

УДК 364.2

DOI: 10.34670/AR.2023.34.96.033

Исследование потребностей личности в сфере профессионального самоопределения

Паутов Виталий Андреевич

Студент,
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
125190, Российская Федерация, Москва, Ленинградский пр., 80;
e-mail: pautvit@ya.ru

Аннотация

Цель данной статьи – расширить современное представление о самоопределении личности, сформированное на основе теории об иерархии потребностей А. Маслоу. В статье раскрываются основные аспекты работы человеческих потребностей, а также ценность отдельно взятых потребностей с точки зрения индивида и социума. Автор предлагает альтернативную интерпретацию «пирамиды», в большей степени отражающую процесс самоактуализации личности в условиях современной экономики. Статья включает в себя ряд методологических рекомендаций по работе с потребностями: способы их выявления, приоритизации и принципы удовлетворения. Особое значение в статье придается 4 ступени – потребности в уважении. Концепция имеет потенциал к развитию, как в психологической, так и педагогической практиках, в целях упрощения процессов раскрытия профессионального, творческого и духовного потенциала личности. Мы приходим к следующему заключению: потребность в уважении и любви является ключевой потребностью человека. От степени ее удовлетворения зависит, как личностное развитие человека, так и стабильность всего общества. Поступки, порядки, духовные ценности, которые направлены на повышение уровня человеческой значимости, способствуют гармонизации всего спектра человеческих потребностей. И наоборот – действия, порядки, духовные ценности, умаляющие человеческую значимость, приносящие человека в жертву интересам системы, общества или иной цели, приводят к деградации индивида, как личности, а также к дестабилизации и атомизации общества.

Для цитирования в научных исследованиях

Паутов В.А. Исследование потребностей личности в сфере профессионального самоопределения // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 8А. С. 321-335. DOI: 10.34670/AR.2023.34.96.033

Ключевые слова

Теория иерархии потребностей А. Маслоу, мотивация, индивид, личностный потенциал, самообразование, профессиональное самоопределение.

Введение

«Пирамида потребностей» [Maslow, 1943] – классическая теория о базовых потребностях человека, разработанная А. Маслоу. Согласно ей, индивиду свойственны две категории потребностей – материальные, которые лежат в основании «пирамиды» и нематериальные: они же – личностные, разумные или духовные. Каждый человек стремится добраться до самой крайней ступени пирамиды, удовлетворив все предыдущие потребности в максимально возможной форме.

Основная часть

Большинство людей воспринимают иллюстрацию превратно, считая, что основание пирамиды (материальные потребности) важнее, чем ее вершина, но в действительности это не так. Изначальные исследования ученого были сосредоточены именно на самоактуализации – стремлении человека к самовыражению и личностному развитию, а не на сосредоточении на ее «базе» – материальных потребностях. Пирамида – это искусственно сконструированное упрощение, не дающее полного представления о потребностях людей. Несмотря на это, иллюстрацию пирамиды по-прежнему продолжают использовать в качестве научной базы в области социальных, психологических и других гуманитарных наук.

Еще одним фактором, свидетельствующим об устаревании классической теории А. Маслоу, выступает влияние постиндустриальной экономики и, сопутствующей ей, цифровизации. В современную эпоху мы все чаще сталкиваемся с феноменом, когда материальным благам, в их классическом представлении, отводится все меньшая роль в проблематике исследования социальных процессов. Более того – несмотря на гораздо большую безопасность и доступность материальных благ, удовлетворенность людей своей жизнью, а также способность к личностной и профессиональной самореализации оставляют желать лучшего. В связи с чем возникает необходимость пересмотра ряда классических концепций, с целью предположить, какое место в жизни человека и общества занимают базовые потребности на самом деле.



Рисунок 1 - Пирамида потребностей по А. Маслоу

Самой «объемной» и наглядной частью пирамиды является нижняя ее часть. Как правило, люди, стремясь достичь большей удовлетворенности, бросают все силы и средства на удовлетворение потребностей, лежащих в основании пирамиды, считая их первостепенно важными, отодвигая вышестоящие потребности на второй план. В ситуации, когда человек испытывает крайнюю нужду во всех жизненных сферах, он начинает путь к самоактуализации с самого очевидного – добычи денег, чтобы удовлетворить потребности в еде, безопасности и стабильной работе. Такие потребности, как творчество, саморазвитие, эстетические нужды, а также уважение к себе и людям он откладывает на будущее, считая, что в данный момент вероятность их удовлетворения слишком мала. При условии, если он еще не успел разочароваться в них окончательно, т.к. при рутинном быте с дефицитом времени и ресурсов любая рефлексия и несбыточные мечты только мешают.

В другой ситуации, когда человек длительное время крайне богат и не испытывает никакой материальной нужды, он оказывается в положении, когда свой жизненный путь он вынужден начинать с самого верха «пирамиды», на которую его кто-то удачно посадил. Желая удовлетворить личные потребности самостоятельно, он понимает, что с этой «пирамиды» ему надо спуститься, а значит – растратить тот переизбыток материальных средств, стабильности и взаимодействия с обществом, который ему не нужен. В то же время, работу над потребностями в самообразовании, эстетике и уважении, он закономерно откладывает, потому что уже считает себя самым образованным, самым эстетичным и самым уважаемым.

