

УДК 37(045)

DOI: 10.34670/AR.2023.76.77.007

Социальная компетентность как фактор формирования профессиональной социализации студентов

Чекушкина Елена Николаевна

Доктор философских наук, доцент,
профессор кафедры теории, истории государства и права,
социально-экономических дисциплин,
Средне-Волжский институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Всероссийский государственный университет юстиции
(РПА Минюста России)» в г. Саранске,
430003, Российская Федерация, Саранск, ул. Федосеенко, 6;
e-mail: elenachekushkina@yandex.ru

Родин Вячеслав Викторович

Кандидат технических наук, доцент,
завкафедрой метрологии, стандартизации и сертификации,
Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет,
430005, Российская Федерация, Саранск, ул. Большевикская, 68;
e-mail: 89879979005@mail.ru

Чекушкин Александр Николаевич

Кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры государственно-правовых дисциплин,
Средне-Волжский институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Всероссийский государственный университет юстиции
(РПА Минюста России)» в г. Саранске,
430003, Российская Федерация, Саранск, ул. Федосеенко, 6;
e-mail: chekuschkin@yandex.ru

Дадаева Юлия Владимировна

Кандидат социологических наук,
доцент кафедры уголовного права и процесса,
Средне-Волжский институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Всероссийский государственный университет юстиции
(РПА Минюста России)» в г. Саранске,
430003, Российская Федерация, Саранск, ул. Федосеенко, 6;
e-mail: juli-dadaeva@list.ru

Аннотация

Изучение процесса профессиональной социализации приобретает особую актуальность для науки и социума. Сегодня общество формулирует социальные ожидания относительно качеств работников, связанных с профессиональным развитием и адаптацией личности к современным условиям. Центральным звеном современной экономической системы становится человек, его квалификация, готовность к самообразованию и самосовершенствованию в долгосрочной перспективе, поскольку техника и технологии развиваются динамично, что ведет к устареванию знаний и профессий. Помимо важности уровня усвоения и реализации индивидом профессионального опыта также становится значимым развитие личностных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать и реализовывать свою роль в коллективе. Современный специалист сегодня это личность, способная к взаимодействию, социальной рефлексии и диалогу, обладающий универсальными и профессиональными компетенциями. Командная работа может способствовать индивидуальной профессиональной социализации. Профессиональная социализация представляет собой сложный процесс, включающий в себя обучение, взаимодействие, развитие, адаптацию. Модернизация, внедрение оборудования, развитие технологий, свидетельствуют о том, что молодой специалист должен соответствовать нововведениям и высоконравственным требованиям социума. Изменения в образовательной системе должны быть связаны и направлены на повышение профессионального и личностного становления профессиональной социализации студентов в условиях инновационных преобразований высшей школы.

Для цитирования в научных исследованиях

Чекушкина Е.Н., Родин В.В., Чекушкин А.Н., Дадаева Ю.В. Социальная компетентность как фактор формирования профессиональной социализации студентов // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 9А. С. 54-62. DOI: 10.34670/AR.2023.76.77.007

Ключевые слова

Знания, компетенция, компетентность, образование, обучение, педагог, самоактуализация, самореализация, социум, профессиональная социализация.

Введение

Социализация представляет собой непрерывный процесс, создающий отношения, ценности, знания и навыки, необходимые для жизни в обществе в качестве отдельного человека или члена различных групп. Социализация предполагает обучение новым ролям, приобретение поведения и установок, дающие людям возможность эффективно реализовать себя в обществе.

Профессиональная социализация относится к одному из процессов профессионального обучения, включает изучение профессиональных норм, установок, моделей поведения, навыков, ролей и интересов. В процессе профессиональной социализации человек осваивает роли, обязанности, поведенческие нормы, стандарты своей профессии и становится членом профессиональной культуры, приобретая соответствующие знания, навыки, склонности. Индивид должен усвоить ценности, нормы профессии с точки зрения своего поведения и самооценки, а также соответствовать меняющимся ожиданиям социума. Профессиональная

социализация предполагает реализацию современных требований подготовки специалиста, обладающего профессионализмом, конкурентоспособностью, социальной мобильностью, способностью к самостоятельности, сотрудничеству, взаимодействию и т. д.

Социальная компетентность как фактор формирования профессиональной социализации студентов

Профессиональная социализация представляет собой процесс освоения индивидом знаний, опыта, реализации взаимодействия, направленного на успешное развитие общества. Реализация профессионализма предполагает включение личности в ценностно-смысловую сферу и профессиональную социальную систему.

