

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.57.31.052

## Применение видео контента в педагогическом образовании: методологические аспекты

**Лорсанова Зарина Мухмадовна**

Старший преподаватель,  
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,  
364034, Российская Федерация, Грозный, ул. А. Шерипова, 32;  
e-mail: lorsanova.zarina@mail.ru

**Шарова Елена Ивановна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Адыгейский государственный университет,  
385009, Российская Федерация, Майкоп, ул. Солнечная, 60;  
e-mail: agu1-belora@yandex.ru

### Аннотация

В данной статье рассматривается ключевая роль видео контента в современном образовании. Описывается использование видео материалов для обогащения учебного процесса, создания интерактивных уроков и повышения мотивации студентов. Также отмечается значимость видео контента для дистанционного обучения, а также возможности его использования для оценки результатов обучения и индивидуализации образовательного процесса. В статье также подчеркивается важность создания качественного видео контента и обеспечение его технологической доступности. В статье показано, что идеоконтент играет важную роль в современном образовании, способствуя персонализации обучения, развитию навыков сотрудничества и коммуникации, а также интеграции новых технологий для улучшения качества образования. Преподаватели, особенно в области дистанционного образования, должны обладать технической грамотностью, умением редактировать видеоматериалы, способностью к самокритике, организационными навыками и гибкостью в работе. Развитие методической составляющей дистанционного образования, включая применение видеоконтента, остается значимой темой исследования и развития в образовании. Таким образом, видеоконтент играет ключевую роль в современной образовательной среде и его значимость будет только увеличиваться в будущем. Важно продолжать исследования и развитие в этой области, чтобы обеспечить студентам максимально эффективное обучение с использованием видеоматериалов. Также необходимо обеспечить преподавателей необходимыми навыками и инструментами для создания качественного видеоконтента и его интеграции в учебный процесс. Развитие методик и технологий в области видеообучения является важным шагом к повышению качества образования в целом.

### Для цитирования в научных исследованиях

Лорсанова З.М., Шарова Е.И. Применение видео контента в педагогическом образовании: методологические аспекты // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 8А. С. 411-418. DOI: 10.34670/AR.2023.57.31.052

**Ключевые слова**

Методика обучения, педагогический потенциал видео контента, педагогическое образование, сопровождение учебного процесса, профессиональные компетенции, будущие педагоги.

**Введение**

С развитием технологий и доступности интернета, дистанционное образование становится все более популярным. Наиболее значимым инструментом его развития является применение видео-контента с целью интенсификации и повышения эффективности образовательного процесса. Согласно современной парадигме дистанционного образования применение видеоконтента позволяет реализовать концепцию персонализированного обучения. Благодаря использованию технологий искусственного интеллекта дистанционные образовательные платформы могут предлагать персонализированные учебные материалы и рекомендации для каждого студента. Дистанционное образование также способствует развитию навыков сотрудничества и коммуникации, так как студенты из разных стран могут работать вместе над проектами и обмениваться опытом. Дистанционное образование позволяет развивать технологии онлайн тестирования и оценивания: Технологии позволяют проводить тестирование и оценивание студентов онлайн, что делает процесс обучения более удобным и эффективным. Таким образом, дистанционное образование продолжает развиваться и интегрировать новые технологии для улучшения качества образования и доступности учебных материалов. Необходимость развития методической составляющей дистанционного образования в целом, и в части применения видеоконтента является значимой темой исследования.

**Основное содержание**

В самом общем виде видео контент играет важную роль в образовании, так как он может быть использован для создания интерактивных и увлекательных уроков, обучающих материалов и образовательных ресурсов. Применение видео контента в образовании может включать в себя следующие аспекты применения обучающих видеоуроков. Так, преподаватели могут создавать видеоуроки, в которых они объясняют сложные концепции, демонстрируют процессы или проводят виртуальные экскурсии. Это позволяет студентам изучать материал в своем собственном темпе и возвращаться к нему в любое время.

