

УДК 373.2

DOI: 10.34670/AR.2023.69.20.029

**Особенности формирования безопасного  
поведения у детей дошкольного возраста  
с задержкой психического развития с позиции  
классического и неклассического  
типов научной рациональности**

**Иванова Жанна Николаевна**

Заведующая,  
Детский сад № 33;  
аспирант,  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В. П. Астафьева,  
660049, Российская Федерация, Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89;  
e-mail: izn-izn@mail.ru

**Аннотация**

В статье рассматриваются особенности формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с позиций классического и неклассического типов рациональности. В классической научной рациональности ребенок рассматривается как простая система, где его свойства определяются свойствами его элементов. Формирование безопасного поведения у дошкольников с задержкой психического развития объясняется механицизмом, где все процессы сводятся к силовому взаимодействию овладения знаниями и навыками безопасного поведения. В рамках неклассической рациональности теория безопасного поведения – это не только знание об объекте, но и инструмент для его формирования, поскольку она задает концептуальную сетку, помогающую рассматривать реальность. В картине мира постнеклассической научной рациональности дошкольная педагогика только развивается. Исследование показало, что классическая педагогика рассматривает формирование безопасного поведения у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья как передачу знаний. Она фокусируется на внешних методах педагогического воздействия и не уделяет внимания внутренним механизмам этого процесса. Неклассическая педагогика, с другой стороны, рассматривает формирование безопасного поведения как восхождение личности к знаниям. Она учитывает социальную ситуацию, переживание личностью этой ситуации и внутренние механизмы усвоения и формирования безопасного поведения. Однако оба педагогических подхода не объясняют вариативность формирования безопасного поведения и его зависимость от условий жизни и воспитания.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Иванова Ж.Н. Особенности формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с позиции классического и неклассического типов научной рациональности // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 9А. С. 213-221. DOI: 10.34670/AR.2023.69.20.029

**Ключевые слова**

Безопасное поведение, дети старшего дошкольного возраста, дети с ограниченными возможностями здоровья, три типа научной рациональности, задержка психического развития.

**Введение**

В последние годы проблема формирования основ безопасного поведения становится более актуальной, и это не случайно, потому что, наиболее уязвимой и подверженной различным опасностям категорией, являются дети. Ребенок дошкольного возраста, в силу своих физиологических возможностей, не способен оценить и самостоятельно определить всю меру опасности, но при этом именно дошкольники открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать у детей основы безопасного поведения. Поэтому особая роль в организации педагогического процесса освоения ребенком основ безопасного поведения принадлежит окружающим его взрослым. Очень важно понять, как простраивать деятельность по формированию безопасного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья, так как «ребенок с нарушением развития – это нечто большее, чем просто больной ребенок. Нарушение как один из аспектов личностной структуры входит в целостную взаимосвязь всего, что присуще человеку. Специально-педагогическая помощь может только условно ориентироваться на особые меры, в первую очередь она должна учитывать жизненные взаимосвязи ребенка, чтобы они стали частью его жизненного мира» [Фатихова, 2018, 131].

Для понимания анатомии безопасного поведения необходимо обратиться к социальной ситуации развития. Выготский определял социальную ситуацию развития как «совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной» [Выготский, 1984].

Сочетание методологических подходов и методов научных исследований по формированию безопасного поведения представляет собой сложную систему, изучение которой в современных условиях наиболее перспективно осуществлять в соответствии с тремя подходами научной рациональности.

**Краткий обзор исследований**

Специалистами разных научных направлений отмечается, что механизмом формирования ответственного отношения человека к своей безопасности должно быть образование (Н.А. Едимская, М.А. Котик, Л.А. Михайлов, С.А. Проскурин, Ю.В. Репин и др.). Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Т.Г. Храмцова и др.). Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Ю.В. Репин призывает педагогов прививать детям дошкольного возраста нормы безопасного поведения в окружающей обстановке.

*Целью данной работы* является анализ представлений о формировании безопасного поведения старших дошкольников с нарушенным развитием с позиций научной рациональности классической, неклассической и постнеклассической науки.

