

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.80.13.013

## Применение активных методов обучения на уроках биологии в условиях инклюзивного образования

**Куланина Светлана Вадимовна**

Старший преподаватель кафедры биологии и химии,  
Елабужский институт,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18, корп.1  
e-mail: public.mail@kpfu.ru

### Аннотация

Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе способствует эффективному решению проблем их успешной социальной адаптации, обеспечивает полноценное участие в жизни общества, эффективную самореализацию в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В данной статье рассматриваются возможность и особенности применения активных методов обучения в условиях инклюзивного образования. Инклюзивное образование это форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. Понятие «инклюзивное образование» сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека и что оно создает основу для более справедливого общества. Все учащиеся имеют право на образование, независимо от их индивидуальных качеств или проблемы. Применение активных методов обучения и воспитания способствуют развитию приоритетных ценностей – самостоятельности, критичности мышления, толерантности, положительной активной жизненной позиции, а специально организованная учебно-познавательная деятельность, на основе использования форм и методов активного обучения, содействует формированию необходимых знаний и компетенций у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, более полноценной их интеграции в современном обществе.

### Для цитирования в научных исследованиях

Куланина С.В. Применение активных методов обучения на уроках биологии в условиях инклюзивного образования // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 8А. С. 145-150. DOI: 10.34670/AR.2023.80.13.013

### Ключевые слова

Активный метод обучения, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), психофизическое развитие, инклюзивное образование, биология.

## Введение

На современном этапе развития образовательного процесса в российских школах происходит формирование специальной образовательной среды, в которой ребенок с нормативным уровнем развития, и ребенок с особыми потребностями получают максимальное для каждого из них развитие и социализацию. В условиях инклюзии в классе одновременно обучаются нормативные дети, одаренные, и дети с особыми образовательными потребностями. Каждый учащийся является значимым членом коллектива. Опыт работы позволяет убедиться в том, что такой подход к обучению воспитывает в детях с нормативным уровнем развития отзывчивость, толерантность, доброе отношение, а у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – уверенность в себе.

Перед учителем встает задача для каждой из этих групп подобрать необходимый арсенал приемов и техник, темп работы, форму выполнения заданий, способы представления результатов. Школа может использовать различные образовательные технологии за исключением тех, которые наносят вред физическому или психическому здоровью обучающихся. В практике работы в таких классах приоритетными стали определенные педагогические технологии, которые приведены в соответствии с задачами и ролью в организации совместного образования детей с различными образовательными потребностями: информационно-коммуникационные, проектные, лично ориентированные, исследовательские, игровые, здоровьесберегающие.

## Основная часть

Образовательной задачей преподавания биологии в условиях инклюзивного образования является формирование элементарных представлений и понятий, коррекция недостатков психофизического развития учащихся. В таких условиях организация нестандартного обучения просто необходима для решения этой задачи, так как предполагает моделирование важнейших жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение возникающих вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации, проникновение информационных потоков в сознание. Все это вызывает активную сознательную деятельность.

Рабочие программы по биологии составлены с учётом особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способствуют их умственному развитию. В соответствии с ФГОС учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности детей с УО и их особые образовательные потребности [Безменова, 2014].

Для успешного обучения детей с ОВЗ в обычном классе необходимо обеспечить не только правильное сочетание методов и средств обучения, но и определить оптимальную продолжительность и целесообразность организации деятельности учащихся во время урока. То есть необходимо иметь четкое представление о целостности учащихся, так как нарушение целостности приводит к снижению у них познавательной активности.

При снижении целостности у ребенка пропадает интерес к деятельности, возникает желание бросить дело, возникает неуверенность в себе, снижается способность запоминать, концентрировать свое внимание, появляются сонливость, головные боли и т. д. Известно, что при регулярном возникновении утомляемости у одних детей возникает состояние, характеризующееся общей ленью, у других, наоборот, наблюдаются реакция, которая

выражается в раздражительности и чрезмерной подвижности. Поэтому необходимо планировать самую сложную работу в течение первых 10-20 минут урока. По истечении этого периода времени обычно у учащихся наблюдается снижение работоспособности.

Некоторые особенности умственной деятельности учащихся с ОВЗ, а именно недостаточное развитие способности к обобщению и отвлечение внимания, создают препятствия для полноценного осознания воспринимаемого учебного материала и формирования новых концепций на их основе.

Использование на уроках активных методов обучения дает возможность изменить отношение к объекту обучения, превратив его в субъект, сделать учащегося соавтором урока. Подход к ученику, который находится в центре процесса обучения, базирующийся на уважении к его мнению, на побуждении к активности, на поощрении к творчеству, хорошо известен из работ таких знаменитых педагогов, как Л. Выготский, В. Шаталов, П. Гальперин, В. Дьяченко.