На основании видеоконтента создаются онлайн курсы. Для их применения используется видео контент для создания онлайн курсов, которые предлагаются как дополнительное образование или в рамках дистанционного обучения. Все это позволяет студентам изучать новые предметы и навыки без необходимости посещения традиционных учебных заведений. В части использования визуальных материалов применение видеоконтента является значимым направлением использования видеоконтента. В данной области он может быть использован для создания визуальных материалов, таких как анимации, графики и диаграммы, которые помогают студентам лучше понимать сложные концепции. Также, преподаватели могут использовать видео контент для создания мультимедийных презентаций, которые помогают поддерживать внимание студентов и делают учебный материал более доступным и интересным.

Видеоконтент также может быть использован для создания образовательных видеоигр, которые помогают студентам развивать навыки и знания через интерактивное обучение. Таким

образом, видео контент играет важную роль в образовании, предоставляя студентам доступ к разнообразным и интерактивным образовательным ресурсам.

Говоря о формах видеоконтента, можно сгруппировать их следующим образом: видеолекции, демонстрация экспериментов, создание интерактивных уроков, создание коротких обучающих роликов и контент для развития практических навыков. Преподаватели могут записывать видео лекции, чтобы студенты могли просматривать их в удобное время. Это позволяет студентам изучать материалы в своем собственном темпе и возвращаться к ним при необходимости. Видео контент позволяет показать процессы и эксперименты, которые не всегда возможно продемонстрировать в классе. Это особенно полезно в наукоемких предметах, таких как химия или физика. Видео контент можно использовать для создания интерактивных уроков, включающих в себя задания, викторины и другие формы проверки знаний. Короткие обучающие ролики могут быть использованы для объяснения сложных концепций или процессов, делая учебный материал более доступным и понятным для студентов. Видео контент также может использоваться для развития навыков, таких как навыки коммуникации, презентации и творчества.

Очевидно, что применение видеоконтента для различных областей применения должно быть основано на различных методических принципах.

По мнению авторов, к ним должно относиться следующее (таблица 1).

**Таблица 1 - Содержание принципов**

№	Принцип	Содержание
1	Целенаправленность	Видеоконтент должен быть выбран и использован с учетом конкретных учебных целей и задач.
2	Активное вовлечение	Видеоконтент должен активно вовлекать учащихся в учебный процесс, стимулируя их к обсуждению, анализу и критическому мышлению
3	Понятность и доступность	Видеоконтент должен быть понятным и доступным для всех учащихся, независимо от их уровня знаний и способностей
4	Разнообразие форматов	Использование разнообразных форматов видеоконтента (лекции, презентации, документальные фильмы, интерактивные уроки и т.д.) помогает создать более интересное и эффективное обучающее окружение
5	Интерактивность	Видеоконтент может быть использован для создания интерактивных уроков, где учащиеся могут участвовать в обсуждениях, решении задач и выполнении практических заданий
6	Поддержка обратной связи	Использование видеоконтента должно сопровождаться механизмами обратной связи, чтобы учителя могли оценить понимание материала учащимися и оказать им необходимую поддержку
7	Соблюдение авторских прав	Использование видеоконтента должно сопровождаться механизмами обратной связи, чтобы учителя могли оценить понимание материала учащимися и оказать им необходимую поддержку
8	Адаптация к различным стилям обучения	видеоконтент должен быть адаптирован к различным стилям обучения учащихся, учитывая их предпочтения и потребности.
9	Внедрение новых технологий	Использование видеоконтента в образовании позволяет внедрять новые технологии, такие как виртуальная реальность, интерактивные доски и онлайн-платформы, что делает учебный процесс более увлекательным и эффективным.
10	Поддержка самостоятельного обучения	Видеоконтент может быть использован для поддержки самостоятельного обучения учащихся, предоставляя им доступ к материалам для изучения в любое удобное время

№	Принцип	Содержание
11	Мультиязычность	Использование видеоконтента на разных языках позволяет поддерживать обучение для учащихся разных национальностей и культур
12	Социальное взаимодействие	Видеоконтент может быть использован для организации совместной работы учащихся, обсуждения тем и проектной деятельности, способствуя развитию навыков коммуникации и сотрудничества.