Н. И. Шаталова и Я. Н. Жеманов выделяют основные функции профессиональной социализации: реализация личностных и социальных ожиданий; социальное моделирование специалиста; самомоделирование, интеграция в профессионально-трудовой социум; обеспечение материальной и социальной безопасности личности [Шаталова, Жеманов, 2013]. По мнению исследователей, данные функции взаимосвязаны, взаимозависимы, позволяют сформировать и реализовать профессиональные и личностные качества, ориентиры самореализации, самоактуализации, самоутверждения и т. д. Функция общества заключается в установке направлений профессионализации, а также достижении индивидуальных и общественных целей. Современные требования направлены на формирование и интерпретацию высокого профессионализма. Индивид, получая знания и навыки, должен стремиться соответствовать профессиональным компетенциям.

Элементами уровня профессиональной социализации являются взаимопонимание и эффективное взаимодействие. Важный компонент профессиональной социализации – это самоактуализация личности в профессиональной сфере [Звягинцева, 2012, 113]. Она направлена на раскрытие индивидуальности и реализации творческого потенциала индивида. Условие эффективной реализации профессиональной социализации – соответствие личностных ожиданий индивида общественным. Нынешняя система высшего образования пытается сохранить и улучшить знания, а также и реализовать общественные и личностные ожидания.

Согласно мнению В. Звягинцевой, актуальной является модель профессиональной социализации, в основе которой лежит гуманистический подход, самоцельная и самостоятельная личность [там же]. Автором создана модель социализации личности, складывающаяся из первичной (усвоение социального минимума) и вторичной (вступление в профессиональную среду, социальная идентификация) социализации. Макро-, микросреда, индивидуальные особенности личности оказывают влияние на профессиональную социализацию.

Сегодня профессиональная социализация студентов ориентирована на личное мнение и потребительский интерес, следовательно, ее оптимизация требует пристального внимания. Американский специалист М. Тейлор представляет обобщенный образ современного студента поколения Next, которому присущи следующие черты: удовлетворение личных потребностей; несдержанностью желаний; прагматизм; высокая самооценка; потребность в безопасности; недостаток воспитанности и отзывчивости; интеллектуальное равнодушие; отказ от собственной активности и т. д. [Taylor, 2005]. Полагаем, что многие из них не способствует, а напротив тормозят успешное освоение будущей профессии и целостное становление личности.

На современном этапе развития общества, когда высшее образование становится массовым, все большую актуальность приобретает проблема профессионализации. С одной стороны, общество испытывает дефицит в высококвалифицированных специалистах; с другой, низкая результативность в усвоении профессиональной социализации ведет к кризису и смене жизненных ориентиров. По мнению Н. И. Шаталовой и Я. Н. Жеманова, необходимо целенаправленное социальное моделирование, ориентированное не только на потребности современного производства, но с учетом меняющихся потребностей общества, обусловленных прогрессом науки и технологий. Социальное моделирование понимается ими как процесс актуализации подготовки специалиста, согласно утвержденным компетенциям, соответствующим ожиданиям общества и производства. Это процесс конструирования определенного образца специалиста – представителя профессии, наделенного соответствующими качествами, принятыми профессиональным сообществом [Шаталова, Жеманов, 2013, 144].

Профессиональная социализация представляет собой активное взаимодействие личности и социальной среды в процессе получения индивидуального и социального результата. Профессиональное становление предполагает внутреннюю мотивацию, заинтересованность, профессиональное самоопределение и т.д. Так, Н.А. Николенко и И.В. Кагитина выделяют в процессе профессионального самоопределения когнитивный, мотивационный, деятельностный компоненты [Николенко, Кагитина, 2007, 8]. Ученые отмечают важность принятия самостоятельного решения в выборе профессии. Принудительная мотивация, по их мнению, затрудняет процесс обучения и создает опасность проявления формального отношения студента к учебе. Сложность профессионального становления и самоидентификации личности свидетельствует о ценности вузовского образования.

Исследователи считают маркерами успешной профессиональной социализации выпускника вуза его ориентацию на требования рынка труда, коррелирующую с осознанием факторов собственной эффективности, раскрывающихся в способностях мотивировать себя, находить адекватное применение интеллектуальным ресурсам, совмещая реализацию социального заказа на определенную профессию с запросами выпускника на личностную успешность [Степанова, Адольф, 2017, 304].

