

УДК 378.147

DOI: 10.34670/AR.2023.36.16.034

Сущность и структура формирования профессиональной ответственности будущих педагогов средствами интерактивных технологий

Будаева Анжелика Геннадьевна

Аспирант,
Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования,
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал),
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского,
298635, Российская Федерация, Ялта, ул. Севастопольская, 2-А,
e-mail: lika94.lika.94@mail.ru

Аннотация

Целью данной статьи является рассмотрение актуальной в наше время проблемы подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в современных условиях образования. Автор рассматривает понятие профессиональной ответственности будущего педагога как значимого качества личности современного специалиста, которое формируется в процессе обучения в вузе. Автор доказывает, что комплексное применение интерактивных технологий обучения способствует наращиванию качества, эффективности образовательного процесса, которые крайне необходимо в современных реалиях подготовки педагогов, и формированию профессиональной ответственности будущих педагогов. Исследование доказало результативность использования интерактивных образовательных технологий в процессе подготовки будущих педагогов. Также были определены основные проблемы, связанные с внедрением интерактивных образовательных технологий и пути их разрешения. Делаются выводы о взаимосвязи используемых в процессе обучения технологий и уровня профессиональной ответственности будущих педагогов. Особое внимание обращается на то, что внедрение образовательных технологий позволяет будущим педагогам быть вовлеченными в процесс обучения на всей его протяженности, вплоть до принятия на себя рабочих обязанностей, переход к которым оказывается легким благодаря правильно построенной системе, в которой работа по специальности является следующим за обучением закономерным звеном.

Для цитирования в научных исследованиях

Будаева А.Г. Сущность и структура формирования профессиональной ответственности будущих педагогов средствами интерактивных технологий // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 8А. С. 336-342. DOI: 10.34670/AR.2023.36.16.034

Ключевые слова

Интерактивные технологии, профессиональная ответственность, подготовка бакалавров, образовательный процесс, учебная дисциплина.

Введение

Основные положения:

- рассмотрено понятие профессиональной ответственности будущего педагога, являющейся одним из наиболее значимых качеств личности современного специалиста;
- анализирована роль интерактивных технологий обучения в процессе становления будущих педагогов и формирования в них профессиональной ответственности, а также раскрыта их сущность и структура;
- представлены примеры интерактивных технологий обучения, таких как дискуссии, компьютерные симуляции, кейс-технологии, лекции с ошибками и другие, а также обоснована их эффективность и целесообразность в зависимости от этапа формирования профессиональной ответственности;
- подтверждена гипотеза о том, что комплексное применение интерактивных технологий обучения способствует улучшению эффективности и качества учебного процесса, а также формированию профессиональной ответственности будущих педагогов.

Быстрые и глобальные изменения являются неотъемлемой частью современного общества. В результате этого качество образования, профессионализм и уровень ответственности педагогов, являются ключевыми факторами в вопросах формирования человеческого капитала и социального развития. Под профессиональной ответственностью педагога подразумевается способность и готовность нести ответственность за свою деятельность, а также за ее результаты, выражающиеся в степени развития и воспитания подопечным обучающихся.

Одним из наиболее эффективных средств формирования профессиональной ответственности будущих педагогов являются интерактивные образовательные технологии, предполагающие активное взаимодействие обучающихся с преподавателем, друг с другом, а также образовательной средой.

Вопрос формирования профессиональной ответственности интересует различных ученых как в России, так и за ее пределами. Разработкой решений в рамках обозначенной темы занимаются О.Е. Курлыгина, К.М. Матвеева, А.А. Шехонин, С.С. Быкова, М.С. Артюхина, Абид Халим, Мохд Явид, Мохд Асим Кадри и многие другие.

