

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.38.60.014

**Реализация андрагогического подхода в преподавании
иностранного и русского языка, для студентов неязыковых
специальностей**

Тодорова Юлия Григорьевна

Преподаватель кафедры «Общеобразовательные и гуманитарные науки»,
Бендерский Политехнический филиал,
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,
3200, Приднестровье, Бендеры, ул. Бендерского Восстания, 7;
e-mail: support@bpfpgu.ru

Чумак Людмила Васильевна

Преподаватель кафедры «Общеобразовательные и гуманитарные науки»,
Бендерский Политехнический филиал,
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,
3200, Приднестровье, Бендеры, ул. Бендерского Восстания, 7;
e-mail: support@bpfpgu.ru

Аннотация

Статья описывает реализацию андрагогического подхода в преподавании иностранного и русского языка для студентов, изучающих данные языки на неязыковых специальностях. Статья обсуждает основные принципы андрагогического подхода, такие как учет потребностей взрослых, активное участие и самостоятельность в обучении, релевантность и практическая направленность знаний. В контексте преподавания иностранного и русского языка, для студентов неязыковых специальностей, реализация андрагогического подхода может помочь взрослым учащимся сформировать языковые навыки и повысить мотивацию для обучения языку. В статье подробно рассматриваются основные принципы андрагогики, такие как учет потребностей студентов, активное взаимодействие, практическая направленность и самоорганизация учебного процесса. Авторы предлагают использовать разнообразные методы и приемы, которые помогут включить студентов в активное общение на иностранном языке, развить навыки аудирования, говорения, чтения и письма. Также в статье обсуждаются проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели в процессе реализации андрагогического подхода. Одна из таких проблем – это нехватка времени на подготовку и проведение уроков, особенно при большом количестве студентов. Авторы предлагают решение данной проблемы, основанное на разработке дифференцированных заданий и учете индивидуальных потребностей студентов. Статья имеет практическую значимость для преподавателей иностранных языков и русского языка для иностранцев, которые могут использовать предложенные методы и подходы для улучшения своей практики и достижения лучших результатов в обучении взрослых учащихся.

Для цитирования в научных исследованиях

Тодорова Ю.Г., Чумак Л.В. Реализация андрагогического подхода в преподавании иностранного и русского языка, для студентов неязыковых специальностей // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 8А. С. 151-159. DOI: 10.34670/AR.2023.38.60.014

Ключевые слова

Языковая андрагогика, андрагогический подход, вербальная креативность, педагогические условия, мыслительная деятельность, дифференциация обучения.

Введение

Андрагогический подход считается соответствующей ценностям и целям парадигмы проникнутой любовью к студенту педагогики. Установка андрагога нацелена на выполнение в своей практике комплексности главного, основных и производных понятий андрагогического подхода как инструмента мыследеятельности; совокупности определенных методологических принципов и принципов обучения, преподавания и учения; метода анализа опыта как основного метода андрагогической деятельности.

Если брать во внимание нарастающий интерес к образованию взрослых, изучение механизмов, способствующих изучению иностранного языка взрослыми и детьми, становится актуальным. Вызывают большой интерес в области проблематики нашего исследования работы Б.Г. Ананьева, Е.И. Степановой, Я.И. Петрова, Л.Н. Фоменко, Л.С. Выготского, И.А. Зимней, Д.Б. Элькониной, В.С. Магуна, А.А. Бодалева, которые рассмотрели закономерности возрастного психического развития.

Теоретические и практические вопросы обучения взрослых нашли отражение в трудах С.И. Змеева, И.А. Колесникова, Н.И. Бычковой. Работы Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской наиболее четко показывают специфику познавательной деятельности взрослых в процессе их обучения и самообразования. Очень плодотворными для нас оказались результаты исследований С.Г. Вершловского, Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской, которые рассматривают специфику мотивации при обучении взрослых. Исследователи Л.С. Выготский, С.И. Рубинштейн в отечественной литературе, а также Б. Уайт, Д. Брунер, В. Пенфильд, Р. Робертс, Т. Элиот в зарубежной психологии изучали вопрос о возрасте изучения иностранного языка [Бородулина и др., 1982].

Цель исследования заключалась в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке рациональности реализации андрагогического подхода в преподавании иностранного языка и русского языка для иностранцев.

