

УДК 379.81:37.064.3

DOI: 10.34670/AR.2023.41.60.011

**Влияние особенностей общения в условиях летнего
оздоровительного лагеря на формирование культуры
межличностного общения детей**

Каменев Константин Владимирович

Аспирант,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
308015, Российская Федерация, Белгород, ул. Победы, 85;
Директор,
МБУ ДОЛ «Электроника»
309255, Российская Федерация, село Новая Таволжанка, Лесная ул., 6
e-mail: 28307@mail.ru

Аннотация

Целью статьи является обобщение и систематизация особенностей общения детей в условиях летнего оздоровительного лагеря, которые влияют на работу по формированию у детей культуры межличностного общения. Показаны особенности детских лагерей как уникальной коммуникативной среды и возможности по формированию культуры межличностного общения. Даны определения культуры межличностного общения, в том числе авторское. Обозначены критерии, по которым определялся уровень культуры межличностного общения. Приведена градация уровней. Описаны методики определения уровня сформированности культуры межличностного общения. Представлены результаты исследования. Выделены и проанализированы факторы жизнедеятельности лагеря оказывающие влияние на общение детей. В частности проведён анализ контингента детей. Выделены группы детей по различным признакам и показаны особенности общения детей из этих групп. Показаны возможности формирования, развития культуры межличностного общения. Проанализировано влияние относительной автономности лагеря, на общение детей внутри лагеря. Как особенность показана разнородность коллектива лагеря, наличием в лагере детей разных возрастных групп. Проведен анализ общения с позиции ведущего вида деятельности. Показано влияние на общение природной и предметно-пространственной среды лагеря. Описаны традиции и их влияние на воспитание в целом и на формирование культуры межличностного общения в частности. Показаны возможности родителей и социальных партнёров по формированию культуры межличностного общения. Раскрыто влияние разнообразия программы досуга, совместного проживания детей – членов одного коллектива, «онлайн-офлайн». Проведен анализ общения с позиции его спланированности и его возможностей по формированию культуры межличностного общения. Сделаны выводы о возможностях использования данных особенностей.

Для цитирования в научных исследованиях

Каменев К.В. Влияние особенностей общения в условиях летнего оздоровительного лагеря на формирование культуры межличностного общения детей // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 9А. С. 84-95. DOI: 10.34670/AR.2023.41.60.011

Ключевые слова

Особенности, культура, межличностного общения, детей, формирование, летний, оздоровительный, лагерь, взаимодействие.

Введение

Проблеме целенаправленного формирования культуры межличностного общения детей уделяется всё больше и больше внимания. В то же время изучение литературы показало слабую разработанность данного направления в общем и формирования культуры межличностного общения детей в условиях летнего оздоровительного лагеря в частности.

Деятельность детских оздоровительных лагерей наряду со своей основной функцией – оздоровлением – реализует и воспитательную функцию. Лагерь является уникальной коммуникативной средой, которая оказывает на ребёнка очень мощное воспитательное воздействие. В процессе включения воспитанников в разнообразные виды социально-культурной, спортивной деятельности у детей формируются важные общечеловеческие ценности, нормы, происходит усвоение культурного опыта.

Основная часть

Уникальность детских лагерей обусловлена принципами существования коллектива детей в лагере: соуправление, самоуправление, коллегиальность.

Всё это является важными средствами формирования культуры общения. Вероятно, этим процессом можно и нужно управлять.

В то же время программы работы в лагерях больше направлены на развлечение. Часто набор мероприятий складывается из сиюминутных вейний, единственной целью которых является весёлое, не затратное со стороны ребенка времяпрепровождение.

Таким образом, имеется практическая востребованность развития культуры общения детей, отдыхающих в летних оздоровительных лагерях, с одной стороны, и недостаточное использование возможностей системы летнего отдыха детей для формирования культуры общения, с другой.

Для эффективного формирования культуры межличностного общения было необходимо выделить особенности общения детей в условиях детского оздоровительного лагеря.

Определение особенностей общения детей проходило с перспективой в последующей разработки модели формирования культуры межличностного общения. В связи с этим, особенности общения рассматривались с позиции их влияния на формирование культуры межличностного общения.

