среду. Коллектив способствует развитию навыков взаимодействия и коммуникации с окружающими, умение сотрудничать и работать в команде, лидерские качества ребенка.

Основываясь на опыте педагогической деятельности с дошкольниками, можно предложить следующие примеры игровых заданий и упражнений, помогающих развивать компетенции soft skills у детей младшего дошкольного возраста. Особое внимание важно уделить игре – ведущему виду деятельности дошкольников, который крайне эффективен при формировании гибких навыков.

Формирование компетентности мышления

Логическое и пространственное мышление, умение анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, исследовательские навыки детей, их творческий потенциал эффективно стимулируют *логические вопросы и задачи*. Дошкольникам предлагается поразмышлять над такими нестандартными вопросами: 1. Может ли троллейбус столкнуться с поездом метро? 2. Папа купил Саше мороженое, а Саша положил его в карман и забыл. Когда мальчик через час вспомнил о мороженом, его в кармане не было. Куда же оно пропало? 3. На столе лежат 3 яблока. Одно яблоко я разрезала пополам и положила на стол. Сколько яблок лежат на столе? 4. У животного 2 правые лапы, 2 левые, 2 лапы спереди, 2 сзади. Сколько у него всего лап? 5. Аня старше Сережи на 5 лет. На сколько лет она будет старше Сережи через 3 года? и т.д.

Навык нестандартного мышления помогает развивать игра «*Отгадай загадку*». В отличие от стандартной для дошкольников просьбы закончить короткую загадку в рифму, в данной игре загадки подобраны так, что ожидаемый рифмованный ответ оказывается неправильным и смешным. Чтобы ответить верно, ребенку нужно абстрагироваться от очевидного и мыслить логически. Например:

*Кукарекает спросонок
Милый, добрый... (Петушок)
Белым снегом все одето –
Значит, наступает... (Зима)
Под деревом четыре льва,
Один ушел, осталось... (Три) и т.д.*

Развивать воображение помогает задание «*Придумай животное*». Педагог предлагает детям собрать необычное существо из имеющегося материала: деталей конструктора, палочек, подготовленных карточек с разными частями животных и т.п. Затем дети придумывают название своему фантастическому животному, рассказывают о его характере и привычках (что любит – не любит, что умеет делать и т.д.). Вариантами этого упражнения могут быть задания «*Придумай инопланетянина*», «*Придумай чудо-машину*» и др.

Задание «*Придумай сказку*» выполняется группой детей. Педагог предлагает детям придумать своего персонажа и с помощью фломастеров нарисовать его на карточке. Затем все карточки собираются и начинается создание сказочного сюжета: взрослый называет главного героя сказки, а дети выбирают по одной карточке, придумывая общую сказку, где главный герой и придуманные детьми персонажи встречаются, разговаривают, совершают различные

действия. При выполнении этого задания не только развиваются воображение и креативность, но и формируются навыки работы в коллективе и совместного творчества.

Формирование компетентности взаимодействия с другими

Следует помнить, что младший дошкольный возраст характеризуется переходом к внеситуативно-познавательной форме общения (по Л.В. Чернецкой) [Чернецкая, 2005, 15]. Ключевой для ребенка в данный период является потребность в уважительном отношении со стороны взрослого, и отношение взрослых к успехам, достижениям или неудачам ребенка во многом определяет его самооценку и в итоге определяет его отношения с другими детьми. Если установлены положительные взаимоотношения с родителями и педагогом, то ребенок легче будет вступать в контакт и со сверстниками, и с другими взрослыми.

Развитию коммуникативных навыков и установлению дружеских отношений в детском коллективе младших дошкольников способствуют игры, применяемые при знакомстве детей. Они помогают лучше запомнить имена и характерные особенности детей, облегчают их дальнейшее общение, а также создают благоприятный эмоциональный фон, развивают внимательность. Например, игры «*Назови себя*», «*Ласковое имя*» («Как тебя называют дома?»), «*Встаньте те, кто...*», «*Снежный ком*» и мн. др.