Объектом исследования является процесс преподавания иностранного языка и русского для студентов неязыковых специальностей.

Предметом исследования является андрагогический подход в преподавании иностранного языка и русского языка для студентов неязыковых специальностей.

Гипотезой изучения является предположение о том, что внедрение андрагогического подхода в преподавании иностранного языка и русского языка для иностранцев не приведет к повышению эффективности без реализации следующих педагогических условий:

Преподавание языка будет предусматривать учет особенностей взрослого обучаемого.

В преподавании иностранного языка формирование положительной мотивации к обучению и профессиональной деятельности.

Методическую основу андрагогического подхода преподавания иностранного языка и русского языка для студентов неязыковых специальностей определяют личностно-развивающие технологии.

Методологическую основу изучения включают положения научной теории познания о диалектической взаимосвязи и взаимообусловленности явлений, переходе количественных изменений в качественные; концепции социокультурной детерминации педагогического процесса; теории гуманистической личностно-ориентированной парадигмы образования, обеспечивающей реализацию профессионально-личностной культуры взрослого обучаемого, совершенствование и саморазвитие его личности.

Для реализации выдвинутых *задач* и проверки гипотезы были внедрены ключевые методы исследования: теоретический анализ литературы по исследованию, учебных проектов, программ наблюдение за учебным процессом, метод тестирования, беседа, педагогический эксперимент, метод анализа педагогического эксперимента, статистические методы обработки данных.

База исследования – исследование проводилось на основе среднего профессионального образования Бендерского Политехнического филиала Приднестровского государственного университета им. Т.Г.Шевченко.

Основная часть

Андрагогический подход выражен основными андрагогическими принципами – ценностно-смысловой целенаправленностью образования, индивидуально-личностным подходом, включающим опору на индивидуальность каждой личности, обеспечивающей обучение и образование, воспитание и самовоспитание, а также природосообразностью, включающей учет закономерностей природного развития личности взрослого [там же].

Нами была проведена беседа с обучаемыми Бендерского Политехнического Филиала Приднестровского Государственного Университета им Т.Г. Шевченко. Целью беседы явилось проверка внедрения ключевых андрагогических принципов в преподавании русского и иностранного языков. А именно, было выдвинуто решение удостовериться, желают ли студенты обучаться в соответствии с андрагогическим подходом.

Результаты анкетирования показали, что 15 (60%) обучающимся нравится изучать русский и иностранный язык, и они с удовольствием посещают эти занятия. Также результаты анкетирования показывают использование преподавателем форм и методов работы, направленных на реализацию творческих способностей, таких как написание эссе, сочинений, сказок, создание презентаций и проектов, парная работа по составлению диалогов. 10 (40%) обучаемых интересно выполнять задания такого характера, 5 (20%) обучаемых испытывают трудности в точном ответе на этот вопрос. К сожалению, 12 (48%) обучаемых не интересуются вопросами по составлению диалогов, хотя диалог – это один из важнейших аспектов иноязычного общения.

С целью подтверждения гипотезы о том, что реализация андрагогического подхода в преподавании иностранного языка и русского языка для студентов-иностранцев увенчается положительным результатом, если обучение будет основано на учете особенностей взрослого обучаемого, если в преподавании языка произойдет выстраивание положительной мотивации к обучению и профессиональной деятельности, если методическую базу андрагогического подхода преподавания составят личностно-развивающие технологии. Нами проводилось исследование на базе Бендерского политехнического филиала Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко, со студентами четвертого курса дневного

отделения.

Эксперимент проводился с данными группами в процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» и «Русский язык» для студентов, у которых русский язык не является родным.

Мы постарались выявить и обосновать эффективность андрагогического подхода в образовании взрослых, а также разработать и апробировать технологии преподавания языка, основанные на андрагогическом подходе.

Русский и иностранный язык, как дисциплины относятся к базовой (обязательной) части основной образовательной программы.

Со студентами экспериментальной группы мы начали внедрять занятия, направленные на повышение базы знаний по дисциплине «Иностранный язык» и «Русский язык» используя андрагогические принципы на занятиях. Одним из наиболее действенных методов, способных вызвать мотивацию к занятиям по дисциплине «Иностранный язык» и «Русский язык», значится андрагогический принцип индивидуально-личностного подхода.