Для создания видеоконтента преподавателю необходимо владение рядом компетенций и навыков. В частности необходимо владение техническими навыками: преподавателю нужно уметь работать с видеооборудованием, монтажными программами и другими инструментами для создания видеоконтента. Кроме того, немаловажным является владение педагогическим компетенцией. Преподавателю необходимо иметь понимание образовательных целей и методик обучения, чтобы создавать видеоконтент, соответствующий учебным потребностям учащихся. Креативность позволит преподавателю интересные и эффективные способы представления учебного материала через видеоконтент, а коммуникативные навыки позволяют ясно и доступно объяснять материал на видео, чтобы учащиеся могли легко усвоить информацию. Умение адаптироваться к различным стилям обучения: преподаватель должен быть готов создавать видеоконтент, учитывая различные предпочтения и потребности учащихся. Техническая грамотность позволит преподавателю быть в курсе последних технологических достижений и трендов в области создания видеоконтента, чтобы использовать их в своей работе. Умение редактировать видеоматериалы позволит создавать качественный и профессиональный контент. Также, необходимо уметь анализировать свой видеоконтент и стремиться к его постоянному улучшению.

С точки зрения развития эмоционального интеллекта создание видеоконтента требует хорошей организации времени, ресурсов и материалов, поэтому преподавателю необходимо быть организованным и уметь планировать свою работу. Однако наиболее значимым является качество гибкости и терпимости к неудачам: не всегда удастся сразу создать идеальный видеоконтент, поэтому преподавателю важно быть готовым к исправлению ошибок и постоянному совершенствованию своей работы.

Таким образом, методика применения видео контента в образовании позволяет обогатить учебный процесс и сделать его более интересным и эффективным для студентов.

## Заключение

В заключение, видеоконтент играет важную роль в современном образовании, способствуя персонализации обучения, развитию навыков сотрудничества и коммуникации, а также интеграции новых технологий для улучшения качества образования. Преподаватели, особенно в области дистанционного образования, должны обладать технической грамотностью, умением редактировать видеоматериалы, способностью к самокритике, организационными навыками и гибкостью в работе. Развитие методической составляющей дистанционного образования, включая применение видеоконтента, остается значимой темой исследования и развития в образовании.

Таким образом, видеоконтент играет ключевую роль в современной образовательной среде и его значимость будет только увеличиваться в будущем. Важно продолжать исследования и развитие в этой области, чтобы обеспечить студентам максимально эффективное обучение с использованием видеоматериалов. Также необходимо обеспечить преподавателей

необходимыми навыками и инструментами для создания качественного видеоконтента и его интеграции в учебный процесс. Развитие методик и технологий в области видеообучения является важным шагом к повышению качества образования в целом.