Существует множество определений понятия культуры межличностного общения. По мнению М.С. Васильевой, культура межличностного общения: «определяемый уровень коммуникативных способностей личности строить диалогическое общение на принципах доброжелательности, уважительности к собеседнику, на признание его свободы и уникальности» [Васильева, 1995].

Согласно А.М. Изиевой: «культура межличностного общения - сложное социально значимое личностное образование, играющее в жизни любого человека организующую, регулятивную, гуманизирующую и стабилизирующую функцию» [Изиева, 1995].

При анализе особенностей общения в условиях лагеря, учет которых необходим для реализации работы по формированию культуры межличностного общения мы исходили из понимания культуры межличностного общения как динамической характеристики личности, проявляющейся в умении строить общение на основе осознанных интернированных нравственных норм и правил, в соответствии с контекстом общения, статусом, эмоциональным состоянием, поведением и желаниями собеседника, на фоне развитой саморегуляции и контроля.

Основное содержание

Анализируя структуру культуры межличностного общения, мы выделили четыре критерия, на основе которых в зависимости от их сформированности определяли уровень сформированности культуры межличностного общения:

- когнитивный;
- эмоционально-мотивационный;
- деятельностно-практический;
- регулятивный.

По каждому критерию были определены конкретные показатели, которые позволили выделить следующие уровни:

- Низкий уровень сформированности.
- Средний уровень сформированности.
- Высокий уровень сформированности.

Был определён комплекс методик для определения уровня сформированности культуры межличностного общения. Комплекс методик был представлен разработанной нами анкетой на выявление у детей знаний о культуре межличностного общения: этикета общения, форм общения, содержания, функций, манер и стилей общения и теста «Саморегуляция и успешность межличностного общения» (СУМО). В. Н. Куницыной. [Куницына, 2001].

Результате проведённого исследования представлены в таблице №1

Таблица - Уровни показателей по критериям сформированности культуры межличностного общения

Уровень показателей	Критерий			
	когнитивный	деятельностно-практический	эмоционально-мотивационный	регулятивный
Высокий	14%	29%	26%	15%
Средний	55%	56%	54%	56%
Низкий	31%	15%	20%	29%

Следующей задачей было выделить факторы оказывающие влияние на особенности общения детей в условиях детского оздоровительного лагеря, учет которых необходим для формирования культуры межличностного общения детей.

Временность детского коллектива.

Формируемый на период пребывания детей в лагере коллектив характеризуется временностью, отношения внутри которого опосредуются специально организованной совместной деятельностью, в ходе которой происходит общение детей между собой и со взрослыми.

Временность коллектива детей однозначно можно отнести к коллективу детей лагеря в целом. Но коллектив, в котором у ребенка происходит большая доля общения (отряд), не всегда бывает временным, так как в лагерь заезжают дети условно двух категорий. Первая группа – это дети в составе сформированных коллективов. Основная часть коллективов детей представлена различными спортивными секциями и клубами, творческими коллективами, коллективами художественной самодеятельности. В меньшей степени – различными объединениями детей по интересам, такими как: «Юные экологи», «Парашютный спорт», «Школы актива» и т. д.

Особенности общения детей в составе коллективов определяются знакомством их между собой от полугода до 10 лет. Обычно воспитателем у такого отряда детей является их тренер или руководитель – человек, с которым у них уже сложились отношения.

Руководители этих коллективов, как правило, знакомы с родителями своих воспитанников, имеют с ними хорошие контакты. Дети, в свою очередь, имеют опыт жизни в коллективе, дисциплину благодаря выездам на соревнования и конкурсы за пределы области. Одни и те же дети по многу раз приезжают в лагерь в составе этих же коллективов. Всё это приводит к тому, что конфликтные ситуации в рамках этих групп практически отсутствуют.

Большое влияние на межличностное общение членов этих групп детей оказывает смена вида деятельности. Дети, имеющие посредственные результаты в конкретном виде спорта, профильной деятельности, могут проявить себя в других видах спорта, в художественной самодеятельности и т. д. Это положительно влияет на их самооценку, как следствие в общении они становятся более уверенными, раскованными, инициативными.

В связи с этим Н.А. Ротова в качестве одной из особенностей общения в лагере выделяет особое коммуникативное пространство: «у всех детей есть право выбора, в том числе, в основном, это относится к коммуникативному пространству, это ему позволяет творчески и разносторонне себя проявлять в студийной, клубной, секционной деятельности, в отрядных и общелагерных делах, а также и в системе самоуправления» [Васильева, 1995].