Особенностью преподавания языка старшим студентам считается учет определенного опыта в реализации речевой деятельности как на родном, так и на иностранном языках.

Студенты старших курсов склонны к активному принятию самостоятельных решений. Для них не составит труда прийти к определенным умозаключениям, основанным на собственном опыте. Студентам данной возрастной категории необходимо самоопределиться и выбрать свою профессию. Многим студентам свойственен чрезмерный прагматизм, поэтому они подходят избирательно к выбору предметов, уделяя внимание лишь главным, по их мнению, дисциплинам

Дифференциация обучения, его профильная направленность, личностный подход, а также андрагогический подход к студентам, требующий прежде всего отношения к студенту как к личности с ее потребностями, возможностями и устремлениями, способствуют поддержанию должного уровня познавательного интереса к предмету на данном этапе языкового образования [Казакова, 2011].

В целях подтверждения выдвинутой гипотезы нами была проведена исследовательская работа.

Реализация первого педагогического условия андрагогического подхода в преподавании русского и иностранного языков

Преподавание языков будет предусматривать учет особенностей взрослого обучаемого.

При реализации данного педагогического условия мы опирались на принцип природосообразности. Поскольку принцип природосообразности подразумевает учет закономерностей природного развития личности взрослого, необходимо учитывать своеобразие взрослых обучающихся; создавать оптимальные физические и умственные нагрузки соразмерно их способностям. Поэтому мы решили осуществлять преподавание в соответствии с уровнем знаний конкретного обучающегося.

В применении андрагогического подхода ключевую роль занимает идея природосообразности, согласно которой обучение должно быть обеспечено в соответствии возрасту обучающегося, его индивидуальным склонностям.

Мы основывались на положении о том, что у слушателей разных возрастных категорий существует ряд особенностей, которые необходимо учитывать на занятиях по русскому и английскому языку.

Общеизвестно, что при работе с младшим школьным возрастом, на занятиях должны присутствовать иллюстрационная демонстрация материала наряду с частой сменой видов заданий. Особое значение приобретают задействование рецептов восприятия и создание у детей познавательного интереса с помощью игр.

Подросткам важно системное повторение изученного материала, а также анализ и обобщение пройденных занятий. Необходимо создание атмосферы, при которой каждый обучающийся мог раскрыть свои способности [Мильруд, www].

Обучающиеся старшей возрастной категории лучше воспринимают занятия, насыщенные ролевыми играми, дискуссиями, а также проектную методику и мозговой штурм. Преподаватель должен выступить в роли партнера и помощника.

Приоритетной задачей в подготовке к занятию, направленного на реализацию андрагогического подхода является учитывание индивидуальных особенностей обучающихся, их жизненный опыт и мировоззрение, наряду с интересами и эмоциями.

Реализация второго педагогического условия андрагогического подхода в преподавании русского и иностранного языка

В преподавании русского и иностранного языка формирование положительной мотивации к обучению и профессиональной деятельности

Общеизвестно, что формирование положительной мотивации в изучении языков невозможно без применения информационно-компьютерных технологий. Также безусловно важен психологический компонент, который помогает умело раскрыть индивидуальные особенности каждого студента и повысить эффективность обучения в целом.

Безусловно, мотивация играет исключительную роль в повышении качества знаний. Следовательно, первостепенной задачей преподавателя является повышение мотивации студентов к изучению русского и иностранного языка.

Учитывая тот факт, что начальный интерес к изучению языков весьма высок, задача преподавателя заключается в дальнейшем развитии и повышении данной заинтересованности. На каждом занятии преподаватель должен положительно стимулировать успехи студентов, чаще использовали игры, не заостряя внимание на некоторые недочеты, чтобы повысить эмоциональную и речевую активность. а также интерес к дальнейшему продвижению в обучении.

Однако особенность преподавания русского и иностранного языка в системе среднего профессионального образования состоит в том, что в них зачастую отсутствует андрагогический подход.

Возможности взрослых учащихся будет существенно ограничены без применения андрагогического подхода, что в свою очередь может снижать эффективность обучения.

Реализация третьего педагогического условия андрагогического подхода в преподавании русского и иностранного языка

Методическую основу андрагогического подхода преподавания русского и иностранного языка составят личностно-развивающие технологии.

При преподавании языков представляется необходимым применение инновационных методик: кейс-технологий, модульного обучения, мозгового штурма.