Ключевой тезис, лежащий в основе данной статьи, заключается в следующем – в пирамиде Маслоу нет иерархии. Тем не менее, в ней действительно существует разделение на две части: «материальную» и «нематериальную», которая ошибочно принимается людьми за вторичную и несущественную. Как было сказано ранее, удовлетворение потребностей первого типа происходит по мере накопления материальных благ (еда, одежда, жилье, рабочее место и т.д.), которые можно условно «потрогать руками». Удовлетворенность же потребностей второго типа зависит от благ нематериальных (количества знаний, уровня культуры, психологического комфорта, чувственных наслаждений и т.д.). Следующее различие между частями пирамиды заключается в наличии кардинально противоположных условий и функций, согласно которым создаются и приобретаются соответствующие блага. Так, удовлетворение потребностей в нижней части пирамиды (1, 2, 3 ступени) происходит исключительно в условиях взаимодействия с обществом. Только совместными усилиями человек может вырастить хлеб, построить дом, воплотить в реальность масштабный проект, после чего выращивать еще больше хлеба, строить больше домов (детских садов, школ, больниц и т.д.). В то же время, удовлетворение высших потребностей человек, как правило, должен осуществлять самостоятельно, соизмеряя их с собственными желаниями и возможностями.

Доступность любых благ определяется степенью развития государства и социальных институтов, которые связывают между собой отдельные части его экономической системы. В зависимости от уровня развитости общества человек определяет сферу деятельности, которую считает привлекательной для себя, а также культурные особенности, с которыми хочет себя ассоциировать. Человек, живший в средневековье, вряд ли мог мечтать стать фотографом или авиаконструктором, потому что уровень развития общества в то время был еще недостаточно развит, чтобы мыслить подобными категориями. Потребности в познании, эстетике и самоактуализации в то время, аналогично, удовлетворялись совершенно иными способами, которые позволяло общество. Все это делает вышестоящие ступени зависимыми от нижестоящих.

На создание и достижение материальных благ люди тратят всю жизнь: строят карьеру, создают семьи и это в порядке вещей. Тем не менее, процесс создания материальных благ очень

тесно связан с процессом самореализации. Для того, чтобы воплотить в реальность инновационный продукт или технологию, изобрести тот же фотоаппарат или самолет, некоторому изобретателю должна прийти мысль о нем. Для того чтобы стать полноправным членом общества и получать блага наравне со всеми, человек должен быть развитой личностью, способной эти блага создавать. Главное отличие духовных благ от материальных состоит в том, что их создание и приобретение возможно только в условиях, когда человеку позволено быть *свободным от общества*. Вне зависимости от внешних условий или эпохи, потенциал развития общества определяет не столько доступ к материальным ресурсам, сколько способность общества предоставить индивиду право реализовать себя внутри него. Личное время человек посвящает усвоению различных культурных и моральных ценностей, осмыслению преимуществ и недостатков, которые существуют в обществе, после чего принимается за работу по их исправлению. Только то общество, которое предоставляет человеку право на самореализацию, свободу мысли и дает простор для культурного развития, способно работать наиболее эффективно. Общество, которое подавляет личностную значимость человека и не дает ему права огородить себя от влияния общества – приходит к упадку. В кратком изложении, механизм правильного общественного устройства работает по такому принципу: *сначала общество – человеку, а потом человек – обществу*.

Таблица ниже иллюстрирует различные подходы к приобретению материальных и духовных благ, а также их значимость с точки зрения индивида и социума (табл. 1):

Таблица 1 - Особенности и различия материальных и духовных ценностей

Различия	Физиологические (материальные) блага. Условно: хлеб, дом, работа и спектр чувств, связанный с их получением и производством		Духовные (нематериальные) блага. Условно: знание, культура, творчество и спектр действий, связанный с их получением и производством	
	Человек	Социум	Человек	Социум
Ответственность за создание блага	Потребляет от социума	Предоставляет человеку	Предоставляет социуму	Потребляет от человека
Право на получение блага	Ограниченное Человек должен сам заслужить личное материальное благо.	Широкое Общество обладает полным набором прав требовать и получать материальные блага.	Широкое Человек обладает полным правом пользоваться культурным наследием и знаниями, накопленными в обществе.	Ограниченное Социум не имеет права требовать от человека подчиняться культурным, нравственным и другим общественным нормам, с целью ограничения индивидуальности человека.
Усилия и траты на производство социально-значимого блага	Много Человек работает без команды. Слишком тяжело создать простое и универсальное материальное благо в одиночку (вырастить хлеб, построить дом, организовать предприятие и т.д.)	Мало Человек работает в команде. Происходит распределение обязанностей по индивидуальным компетенциям, что делает процесс более оптимальным и комфортным для участников.	Мало Всего один человек может создать культурное произведение или научное знание, ценное для всего социума.	Много Государство и общество веками создают собственную культуру и национальную идентичность, ценную для человека.

Различия	Физиологические (материальные) блага. Условно: хлеб, дом, работа и спектр чувств, связанный с их получением и производством		Духовные (нематериальные) блага. Условно: знание, культура, творчество и спектр действий, связанный с их получением и производством	
	Человек	Социум	Человек	Социум
Усилия и траты на производство индивидуально-личностного значимого блага. (Благо, рассчитанное на удовлетворение духовных потребностей. Например кино, искусство, интеллектуально-емкие продукты)	Мало Человеку психологически комфортнее работать в команде и нести лишь часть от общей ответственности за создание продукта.	Много Создание интеллектуально-сложного продукта требует от команды много усилий и накладывает большую ответственность на всю компанию.	Много Тяжело в одиночку снять кино, создать произведение искусства или разработать игру.	Мало Работать в команде определенно легче.
Удовлетворение и положительный эффект от получения блага	Краткосрочный Хлеб есть, но нет зрелищ.	Долгосрочный Вот когда хлеба не станет, тогда будет зрелище!	Долгосрочный Мне нравится слушать оперу.	Краткосрочный Из всех моих друзей, опера нравится только мне.
Урон и негативный эффект от отсутствия блага	Значительный Нет хлеба.	Малозначительный Зато какая у нас культура богатая! Потерпим.	Малозначительный Ни разу не слушал оперу? Ну и ладно.	Значительный Почему в нашем государстве нет ни одного оперного театра?