Вторая группа детей – это дети, приобретающие путевки в индивидуальном порядке. Среди них можно выделить детей, заезжающих в лагерь в первый раз и повторно. Соотношение детей, приобретающих путёвки в первый раз и повторно, приведено в таблице №2. Данный анализ был проведён по результатам продаж в лагерях города Белгорода за 2020–2022 гг.

Таблица - Соотношение детей, приобретающих путёвки в первый раз и повторно за 2020–2022 гг.

Год	Процент детей, индивидуально приобретающих путевки			Процент детей, приобретающих путевки в составе организованных коллективов
	Первый раз	Второй раз	Третий и больше раз	
2020 г.	32%	21%	16%	31%
2021 г.	28%	24%	19%	29%
2022 г.	29%	26%	13%	32%
Итого:	32%	21%	16%	31%

Повторно заезжающие в лагерь как правило сталкиваются с меньшими проблемами в новом коллективе, быстрее находят себе друзей, с удовольствием участвуют во всех мероприятиях.

Новый коллектив для детей сам по себе является мощнейшим стимулом к формированию культуры межличностного общения. У ребенка есть возможность начать отношения «с чистого листа». Появляется возможность примерить на себя новые позиции, статусы, роли. С другой

стороны, у некоторых детей осознание краткосрочности данных отношений с другими детьми и взрослыми отрицательно сказывается на дисциплине, общении.

Задача педагогов – направить этот процесс по рациональному пути, по возможности предупредить возможные сложности.

Относительная автономность лагеря, ограниченность контактов с «внешним миром».

Ограничение контактов с внешним миром у младших школьников иногда вызывает тоску по дому. Особенно это становится заметно в последние дни пребывания детей в лагере. У подростков и старших школьников снижение контактов с родителями редко приводит к унынию.

Получение новой информации – одна из базовых потребностей человека. В условиях фактической ограниченности контактов с внешним миром единственным источником впечатлений является общение с другими членами отряда, группы. Таким образом, изолированность увеличивает количество времени непосредственного межличностного общения, повышает интерес к конкретному собеседнику, развивает эмпатию, рефлексивность.

Изолированность лагеря особенно благотворно влияет на формирование культуры межличностного общения у детей, которые прибыли из условий, где социальное окружение классифицируется как опасное.

Автономность учреждения влияет на появление чувства общности: «мы», «наш отряд», «наш лагерь». Это благоприятствует усвоению общественных ценностей, развивает чувство коллективизма, приоритета общего над частным, коллективного над личным. Ассоциация себя с коллективом облегчает целенаправленное формирование эмоционально-мотивационного и регулятивного компонентов культуры. И это итеративный процесс.

Разнородность состава детского коллектива и взрослых сотрудников лагеря.

К особенностям коммуникативной среды лагеря относится наличие коммуникаций между различными группами людей [Изиева, 1995], имеющими различные статусы, цели, функции. В лагере имеются следующие группы, внутри и между которыми происходит общение в различных сочетаниях и с различной интенсивностью: дети ближайшего окружения (друзья, подруги), дети одного отряда, все дети лагеря, воспитатели отряда, педагогический коллектив лагеря в целом, технический и административный персонал лагеря.

Такое многообразие возможных вариантов общения является потенциалом для формирования культуры межличностного общения в условиях лагеря.

Разновозрастность детей лагеря.

Воспитанниками лагеря являются дети в возрасте от 6 до 17 лет включительно. Данное обстоятельство, с одной стороны, благоприятствует формированию культуры межличностного общения у детей, так как дает возможность накапливать опыт общения с различными возрастными группами, с другой стороны, это усложняет работу по формированию культуры межличностного общения у коллектива детей лагеря в целом.

По периодизации возрастного развития Д.Б. Эльконина контингент детей в лагере представлен младшим школьным возрастом – 7–11 лет, подростковым возрастом – 11–15 лет, старшим школьным возрастом – 15–17 лет. При разработке динамической модели процесса формирования культуры межличностного общения нас интересовали ведущие виды деятельности, характерные для каждого возраста, выделенные Д. Б. Эльconiным. На них была сделана опора при непосредственной работе с детьми.