## Библиография

1. Алиева, А. М. Методы первичной профилактики зубочелюстных аномалий, применяемые в стоматологической клинике города Ош / А. М. Алиева, А. М. Ешиев // Вестник Кыргызской государственной медицинской академии имени И.К. Ахунбаева. – 2022. – № 2. – С. 152-155. – DOI 10.54890/1694-6405\_2022\_2\_151. – EDN MYEIGY.
2. Вьюгина Е.А. Личностные предикторы коммуникационных процессов педагога как причина поведенческих альтернатив обучающегося // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-1. С. 108-111.
3. Вьюгина Е.А. Особенности формирования коммуникативной компетентности у будущих учителей колледжа // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 2-3-1. С. 365-371.
4. Вьюгина Е.А. Проблемы коммуникативной компетентности у будущих учителей // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 2-3-1. С. 372-380.
5. Гаджиев, М. М. Региональные аспекты экологического образования школьников в Дагестане / М. М. Гаджиев, З. А. Шахмарданов, В. П. Разаханова // Биологическое и экологическое образование: методология, теория, методика : Сборник материалов XI Международного методологического семинара, Санкт-Петербург, 21–24 ноября 2011 года / ФГБОУ вПО "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена", Факультет биологии, Кафедра методики обучения биологии и экологии, научные редакторы: В.П. Соломин, Н.Д. Андреева. Том Выпуск 10. – Санкт-Петербург: Тесса, 2011. – С. 161-163.
6. Гуцин А.Н. Биоэнергoinформатика и другие лженаучные воззрения в архитектуре // Академический вестник УралНИИпроект РААСН. 2010. № 1. С. 68-71.
7. Ешиев, А. М. Инновационная деятельность в медицинской практике / А. М. Ешиев // Alato Academic Studies. – 2020. – № 2. – С. 242-246. – DOI 10.17015/aas.2020.202.28. – EDN PRQWNP.
8. Забиров В. И. Потенциал музеев как ресурса развития культурно-познавательного туризма в регионе: на пример музея-заповедника «Старая Сарепта» // Материалы Научной сессии. – 2020. – С. 334-340.
9. Зарайский А.А. Морфемная структура неологизмов в современном английском языке (раздел в главе 1 "Язык и цифровое пространство") // Языковая и культурная идентичность в цифровую эпоху: [кол. монография] / под общ. ред. А.А. Зарайского. - Саратов: ООО "Амирит", 2019. - 162 с.
10. Зарайский А.А. Язык и мир изучаемого языка: лингводидактические и межкультурные аспекты преподавания иностранных языков в неязыковом вузе // Язык и мир изучаемого языка: сб. науч. ст. Вып. 1. Саратов: Саратовский институт (филиал) РГТЭУ, 2011. С. 127-136. – 3 шт.
11. Зарубин, С. Л. Применение цифровых финансовых активов в реальном секторе экономики / С. Л. Зарубин // . – 2023. – Т. 13, № 1-1. – С. 40-48.
12. Зубаирова, П. Ю. Инновационные методы повышения качества биологического образования студентов / П. Ю. Зубаирова, В. П. Разаханова, Т. М. Джамалутдинова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 3(28). – С. 50-53. – EDN SYQLEL.
13. Магдич, Е. А. Потенциал физической рекреации в оптимизации образа жизни подростков-единоборцев / Е. А. Магдич // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 6(220). – С. 201-205. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.06.p201-205. – EDN NCQKMY.
14. Разаханова, В. П. Методическая подготовка студентов биологов к решению задач обучения учащихся / В. П. Разаханова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2013. – № 3(24). – С. 90-93.
15. Разаханова, В. П. Новые технологии в методической подготовке студентов-биологов в педагогическом вузе / В. П. Разаханова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2014. – № 4. – С. 100-106. – EDN SAWOLJ.
16. Разаханова, В. П. Педагогическая практика как важнейший компонент методической подготовки студентов-биологов / В. П. Разаханова // Самарский научный вестник. – 2019. – Т. 8, № 1(26). – С. 289-292. – DOI 10.24411/2309-4370-2019-11313. – EDN VXADGQ.
17. Разаханова, В. П. Роль учебников по методике преподавания биологии в развитии содержания методической подготовки учителей / В. П. Разаханова // Российский научный мир. – 2013. – № 2(2). – С. 59-66. – EDN RTIAKZ.
18. Сорокина, С. Г. Языковые средства конструирования феномена самосознания: семантика и функции лексемы self / С. Г. Сорокина // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 5. – С. 266-270. – EDN FXHCAK.
19. Gushchin A. "To teach learning ..." or on the culture of thinking today's students // Procedia - Social and Behavioral Sciences. 2015. Т. 214. С. 457.