В изначальной версии пирамиды, процесс удовлетворения потребностей представлен в виде строгой иерархии, где удовлетворение вышестоящей потребности возможно только при удовлетворении всех нижестоящих. В действительности же, при достаточно благоприятных условиях любому человеку свойственно удовлетворять весь комплекс потребностей сразу, без деления их на первичные и вторичные. Находясь в стесненных условиях, человек испытывает логичную потребность в материальных благах: деньгах, работе, стабильности и т.д., но на деле – это лишь малая часть всех потребностей, которые он испытывает. Больше всего остального он нуждается именно в самореализации, успешности, эстетических наслаждениях, любви и т.д. В то время, как деньги и ненавистная работа нужны ему лишь как способ, чтобы забраться на ступень повыше. Индивид, находящийся в стесненных условиях, действительно ценит материальные блага сильнее остальных людей и способен испытывать духовное удовлетворение даже от совсем незначительных благ. Низкая удовлетворенность материальных потребностей приводит к еще большей неудовлетворенности духовных потребностей, и именно они создают у человека удвоенное чувство удовольствия при их получении. В то же время, испытывая потребность в реализации себя, познании и творчестве, человек становится наиболее мотивирован к обучению. По всей видимости, этот перекосяк должен выполнять роль некоего «спасательного круга», за который можно зацепиться и выкарабкаться из кризисного состояния крайне быстро, затрачивая на это минимум материальных ресурсов, потому что человек получает от этого минимума удвоенное удовольствие. Воспользоваться этим «кругом» человек

не только способен, но еще и обязан, так как именно от уровня развитости собственных личностных качеств зависит удовлетворенность человека собственной жизнью. Тем не менее, процесс саморазвития у большинства людей складывается не лучшим образом.

Почему нематериальные потребности удовлетворяются куда сложнее, чем материальные? На это есть две причины. Первая из них, как бы очевидно она ни звучала: материальные блага «материальны», а значит – легче поддаются достижению и пониманию. Испытывая потребность в реальном мире, человеку необходимо сделать вполне очевидное материальное действие, тем самым решив проблему. Но как решить «проблему», которая находится в собственной голове? Какое-то время на психологический дискомфорт можно не обращать внимания, пока он не мешает социальному взаимодействию. Однако такая тактика приводит лишь к увеличению дискомфорта, и в тот момент, когда вред от нематериальной проблемы становится вполне себе материальным, человек начинает что-то подозревать. Как правило, в попытках избавиться от неудовлетворенной потребности, человек снова прибегает к материальным источникам – лекарствам, алкоголю, уходу в работу, интернет, ТВ, покупкам, а также к формированию отношений, чтобы чужой человек решал проблемы в голове другого, с помощью различных материальных действий и разговоров [Франкл, 2021].

Вторая причина: человек по своей природе является существом социальным, что также делает материальные блага более желанными, так как они связаны с успешностью в обществе. Тем не менее, излишнее погружение в получение материальных благ крайне неэффективно в удовлетворении потребностей нематериальных (и даже многих материальных). Количество и качество материальных благ, умение их создавать, а также способность получать удовлетворение от их наличия напрямую зависит от того, насколько сильно в человеке развиты вышестоящие «духовные» потребности. А ведь их целых 4 категории. Знания, навыки и психологические ресурсы, необходимые для выживания в материальном мире, находятся наверху, но, как правило, люди пренебрегают ими, потому что имеют довольно смутное представление, как с ними нужно работать. Окунувшись в реальный мир, нуждаясь в материальных благах и связавшись реальными обязательствами, человек все больше разочаровывается в собственных силах и все с меньшим желанием верит в возможность чудодейственного решения всех проблем, лишь покопавшись в собственной голове. В то время как: вовремя осознанные карьерные ориентиры помогут обрести мотивацию к действию; образование поможет найти работу, понимание основ человеческих взаимоотношений – наладить отношения в семье и обществе, а рефлексия психических процессов исключит нецелесообразную растрату материальных ресурсов и нервов [Даутова, 2016]. К сожалению, чем дольше человек тянет с удовлетворением вышестоящих потребностей, даже при очевидном недостатке материальных ресурсов, тем несчастнее и беднее он становится день ото дня. Возрастающая фрустрация приводит к еще большему ослаблению когнитивных способностей, чем окончательно подрывает связь человека с обществом.

Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод, что причиной возникновения, а также ключами к решению всех материальных проблем человека – являются именно верхние этажи пирамиды. Модифицировав изначальную теорию Маслоу, мы можем создать новую иерархию человеческих потребностей (рис. 2); которая описывает процесс их удовлетворения с точки зрения личности, а не общества [Паутов, 2019]. В плане практической пользы, данная модель имеет куда больший смысл, так как мотивирует человека более осознанно подходить к процессу формирования, а затем и удовлетворения своих потребностей.

В данной схеме потребность в самоактуализации перенесена вниз. Удовлетворение любых материальных потребностей начинается, в первую очередь, с определения собственных

карьерных приоритетов. В их основе могут лежать различные мечты, стремления и интересы, ценные для конкретного индивидуума. Стремясь найти ту область материального мира, которая ему интересна, человек начинает учиться и поглощать доступную информацию, удовлетворяя, таким образом, потребности в познании, эстетике и самоактуализации. Увлекаясь этим процессом, человек практически не замечает отсутствие материальных благ, и даже временная изоляция от внешнего мира не доставляет ему видимого психологического дискомфорта. Более того, именно самоизоляция и независимость от влияния общества может помочь человеку качественно осознать свои индивидуальные потребности и заняться их удовлетворением. По этой причине, сопутствующие три ступени внизу схемы затенены, так как на данном этапе от них больше вреда, чем пользы. Если в этот момент времени человеку мешают заниматься познанием самого себя, всячески ущемляют его независимость или он с головой погружается в социальные дразги, то последствия такой социализации предсказать не сложно.