Цель профессиональной социализации – подготовить специалиста, обладающего социальными качествами, компетентного в социальных ролях, освоившего и использующего в процессе обучения компетенции [Киселева, 2008, 304]. Профессиональная социализация ориентирована на интериоризацию компетенций, а компетентностный подход ориентирует вуз на получение студентами собственного опыта для решения актуальных проблем. Содержание вузовского образования заключается в социализации – целостности освоения взаимосвязанных универсальных и профессиональных компетенций [Маркова, 2019].

Профессиональная социализация тесно связана с понятием «социальная компетентность» в контексте профессиональной деятельности. Социальная компетентность представляет собой динамическую характеристику качеств личности: знания, умения, навыки, мотивацию, субъективный опыт, социальные роли и т. д. [Гороховская, Рулиене, 2017].

Формирование навыков успешной профессиональной социализации включает в себя деятельность, общение, самосознание, а также критерии удовлетворенности собой, трудом и жизнью, повышение профессионального уровня, профессиональную активность [Осипова, Энвери, 2021, 130].

Так, по мнению С.С. Королевой, профессиональная социализация в вузе является комплексной, разносторонней, включающей в себя технологические, социальные и коммуникационные воздействия [Королева, 2010, 79].

Профессиональная социализация – это широкое понятие, предполагающее усвоение профессиональных знаний, умений, опыта в профессиональной среде, а «социальная компетентность» – узкое понятие, которое предполагает усвоение норм, ценностей, а также умение взаимодействовать в социальном и профессиональном пространстве [Гороховская, Рулиене, 2017, 20]. Помимо этого, к социальной компетентности можно отнести умения управлять собой и другими, эмпатию, относящихся к так называемым «мягким» навыкам, подчеркивая их необходимость применительно к любой деятельности, среди которых социальная компетентность играет особую роль.

Становлению «мягких» навыков, социальной компетентности и профессиональной социализации в целом способствует реализуемая система Федеральных государственных стандартов высшего образования, построенная на взаимосвязи универсальных и профессиональных компетенций, ставящая целью не только формирование профессиональных качеств, но, прежде всего личность, способную отвечать на вызовы времени, ориентирующуюся в современном информационном пространстве, открытую новым знаниям, настроенную на постоянное усовершенствование себя, своего образования, умеющую взаимодействовать в команде [Горьковская, 2019].

Необходимость подобных навыков не вызывает сомнений в практике подготовки студентов гуманитарных и социальных направлений. Но не менее значимы они и в сфере инженерного образования, несмотря на то что сущность профессии связана, прежде всего, с управлением производственными объектами, технологическими процессами, проектированием, изобретательством. Инженерная деятельность – это с одной стороны система взаимодействия специалиста и технических механизмов и потому является предметно-практической, а с другой носит социальный характер, поскольку является ответом на социальный заказ [Осипова, 2019]. По мнению Т.А. Исамухамедовой, профессиональная деятельность инженера носит интегральный характер, имея дело с человеческим фактором, диктуя необходимость умений общаться с различными социальными группами, обеспечивая возможность построения необходимых отношений с коллегами, заказчиками [Исамухамедова, 2011].

Поэтому в профессиональной социализации инженера можно выделить такие значимые составляющие как развитие социальной компетентности, soft skills, системы профессионально-этических ценностей. Подчеркивается необходимость формировать не просто «хорошего специалиста», а, прежде всего, «хорошего сотрудника», который помимо узкопрофессиональных знаний и навыков демонстрирует умение работать в команде, принимать самостоятельные решения, проявлять инициативность и способность к инновациям, эмоциональную выдержку и стрессоустойчивость [Исамухамедова, 2011, 192].

В качестве примера мы можем привести некоторые компетенции, указанные в основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению 27.03.01 Стандартизация и метрология:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3.);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен использовать фундаментальные знания в области стандартизации и метрологического обеспечения для совершенствования в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способен разрабатывать и внедрять средства измерений (ПК-3);
- способен осуществлять контроль и обновление эталонной базы, поверочного оборудования и средств измерений (ПК-7).

Взятые выборочно универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в комплексе наглядно демонстрируют необходимый уровень специалиста, исходящие из запросов производства и общества в целом, мотивирующие студента на самосовершенствование как в профессии, так и в личностном развитии. Данные компетенции должны быть сформированы в целях обеспечения востребованности специалиста, его успешной самореализации не только в профессиональном сообществе, но и в социальной среде.

