

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.14.17.012

Механизмы совершенствования качества преподавания курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» как условие формирования духовно-нравственной культуры школьников

Куликова Валентина Сергеевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
Гимназия № 26 г. Челябинска,
454000, Российская Федерация, Челябинск, ул. Пионерская, 10А;
e-mail: Kulikovagimn26@yandex.ru

Богомаз Марина Викторовна

Директор,
Гимназия № 26 г. Челябинска,
454000, Российская Федерация, Челябинск, ул. Пионерская, 10А;
e-mail: bogomazmv@yandex.ru

Аннотация

В статье рассмотрены механизмы совершенствования преподавания курсов ОРКСЭ И ОДНКНР на основе инновационного подхода к организации деятельности всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей. Предложенная модель обеспечивает комплексный подход к организации событийно-пространственной среды в образовательном учреждении, как основы для улучшения качественных и количественных показателей духовно-нравственного воспитания школьников. Описанная модель формирования пространственно-событийной среды на основе интеграции основного и дополнительного образования, была апробирована в 2022/2023 учебном году и не только доказала свою состоятельность, но эмпирически подтвердила высокую эффективность. Модель универсальна для обеспечения комплексного подхода в решении образовательных задач. Работа выстраивается, подобно конструктору. Из всего многообразия образовательных событий выбираются именно те, которые будут обеспечивать достижение целей в рамках спектра поставленных вопросов. Работа выстраивается таким образом, чтобы каждый вид и направление деятельности были логически связаны с остальными структурными элементами, дополняли их и, в конечном итоге, приводили к достижению планируемых результатов.

Для цитирования в научных исследованиях

Куликова В.С., Богомаз М.В. Механизмы совершенствования качества преподавания курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» как условие формирования духовно-нравственной культуры школьников // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 8А. С. 138-144. DOI: 10.34670/AR.2023.14.17.012

Ключевые слова

Духовно-нравственное воспитание, многонациональность, поликонфессиональность, культура, семейные ценности, интеграция основного и дополнительного образования, событийно-пространственная среда.

Введение

На сегодняшний день в системе образования протекают серьезные модернизационные процессы. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина именно образовательной системе отводится ключевая роль, заключающаяся в консолидации российского общества через воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России [Данилюк, Кондаков, Тишков, 2009]. Меняются подходы к вопросам духовно-нравственного воспитания, конкретизируются цели и задачи, формируется нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию поставленных задач.

Федеральный государственный стандарт особое внимание уделяет достижению личностных результатов, где в основе работы, безусловно, лежит духовно-нравственное воспитание. А термин «Образование» неразрывно связал понятия «Обучение» и «Воспитание» в единый процесс, требующий интеграции основного образования, дополнительного образования, событийной и пространственной среды с целью достижения высокого уровня образовательных результатов.

В данной статье мы рассмотрим модель такой интеграции на примере реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях введения новых Федеральных образовательных стандартов.

Основная часть

Сегодня предметная область ОДНКНР на уровне основного общего образования вызывает определенные сложности в реализации. Несмотря на существование организационных условий в контексте согласованности нормативно-правовой базы в вопросах преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России, как никогда остро, стоит вопрос качества преподавания этой предметной области.

Согласно Федеральным учебным планам предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования является обязательной. Содержательно сохраняет модульный принцип и делится на следующие модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». И, как показывает практика, порядка 80% обучающихся выбирают модуль «Основы светской этики».

Курс ОДНКНР в 5-6 классах уходит от модульного принципа и тематически является продолжением модуля «Основы светской этики».

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в обязательной части ФУП в 5 и 6 классах, что соответствует требованиям обновленного ФГОС ООО: «...предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является

обязательной и должна быть представлена в учебных планах общеобразовательных организаций...».

Фактором, влияющим на уровень качества преподавания в существующих условиях, является отсутствие в Федеральном перечне учебников для 5-6 классов, тематически отражающих содержание примерной рабочей программы по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России», разработанной Министерством просвещения Российской Федерации и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию [Примерная рабочая программа..., [www](http://www.fedspk.ru)].

Отсутствие в федеральном перечне учебников и учебных пособий, соответствующих тематическому планированию курса на уровне основного общего образования, обусловило необходимость поиска методических инструментов в целях обеспечения достижения обучающимися требуемых результатов. Одним из таких инструментов может стать библиотека цифровых электронных ресурсов для педагогов и обучающихся на сайте образовательной организации, в которой будут собраны все ссылки на цифровые электронные ресурсы по тематическим блокам предметной области. Подобный ресурс на официальном сайте образовательной организации значительно расширяет возможности педагогов данной предметной области и тех предметных областей, потенциал которых используется для реализации духовно-нравственного воспитания современного школьника.