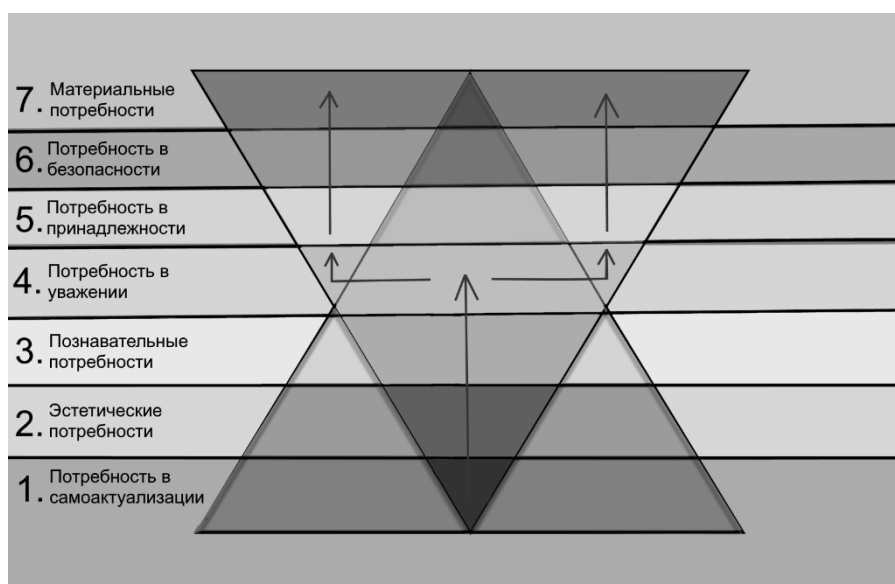


Рисунок 2 - Альтернативная иерархия человеческих потребностей по степени возрастания их значимости

Один из действенных методов, которым может воспользоваться человек, желающий определиться со своими карьерными ориентирами – вспомнить себя в детстве [Губин, 2019]. Каждый ребенок проявляет черты характера и интерес, свойственный только ему одному. Спокойный ребенок спокоен не потому, что он «хороший» или «плохой» в сравнении с остальными детьми, а потому что склонен к индивидуальному роду деятельности. Если любит играть с конструктором – возможно в технической области, если рисовать – в творческой и т.д. по тому же принципу. Любые мечты, фантазии, желания, фразы, поступки могут показать на то, что нравится ребенку и, вполне вероятно, подобные ценности точно также будут привлекать взрослого человека спустя десяток лет.

Как правило, процесс развития личностных потребностей начинается с детства. Дети не так сильно беспокоятся о материальных потребностях, как принято думать с точки зрения взрослого. У ребенка моментально притупляется чувство безопасности, если он видит на проезжей части красивый мяч. Многие дети практически безразличны к еде (помимо конфет), а еще любой ребенок прекрасно умеет взаимодействовать с другими детьми и взрослыми (прежде чем психика ребенка будет покалечена воздействием родителей или социума). Гораздо

большую ценность ребенок видит в удовлетворении потребности в самоактуализации, познании, игре, творчестве и т.д. Все те потребности, которые взрослый человек, как правило, утрачивает, либо они ослабевают по мере их достижения. Ребенок не осознает нужды в материальных благах также по той причине, что в этот период обязанность обеспечивать его этими благами несет на себе родитель. Поэтому, зона «материальных» потребностей на схеме имеет в два раза больший объем (два затемненных треугольника к одному). Именно столько материальных благ нужно взрослому, чтобы прокормить себя и ребенка. Цель взрослого – заработать все эти блага, в то время как задача ребенка – сосредоточиться на развитии собственной личности, чтобы в дальнейшем иметь возможность самостоятельно зарабатывать себе на жизнь.

В обновленной версии «пирамиды» материальные блага по-прежнему играют значительную роль жизни человека (два ярких треугольника в верхней части схемы): к удовлетворению своих потребностей именно в реальном мире человек стремится всю жизнь. Духовные потребности остаются где-то внутри, но выполняют не менее значимую функцию, выступая в роли источника и мотиватора к проявлению своих личностных качеств на практике, после чего наслаждаться результатами своих трудов. Как бы ни был велик талант и знания человека, но будучи реализованными только «на бумаге», они порождают в нем лишь чувство неполноценности. Неспособность поделить своими знаниями с кем-либо или извлечь из них материальную выгоду, вынуждает человека чувствовать себя несостоятельно в пределах общества. В какой-то степени, именно благодаря постоянной неудовлетворенности наших потребностей, мы сейчас имеем тот уровень развития технологий и общества, который видим вокруг [Герцберг, 2007].

Своего максимума потребности, связанные с самореализацией, достигают к подростковому возрасту, после чего ослабевают примерно к 30-ти годам, если все проходит благополучно [Корнилова, 2007]. К четвертой «ступени» пирамиды человек подходит, уже обладая осознанным взглядом на мир и уверенностью в собственных силах. После этого схема переходит в другую стадию – материальную. Уверенность в себе и здоровая самооценка перерастают в уважение к другим людям, хотя бы на основе взгляда «не потому, что они хорошие, а потому что я хороший», после чего человек становится успешен в социуме, приобретает чувство безопасности, и своими силами удовлетворяет личные материальные потребности. Духовные потребности, которые ранее существовали в несколько эгоистичной форме, в верхней части схемы затеваются. Очевидный секрет любых успешных отношений с кем угодно: перестать быть эгоистом. Больше слушать чем говорить, проявлять интерес к собеседнику и использовать другие приемы дипломатического общения. Однако есть нюанс: применять эти приемы гораздо легче человеку, как раз – обладающему самоуважением, творческим потенциалом и познавательными потребностями. Такому человеку самому по себе становится интересно слушать других людей и заводить знакомства, вследствие чего он становится приятен в общении. Логично, что такого человека хочется уважать куда больше, чем человека с деньгами, статусом и влиянием, но при неимении всего остального. Не говоря уже о том, если у человека нет совершенно ничего.