20. Learning Path of Distance Education in Regional Universities: Challenges and Opportunities / S. Kokhan, S. Vlasava, A. Eshiev [et al.] // Conference “INTERAGROMASH 2021”. Precision Agriculture and Agricultural Machinery Industry, Volume 2 : Conference proceedings, Ростов-на-Дону, 24–26 февраля 2021 года. – Ростов-на-Дону: Springer, 2022. – P. 341-355. – DOI 10.1007/978-3-030-80946-1\_34. – EDN AEXNAW.

## **Application of video content in teacher education: methodological aspects**

**Zarina M. Lorsanova**

Senior lecturer,  
Chechen State University named after A.A. Kadyrov,  
364034, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: J120712@yandex.ru

**Elena I. Sharova**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Adyghe State University,  
385009, 60, Solnechnaya str., Maykop, Russian Federation;  
e-mail: agu1-belora@yandex.ru

### **Abstract**

This article examines the key role of video content in modern education. Describes the use of video materials to enrich the learning process, create interactive lessons and increase student motivation. The importance of video content for distance learning is also noted, as well as the possibility of using it to assess learning outcomes and individualize the educational process. The article also emphasizes the importance of creating high-quality video content and ensuring its technological accessibility. The article shows that ideological content plays an important role in modern education, contributing to the personalization of learning, the development of collaboration and communication skills, as well as the integration of new technologies to improve the quality of education. Teachers, especially in the field of distance education, must have technical literacy, video editing skills, self-criticism, organizational skills and flexibility in their work. The development of the methodological component of distance education, including the use of video content, remains a significant topic of research and development in education. Thus, video content plays a key role in the modern educational environment and its importance will only increase in the future. It is important to continue research and development in this area to provide students with the most effective learning experience using video materials. It is also necessary to provide teachers with the necessary skills and tools to create high-quality video content and integrate it into the educational process. The development of methods and technologies in the field of video learning is an important step towards improving the quality of education in general.

### **For citation**

Lorsanova Z.M., Sharova E.I. (2023) Primenenie video kontenta v pedagogicheskom obrazovanii: metodologicheskie aspekty [Application of video content in teacher education: methodological aspects]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (8A), pp. 411-418. DOI: 10.34670/AR.2023.57.31.052

**Keywords**

Teaching methods, pedagogical potential of video content, teacher education, educational process support, professional competencies, future teachers.