Безусловно, духовно-нравственное воспитание-процесс комплексный, реализуемый через все направления деятельности образовательных учреждений.

Соответственно в любом образовательном учреждении должны быть разработаны механизмы, обеспечивающее оперативное реагирование на быстро изменяющиеся условия. Результаты духовно-нравственного воспитания не находятся в прямой зависимости от количества мероприятий. Намного эффективнее работают механизмы логики выстраивания пространственно-событийной среды, основанной на принципах преемственности.

Если концептуально рассматривать понятие «Духовно-нравственное воспитание школьников», то эффективнее всего работает принцип: от части к целому. То есть для осознания своей принадлежности к великой стране как гражданина, уважения к традициям и культуре всех конфессий, понимания целостности культурного пространства в котором мы живем, необходимо формирование ценностного отношения к элементам ближайшего окружения школьника.

Для школьника ближайшее окружение – это семья, школьный коллектив, педагоги, социум района и города, в котором он живет. Именно культурный код, представляющий собой ценности, традиции, мировоззренческие установки, окружающей ребенка среды, являются основой в формировании духовно-нравственной культуры школьников.

Планируя модель духовно-нравственного воспитания необходимо определить ключевые вопросы, в поле которых будет выстраиваться воспитательный процесс.

Челябинская область – регион многонациональный, изначально объединивший большое количество исторически существующих на данной территории народностей. И сегодня национальный состав населения только расширяется.

Многонациональность является важной особенностью региона, на которой возводится фундамент духовно-нравственного воспитания. Кроме того, миграционные процессы, происходящие в последнее десятилетие, остро ставят вопрос межнациональной коммуникации. Только на основе понимания нравственных и культурных ценностей друг друга, дети и подростки смогут выстроить конструктивные коммуникативные связи. Таким образом, мы не

можем отдавать предпочтение только одному модулю на уровне изучения основ религиозных культур и светской этики. Выбирая в большинстве модуль «Основы светской этики» (либо любой другой модуль, в зависимости от предпочтений и интересов обучающихся и их законных представителей в каждой отдельно взятой образовательной организации), обучающийся должен иметь возможность сформировать целостную картину курса. В условиях многонациональности региона, при реализации предметной области ОРКСЭ и ОДНКНР мы не остановимся на изучении таких модулей как, например, «Основы религиозных культур народов России».

Расширить возможности преподавания предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР образовательное учреждение может за счет интеграции основного образования, внеурочной деятельности, дополнительного образования с организацией событийно-пространственной среды.

Это обусловило необходимость разработки курсов внеурочной деятельности, интегрированных уроков, уроков-экскурсий, которые обеспечат получение знаний о культурных особенностях, национальном и конфессиональном составе населения нашего края.

Целесообразным является разработка курса внеурочной деятельности на основе модуля «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-го класса, где обучающиеся смогут получить знания об особенностях конфессиональных проявлений, научатся уважать и принимать тех, кто внешне или ментально отличается от них. Преимущество данного курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования обеспечивается рядом логически выстроенной системы прикладных мероприятий: уроки-экскурсии в храмовые комплексы города: Мечеть с проведением урока арабского языка, Православного храма, Синагоги, католического храма с исполнением элемента музыкального сопровождения на органе с последующей интеграцией тем в предметные области искусство, литература, история и др.

Культура Челябинской области в культурном пространстве России – следующая тематическая составляющая модели. Разработка интегрированных уроков по изобразительному искусству, музыке, литературе, истории, обществознанию, обеспечивает возможности изучения внешних национальных и культурных особенностей региона – орнаменты, цветовая гамма, элементы костюма; архитектуры, музыки, литературы акцентируя внимание обучающихся на вкладе представителей различных конфессий в развитие региона и страны.

В изучении культурного наследия региона и города высоким потенциалом обладают такие формы организации учебно-познавательной деятельности как образовательные экскурсии с последующей рефлексией в форме работы над «Культурным дневником юного челябинца». Педагоги могут осуществлять свою деятельность как в формате внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования.