В практической деятельности следует использовать игры на невербальное общение детей, в ходе которых участникам предлагается с помощью жестов, мимики, движений тела, игрушек, звуков музыкальных инструментов показать какой-то предмет, явление или ситуацию, передать эмоции и настроение (многочисленные игры по типу известной игры «*Крокодил*»).

Умения детей внимательно слушать других, работать в команде, сотрудничать помогают развивать коллективные задания: совместные рисунки на любую интересную дошкольникам тему. Большой популярностью у участников пользуется игра «*Дорисуй!*» (дети по очереди рисуют по одному элементу общего изображения, команды соревнуются и на скорость, и на аккуратность выполнения рисунка). Усложненный вариант игры – с завязанными глазами, при котором дети подбадривают «художника», помогают ему выполнить задание – нарисовать необходимую часть изображения.

Развитию лидерских качеств детей способствуют любые спортивные игры, в которых входит соревновательный момент: «Веселые старты», командные игры, спартакиады, чемпионаты и мн. др. При этом дети четко должны представлять правила игр и соревнований (требования одинаковы для всех), знать, за что даются баллы (очки), понимать, почему победил тот или иной участник или команда (справедливая оценка результатов).

Формирование компетентности взаимодействия с собой

Отсутствие дисциплины и саморегуляции – актуальная проблема как для педагога, так и для родителей дошкольника. Подчинение установленным правилам некоторым детям дается нелегко, поэтому установление правил должно сопровождаться различными способами воздействия: похвалами, объяснениями, показами, но не порицаниями или обвинениями. Здесь мы говорим также об эмоциональном интеллекте, то есть о способности ребенка воспринимать свои и чужие чувства и переживания.

Для формирования эмоциональной сферы детей большое значение имеют игры, которые развивают умения ребенка выражать свои чувства и воспринимать чувства другого человека («*Передай улыбку*» (нужно повторить эмоцию соседа по кругу), «*Ручки знакомятся, ссорятся*,

мирятся» (эмоции выражаются без слов, только с помощью прикосновений рук) и др.).

Существуют различные методики развития эмоционального интеллекта детей, например, авторская методика В. И. Г. Шиманских, основанная на вымышленных персонажах – монсиках, которые помогают ребенку познавать свои эмоции и управлять ими. Это одновременно и сказка, и игра, и психологический тренинг [Шиманская, Шиманский, 2017].

Для формирования навыков, связанных с волевой сферой, используется ряд игр, в которых определенные действия выполняются только по знаку педагога (слово, музыка, действие), и никак иначе. К примеру, игра «Гонки», в начале которой дети, сидя на корточках, изображают гоночные автомобили перед стартом, а по команде педагога начинают «ездить» по залу, тихо, а затем все громче и громче «гудеть». Также по знаку педагога они останавливаются и возвращаются на «старт». В игре «Светофор» дети, изображающие транспорт, должны руководствоваться цветом круга, который демонстрирует педагог: при зеленом круге активно двигаться, при желтом – постепенно останавливаться, при красном – полностью прекращать движение. Помогают развивать самоконтроль и внимание, а также снимать психоэмоциональное напряжение такие всем известные игры, как «Море волнуется – раз!» и «Съедобное – несъедобное» (варианты – «Летает – не летает», «Белое или черное» и т.д.)

Для развития психической саморегуляции дошкольников можно использовать упражнения, способствующие снятию напряжения и успокоению. К примеру, упражнение на нормализацию дыхания, «Гора с плеч» (расслабить руки и плечи, встряхнуть ими с глубоким вдохом и выдохом), «Котенок» (дети, изображая котят, ложатся на коврик, расслабляются и «засыпают» под спокойную музыку), «Фея сна» («фея» касается детей волшебной палочкой, и они расслабляются, изображая спящих), «Замри» (при эмоциональном или физическом напряжении ребенок замирает на некоторое время и расслабляется) и др.