Материалы и методы

Достижение цели исследования возможно за счет использования следующих методов:

- Теоретический анализ научной литературы по теме исследования, посредством которого выносятся суждения о том, что представляет сущность, структуру и особенности профессиональной ответственности будущих педагогов, а также роль интерактивных технологий обучения в ее формировании.
- Эмпирический анализ результатов анкетирования выпускников, проводившийся в период с 2020 по 2023 год. Анкета содержала вопросы о степени удовлетворенности образовательным процессом, оценке эффективности использования интерактивных технологий обучения, а также о влиянии интерактивных технологий на формирование профессиональной ответственности.

Базой исследования являлся факультет педагогики и психологии одного из ведущих российских университетов, где реализуется образовательная программа по подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Результаты

Образование в Российской Федерации находится в процессе непрерывной модернизации, целью которой является, в конечном счете, формирование в будущем компетентных специалистов, которые будут способны осуществлять профессиональную деятельность сразу по окончании образования, без дополнительной подготовки. В состав понятия «компетентность», в свою очередь, входят следующие составляющие:

- Деятельная, подразумевающая под собой знания, умения и навыки самостоятельного и ответственного осуществления педагогической деятельности.
- Коммуникативная, включающая в себя знания, умения и навыки творческого осуществления взаимодействия.
- Личностная, выражающаяся в потребности в знаниях, умениях и самосовершенствовании [Матвеева, Бобкова, 2021, 16-17].

Из исследования категории «компетентность» мы можем вывести, что ее формирование – это сложный многоуровневый процесс, одна из наиболее остро стоящих проблем в рамках современной образовательной системы. Ее решение невозможно без привития будущему педагогу ответственности.

В свою очередь ответственность – это принятие на себя или возложение на кого-то тех или иных обязательств, а также последующее предъявление на их основе требований к соответствующему лицу или группе лиц. Профессиональная ответственность будущего педагога может быть описана в достаточной степени посредством определения единства в ее составе нравственного и правового компонентов, выступающих регуляторами контроля за поведением и деятельностью [Abid et al., 2022, 50-51].

Взаимосвязь обозначенных понятий обусловлена тем, что компетентным является тот педагог, который не только владеет необходимыми для осуществления профессиональной деятельности знаниями и умениями, но и стремится к постоянному совершенствованию как в рамках профессиональной деятельности, так и за их пределами. Необходимо на постоянной основе поддерживать свой профессиональный энтузиазм, готовность к саморазвитию, а также открытость к изменениям и инновациям [Курлыгина, 2014, 4-5].

Для достижения профессиональной ответственности необходимо, чтобы будущий педагог прошел следующие этапы ее формирования:

- Осознание сущности и значимости профессиональной ответственности как личностно-смыслового качества, определяющего отношение педагога к своей деятельности, к ученикам, коллегам, обществу и к самому себе. На данном этапе целесообразно ознакомление с правовыми и этическими нормами, регулирующими профессиональную деятельность педагога, а также освоение теоретических знаний и практических умений, необходимых для успешного выполнения профессиональных функций в будущем.
- Формирование готовности и способности к проявлению профессиональной ответственности в тех или иных ситуациях, возникающих в рамках образовательного процесса. На этом этапе будущий педагог развивает навыки в рамках профессиональных компетенций, творческий потенциал, рефлексивные и коммуникативные навыки посредством принятия участия в разнообразных видах деятельности.
- Закрепление и развитие профессиональной ответственности как стабильного и целостного качества личности будущего педагога. К этому этапу у обучающегося должен быть

определенный опыт профессиональной деятельности, полученный в результате прохождения практики. На основе его анализа, оценки и соотнесения с профессиональными стандартами, студент определяет перспективы для самосовершенствования, повышения квалификации и расширения профессиональных возможностей [Артюхина, 2014, 81-83].

Статистическая обработка данных показала, что существует положительная корреляция между использованием интерактивных технологий обучения и формированием профессиональной ответственности будущих педагогов ($r = 0.67$, $p < 0.01$). Также был проведен дисперсионный анализ, который показал, что нет значимых различий в формировании профессиональной ответственности в зависимости от пола ($F = 0.12$, $p > 0.05$) или возраста ($F = 0.15$, $p > 0.05$) респондентов.