Вышеизложенный путь является не только простым, но более того – естественным процессом развития личности, потому что для того, чтобы начать по нему идти, от человека требуется лишь тот минимум нематериальных ресурсов, что уже находится у него в голове. Научившись верно осознавать происходящие вокруг события и свои чувства, индивидуум обретает способность без лишних нервов устранять любые раздражители, и с куда большей эффективностью удовлетворять возникающие потребности и жить счастливо. В противном случае, его личностные качества будут оставаться нереализованными, или даже подавленными

из-за чрезмерной нагрузки и недостатка материальных благ.

Как правило, большинство трудностей, связанных с удовлетворением духовных потребностей, образуются у человека в результате конфликтных отношений с обществом. Либо родители позволили ребенку пройти начальный этап становления личности, и помогли удовлетворить потребности в самоактуализации, эстетике и познании, сделав его мышление осознанным и самостоятельным (уровень самоуважения такого человека определяется качеством собственных поступков, действий, знаний, вкусов и т.д.). Либо родители сделали свои собственные потребности, а также потребности общества превыше личностной значимости и потребностей ребенка. В результате, самооценка индивидуума стала нестабильной и приобрела нездоровую зависимость от чужого мнения, а именно к чужому мнению родители все время вынуждали ребенка прислушиваться. Подобные воздействия, в основном, совершались с применением силы, морального давления (вины) и путем лишения материальных благ, вместо культурного «духовного» общения с ребенком.

В случае, если человек столкнулся с непреодолимым психологическим дискомфортом, то единственно-верное решение, которое ему следует предпринять – это сосредоточиться на духовных потребностях. Человек должен вернуться к своему «детскому» состоянию и удовлетворить свои духовные потребности так, как это делал бы родитель с ребенком. Возникновение большинства личностных кризисов объясняется тем, что в процессе взросления человек «переворачивает» свою пирамиду потребностей с ног на голову, что приводит к формированию неправильной стратегии их удовлетворения. Человек теряет свою индивидуальность и начинает мыслить категориями, принятыми в обществе. Зачастую – не способствующими как психоэмоциональному, так и материальному благополучию индивида.

Таким образом, изначальная концепция пирамиды, разработанная Абрахамом Маслоу, иллюстрировала, скорее, иерархию потребностей общества, нежели индивида. В случае с обществом, его эволюция действительно происходит по четкому плану, где переход на более качественный уровень социального развития возможен только после выполнения условий, когда общество будет обеспечено материальными благами, безопасностью, социальными институтами и т.д. В случае индивида же, стремление обеспечить себя сначала материальными благами, а затем духовными – скорее губительно для его потенциала, так как приводит к перенапряжению его волевых качеств, либо вовсе отнимает время для реализации его карьерных ориентиров [Мак-Клелланд, 2007].

Таким образом, типичный (и неправильный) маршрут удовлетворения человеческих потребностей выглядит так (рис. 3):

Поддавшись влиянию общества, человек склонен рассуждать: «Вот, сейчас я накоплю денег, куплю жилье, обрету социальный статус и только потом стану уважаемым человеком. Надо лишь немного поработать. Что там еще нужно для счастья?.. Наверное, любовь. Да, тяжело найти того, кто полюбит меня таким, какой я есть».

Ценой невероятных усилий, человек пытается преодолеть первые три ступени, стремясь к удовлетворению четвертой потребности – потребности в уважении и любви. По причине того, что данная потребность находится между материальной и нематериальной частью пирамиды – важность этой потребности понимается людьми достаточно просто. Поиск отношений и взаимодействие с обществом происходят с трудом, потому что, для того чтобы эффективно функционировать в любых отношениях нужна немалая доля собственных усилий и качеств, а не только партнера. С удовлетворением потребности в безопасности тоже возникают проблемы, так как «безопасность» в современных условиях чаще понимается не как условная защита от «хищника» или вооруженного грабителя, а как безопасность психологическая. Неспособность

индивида функционировать в обществе, конфликтная обстановка в семье, неудачные отношения с партнером, все это, даже при отсутствии серьезной материальной нужды, в длительной перспективе оказывает на человека такое же воздействие, как и вооруженный грабитель [Белан, 2020].

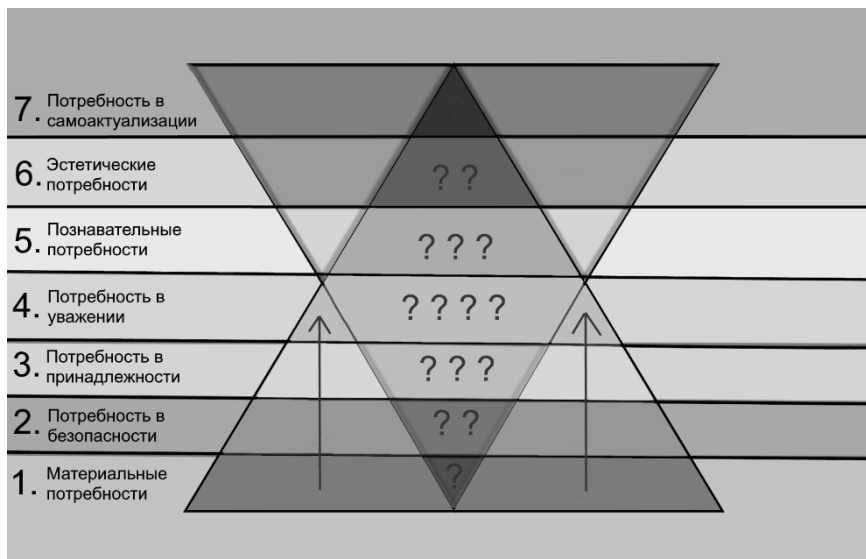


Рисунок 3 - Ложная иерархия человеческих потребностей по степени возрастания их значимости

Индивидууму, оказавшемуся в психологически некомфортной среде, негде научиться психологической защите и получить профессиональную помощь, поэтому он начинает заикливаться на материальных отношениях, чаще всего, довольно незначительных. При самом благоприятном раскладе, если человек таки-преодолел первые 3 ступени малой кровью – он рискует столкнуться с кризисом «среднего возраста» [Марова, 2018]. Все общепринятые пункты социальной успешности уже достигнуты (или нет), но что делать дальше? С одной стороны, ему хочется заняться саморазвитием, но с другой стороны – не хочется бросать уже нажитое. Снова возникает фрустрация, которая подбивает человека к пересмотру своих духовных потребностей и бьет по самой уязвимой потребности человека – потребности в уважении.