Опыт показывает, что наиболее эффективно в активизации мыслительных процессов помогает игровая деятельность. Дети с большим удовольствием сами дома изготавливают «биологическое лото» в 5-6 классах, которые в дальнейшем на уроке используются как для актуализации, так и для повторения и обобщения. На уроках химии очень эффективно «химическое лото» при изучении темы «Классы неорганических соединений». Также имеют место быть игры на внимание «Кто лишний?» «Найди ошибку!» «Что общего», и интерактивные игры по биологии, взятые с различных педагогических порталов. Также используются игры и во внеклассной работе. Дети с большим удовольствием придумывают и создают лепбуки по различной тематике [Гуровец, 1996].

Ввиду сниженного интеллекта и особенностей эмоционально-волевой сферы, недоразвития аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности для учащихся с ОВЗ необходимо инструктировать любой вид деятельности [Близнецова, 2015]. Инструкции составляются подробно, доступно, задания дозируются, материал для осмысления тщательно подбирается с учетом особенностей развития учащихся. Поскольку у детей с ОВЗ наблюдается несформированность произвольного внимания, инструкции помогают многим избежать значительного количества ошибок. Также помогает напоминание о том, что аналогичные задания выполнялись учащимися на прошлом уроке. Дети должны уметь организовать поток своих мыслей. Необходимо научить их быть внимательными, дать им набор стандартных техник, которые позволят им мысленно изменить объект внимания, сосредоточиться на нем.

Все вышеперечисленные коррекционно-развивающие упражнения, применяемые в процессе обучения детей с ОВЗ на уроках биологии, в той или иной степени стимулируют познавательную активность детей, развивают их творческие способности, активно вовлекают обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность [Болотов, 2015]. Все виды упражнений, применяемые в системе и в разнообразии, являются эффективным средством активизации обучения и коррекционно-развивающей деятельности. Переключение с одного вида деятельности на другой предохраняет учащихся от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе обеспечивает их постоянное общение с основной массой обучающихся. Такое общение способствует эффективному решению проблем их успешной социальной адаптации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

При четкой и правильной организации учебно-воспитательного процесса наблюдается успешное или удовлетворительное включение выпускников в трудовую жизнь общества, соблюдение ими культурно-этических норм, возможность формирования системы правильного отношения к окружающему миру.

При регулярном применении коррекционно-развивающих заданий при воспитании детей с проблемами умственного развития особенно важным является не столько усвоение определенного количества знаний по общеобразовательным предметам, но и исправление некоторых недостатков умственного развития учащегося в целом. Перед каждым преподавателем, прежде всего, стоит задача коррекции познавательной деятельности, так как чаще всего именно ярко-выраженные нарушения той или иной деятельности мешали ребенку учиться в условиях детского коллектива. Использование упражнений по коррекции и развитию на уроках биологии решает эту проблему, поскольку упражнения по коррекции и развитию направлены на эффективное развитие ребенка, раскрытие и реализацию его способностей в различных областях, а также преодоление психофизических отклонений, которые мешают его общему развитию

### Заключение

Применение активных методов обучения и воспитания способствуют развитию приоритетных ценностей – самостоятельности, критичности мышления, толерантности, положительной активной жизненной позиции, а специально организованная учебно-познавательная деятельность, на основе использования форм и методов активного обучения, содействует формированию необходимых знаний и компетенций у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, более полноценной их интеграции в современном обществе.

### Библиография

1. Безменова Е.И. Организационно-педагогические условия сопровождения детей в условиях инклюзивного образования // Педагогика: традиции и инновации. Челябинск: Два комсомольца, 2014. С. 22-24.
2. Бекшаев И.А. Особенности преподавания биологии в школе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) // Современные педагогические технологии в преподавании предметов естественно-математического цикла. Ульяновск, 2017. С. 26-28.
3. Блинецова О.И. О физиологических основах мотивации учения, познавательной активности школьников. Ростов-на-Дону, 2015. С. 100-106.
4. Болотов В.А. Виды и назначение программ оценки результатов обучения школьников // Педагогика. 2015. № 8. С. 15-26.
5. Гуровец Г.В. Коррекционно-развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике // Дефектология. 1996. № 2. С. 77-83.
6. Алексейчева Е.Ю., Ганова Т.В., Зверев О.М., Гончарова В.А., Калининкова Н.Г., Ключко О.И., Крупник В.Ш., Лебедев Р.С., Ле-ван Т.Н., Мамонтов К.В., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Пучкова Н.Н., Феклин С.И., Филиппова Л.С., Хабибова А.С., Ходоренко Е.Д., Злотников И.В., Левинтов А.Е., Смоляков А.В., Меерович М.Г. Мастерская организационно-деятельностных технологий. Опыт формирования в Московском городском университете: коллективная монография. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. 573 с. ISBN: 978-5-4499-0172-9
7. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
8. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
9. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 205-210.