Так, в работе с детьми младшего школьного возраста мы опирались на то, что ведущим видом деятельности является учебная деятельность. В связи с этим в приоритете было развитие

когнитивного компонента.

Также в этом возрасте идет развитие рефлексии, развитие волевой регуляции, внутреннего плана действия; совершенствование всех психических процессов.

Общение в младшем школьном возрасте было достаточно подробно изучено отечественными педагогами и психологами.

В частности, А.А. Бодалёв отмечает, что «У младших школьников дружеские отношения формируются, как правило, между детьми одного и того же пола, их межличностные отношения складываются стихийно, на уровне симпатий. По мере ослабления связи с родителями ребенок все более начинает ощущать потребность в поддержке со стороны товарищей...» [Куницина, 2001].

По мнению В.С. Агеева «межличностные отношения сверстников младшего школьного возраста в оздоровительном лагере зависят от многих факторов, таких как: взаимная симпатия, общность интересов, внешние жизненные обстоятельства, половые признаки. Эти все факторы влияют на выбор взаимоотношений ребенка со сверстниками и их значимость» [Цзиева, 1995].

Для детей этого возраста характерно стремление к утверждению себя среди сверстников и это происходит на фоне крайнего конформизма, свойственного этому возрасту. [Ротова, 2014]

Правила общения в этом возрасте во многом диктуются групповыми нормами. Эта особенность должна быть учтена при работе по формированию культуры межличностного общения путем воздействия на группу детей в целом. Для этого возраста характерно бурное проявление эмоций, неумение переживать поражения, неудачи. Эти дети очень шумные, возбудимые.

Новизна коллектива не значительно сказывается на установлении дружеских взаимоотношений между детьми этого возраста. Они легко вступают в контакт. Ещё быстрее отношения завязываются в специально организованной деятельности. К ней относятся различные игры на знакомство внутри отряда, с лагерем, с персоналом лагеря.

С детьми других возрастов общение младших школьников мало интенсивно.

Взаимоотношения с воспитателем в этом возрасте ближе к отношениям учитель-ученик. В то же время многие дети младших возрастов требуют к себе больше внимания в бытовых вопросах и отношения с воспитателем могут напоминать модель «мать -ребенок».

На некоторых детей большое влияние оказывает тоска по дому. В общении они бывают неинициативны, равнодушны.

Анализируя стили общения воспитателей и воспитанников, можно выделить следующие: авторитарный, демократический, попустительский. Описываемые стили не статичны. Выбор стиля общения зависит от: личностей субъектов общения, от ситуации общения, от контекста, от задачи, которая решается в ходе общения.

С другими взрослыми лагеря контакты детей этого возраста редки и особого влияния на особенности общения не оказывают, хотя могут быть источником формирования культуры межличностного общения при организации этого процесса.

В подростковом возрасте, согласно Д.Б. Эльконину, ведущим видом деятельности является интимно-личное общение. Прежде всего это отношения со сверстниками. Л.С. Выготский характеризует коллективные отношения для этого возраста «настолько привлекательными, что дети забывают об уроках и домашних заданиях» [Агеев, 2014].

Эти возрастные особенности говорят о значимости групповой работы по формированию культуры межличностного общения. Об этом же говорит и Г.Н. Андреева: «управление коллективными отношениями в подростковых группах и коллективах составляет

педагогическую задачу повышенной значимости. Большая роль коллективным отношениям в подростковом возрасте отводится потому, что в эти годы в системе человеческих интерперсональных связей происходит активный процесс становления личности, а коллективные отношения представляют собой наиболее эффективное средство управления развитием личности» [Бодалев, 2011].

В подростковом возрасте появляется чувство взрослости – возникающее представление о себе уже не как о ребенке, формирование самооценки, критическое отношение к окружающим людям, умение подчиняться нормам коллективной жизни, происходит перестройка мотивационной сферы [Агеев, 2014]. Эти особенности возраста сделали эмоционально-мотивационный компонент стержнем во всей работе с детьми этого возраста.

Новизна коллектива подростков оказывает сильное влияние на общение. Задача по установлению отношений внутри группы, отряда является для подростка одной из приоритетных задач. Эту особенность необходимо учитывать при разработке модели процесса формирования культуры межличностных отношений.

Общение с детьми другого возраста у подростков более обширно, чем у младших школьников. Но в основном оно сводится к решению задач бытового или административного характера.