Как ни странно, наибольшую сложность в удовлетворении чаще всего представляет именно 4 потребность – потребность в уважении и любви. Единственная потребность, для удовлетворения которой не нужно совершенно ничего, но в то же время – необходимо абсолютно все. Именно с этой ступени начинаются проблемы со всеми другими потребностями и к этой же ступени возвращаются, когда все материальные и нематериальные конфликты сводятся к простому «кто кого уважает». Помимо необходимости получить уважение и любовь со стороны, эта потребность требует от человека особого навыка – умения уважать себя самого.

Стоит сказать, что способностью действительно уважать себя обладают лишь немногие. Человек существо рациональное – любить или уважать кого-либо, и себя в том числе, он станет только в самую последнюю очередь, когда у объекта его уважения будут и опыт, и харизма, и деньги, и все остальное, что он считает ценным. Снова следует упомянуть, что по своей природе человек всегда стремится к чему-то материальному. Желает видеть только практические результаты, наглядные факты и объяснения, хочет получать настоящие эмоции и совершать реальные действия. Следуя этой логике, если какое-то изменение мышления не дает

сиюминутного результата – значит оно бесполезно. И оно действительно бесполезно, потому что вероятность успешно удовлетворить какую-либо из потребностей пирамиды, напрямую зависит от того, в какой степени удовлетворена противоположная потребность, хоть в этом замкнутом круге и есть некоторый перевес в «нематериальную» сторону, с помощью которого человек может взять рычаги управления своей жизнью в свои руки. Окончательно заявить, что человек чувствует себя полностью удовлетворенным можно лишь только в том случае, если у него полностью удовлетворена потребность в уважении и любви.

В стремлении почувствовать свою значимость, человек может пойти двумя путями: первый – постепенно обретать самоуважение, начиная с удовлетворения духовных потребностей. Это вполне можно сделать своими силами, если индивидуум обладает достаточными внутренними ресурсами. Другой вариант ее удовлетворения – добиться уважения со стороны социума. Но насколько этот путь является самым привлекательным, настолько же он является и самым сложным, ведь просто так общество никого уважать не будет.

Особенность потребности в уважении заключается в том, что ее удовлетворение находится в прямой зависимости от потребности в принадлежности (3 ступень классической пирамиды), что означает – человек неспособен удовлетворить ее, находясь в изоляции. Единственный способ удовлетворить потребность напрямую – начать взаимодействовать с людьми, то есть, либо почувствовать уважение в свою сторону, либо заняться общественно-полезной деятельностью. В обоих случаях уровень ее удовлетворенности возрастет. Благотворительность, добросовестный труд на благо общества и т.д. возможны только путем предоставления какого-либо материального блага, в процессе социального взаимодействия. Человек, у которого в достаточной степени развиты и удовлетворены духовные потребности, всецело способен и рад этим заниматься. Не только по причине того, что сам по себе имеет такую возможность, сколько сам механизм удовлетворения потребности подразумевает такую форму работы с ней. Человек может зауважать себя и косвенно, посредством удовлетворения других потребностей, но при всем желании, он никаким образом не сможет зауважать себя просто так, без видимой причины.

Схема ниже (рис. 4) иллюстрирует, как конкретно различные ступени «пирамиды» потребностей взаимосвязаны между собой:

Человеческие потребности не существуют сами по себе, а работают в тесной взаимосвязи. Каждая потребность косвенно удовлетворяет противоположную и наоборот. Чтобы воплотить свою жизненную цель, человек нуждается в материальных ресурсах, а жизненная цель нужна, в свою очередь, чтобы обрести или создать какое-то материальное благо. Точно также взаимосвязаны 6 и 2 ступени пирамиды, а также 3 и 5. Человек становится успешен в обществе только при условии, если у него развиты и удовлетворены познавательные потребности, которые, в свою очередь, зависят от его социального статуса. Если человек что-то знает и умеет – это укрепляет его статус, но, если его социальный статус слишком низок – это уменьшает его возможность получить хорошее образование и раскрыть познавательный потенциал. Точно так же связаны потребность в безопасности с эстетическими потребностями. Если человек оказался в опасных условиях, то почувствовать себя в безопасности он может, только найдя в этом что-то прекрасное. Будь это нечто вдохновляющее, или же повод для творческого осмысления – что угодно, что поможет ему обрести смысл и начать действовать.

Для того чтобы удовлетворить потребность в уважении, человеку нужен единственный параметр – быть признанным в обществе. В зависимости от уровня личного самоуважения, он может, как уважать, так и не уважать общество. Если он не уважает общество – общество отвечает ему тем же. В стремлении повысить свою значимость, человек может действовать

разными методами, но наиболее эффективными из них будут те, что основываются на двух мотивах: желании оказать кому-либо безвозмездную услугу, разрешить проблему, помочь людям в чем-то (желто-зеленая стрелка на рисунке), а также стремлении к общению (желто-голубая стрелка). Потребность в познании напрямую зависит от способности человека выстраивать межличностные коммуникации, чем побуждает человека к интеграции внутри общества. Человек проявляет личную инициативу и реагирует на события, которые происходят в обществе, а также способствует его стабилизации, чем тоже может заслужить уважение со стороны общества. Или наоборот, если его действия общество разобщают. Социум действует просто: он способен либо принять человека и его взгляды, либо не принять их. При этом, эффект от позиции общества будет сказываться на двух потребностях человека сразу.