Вышеперечисленные инновационные методики включают в себя совместное обучение: и

студенты, и преподаватель являются субъектами обучения. Преподаватель выступает лишь в роли более опытного наставника процесса обучения. Как подчеркивает Ю.В. Гуцин, изменение вектора образовательного процесса с подхода, основанного на знаниях, на практикоориентированный подход к результатам образовательного процесса, неизбежно привело к постановке проблемы технологий и методов обучения, которыми эта практикоориентированность будет достигаться [Казакова, 2011].

Важным результатом андрагогического подхода считается возможность оптимально комбинировать теорию и практику, без чего трудно представить себе подготовку конкурентноспособного специалиста. Осуществление данного подхода системно приведет к тому, что студенты смогут самостоятельно решать практические задачи.

Как верно заметил А.А. Васильев, при применении андрагогических принципов меняется роль не только преподавателя, но и студента. Иначе говоря, студент становится активным участником учебного процесса, он участвует в выявлении проблем, в самостоятельном решении задач. Преподаватель стремится прежде всего помочь студенту в правильном выявлении проблем и в подборе наиболее подходящих путей решения данной проблемы. Преподаватель лишь координирует деятельность обучающихся на достижение целей занятия.

Реализация андрагогического подхода в преподавании иностранного и русского языка для иностранцев может иметь некоторые отличия в связи с особенностями языка и культуры, а также индивидуальными потребностями студентов.

В реализации андрагогического подхода в преподавании иностранного языка уделяется большое внимание развитию коммуникативных навыков и практическому использованию языка в реальных ситуациях, что включает обучение разговорной речи, упражнения на аудирование и чтение, ролевые игры и симуляции, а также практику письма. В русском языке для иностранцев также акцентируется внимание на особенностях грамматики и словообразования, поскольку они часто отличаются от языков студентов.

Важно отметить, что студенты должны как можно чаще ставить себя в положение исследователей и открывателей, а потому предпочтение следует отдавать заданиям такого рода, как ситуационные задачи, и активнее включать обучающихся в условия реальной ситуации.

После проведения формирующего эксперимента было проведено контрольное обследование студентов экспериментальной и контрольной групп. Полученные данные показали, что уровень знаний по дисциплинам «Русский язык» для студентов, у которых русский язык является неродным и «Иностранный язык» у студентов экспериментальной и контрольной групп после проведения формирующих занятий стал различным. Уровень знаний у студентов экспериментальной группы стал значительно выше, чем у студентов контрольной группы, с которыми не проводились занятия с применением андрагогического подхода.

Для получения достоверности результатов формирующего эксперимента необходимо было определить первоначальное состояние студентов экспериментальной и контрольной выборок по основным экспериментальным данным. На этапе подготовки и в конце проведения формирующего эксперимента было осуществлено два диагностических среза.

Первый диагностический срез – констатирующий – был проведен до начала формирующего эксперимента и преследовал своей целью определение исходного состояния испытуемых экспериментальной и контрольной группы студентов, имеющих сходный уровень успеваемости с целью чистоты эксперимента.

На констатирующем этапе эксперимента нами был проведен первый диагностический срез знаний, который показал, что контрольная и экспериментальная группы имеют примерно одинаковый уровень знаний по дисциплинам «Русский язык» для студентов, у которых русский

язык является неродным и «Иностранный язык».

Для выявления влияния применения андрагогических принципов в процессе преподавания дисциплин «Русский язык» для студентов, у которых русский язык является неродным и «Иностранный язык» после проведения формирующего этапа исследования нами был проведен второй контрольный срез знаний.

Формирующий этап эксперимента включал внедрение в педагогическую практику использование таких андрагогических принципов как личностно-ориентированный подход, принцип природосообразности, позволяющие повысить уровень знаний обучающихся по дисциплинам «Русский язык» для студентов, у которых русский язык является неродным и «Иностранный язык». В целях подтверждения выдвинутой гипотезы была проведена опытно-экспериментальная работа. Экспериментальная работа осуществлялась нами в течение проведения учебных занятий на базе Бендерского Политехнического Филиала Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко.

Таким образом, все вышесказанное свидетельствует об эффективности использования андрагогического подхода в процессе преподавания дисциплин «Русский язык» для студентов, у которых русский язык является неродным и «Иностранный язык».