Мнение воспитателя уже не имеет такого решающего значения, как у младшего школьника. То же касается и мнения родителей.

Спланированная деятельность по расширению таких контактов должна способствовать формированию культуры межличностного общения.

В старшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является учебно-профессиональная деятельность. При формировании культуры межличностного общения с детьми этого возраста учитывалось характерное для этого возраста развитие теоретического мышления, философская рефлексия, обширные знания, самостоятельность, становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». В работе с этим возрастом опора была сделана на эмоционально-мотивационный компонент. У детей этого возраста, в силу возрастных особенностей, больше возможностей по самоконтролю. В связи с этим много времени уделялось регулятивному компоненту.

Природная среда и предметно-пространственная среда детского лагеря.

Природная среда вносит разнообразие в коммуникативную среду лагеря. Достигается это путем проведения различных мероприятий на природе. К ним относятся: игры на местности, пешие, водные походы, купание в реке, пионерские костры, экологические десанты и т. д. Все эти мероприятия очень эмоциональны, имеют свои ритуалы, свои традиции, особенности, которые оказывают влияние на общение во время этих мероприятий.

Предметно-пространственная среда позволяет проводить различные спортивные мероприятия, коллективные и индивидуальные конкурсы, мероприятия по развитию творчества детей. Имеющееся зонирование территории также позволяет проводить мероприятия на индивидуальном, отрядном, общелагерном уровне.

Особенности природной и предметно-пространственной среды имеют большой потенциал и должны быть учтены и использованы в работе по формированию культуры межличностного общения.

Традиции летнего оздоровительного лагеря.

Традиция (лат. *traditio* – передача, придание) – «универсальная форма фиксации, закрепления и избирательного сохранения тех или иных элементов социокультурного опыта, а

также универсальный механизм его передачи, обеспечивающий устойчивую историко-генетическую преемственность в социокультурных процессах» [Байярд, 2008].

Традиции могут быть искусственно созданные и появившиеся стихийно.

Традиции характеризуются наличием глубокого смысла и должны быть понятны каждому без разъяснений. В этом случае традиции способствуют утверждению нравственных и эстетических норм.

Традиции в лагере имеют следующие признаки и особенности:

1. Повторяемость, привычность в восприятии детьми и сотрудниками, длительность.
2. Стабильны, имеют неизменный смысл, неизменные элементы.
3. Своеобразие традиций в каждом лагере. Традиции – то, что отличает один лагерь от другого. Это катализатор для формирования коллектива и может быть мощным катализатором для формирования культуры межличностного общения.

Благодаря традициям идет передача устоявшегося опыта, в том числе и опыта общения от одного поколения другому. Традиции в лагере, как правило, богаты элементами романтики, красоты, эмоциональности. Наличие эмоциональности, яркости, элементов романтики способствует формированию эмоционально-мотивационного критерия культуры межличностного общения [Выготский, 2009].

Традиции могут появляться в отдельном отряде или нескольких отрядах. Существовать они могут в течение одной смены, либо пропадать и возрождаться вновь. Последний феномен связан с наличием носителя этой традиции в лагере – ребёнком или воспитателем.

Традиции не всегда оказывают положительный эффект на воспитание в целом и на формирование культуры межличностного общения, в частности. В связи с этим складывающиеся традиции необходимо отслеживать, анализировать и по необходимости корректировать, развивать или отменять.

Родители и социальные партнёры.

Несмотря на относительную автономность лагерь имеет большие связи с различными учреждениями, занимающимися воспитанием, образованием и социализацией детей. Наибольший эффект от такого сотрудничества в плане формирования культуры межличностного общения проявляется в коллективной творческой деятельности через технологические процессы моделирования, конструирования, социального проектирования [Андреева, 2012].

Особенностями взаимодействия с социальными партнёрами является их эпизодичность и кратковременность. Как правило, встречи, мероприятия с детьми со стороны конкретных социальных партнёров организуются один раз за смену. Но с учетом того, что количество таких мероприятий доходит до 10, их влияние на формирование культуры межличностного общения нужно учитывать.

Семья имеет огромное влияние на формирование культуры межличностного общения. В силу объективных причин на момент нахождения ребёнка в лагере это влияние снижается. Снижается интенсивность общения между ребенком и родителями. На этот период общение сводится к разговорам по телефону.