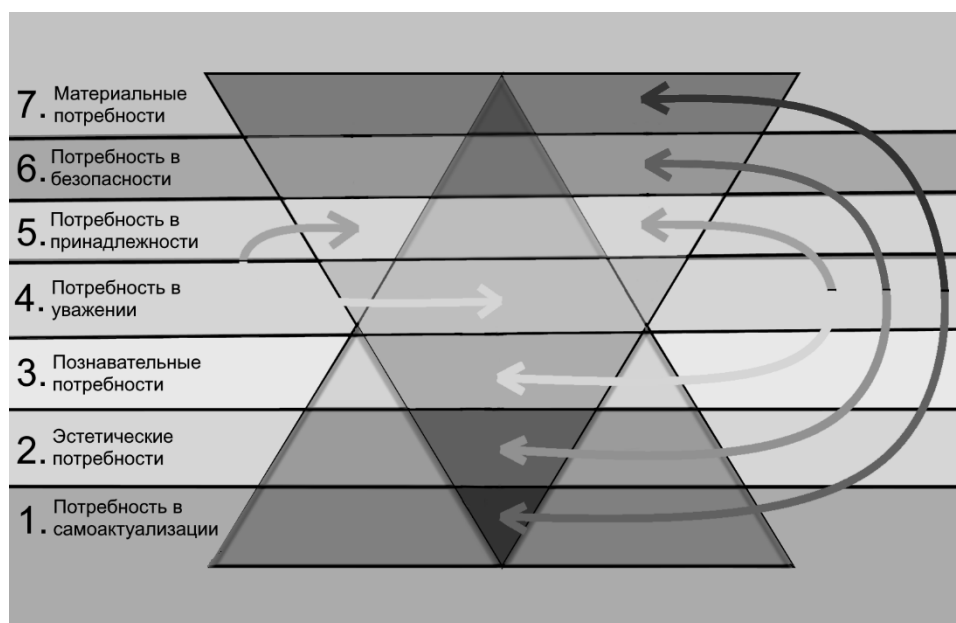


Рисунок 4 - Взаимосвязь потребностей человека

Таблица 2 - Удовлетворение потребностей человека и их взаимодействие между собой

Стремление к получению материальных и нематериальных благ направлено на достижение единственной цели – удовлетворению потребности в уважении.	Материальные потребности и блага (социальное взаимодействие, физическая безопасность, материальные ценности)	Духовные потребности и блага (Любознательность, психологический комфорт, самореализация)
В результате чего возникает неудовлетворенность?	Из-за недостатка материальных и духовных благ.	Из-за недостатка духовных благ.
Какими методами достигается удовлетворенность?	Получением материального блага.	Получением духовного и материального блага.
Есть ли смысл жертвовать благом? (Ценность блага с точки зрения социума)	Да Пожертвование блага приводит к удовлетворению чужих материальных и духовных потребностей.	Нет Отказ от собственных знаний, морального спокойствия и творческого потенциала не приводит ни к чему. Более того – внутренние проблемы отдельного индивида мало интересны обществу.

Есть ли смысл накапливать благо? (Ценность блага с точки зрения индивидуума)	Нет Удовлетворение материальных потребностей происходит второстепенно. Испытывая неудовлетворенность духовных потребностей, человек будет испытывать постоянную неудовлетворенность материальных.	Да Удовлетворяются первостепенно. Удовлетворение духовных потребностей происходит в результате получения духовных благ и производства (или зарабатывания) материальных благ собственными усилиями.
Выгода и результат от получения блага	Удовлетворение материальных потребностей и частичное удовлетворение духовных.	Удовлетворение духовных потребностей.
Ущерб от недостатка блага	Неудовлетворенность материальных потребностей.	Неудовлетворенность духовных и частично материальных потребностей.

Как видно из таблицы, недостаточная удовлетворенность любой потребности может сказываться на работе противоположной, и наоборот. Степень их удовлетворенности мы можем косвенно оценить по проявленным личностным качествам человека. Состояние удовлетворения способствует их проявлению в позитивной форме, неудовлетворение – в негативной. Человек с неудовлетворенной потребностью в самоуважении будет склонен к гневливости, обидчивости, критике окружающих. С удовлетворенной – к милосердию, пониманию, большей лояльности к окружающим. Аналогично происходит и с остальными потребностями. Проявление в человеке множества негативных черт характера, как правило, говорит о слабой удовлетворенности его психологических потребностей, а также о недостатке возможностей, чтобы удовлетворить их самостоятельно.

Если считать потребность в уважении основополагающей, то мы можем наблюдать следующую тенденцию: чем ближе нереализованная потребность находится к краю пирамиды – тем деструктивнее становится ее потенциал. В свою очередь, чем более осознаны и удовлетворены центральные потребности – тем эффективнее могут быть реализованы все последующие. Когда наименее защищенное личностное свойство, связанное с материальными или аналогично – духовными потребностями, сталкивается с вдвое большим негативным воздействием противоположной ему категории, – оно ослабевает, а вместе с ним негативную форму приобретают и все последующие личностные качества человека.

Потребности 7 и 1, в соответствии с классической пирамидой, и связанные с ними психологические особенности обладают максимальной деструктивной силой. Если человек ощущает сильнейшую неудовлетворенность обоим этим потребностям – это означает, что предыдущие 4 потребности ранее были аналогично подавлены. Чем сильнее возрастает неудовлетворенность всех 6-ти потребностей – тем меньшую ценность начинает иметь вся человеческая жизнь. Когда неудовлетворенность центральной потребности в уважении достигает своего максимума – человек начинает думать о самоубийстве.