Заключение

Таким образом, эффективная профессиональная социализация обеспечивает устойчивое развитие обучения и профессионализма студентов. Она предполагает с одной стороны профессиональное обучение, а с другой самообразование, развитие «мягких навыков», среди которых особое значение имеет социальная компетентность. Профессиональная социализация базируется и формируется в процессе конструктивной интеграции профессиональной и социальной компетентности.

Библиография

1. Гороховская Н.А., Рулиене Л.Н. Социальная компетентность как цель образования личности // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2017. № 2. С. 16-21.
2. Горьковская О.П. и др. «Soft skills»: в поиске универсальных трактовок «гибких» навыков современных работников // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2019. № 4 (53). С. 21-25.
3. Звягинцева В.В. Профессиональная социализация студентов в условиях глобализации // Власть. 2012. № 11. С. 113-116.
4. Исамухамедова Т.А. Формирование профессиональной компетентности студентов инженерных специальностей на занятиях по гуманитарным дисциплинам // Среднерусский вестник общественных наук. 2011. № 2. С. 187-192.
5. Киселева О.С. Проектирование компетенций и компетентностей профессиональной социализации психологов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 77. С. 303-307.
6. Королева С.С. Профессиональная социализация личности в процессе вузовского образования // Вестник УРАО. 2010. № 2. С. 77-80.
7. Маркова С.М. Основные тенденции развития содержания профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62 (4). С. 124-127.
8. Николенко Н.А., Кагитина И.В. Профессиональная социализация студентов: поиск воздействующих детерминант // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. 2007. № 2 (22). С. 7-11.
9. Осипова Л.Б. Профессиональная социализация как фактор компетентностного подхода к подготовке инженерных кадров // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2019. № 1 (58). С. 51-57.
10. Осипова Л.Б., Энвери Л.А. Профессиональная социализация студентов системы среднего профессионального образования // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (71). С. 126-133.
11. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Профессиональная социализация в вузе как условие формирования конкурентоспособности выпускника // Высшее образование в России. 2017. № 4. С. 104-110.

-
12. Шаталова Н.И., Жеманов Я.Н. Функции профессиональной социализации // Дискуссия. 2013. № 9 (39). С. 142-148.
13. Taylor M. Generation Next: Today's Postmodern Student-Meeting, Teaching, and Serving // Collection of Papers on Self-Study and Institutional Improvement. Chicago: The Higher Learning Commission, 2005. P. 192-196.

Social competence as a factor in the formation of professional socialization of pedagogical university students

Elena N. Chekushkina

Doctor of Philosophy,
Associate Professor,
Professor of the Department of Theory, History of State and Law, Socio-Economic Disciplines,
Sredne-Volzhsy Institute (Branch)
of the All-Russian State University of Justice in Saransk,
430003, 6, Fedoseenko str., Saransk, Russian Federation;
e-mail: elenachekushkina@yandex.ru

Vyacheslav V. Rodin

PhD in Technical Science,
Associate Professor,
Head of the Department of Metrology, Standardization and Certification,
Ogarev Mordovia State University,
430005, 68, Bolshevistskaya str., Saransk, Russian Federation;
e-mail: 89879979005@mail.ru

Aleksandr N. Chekushkin

PhD in History,
Associate Professor,
Associate Professor of the Department of State and Legal Disciplines,
Sredne-Volzhsy Institute (Branch)
of the All-Russian State University of Justice in Saransk,
430003, 6, Fedoseenko str., Saransk, Russian Federation;
e-mail: chekuschkin@yandex.ru

Yuliya V. Dadaeva

PhD in Sociology,
Associate Professor of the Department of Criminal Law and Procedure,
Sredne-Volzhsy Institute (Branch)
of the All-Russian State University of Justice in Saransk,
430003, 6, Fedoseenko str., Saransk, Russian Federation;
e-mail: juli-dadaeva@list.ru

Abstract

The study of the process of professional socialization takes on particular relevance for science and society. Today, society formulates social expectations regarding the qualities of workers associated with professional development and adaptation of the person to modern conditions. The central link of the modern economic system is a person, his qualifications, readiness for self-education and self-improvement in the long term, since technology and technology are developing dynamically, which leads to the obsolescence of knowledge and professions. In addition to the importance of the level of assimilation and realization of professional experience by an individual, the development of personal qualities that allow effective interaction and realization of their role in the team also becomes significant. Today, a modern specialist is a person capable of interaction, social reflection and dialogue, with universal and professional competencies. Teamwork can promote individual professional socialization. Professional socialization is a complex process, including training, interaction, development, adaptation. Modernization, introduction of equipment, development of technologies, indicate that a young specialist must meet the innovations and highly moral requirements of society. Changes in the educational system should be connected and aimed at increasing the professional and personal formation of professional socialization of students in the context of innovative transformations of higher education.