Разнообразие программы досуга.

Досуговая программа лагеря представлена рядом блоков, в числе которых сюжетно-ролевые игры, спортивные мероприятия, туристические походы, художественная самодеятельность, деловые игры, культурно-досуговые мероприятия и т. д. В ходе участия в этих мероприятиях дети приобретают знания о правилах, стилях общения, особенностях, традициях общения в

различных ситуациях. Данная деятельность позволяет принять, прочувствовать различные ситуации общения, поупражняться в них [Payton, 2000].

Вовлечение детей в творческую, спортивную деятельность способствует формированию у них самодисциплины и самоконтроля. Уровень сформированности самоконтроля является показателем сформированности регулятивного компонента культуры межличностного общения.

Совместное проживание воспитанников лагеря, членов одного отряда – коллектива.

Данная особенность организации жизни лагеря является отличительной особенностью лагеря как коммуникативной среды. Отряд в лагере в среднем составляет около 25 человек детей и 2 воспитателя. Это достаточно большая группа людей, в которой строятся многовекторные, сложные межличностные отношения. Проживая в коллективе, ребёнок знакомится с механизмом принятия коллективных решений, осваивает опыт соуправления, самоуправления. Приобретает опыт решения бытовых проблем. Учитя понимать мотивы окружающих. Совершенствуется рефлексия. Длительность и постоянство нахождения в коллективе ужесточает требования к общению в плане его неизбежности, необходимости, ответственности. Резко высвечиваются неконструктивные способы общения, решения конфликтов.

Лагерь – территория офлайн-общения.

В последние годы изоляция детей от интернета на время их пребывания в лагере во всех проявлениях стала новым трендом. Помимо вреда физическому и психическому здоровью [Абдрахманова, 2008], время, проведённое за планшетом или смартфоном, не способствует формированию культуры межличностного общения.

Запрос на лагерь без онлайн идёт со стороны родителей. Есть практика, когда по согласованию с родителями телефоны у детей изымали воспитатели и выдавались один-два раза в день для звонка родителям. Такая форма работы позволяет не отвлекаться детям на мероприятиях и благоприятствует непосредственному общению.

Стихийное и организованное общение.

Общение в условиях лагеря может быть стихийным и спланированным:

- Стихийное общение не организовано специально. В основном оно происходит между ближайшим окружением и лицами, особенно значимыми для ребенка. Это могут быть его знакомые, друзья-сверстники, взрослые, которых он знает. К стихийному общению относится эпизодическое общение вследствие бытовой необходимости с персоналом лагеря. Влияние этого вида общения на формирование культуры может быть очень значительным, но иметь разнонаправленные векторы.
- Организованное – общение в ходе спланированной деятельности. Это общение, контролируемое со стороны педагогов, определяется программой лагерной смены. Итогом такого общения должно быть достижение поставленных воспитательных целей или задач. Примерами организованной деятельности, в ходе которой происходит общение детей, могут быть различные отрядные и общелагерные мероприятия, спортивные соревнования, другая организованная деятельность.

Заключение

Рассмотренные выше особенности общения, сами по себе являются стимулами развития культуры межличностного общения и отсутствие целенаправленной, планомерной, научно обоснованной работы в вопросе формирования культуры межличностного общения может

привести к формированию культуры отличной от заказа общества в целом и родителей детей и педагогов в частности.

Таким образом лагерь является уникальной коммуникативной средой учета особенностей которой, опора на эти особенности интенсифицирует формирование культуры межличностного общения.