Заключение

Таким образом, мы приходим к следующему заключению: потребность в уважении и любви является ключевой потребностью человека. От степени ее удовлетворения зависит, как личностное развитие человека, так и стабильность всего общества. Поступки, порядки, духовные ценности, которые направлены на повышение уровня человеческой значимости, способствуют гармонизации всего спектра человеческих потребностей. И наоборот – действия,

порядки, духовные ценности, умаляющие человеческую значимость, приносящие человека в жертву интересам системы, общества или иной цели, приводят к деградации индивида, как личности, а также к дестабилизации и атомизации общества.

Библиография

1. Белан Е.А. Влияние характеристик трудной жизненной ситуации на волевую регуляцию личности // Южно-российский журнал социальных наук. 2020. Т. 21. № 2. С. 139.
2. Герцберг Ф. Двухфакторная теория мотивации. М.: Вершина, 2007. 238 с.
3. Губин В.Д. Память: возвращение к детству // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2019. № 3-2 (18). С. 277-285.
4. Даутова З.Х. Теоретические подходы к исследованию проблемы бедности // Экономика и социум. 2016. 8 (27). С. 120-123.
5. Корнилова А.А. Особенности субъективной картины профессиональной жизни человека в период взрослости: автореф. дис. ... канд. псих. наук. СПб., 2007. 26 с.
6. Мак-Клелланд Д. Теория приобретенных потребностей. СПб.: Питер, 2007. 672 с.
7. Марова В.А. Проблема кризиса среднего возраста в психологии // Вопросы науки и образования. 2018. № 27 (39). С. 137-141.
8. Паутов В.А. Авторский взгляд: новая теория иерархии потребностей // Сборник статей XXVIX Международного научно-исследовательского конкурса. 2019. 112 с.
9. Франкл В. Страдания от бессмысленности жизни. 2021. 95 с.
10. Maslow A. A Theory of Human Motivation // Psychological Review. 1943. 50. 370-396.

Research of personal needs in the field of professional self-determination

Vitalii A. Pautov

Student,
Moscow Finance and Industry University "Synergy",
125190, 80, Leningradskii ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: pautvit@ya.ru

Abstract

The purpose of this article is to expand the modern understanding of the self-determination of the individual, formed on the basis of the theory of the hierarchy of needs by A. Maslow. The article reveals the main aspects of the work of human needs, as well as the value of individual needs from the point of view of the individual and society. The author offers an alternative interpretation of the "pyramid", more reflecting the process of self-actualization of the individual in the conditions of modern economy. The article includes a number of methodological recommendations for working with needs: methods of their identification, prioritization and principles of satisfaction. The article attaches special importance to the 4 stages – the need for respect. The concept has the potential for development, both in psychological and pedagogical practices, in order to simplify the processes of revealing the professional, creative and spiritual potential of the individual. The need for respect and love is a key human need. Both the personal development of a person and the stability of the entire society depend on the degree of its satisfaction. Actions, practices, and spiritual values that are aimed at increasing the level of human significance contribute to the harmonization of the entire spectrum of human needs. And vice versa, actions, orders, spiritual values that diminish human significance, sacrificing a person to the interests of the system, society or another goal, lead to the degradation of the individual, as well as to the destabilization and atomization of society.

Vitalii A. Pautov

For citation

Pautov V.A. (2023) Issledovanie potrebnosti lichnosti v sfere professional'nogo samoopredeleniya [Research of personal needs in the field of professional self-determination]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (8A), pp. 321-335. DOI: 10.34670/AR.2023.34.96.033

Keywords

Maslow's theory of hierarchy of needs, motivation, individual, personal potential, self-education, professional self-determination

References

1. Belan E.A. (2020) Vliyaniye kharakteristik trudnoi zhiznennoi situatsii na volevuyu regulyatsiyu lichnosti [The influence of the characteristics of a difficult life situation on the volitional regulation of the individual]. *Yuzhno-rossiiskii zhurnal sotsial'nykh nauk* [South Russian Journal of Social Sciences], 21, 2, p. 139.
2. Dautova Z.Kh. (2016) Teoreticheskie podkhody k issledovaniyu problemy bednosti [Theoretical approaches to studying the problem of poverty]. *Ekonomika i sotsium* [Economy and Society], 8 (27), pp. 120-123.
3. Frankl V. (2021) *Stradaniya ot bessmyslennosti zhizni* [Suffering and the Meaning of Life].
4. Herzberg F. (2007) *Dvukhfaktornaya teoriya motivatsii* [Two-Factor Theory of Motivation]. Moscow: Vershina Publ.
5. Gubin V.D. (2019) Pamyat': vozvrashchenie k detstvu [Memory: return to childhood]. *Vestnik RGGU. Seriya «Filosofiya. Sotsiologiya. Iskusstvovedenie»* [Bulletin of the Russian State University for the Humanities. Series: Philosophy. Sociology. Art history], 3-2 (18), pp. 277-285.
6. Kornilova A.A. (2007) *Osobennosti sub"ektivnoi kartiny professional'noi zhizni cheloveka v period vzroslosti. Doct. Dis.* [Features of the subjective picture of a person's professional life during adulthood. Doct. Dis.]. St. Petersburg.
7. Marova V.A. (2018) Problema krizisa srednego vozrasta v psikhologii [The problem of the midlife crisis in psychology]. *Voprosy nauki i obrazovaniya* [Questions of science and education], 27 (39), pp. 137-141.
8. Maslow A. (1943) A Theory of Human Motivation. *Psychological Review*, 50, pp. 370-396.
9. McClelland D. (2007) *Teoriya priobretennykh potrebnosti* [Acquired Needs Motivation Theory]. St. Petersburg: Piter Publ.
10. Pautov V.A. (2019) Avtorskii vzglyad: novaya teoriya ierarkhii potrebnosti [Author's view: a new theory of the hierarchy of needs]. In: *Sbornik statei XXVIX Mezhdunarodnogo nauchno-issledovatel'skogo konkursa* [Collection of articles of the XXVIX International Research Competition].