Нужно отметить, что во время выполнения любых заданий и упражнений и проведения игр педагог должен создавать атмосферу доброжелательности, вежливости, спокойствия, взаимопомощи и взаимоуважения, демонстрируя детям пример тех навыков, которые стремится у них развить.

Заключение

Развитие информационной среды и инновации в экономике, политике, социальной сфере предъявляют новые требования к современному активному, самостоятельному и целеустремленному человеку. Необходимо понимать, что младший дошкольный возраст – важнейшее время для развития гибких навыков ребенка: от того, какие коммуникативные, интеллектуальные, креативные и лидерские компетенции будут сформированы в данный период, зависит и успешность школьного обучения, и дальнейшее формирование личности. В данном случае задача педагога – системно и непрерывно формировать комфортную среду для развития soft skills ребенка, взяв себе в помощники семью и детский коллектив.

Библиография

1. Абашкина О. Soft skills: ключ к карьере. URL: <https://www.pro-personal.ru/article/7811-soft-skills-klyuch-k-karere>
2. Абрамов А. Что такое soft skills и как их развивать. Полный гид. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e90743f9a7947ca3bbb6523>
3. Барина О.В. Понятие и сущность компетенции. URL: <http://novainfo.ru/article/1935>
4. Бацунов С.Н. и др. Современные детерминанты развития soft skills // Концепт. 2018. № 4 (апрель) С. 198-206.
5. Богинова М.О., Николенко О.Р., Саврасова Н.В. Развитие элементарных навыков soft skills у детей дошкольного

- возраста в условиях ДОО. Армавир, 2022. 106 с.
6. Гайдученко Е., Марушев А. Эмоциональный интеллект. URL: <https://l-a-b-a.com/lecture/show/125>
 7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 8. Рылова А.Г. Soft skills – навыки XXI века: что больше всего ценят работодатели-драйверы в России и Пермском крае? URL: <https://perm.hse.ru/news/243254110.html>
 9. Сосницкая О.В. Soft skills: Мягкие навыки твердого характера. URL: <https://ru.exrus.eu/Soft-Skills-Myagkiye-navyki-tverdogo-kharaktera-id50530e696ccc19a0150001fb>
 10. Тагаурщикова Д. Soft skills. URL: 4brain.ru/blog/soft-skills/
 11. Фруммин И.Д. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра: Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования // Современная аналитика образования. 2018. № 2 (19). С. 6-9.
 12. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 256 с.
 13. Шиманская В., Шиманский Г. Монсики. Что такое эмоции и как с ними дружить: важная книга для детей и родителей. М., 2017. 128 с.

On the issue of the peculiarities of the formation of soft skills in early preschool age

Tat'yana V. Zaver

PhD, PhD in Philology,
Speech Pathologist,

Teacher of Russian language and literature,
Individual Member of the International Association
of Teachers of Russian Language and Literature,
Independent Researcher,

119019, 3/5 Vozdvizhenka str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: tvzaver@gmail.com

Abstract

The article is devoted to the concept of soft skills, which is relevant in modern society, pre-professional or flexible skills, and its formation in children of primary preschool age. The author of the study sets a goal: based on practical pedagogical experience, to identify the features of the formation of soft skills in younger preschoolers. A brief overview of research on this topic is given, a definition of the term is proposed, and its importance for the modern information environment is emphasized. This paper formulates the basic principles for the development of soft skills in younger preschoolers: consistency, consistency and continuity, the influence of the family (parents) and the importance of the role of the teacher and the children's team. The author of the article takes as a basis a system consisting of three categories of competencies: competence of thinking, competence of interaction with other people and competence of interaction with oneself. In accordance with these competencies, the author offers a number of practical tasks and exercises that allow you to develop critical thinking, social and communication skills and a creative approach in the activities of a child of primary preschool age. The results of the work can be used by teachers and psychologists carrying out developmental activities with children of primary preschool age, as well as parents of preschoolers.