Библиография

1. *Васильева, М. С.* Формирование культуры общения учащихся бурятской школы на народных традициях : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Улан-Удэ, 1995. - дэ, 1995. - 172 с
2. *Изиева, Алла Магомедшариповна.* Формирование культуры межличностного общения старших дошкольников и первоклассников : На традициях этикета народов Дагестана : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Москва, 1995. - 205 с.
3. *Куницына В.Н.* Межличностное общение / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. СПб.: Питер, 2001. С. 502–504, 506, 524
4. *Ротова Н.А.* Актуальные проблемы развития коммуникативной компетенции педагога начального общего образования в процессе повышения квалификации // Молодой ученый. 2014. № 11 (70). 2 июля. С. 23–27.
5. *Агеев В.С.* Межгрупповое взаимодействие. М.: Изд-во МГУ, 2014. 234 с., с. 58.
6. *Бодалев А.А.* Психология личности. М.: МГУ, 2011. 188 с. 5., с. 43
7. *Байярд Р.Т.* Ваш беспокойный подросток. М.: Просвещение, 2008. 224 с., с. 81.
8. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6 т. Т. 2. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 2009. 504 с.
9. *Андреева Г.М.* Социальная психология: учеб. пособие. М.: АСТ: «Астрель», 2012. 156 с
10. Новейший философский словарь / сост. А.А. Грицанов. Минск: В.М. Скакун, 1998. 896 с.
11. *Payton J. W. et al.* Social and emotional learning: A framework for promoting mental health and reducing risk behavior in children and youth // Journal of school health. 2000. Vol. 70, no. 5. P. 179–185.
12. *Абдрахманова Р. Я.* Формирование культуры межличностного общения старшеклассников в условиях социального партнерства: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2008. 20 с. EDN ZNMUQX.
13. *Замолоцких Е. Г.* Теория и практика взаимодействия основной общеобразовательной школы и семьи в формировании культуры межличностного общения школьников: дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2005. 468 с.
14. *Ибашян К. Ф.* Воспитание культуры общения подростков в сюжетно-ролевой игре: дис. канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2007. 156 с.
15. *Артемяева Е. А., Артемьева В. В.* Влияние цифровизации на психологическое здоровье детей. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Грозный, 2021. Издательство: ООО "АЛЕФ" (Махачкала). С. 95–99.
16. *Меликова Назакет Джаванишвир.* Влияние Интернета на психику детей // Universum: психология и образование. 2015. №11–12 (20).

Influence of communication features in summer health camp on formation of culture of interpersonal communication of children

Konstantin V. Kamenev

Postgraduate student

Belgorod State National Research University,
308015, 85, Pobedy str., Belgorod, Russian Federation;

Director,

Municipal budgetary institution children's health camp "Electronics" belgorod,
309255, 6, Lesnaya str., Novaya Tavolzhanka village, Russian Federation

e-mail: 28307@mail.ru

Abstract

The article is aimed at generalizing and systematizing the features of communication of children in the conditions of the summer health camp, which affect the work on the formation of a culture of interpersonal communication in children. The features of children's camps as a unique communicative strada and opportunities for the formation of a culture of interpersonal communication are shown. Definitions of the culture of interpersonal communication are given. The criteria by which the level of culture of interpersonal communication was determined are indicated. The gradation of levels is given. Methods for determining the level of formation of the culture of interpersonal communication are described. The results of the study are presented. An analysis of the contingent of children is given. Groups of children are allocated according to various signs and the features of communication of children from these groups are shown. The possibilities of formation, development of a culture of interpersonal communication are shown. The influence of the relative autonomy of the camp on the communication of children within the camp is analyzed. As a feature, the heterogeneity of the camp team is shown, the presence of children of different age groups in the camp. An analysis of communication from the position of the leading type of activity is carried out. The influence of the natural and subject-spatial environment of the camp on communication is shown. Traditions and their influence on education in general and on the formation of a culture of interpersonal communication in particular are described. The possibilities of parents and social partners in the formation of a culture of interpersonal communication are shown. The influence of the diversity of the leisure program, the cohabitation of children - members of the same team, "online offline. An analysis of communication from the position of its planning and its capabilities for the formation of a culture of interpersonal communication is carried out. Conclusions are made about the possibilities of using these features.

For citation

Kamenev K.V. (2023) Vliyanie osobennostei obshcheniya v usloviyakh letnego ozdorovitel'nogo lagerya na formirovanie kul'tury mezhlichnostnogo obshcheniya detei [Influence of communication features in summer health camp on formation of culture of interpersonal communication of children]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (9A), pp. 84-95. DOI: 10.34670/AR.2023.41.60.011

Keywords

Features, culture, interpersonal communication, children, formation, summer, health, camp, interaction