For citation

Chekushkina E.N., Rodin V.V., Chekushkin A.N., Dadaeva Yu.V. (2023) Sotsial'naya kompetentnost' kak faktor formirovaniya professional'noi sotsializatsii studentov [Social competence as a factor in the formation of professional socialization of pedagogical university students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (9A), pp. 54-62. DOI: 10.34670/AR.2023.76.77.007

Keywords

Knowledge, competence, competency, education, training, teacher, self-actualization, self-realization, society, professional socialization.

References

1. Gor'kovskaya O.P. et al. (2019) «Soft skills»: v poiske universal'nykh traktovok «gibkikh» navykov sovremennykh rabotnikov [“Soft skills”: in search of universal interpretations of “flexible” skills of modern employees]. *Obshchestvo. Sreda. Razvitiye (Terra Humana)* [Society. Environment. Development (Terra Humana)], 4 (53), pp. 21-25.
2. Gorokhovskaya N.A., Ruliene L.N. (2017) Sotsial'naya kompetentnost' kak tsel' obrazovaniya lichnosti [Social competence as a goal of personality education]. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Obrazovanie. Lichnost'. Obshchestvo* [Bulletin of the Buryat State University. Education. Personality. Society], 2, pp. 16-21.
3. Isamukhamedova T.A. (2011) Formirovanie professional'noi kompetentnosti studentov inzhenernykh spetsial'nostei na zanyatiyakh po gumanitarnym distsiplinam [Formation of professional competence of engineering students in humanities classes]. *Srednerusskii vestnik obshchestvennykh nauk* [Central Russian Bulletin of Social Science], 2, pp. 187-192.
4. Kiseleva O.S. (2008) Proektirovanie kompetentsii i kompetentnosti professional'noi sotsializatsii psikhologov [Designing competencies and competences of professional socialization of psychologists]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena* [News of the Russian State Pedagogical University], 77, pp. 303-307.
5. Koroleva S.S. (2010) Professional'naya sotsializatsiya lichnosti v protsesse vuzovskogo obrazovaniya [Professional socialization of the individual in the process of university education]. *Vestnik URAO* [Bulletin of the University of the Russian Academy of Education], 2, pp. 77-80.
6. Markova S.M. (2019) Osnovnye tendentsii razvitiya sodержaniya professional'nogo obrazovaniya [Main trends in the development of the content of professional education]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 62 (4), pp. 124-127.

7. Nikolenko N.A., Kagitina I.V. (2007) Professional'naya sotsializatsiya studentov: poisk vozdeistvuyushchikh determinant [Professional socialization of students: search for influencing determinants]. *Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo meditsinskogo universiteta* [Bulletin of the Volgograd State Medical University], 2 (22), pp. 7-11.
8. Osipova L.B. (2019) Professional'naya sotsializatsiya kak faktor kompetentnostnogo podkhoda k podgotovke inzhenernykh kadrov [Professional socialization as a factor in the competency-based approach to the training of engineering personnel]. *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Surgut State Pedagogical University], 1 (58), pp. 51-57.
9. Osipova L.B., Enveri L.A. (2021) Professional'naya sotsializatsiya studentov sistemy srednego professional'nogo obrazovaniya [Professional socialization of students of the secondary vocational education system]. *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Surgut State Pedagogical University], 2 (71), pp. 126-133.
10. Shatalova N.I., Zhemanov Ya.N. (2013) Funktsii professional'noi sotsializatsii [Functions of professional socialization]. *Diskussiya* [Discussion], 9 (39), pp. 142-148.
11. Stepanova I.Yu., Adol'f V.A. (2017) Professional'naya sotsializatsiya v vuze kak uslovie formirovaniya konkurentosposobnosti vypusknika [Professional socialization at a university as a condition for the formation of graduate competitiveness]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 4, pp. 104-110.
12. Taylor M. (2005) Generation Next: Today's Postmodern Student-Meeting, Teaching, and Serving. In: *Collection of Papers on Self-Study and Institutional Improvement*. Chicago: The Higher Learning Commission.
13. Zvyagintseva V.V. (2012) Professional'naya sotsializatsiya studentov v usloviyakh globalizatsii [Professional socialization of students in the context of globalization]. *Vlast'* [Authorities], 11, pp. 113-116.