Таким образом, андрагогический подход в среднем профессиональном образовании позволяет не только формировать у студентов знания, умения и навыки, но и решить, несомненно, более важную задачу, стоящую перед обучением – развивать личность студента, удовлетворять его познавательные интересы.

Полученные в ходе проведения эксперимента данные подтвердили гипотезу о том, что применение андрагогического подхода выраженного использованием интерактивных технологий и соблюдении андрагогических принципов в процессе преподавания дисциплин «Русский язык» для студентов, у которых русский язык является неродным и «Иностранный язык» будет способствовать повышению уровня знаний. Это проявилось в повышении уровней знаний экспериментальной группы.

Заключение

Подводя итоги нашего исследования, есть основание заключить, что общая гипотеза в основном подтвердилась, а поставленные задачи, на наш взгляд, решены.

Осуществленное нами исследование ни в коей мере не претендует на то, чтобы дать исчерпывающие ответы на вопросы, связанные с применением андрагогического подхода обучения в процессе преподавания дисциплинам «Русский язык» для студентов, у которых русский язык является неродным и «Иностранный язык».

Библиография

1. Богданова Е.А. Стиль учения как проявление персонального познавательного стиля ученика // Педагогика и психология, теория и методика обучения. 2008. № 78 (2). С. 18-21.
2. Бородулина М.К. и др. Обучение иностранному языку как специальности. М.: Высшая школа, 1982. 256 с.
3. Дятлов К.Д., Колпакова И.А. Развитие программы по формированию индивидуальных стилей студентов первого курса // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2014. № 3 (4). С. 45-50.
4. Казакова О.П. Практико-ориентированные задачи в подготовке преподавателей иностранного языка для специальных целей // Педагогическое образование в России. 2014. № 6. С. 109-111.
5. Казакова О.П. Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам // Известия Южного федерального университета. Серия: Педагогические науки. 2011. № 6. С. 137-142.
6. Казакова О.П. Теория поколений в методике обучения иностранному языку для специальных целей // Обучение,

- вдохновляй: к новым высотам педагогического мастерства. Екатеринбург, 2015. С. 101-103.
7. Мильруд Р.П. Языковая андрагогика – педагогика обучения языку взрослых учащихся. URL: <http://iyazyki.ru>
 8. Олейникова Е.В. Влияние стиля учения на понимание школьниками учебных текстов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. 2009. Вып. 2. Ч. II. С. 185-191.
 9. Поздняк С.Н., Сегеда Т.А. Когнитивно-стилевой подход как новый ресурс развития дифференцированного обучения учащихся // Педагогическое образование в России. 2009. № 3. С. 97-105.
 10. Ракова Н.А. Андрагогическая модель обучения. Витебск, 2012. 77 с.
 11. ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/5/20111207163943.pdf>
 12. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям бакалавриата. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>

Realization of andragogical approach in teaching foreign and Russian language, for students of non-linguistic specialties

Yuliya G. Todorova

Lecturer at the Department of General Education and Humanities,
Bendery Polytechnic Branch,
Transnistrian State University named after T.G. Shevchenko,
3200, 7, Benderskogo Vosstaniya str., Bendery, Transnistria;
e-mail: support@bpfpgu.ru

Lyudmila V. Chumak

Lecturer at the Department of General Education and Humanities,
Bendery Polytechnic Branch,
Transnistrian State University named after T.G. Shevchenko,
3200, 7, Benderskogo Vosstaniya str., Bendery, Transnistria;
e-mail: support@bpfpgu.ru

Abstract

The article describes the implementation of the andragogical approach in teaching foreign and Russian languages to students studying these languages at non-language specialties. The article discusses the main principles of the andragogical approach, such as considering the needs of adults, active participation and autonomy in learning, relevance and practical orientation of knowledge. In the context of foreign and Russian language teaching, for students of non-language specialties, the implementation of andragogical approach can help adult learners to build language skills and increase motivation for language learning. The article discusses in detail the basic principles of andragogy, such as consideration of students' needs, active interaction, practical orientation and self-organization of the learning process. The authors suggest using a variety of methods and techniques that will help to include students in active communication in a foreign language, develop listening, speaking, reading and writing skills. The article also discusses the problems that teachers face in the process of implementing the andragogical approach. One of such problems is the lack of time to prepare and conduct lessons, especially with a large number of students. The authors propose a solution to this problem based on the development of differentiated tasks and considering the

individual needs of students. The article has practical significance for teachers of foreign languages and Russian for foreigners, who can use the proposed methods and approaches to improve their practice and achieve better results in teaching adult learners.