---

исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219

10. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.

## **The use of active teaching methods in biology lessons in inclusive education**

**Svetlana V. Kulanina**

Senior Lecturer of the Department of Biology and Chemistry,  
Yelabuga Institute,  
Kazan (Volga Region) Federal University,  
423604, 89, Kazanskaya str., Yelabuga, Russian Federation;  
e-mail: public.mail@kpfu.ru

### **Abstract**

The organization of teaching children with special educational needs in a comprehensive school contributes to the effective solution of the problems of their successful social adaptation, ensures full participation in the life of society, effective self-realization in various types of professional and social activities. This article discusses the possibility and features of the use of active teaching methods in inclusive education. Inclusive education is a form of education in which every person, regardless of their physical, intellectual, social, emotional, linguistic and other characteristics, is given the opportunity to study in general education institutions. The concept of "inclusive education" was formed from the belief that education is a fundamental human right and that it creates the basis for a more just society. All students have the right to education, regardless of their individual qualities or problems. The use of active teaching and upbringing methods contributes to the development of priority values, including independence, critical thinking, tolerance, positive active life position, and specially organized educational and cognitive activities, based on the use of forms and methods of active learning, contribute to the formation of the necessary knowledge and competencies in students with disabilities health opportunities, their more complete integration in modern society.

### **For citation**

Kulanina S.V. (2023) *Primenenie aktivnykh metodov obucheniya na urokakh biologii v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya* [The use of active teaching methods in biology lessons in inclusive education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (8A), pp. 145-150. DOI: 10.34670/AR.2023.80.13.013.

### **Keywords**

Active teaching method, limited health opportunities, psychophysical development, inclusive education, biology.

---

## References

1. Bekshaev I.A. (2017) Osobennosti prepodavaniya biologii v shkole dlya lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya (OVZ) [Peculiarities of teaching biology at school for persons with disabilities]. In: *Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii v prepodavanii predmetov estestvenno-matematicheskogo tsikla* [Modern pedagogical technologies in teaching subjects of the natural and mathematical cycle]. Ulyanovsk.
2. Bezmenova E.I. (2014) Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya soprovozhdeniya detei v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya [Organizational and pedagogical conditions for accompanying children in inclusive education]. In: *Pedagogika: traditsii i innovatsii* [Pedagogy: traditions and innovations]. Chelyabinsk: Dva komsomol'tsa Publ.
3. Bliznetsova O.I. (2015) *O fiziologicheskikh osnovakh motivatsii ucheniya, poznavatel'noi aktivnosti shkol'nikov* [On the physiological basis of learning motivation and cognitive activity of schoolchildren]. Rostov-on-Don.
4. Bolotov V.A. (2015) Vidy i naznachenie programm otsenki rezul'tatov obucheniya shkol'nikov [Types and purpose of programs for assessing the learning outcomes of schoolchildren]. *Pedagogika* [Pedagogy], 8, pp. 15-26.
5. Gurovets G.V. (1996) Korrektsionno-razvivayushchie igry kak metod obucheniya v spetsial'noi pedagogike [Correctional and developmental games as a teaching method in special pedagogy]. *Defektologiya* [Defectology], 2, pp. 77-83.
6. Alekseicheva E.Yu., Ganova T.V., Zverev O.M., Goncharova V.A., Kalinnikova N.G., Klyuchko O.I., Krupnik V.Sh., Lebedev R.S., Le-van T.N., Mamontov K.V., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Puchkova N.N., Feklin S.I., Filippova L.S., Khabibova A.S., Khodorenko E.D., Zlotnikov I.V., Levintov A.E., Smolyakov A.V., Meerovich M.G. (2019) *Masterskaya organizatsionno-deyatelnostnykh tekhnologiy. Opyt formirovaniya v Moskovskom gorodskom universitete: kollektivnaya monografiya*. [Workshop of organizational and activity technologies. The experience of formation at Moscow City University: a collective monograph]. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2019. 573 p. ISBN: 978-5-4499-0172-9
7. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
8. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». YArosavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
9. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YArosavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
10. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizatsii obrazovaniya v usloviyakh cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnykh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.