Но каким бы насыщенным не было образовательное пространство, первичным институтом социализации неизменно является семья. В формировании семейных ценностей высокие результаты показывает применение метода «Родитель-учитель», когда в роли учителя выступают родители обучающихся, что само по себе имеет мощнейший эффект нравственного воспитания. Вне зависимости от того в рамках какого учебного предмета этот метод используется, у обучающихся формируется чувство гордости за своих родителей, повышается мотивация к учению, развивается чувство ответственности за свои поступки, формируется и развивается интерес в отношении своих одноклассников, упрочняются коммуникативные связи. С другой стороны, у родителей, оказавшихся в повседневной среде образовательного

учреждения и ставших непосредственными участниками образовательного процесса, формируется и закрепляется позитивное отношение к образовательному учреждению и системе образования в целом, что в свою очередь обеспечивает единые подходы к вопросам воспитания семьи и школы.

Совместно с учителем на уроках родители рассказывают о семейном древе, семейных традициях, реликвиях, профессиональных династиях, проводят мастер-классы, читают стихи собственного сочинения и др. Таким образом, вовлекая родителей в образовательный процесс, образовательное учреждение обретает еще один ресурс для духовно-нравственного воспитания личности ребенка.

Понятия нравственности, созидания, доброты, милосердия невозможно привить, используя только теоретические методы. Все события человек должен проживать, испытывая при этом положительные эмоции. Поэтому важно создавать ситуацию успеха для каждого. Контроль результатов для педагогов – интересное, содержательное событие для детей.

Целесообразно выбирать в качестве контрольных мероприятий такие формы организации деятельности как фестивали, проектные технологии, олимпиады, тематические конкурсы: «Пасхальный фестиваль», «День матери», Семейный конкурс ко дню пожилого человека «А ну-ка, бабушки!», «Фестиваль культур народов России», Олимпиада по Основам духовно-нравственной культуры народов России», тематическая профильная смена в рамках летнего лагеря и др.

Заключение

Описанная модель формирования пространственно-событийной среды на основе интеграции основного и дополнительного образования, была апробирована в 2022/2023 учебном году и не только доказала свою состоятельность, но эмпирически подтвердила высокую эффективность.

Модель универсальна для обеспечения комплексного подхода в решении образовательных задач. Работа выстраивается, подобно конструктору. Из всего многообразия образовательных событий выбираются именно те, которые будут обеспечивать достижение целей в рамках спектра поставленных вопросов. Работа выстраивается таким образом, чтобы каждый вид и направление деятельности были логически связаны с остальными структурными элементами, дополняли их и, в конечном итоге, приводили к достижению планируемых результатов.

Библиография

1. Аникеева Ю.В. Педагогический совет «Духовно-нравственное воспитание как условие гармоничного развития личности обучающегося». URL: <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanieshkoly/library/2014/08/11/pedagogicheskiy-sovet-dukhovno-nravstvennoe>
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 26 с.
3. Мускина А.Н. Формирование духовно-нравственной культуры и ценностных ориентаций личности в системе непрерывного образования // Развитие образования. 2018. № 3. С. 44-46.
4. Об особенностях преподавания предметной области «Основы духовнонравственной культуры народов России» по обновленным ФГОС основного общего образования в 2022/ 2023 учебном году. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 09.08.2022 № 7528.
5. Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 № 287.
6. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». URL: <https://fgosreestr.ru/ooop/primernaia-rabochaia-programma-po-uchebnomu-predmetu-osnovy->

dukhovno-nravstvennoi-kultury-narodov-rossii

7. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Основы религиозных культур и светской этики». URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_orkse_4-klass.pdf
8. Черникова М.Р. Воспитательные аспекты дополнительного образования детей // Интерактивная наука. 2022. С. 85-86.
9. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
10. Нехорошева Е.В., Алексейчева Е.Ю. Имидж как управленческий ресурс общеобразовательной организации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2018. № 4 (18). С. 78-88. DOI: 10.25688/2312-6647.2018.18.4.9.

Mechanisms for improving a quality of teaching courses “Bases of religious cultures and secular ethics” and “Bases of the spiritual and moral culture of the peoples of Russia” as a condition for the formation of sacred and moral culture of students

Valentina S. Kulikova

Vice-Principal for Academic Work and Discipline,
Gymnasium No. 26 of Chelyabinsk,
454000, 10a, Pionerskaya str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: Kulikovagimn26@yandex.ru

Marina V. Bogomaz

Principal of Gymnasium No. 26 of Chelyabinsk,
454000, 10a, Pionerskaya str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: bogomazmv@yandex.ru

Abstract

This article is about the mechanisms for improving a quality of teaching courses “Bases of Religious Cultures and Secular Ethics” and “Bases of the Spiritual and Moral Culture of the Peoples of Russia” based on an innovative approach to the organization of activities of all the participants of the educational process: students, teachers, parents. The offered model provides an integrated approach to the organization of an event-spatial habitat in an educational establishment as basis for increasing quality and quantity indicators of spiritual and moral education of students. The described model for the formation of a spatial-event environment based on the integration of basic and additional education was tested in the 2022/2023 academic year and not only proved its validity, but empirically confirmed its high efficiency. The model is universal to provide an integrated approach to solving educational problems. The work is built like a constructor. From the entire variety of educational events, those that will ensure the achievement of goals within the range of issues posed are selected. The work is structured in such a way that each type and area of activity is logically connected with the other structural elements, complements them and, ultimately, leads to the achievement of planned results.