For citation

Zaver T.V. (2023) K voprosu ob osobennostyakh formirovaniya soft skills v mladshem doshkol'nom vozraste [On the issue of the peculiarities of the formation of soft skills in early preschool age]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (8A), pp. 118-125. DOI: 10.34670/AR.2023.41.57.010

Keywords

Soft skills, pre-professional skills, flexible skills, early preschool age, communication skills, “4C” competencies, leadership, creativity.

References

1. Abashkina O. *Soft skills: klyuch k kar'ere* [Soft skills: the key to a career]. Available at: <https://www.personal.ru/article/7811-soft-skills-klyuch-k-karere> [Accessed 06/06/2023]
2. Abramov A. *Chto takoe soft skills i kak ikh razvivat'. Polnyi gid* [What are soft skills and how to develop them. Complete guide]. Available at: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e90743f9a7947ca3bbb6523> [Accessed 06/06/2023]
3. Barinova O.V. *Ponyatie i sushchnost' kompetentsii* [The concept and essence of competence]. Available at: <http://novainfo.ru/article/1935> [Accessed 06/06/2023]
4. Batsunov S.N. et al. (2018) Sovremennyye determinanty razvitiya soft skills [Modern determinants of the development of soft skills]. *Kontsept* [Concept], 4, pp. 198-206.
5. Boginova M.O., Nikolenko O.R., Savrasova N.V. (2022) *Razvitie elementarnykh navykov soft skills u detei doshkol'nogo vozrasta v usloviyakh DOO* [Development of basic soft skills in preschool children in preschool settings]. Armavir.
6. Chernetskaya L.V. (2005) *Razvitie kommunikativnykh sposobnostei u doshkol'nikov: prakticheskoe rukovodstvo dlya pedagogov i psikhologov doshkol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdenii* [Development of communication abilities in preschool children: a practical guide for teachers and psychologists of preschool educational institutions]. Rostov-on-Don: Feniks Publ.
7. Frumin I.D. et al. (2018) Universal'nye kompetentnosti i novaya gramotnost': chemu uchit' segodnya dlya uspekha zavtra: Predvaritel'nye vyvody mezhdunarodnogo doklada o tendentsiyakh transformatsii shkol'nogo obrazovaniya [Universal competencies and new literacy: what to teach today for success tomorrow: Preliminary conclusions of the international report on trends in the transformation of school education]. *Sovremennaya analitika obrazovaniya* [Modern analytics of education], 2 (19), pp. 6-9.
8. Gaiduchenko E., Marushev A. *Emotsional'nyi intellekt* [Emotional intelligence]. Available at: <https://1-a-b-a.com/lecture/show/125> [Accessed 06/06/2023]
9. *Prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.10.2013 goda № 1155 (red. ot 21.01.2019) «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya»* [Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated October 17, 2013 No. 1155 (as amended on January 21, 2019) “On approval of the federal state educational standard for preschool education”].
10. Rylova A.G. *Soft skills – navyki XXI veka: chto bol'she vsego tsenyat rabotodateli-draivery v Rossii i Permskom krae?* [Soft skills as the skills of the 21st century: what do employer-drivers value most in Russia and the Perm region?]. Available at: <https://perm.hse.ru/news/243254110.html> [Accessed 06/06/2023]
11. Shimanskaya V., Shimanskii G. (2017) *Monsiki. Chto takoe emotsii i kak s nimi druzhit': vazhnaya kniga dlya detei i roditelei* [What are emotions and how to be friends with them: an important book for children and parents]. Moscow.
12. Sosnitskaya O.V. *Soft skills: Myagkie navyki tverdogo kharaktera* [Soft skills: Soft skills of hard character]. Available at: <https://ru.exrus.eu/Soft-Skills-Myagkiye-navyki-tverdogo-kharaktera-id50530e696ccc19a0150001fb> [Accessed 06/06/2023]
13. Tataurshchikova D. *Soft skills*. Available at: 4brain.ru/blog/soft-skills/ [Accessed 06/06/2023]