For citation

Todorova Yu.G., Chumak L.V. (2023) Realizatsiya andragogicheskogo podkhoda v prepodavanii inostrannogo i russkogo yazyka, dlya studentov neyazykovykh spetsial'nostei [Realization of andragogical approach in teaching foreign and Russian language, for students of non-linguistic specialties]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (8A), pp. 151-159. DOI: 10.34670/AR.2023.38.60.014

Keywords

Language andragogy, andragogical approach, verbal creativity, pedagogical conditions, thinking activity, differentiation of learning.

References

1. Bogdanova E.A. (2008) Stil' ucheniya kak proyavlenie personal'nogo poznavatel'nogo stilya uchenika [Learning style as a manifestation of the student's personal cognitive style]. *Pedagogika i psikhologiya, teoriya i metodika obucheniya* [Pedagogy and psychology, theory and teaching methods], 78 (2), pp. 18-21.
2. Borodulina M.K. et al. (1982) *Obuchenie inostrannomu yazyku kak spetsial'nosti* [Teaching a foreign language as a specialty]. Moscow: Vysshaya shkola Publ.
3. Dyatlov K.D., Kolpakova I.A. (2014) Razvitie programmy po formirovaniyu individual'nykh stilei studentov pervogo kursa [Development of a program for the formation of individual styles of first-year students]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo* [Bulletin of the Nizhny Novgorod University], 3 (4), pp. 45-50.
4. *Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty vysshego obrazovaniya po napravleniyam bakalavriata* [Federal state educational standards of higher education in undergraduate areas]. Available at: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> [Accessed 09/09/2023]
5. *FGOS VPO po napravleniyu podgotovki 050100 Pedagogicheskoe obrazovanie (kvalifikatsiya (stepen') «bakalavr»)* [Federal State Educational Standard for Higher Professional Education in the field of training 050100 Pedagogical education (qualification (degree) "bachelor")]. Available at: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/5/20111207163943.pdf> [Accessed 09/09/2023]
6. Kazakova O.P. (2014) Praktiko-orientirovannye zadachi v podgotovke prepodavatelei inostrannogo yazyka dlya spetsial'nykh tselei [Practice-oriented tasks in the training of foreign language teachers for special purposes]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 6, pp. 109-111.
7. Kazakova O.P. (2011) Professional'no-orientirovannoe obuchenie inostrannym yazykam [Professionally-oriented teaching of foreign languages]. *Izvestiya Yuzhnogo federal'nogo universiteta. Seriya: Pedagogicheskie nauki* [News of the Southern Federal University. Series: Pedagogy], 6, pp. 137-142.
8. Kazakova O.P. (2015) Teoriya pokolenii v metodike obucheniya inostrannomu yazyku dlya spetsial'nykh tselei [The theory of generations in the methodology of teaching a foreign language for special purposes]. In: *Obuchaya, vdokhnovlyai: k novym vysotam pedagogicheskogo masterstva* [Teaching, inspiring: to new heights of pedagogical mastery]. Yekaterinburg.
9. Mil'rud R.P. *Yazykovaya andragogika – pedagogika obucheniya yazyku vzroslykh uchashchikhsya* [Language andragogy is the pedagogy of language teaching for adult students]. Available at: <http://iyazyki.ru> [Accessed 09/09/2023]
10. Oleinikova E.V. (2009) Vliyaniye stilya ucheniya na ponimaniye shkol'nikami uchebnykh tekstov [The influence of teaching style on schoolchildren's understanding of educational texts]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Seriya 12* [Bulletin of St. Petersburg University. Series 12], 2, II, pp. 185-191.
11. Pozdnyak S.N., Segeda T.A. (2009) Kognitivno-stilevoi podkhod kak novyi resurs razvitiya differentsirovannogo obucheniya uchashchikhsya [Cognitive-style approach as a new resource for the development of differentiated learning for students]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 3, pp. 97-105.
12. Rakova N.A. (2012) *Andragogicheskaya model' obucheniya* [Andragogical model of teaching]. Vitebsk.