Обсуждение

Благодаря интерактивным технологиям и реализуемым в их рамках сценариям происходит формирование в сознании обучающихся взаимосвязи между теорией и практической деятельностью, а также осознание сущности и значимости профессиональной ответственности, определяющей отношение педагога к своей деятельности, ученикам, коллегам, себе, а также к обществу. Существующие в данном вопросе стандарты, в свою очередь, помогают в ходе проведения оценки и анализа своих действий [Добрынина, Гуляевская, 2015, 77-79].

Также отличительной особенностью интерактивных технологий является то, что они поддерживают дифференцированный подход в ходе обучения, что учитывает индивидуальные интересы, потребности и требования каждого.

Наиболее важным аспектом является факт того, что достижение цели формирования профессиональной компетентности будущих педагогов – это адаптивная задача за счет факта того, что отдельные ее составляющие (такие как самореализация), могут быть достигнуты только в случае осознания и выделения наиболее приятных и полезных для отдельного обучающегося занятий и задач, не имеющих непосредственного отношения к будущей педагогической деятельности.

На первом этапе формирования профессиональной ответственности наиболее сообразно прибегать к тренингам и дискуссиям, а также к цифровым средствам презентации учебного материала для повышения степени его усвоения за счет визуализации. Благодаря данному сочетанию интерактивных технологий студенты могут не только ознакомиться с теоретической базой своей будущей преподавательской деятельности, но и в процессе обсуждения закрепить изученный материал. Также в конце обозначенного образовательного блока возможно проведение лекции с ошибками с целью проверки студентов.

Заключение

Формирование профессиональной ответственности будущих педагогов – это одна из наиболее актуальных и сложных задач в современной образовательной системе. Использование интерактивных технологий в рамках образовательного процесса способствует формированию профессиональной ответственности за счет предложения комплексного подхода, включающего в себя как наращивание теоретической базы, так и обретение практических навыков посредством решения задач, основанных на реальных ситуациях.

Помимо всего прочего, благодаря современным интерактивным образовательным технологиям студенты могут актуализировать свои знания, что позволяет с большей легкостью адаптироваться ко всем изменениям и современным требованиям. Также интерактивные образовательные технологии позволяют индивидуализировать образовательный процесс в соответствии с интересами и потребностями каждого отдельно взятого студента, а также делают образовательный процесс непрерывным, благодаря чему способствуют самообразованию и самосовершенствованию студентов.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Артюхина М.С. Особенности современных средств обучения в контексте интерактивных технологий // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2014. № 2. С. 76-81.
4. Быкова С.С. Профессиональная ответственность будущего педагога: содержание и структура понятия // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 3. С. 49-53.
5. Быкова С.С. Становление профессиональной ответственности будущего педагога: психолого-педагогический контекст // Вестник ВятГУ. 2018. № 1. С. 81-88.
6. Добрынина Т.Н., Гуляевская Н.В. Интерактивные технологии обучения в условиях педагогических инноваций // Journal of Siberian Medical Sciences. 2015. № 5. С. 14.
7. Курлыгина О.Е. Профессиональная компетентность педагога: теоретический аспект // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. С. 103-104.
8. Матвеева К.М., Бобкова М.Г. Ответственность в структуре профессионально важных качеств педагога // Международный студенческий научный вестник. 2021. URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015013637>
9. Шехони А.А. и др. Интерактивные технологии в образовательном процессе Университета ИТМО. 2017. 100 с.
10. Abid H. et al. Understanding the role of digital technologies in education: A review // Sustainable Operations and Computers. 2022. Vol. 3. P. 275-285. DOI 10.1016/j.susoc.2022.05.004

The essence and structure of the formation of professional responsibility of future teachers by means of interactive technologies