For citation

Kulikova V.S., Bogomaz M.V. (2023) Mekhanizmy sovershenostvovaniya kachestva prepodavaniya kursov «Osnovy religioznykh kul'tur i svetskoi etiki» i «Osnovy dukhovno-nravstvennoi kul'tury narodov Rossii» kak uslovie formirovaniya dukhovno-nravstvennoi kul'tury shkol'nikov [Mechanisms for improving a quality of teaching courses “Bases of religious cultures and secular ethics” and “Bases of the spiritual and moral culture of the peoples of Russia” as a condition for the formation of sacred and moral culture of students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (8A), pp. 138-144. DOI: 10.34670/AR.2023.14.17.012

Keywords

Spiritual and moral education, multinationalism, multi-religious nature, culture, family values, integration of basic education and additional education, an event-spatial habitat.

References

1. Anikeeva Yu.V. *Pedagogicheskii sovet «Dukhovno-nravstvennoe vospitanie kak uslovie garmonichnogo razvitiya lichnosti obuchayushchegosya»* [Pedagogical Council “Spiritual and moral education as a condition for the harmonious development of the student’s personality”]. Available at: <https://nsportal.ru/shkola/administrirovaniyeshkoly/library/2014/08/11/pedagogicheskii-совет-dukhovno-nravstvennoe> [Accessed 09/09/2023]
2. Chernikova M.R. (2022) Vospitatel'nye aspekty dopolnitel'nogo obrazovaniya detei [Educational aspects of additional education for children]. In: *Interaktivnaya nauka* [Interactive science].
3. Danilyuk A.Ya., Kondakov A.M., Tishkov V.A. (2009) *Kontseptsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii* [The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a Russian citizen]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
4. *Federal'naya rabochaya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya «Osnovy religioznykh kul'tur i svetskoi etiki»* [Federal work program for primary general education “Fundamentals of religious cultures and secular ethics”]. Available at: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_orkse_4-klass.pdf [Accessed 09/09/2023]
5. Muskina A.N. (2018) Formirovanie dukhovno-nravstvennoi kul'tury i tsennostnykh orientatsii lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya [Formation of spiritual and moral culture and value orientations of the individual in the system of continuous education]. *Razvitie obrazovaniya* [Development of education], 3, pp. 44-46.
6. *Ob osobennostyakh prepodavaniya predmetnoi oblasti «Osnovy dukhovnonravstvennoi kul'tury narodov Rossii» po obnovlennym FGOS osnovnogo obshchego obrazovaniya v 2022/ 2023 uchebnom godu. Pis'mo Ministerstva obrazovaniya i nauki Chelyabinskoi oblasti ot 09.08.2022 № 7528* [On the features of teaching the subject area “Fundamentals of the spiritual and moral culture of the peoples of Russia” according to the updated Federal State Educational Standards for basic general education in the 2022/2023 academic year. Letter of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region dated 08/09/2022 No. 7528].
7. *Ob utverzhdenii Federal'nogo Gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya: prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossiiskoi Federatsii ot 21.05.2021 № 287* [On approval of the Federal State Educational Standard of Basic General Education: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 21, 2021 No. 287].
8. *Primernaya rabochaya programma po uchebnomu predmetu «Osnovy dukhovno-nravstvennoi kul'tury narodov Rossii»* [Approximate work program for the academic subject “Fundamentals of the spiritual and moral culture of the peoples of Russia”]. Available at: <https://fgosreestr.ru/oo/primernaia-rabochaia-programma-po-uchebnomu-predmetu-osnovy-dukhovno-nravstvennoi-kul'tury-narodov-rossii> [Accessed 09/09/2023]
9. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] *Razvitie cifrovyykh kompetencij i funktsional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distancionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Foruma. Pod redakciej M.M. Shalashovoj, N.N. Shevelyovoj* [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25
10. Nekhorosheva E.V., Alekseicheva E.Yu. (2018) Imidzh kak upravlencheskii resurs obshcheobrazovatel'noi organizatsii [Image as a management resource of educational organization]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika* [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 4, pp. 78-88.