**References**

1. Alieva, A. M. Methods of primary prevention of dentoalveolar anomalies used in the dental clinic of the city of Osh / A. M. Alieva, A. M. Yeshiev // *Bulletin of the Kyrgyz State Medical Academy named after I.K. Akhunbaeva*. – 2022. – No. 2. – P. 152-155. – DOI 10.54890/1694-6405\_2022\_2\_151. – EDN MYEIGY.
2. Vyugina E.A. Personal predictors of a teacher's communication processes as the cause of a student's behavioral alternatives // *Problems of modern pedagogical education*. 2023. No. 79-1. pp. 108-111.
3. Vyugina E.A. Features of the formation of communicative competence among future college teachers // *Pedagogical Journal*. 2023. T. 13. No. 2-3-1. pp. 365-371.
4. Vyugina E.A. Problems of communicative competence among future teachers // *Pedagogical Journal*. 2023. T. 13. No. 2-3-1. pp. 372-380.
5. Gadzhiev, M. M. Regional aspects of environmental education of schoolchildren in Dagestan / M. M. Gadzhiev, Z. A. Shakhmardanov, V. P. Razakhanova // *Biological and environmental education: methodology, theory, methodology: Collection of materials of the XI International Methodological Seminar*, St. Petersburg, November 21–24, 2011 / Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, Faculty of Biology, Department of Methods of Teaching Biology and Ecology, scientific editors: V.P. Solomin, N.D. Andreeva. Volume Issue 10. – St. Petersburg: Tessa, 2011. P. 161-163.
6. Gushchin A.N. Bioenergy informatics and other pseudoscientific views in architecture // *Academic bulletin of UralNIIproekt RAASN*. 2010. No. 1. P. 68-71.
7. Yeshiev, A. M. Innovative activity in medical practice / A. M. Yeshiev // *Alatoo Academic Studies*. – 2020. – No. 2. – P. 242-246. – DOI 10.17015/aas.2020.202.28. – EDN PRQWNP.
8. Zabirov V.I. The potential of museums as a resource for the development of cultural and educational tourism in the region: the example of the museum-reserve "Old Sarepta" // *Materials of the Scientific Session*. – 2020. – P. 334-340.
9. Zарaisky A.A. Morphemic structure of neologisms in modern English (section in Chapter 1 "Language and Digital Space") // *Linguistic and cultural identity in the digital era: [col. monograph]/ under general. ed. A.A. Zарaisky*. - Saratov: Amirit LLC, 2019. - 162 p.
10. Zарaisky A.A. Language and the world of the language being studied: linguodidactic and intercultural aspects of teaching foreign languages at a non-linguistic university // *Language and the world of the language being studied: collection. scientific Art. Vol. 1*. Saratov: Saratov Institute (branch) RGTEU, 2011. P. 127-136. - 3 pcs.
11. Zarubin, S. L. Application of digital financial assets in the real sector of the economy / S. L. Zarubin // . – 2023. – T. 13, No. 1-1. – pp. 40-48.
12. Zubairova, P. Yu. Innovative methods for improving the quality of biological education of students / P. Yu. Zubairova, V. P. Razakhanova, T. M. Dzhamalutdinova // *News of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences*. – 2014. – No. 3(28). – P. 50-53. – EDN SYQLEL.
13. Magdich, E. A. The potential of physical recreation in optimizing the lifestyle of adolescent martial artists / E. A. Magdich // *Scientific Notes of the University*. P.F. Lesgafta. – 2023. – No. 6(220). – pp. 201-205. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.06.p201-205. – EDN NCQKMY.
14. Razakhanova, V.P. Methodological preparation of biology students for solving problems of teaching students / V.P. Razakhanova // *News of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences*. – 2013. – No. 3(24). – pp. 90-93.
15. Razakhanova, V.P. New technologies in the methodological training of biology students at a pedagogical university / V.P. Razakhanova // *News of the Southern Federal University. Pedagogical sciences*. – 2014. – No. 4. – P. 100-106. – EDN SAWOLJ.
16. Razakhanova, V.P. Pedagogical practice as the most important component of methodological training of biology students / V.P. Razakhanova // *Samara Scientific Bulletin*. – 2019. – T. 8, No. 1(26). – pp. 289-292. – DOI 10.24411/2309-4370-2019-11313. – EDN VXADGQ.
17. Razakhanova, V.P. The role of textbooks on methods of teaching biology in the development of the content of methodological training of teachers / V.P. Razakhanova // *Russian Scientific World*. – 2013. – No. 2(2). – pp. 59-66. – EDN RTIAKZ.
18. Sorokina, S. G. Linguistic means of constructing the phenomenon of self-awareness: semantics and functions of the lexeme self / S. G. Sorokina // *Modern pedagogical education*. – 2023. – No. 5. – P. 266-270. – EDN FXHCAK.
19. Gushchin A. "To teach learning ..." or on the culture of thinking today's students // *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 2015. T. 214. C. 457.

- 
20. Learning Path of Distance Education in Regional Universities: Challenges and Opportunities / S. Kokhan, S. Vlasava, A. Eshiev [et al.] // Conference “INTERAGROMASH 2021”. Precision Agriculture and Agricultural Machinery Industry, Volume 2: Conference proceedings, Springer, 2022. – P. 341-355. – DOI 10.1007/978-3-030-80946-1\_34. – EDN AEXNAW.