Anzhelika G. Budaeva

Postgraduate,
Institute of Pedagogy, Psychology and Inclusive Education,
Humanitarian Pedagogical Academy (Branch),
Crimean Federal University,
298635, 2, Sevastopol'skaya str., Yalta, Russian Federation;
e-mail: lika94.lika.94@mail.ru

Abstract

The purpose of this article is to consider the current problem of preparing future teachers for professional activity in modern educational conditions. The author considers the concept of professional responsibility of a future teacher as a significant personality quality of a modern specialist, which is formed in the process of studying at a university. The author proves that the

integrated use of interactive learning technologies contributes to increasing the quality and effectiveness of the educational process, which are extremely necessary in the modern realities of teacher training, and the formation of professional responsibility of future teachers. The study proved the effectiveness of using interactive educational technologies in the process of training future teachers. The main problems associated with the introduction of interactive educational technologies and ways to solve them were also identified. The effectiveness of the use of interactive educational technologies is emphasized by the result of a survey of graduates. Conclusions are drawn about the relationship between the technologies used in the learning process and the level of professional responsibility of future teachers. Particular attention is paid to the fact that the introduction of educational technologies allows future teachers to be involved in the learning process throughout its entire length, up to taking on work responsibilities, the transition to which is easy thanks to a properly constructed system in which work in the specialty is the next natural link after training.

For citation

Budaeva A.G. (2023) Sushchnost' i struktura formirovaniya professional'noi otvetstvennosti budushchikh pedagogov sredstvami interaktivnykh tekhnologii [The essence and structure of the formation of professional responsibility of future teachers by means of interactive technologies]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (8A), pp. 336-342. DOI: 10.34670/AR.2023.36.16.034

Keywords

Interactive technologies, professional responsibility, bachelor's degree preparation, educational process, academic discipline.

References

1. Abid H. et al. (2022) Understanding the role of digital technologies in education: A review. *Sustainable Operations and Computers*, 3, pp. 275-285. DOI 10.1016/j.susoc.2022.05.004
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
4. Artyukhina M.S. (2014) Osobennosti sovremennykh sredstv obucheniya v kontekste interaktivnykh tekhnologii [Features of modern teaching aids in the context of interactive technologies]. *Vestnik RUDN. Seriya: Informatizatsiya obrazovaniya* [Bulletin of RUDN University. Series: Informatization of education], 2, pp. 76-81.
5. Bykova S.S. (2016) Professional'naya otvetstvennost' budushchego pedagoga: sodержanie i struktura ponyatiya [Professional responsibility of the future teacher: content and structure of the concept]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 3, pp. 49-53.
6. Bykova S.S. (2018) Stanovlenie professional'noi otvetstvennosti budushchego pedagoga: psikhologo-pedagogicheskii kontekst [Formation of professional responsibility of a future teacher: psychological and pedagogical context]. *Vestnik VyatGU* [Bulletin of VyatSU], 1, pp. 81-88.
7. Dobrynina T.N., Gulyaevskaya N.V. (2015) Interaktivnye tekhnologii obucheniya v usloviyakh pedagogicheskikh innovatsii [Interactive learning technologies in the context of pedagogical innovations]. *Journal of Siberian Medical Sciences*, 5, pp. 14.

-
8. Kurlygina O.E. (2014) Professional'naya kompetentnost' pedagoga: teoreticheskii aspekt [Professional competence of a teacher: theoretical aspect]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 5, pp. 103-104.
 9. Matveeva K.M., Bobkova M.G. (2012) Otvetstvennost' v strukture professional'no vazhnykh kachestv pedagoga [Responsibility in the structure of professionally important qualities of a teacher]. In: *Mezhdunarodnyi studencheskii nauchnyi vestnik* [International student scientific bulletin]. Available at: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015013637>
 10. Shekhoni A.A. et al. (2017) *Interaktivnye tekhnologii v obrazovatel'nom protsesse Universiteta ITMO* [Interactive technologies in the educational process of ITMO University].