References

1. Vasil'eva, M. S. Formirovanie kul'tury obshheniya uchashtsya buryatskoj shkoly na narodnykh traditsiyax [Formation of a culture of communication of students of the Buryat school on folk traditions] : dissertatsiya ... kandidata pedagogicheskix nauk : 13.00.01. - Ulan-Ude, 1995. - de, 1995. - 172 s
2. Izieva, Alla Magomedsharipovna. Formirovanie kul'tury mezhlichnostnogo obshheniya starshix doshkol'nikov i pervoklassnikov : Na traditsiyax etiketa narodov Dagestana [Formation of a culture of interpersonal communication of older preschoolers and first-graders : On the traditions of etiquette of the peoples of Dagestan] : dissertatsiya ... kandidata pedagogicheskix nauk : 13.00.01. - Moskva, 1995. - 205 s.
3. Kunicyna V.N. Mezhlichnostnoe obshhenie [Interpersonal communication] / V.N. Kunicyna, N.V. Kazarinova, V.M. Pogol'sha. SPb.: Piter, 2001. S. 502–504, 506, 524
4. Rotova N. A. Aktual'ny'e problemy razvitiya kommunikativnoj kompetencii pedagoga nachal'nogo obshhego obrazovaniya v processe povysheniya kvalifikatsii [Actual problems of development of communicative competence of

- the teacher of primary general education in the process of advanced training]. *Molodoj ucheny`j*, 2014, no. 11 (70), 2 July, pp. 23–27 (in Russian).
5. Ageev V. S. *Mezhgruppovoe vzaimodejstvie* [Intergroup Interaction]. M.: Izd-vo MGU, 2014. 234 pp., p 58 (in Russian).
 6. Bodalev A. A. *Psixologiya lichnosti* [Psychology of Personality]. M.: MGU, 2011. 188 s. 5., c. 43 (in Russian).
 7. Bajyard R. T. *Vash bespokojny`j podrostok* [Your restless teenager]. M.: Prosveshchenie, 2008. 224 p., p. 81 (in Russian).
 8. Vy`gotskij L. S. *Sobranie sochinenij* [Sobranie sochinenii]: V 6-ti tt. T. 2. Problemy` obshhej psixologii. M.: Pedagogika, 2009. 504 p (in Russian).
 9. Andreeva G. M. *Social`naya psixologiya* [Social psychology]: ucheb. posobie. M.: AST: «Astrel'», 2012. 156 p (in Russian).
 10. *Novejsnij filosofskij slovar`* [The latest philosophical dictionary] / Sost. A. A. Griczanov Minsk: V.M. Skakun, 1998. 896 p (in Russian).
 11. Payton J. W. et al. Social and emotional learning: A framework for promoting mental health and reducing risk behavior in children and youth. *Journal of school health*, 2000, Vol. 70, no. 5, p. 179–185.
 12. Abdraxmanova R. Ya. *Formirovanie kul`tury` mezhlichnostnogo obshheniya starsheklassnikov v usloviyax social`nogo partnerstva*. Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk [Formation of culture of interpersonal communication of high school students in the conditions of social partnership. Avtoref. dis. ... kand. ped. sci.]. Kirov, 2008. 20 p (in Russian). EDN ZNMUQX.
 13. Zamoloczki E. G. *Teoriya i praktika vzaimodejstviya osnovnoj obshheobrazovatel`noj shkoly` i sem`i v formirovanii kul`tury` mezhlichnostnogo obshheniya shkol`nikov*. Dis. ... dok. ped. nauk [Theory and practice of interaction between the basic secondary school and the family in the formation of a culture of interpersonal communication of schoolchildren. Diss. doct. ped. sci.]. Moscow, 2005. 468 p (in Russian).
 14. Ibashyan K. F. *Vospitanie kul`tury` obshheniya podrostkov v syuzhetno-rolevoj igre*. Dis. kand. ped. nauk [Education of the culture of communication of adolescents in the plot-role-playing game. Dis. kand. ped. sci.]. Sankt-Peterburg, 2007. 156 p (in Russian).
 15. Artem`eva E. A., Artem`eva V. V. *Vliyanie cifrovizacii na psixologicheskoe zdorov'e detej* [The influence of digitalization on the psychological health of children]. Materialy` Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodny`m uchastiem. Grozny`j, 2021. Izdatel'stvo: OOO "ALEF" (Maxachkala). p. 95–99] (in Russian).
 16. Melikova Nazaket Dzhavanshir. *Vliyanie Interneta na psixiku detej* [The influence of the Internet on the psyche of children]. *Universum: psixologiya i obrazovanie*, 2015, no. 11–12 (20) (in Russian).