*Материал и методы исследования:* метод сравнительно-сопоставительного анализа, метод распознающей интерпретации.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

В классической педагогике формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста сводится к усвоению знаний правил безопасности и освоению умений его применения. Применительно к теме исследования это означает, что безопасное поведение ребенка можно обеспечить внешними педагогическими воздействиями, включающими знакомство ребенка с правилами безопасного поведения и выработку несложных навыков. Между действиями педагогов и их результатами по формированию умений и навыков безопасного поведения существует линейная зависимость или, иными словами, безопасное поведение детерминируется действиями педагогов.

Е.Ю.Медведева, Е.А.Ольхина в рамках парадигмы классической рациональности доказывают необходимость наблюдения за дошкольником и выявления его сущностных связей для целенаправленного педагогического руководства процессом формирования основ безопасного поведения в условиях отклоняющегося развития, указывая, что стихийно без целенаправленного педагогического руководства, у данной категории дошкольников формироваться безопасное поведение не будет или приобретет искаженный характер [Медведева, Ольхина, 2019].

В классической педагогике идет активный поиск методов формирования безопасного поведения у детей. Рассмотрим методики для старшего дошкольного возраста с нарушенным развитием.

Так, например, Хаустова А.В. и ее соавторы в разработке методов формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра используют методы визуальной поддержки, социальных историй, метод видеомоделирования и генерализации навыков. Этот подход отражает классический тип рациональности, который основан на логическом анализе и рациональном мышлении, который включает ребенка как объекта образовательного процесса. В воспитании безопасного поведения нужно актуализировать внутренний ресурс самого ребенка, учитывать его особенности и особенности окружающей его среды [Манелис и др., 2016].

В методике «Обучение на основе правил» акцент делается на обучении на основе правил и инструкций, которые помогают детям лучше понимать, как себя вести в различных ситуациях, обеспечивая свою безопасность [Samuel, 1959].

В методике, основанной системе образования «сферическое образование», предполагается повторение материала несколько раз, чтобы закрепить его в памяти. Эта методика полезна для детей с нарушенным развитием, так как повторение помогает им лучше усваивать информацию и формировать навыки безопасного поведения [Козн, Герхардт, 2021].

В классической педагогике широко используется визуальная поддержка в виде иллюстраций, картинок и других наглядных материалов, которая особенно полезна для детей с нарушениями развития [Медведева, Ольхина, 2019].

Таким образом, в классической педагогике ребенок рассматривается как объект

формирования безопасного поведения. В процессе формирования безопасного поведения у детей с нарушенным развитием применяются различные подходы, которые могут включать взаимодействие с родителями, привлечение специалистов и другие методы.

Рассмотрим особенности формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с нарушенным развитием с позиции неклассической педагогики.

Л.Л. Габьева и Г.А. Мишкевич предполагают, что формирование знаний о безопасном поведении и умения их применять должны формироваться в ситуациях с использованием активности ребенка. Например, таких, как использование предметов домашнего быта, соблюдение гигиены, правила поведения в экстремальных ситуациях, в быту и в природе, а также о пользе витаминов и необходимости правильного питания. Они подчеркивают, что для формирования навыков безопасного поведения необходимо поместить ребенка в правильную среду, где он сможет найти применение своей природной любознательности через игры и упражнения. Теория о безопасном поведении не только является знанием об объекте, но и инструментом его формирования, так как задает понятийную сетку, которая помогает рассматривать действительность, что отражает неклассический тип научной рациональности [Габьева, Мишкевич, 2017].

При изучении процессов безопасного поведения у детей дошкольного возраста с нарушенным развитием Ахметзяновой А., Артемьевой Т. было зафиксировано то обстоятельство, что, чаще всего, дошкольники с ОВЗ выбирают нерациональные или случайные стратегии в прогнозировании [Ахметзянова, Артемьева, 2020].

По мнению М.С. Давыдовой, необходимо опережающее формирование безопасного поведения: «научить детей предвидеть и распознавать опасности и с должной степенью ответственности реагировать на них, посильно предотвращая, а лучше избегая вовсе» [Давыдова, 2009].

Представление Б.М. Басанговой о саморазвитии навыков безопасного поведения ребенка включает в себя процесс решения ситуационных задач, анализа и разбора с помощью педагога, а также инсценировку конкретных ситуаций. В результате подобной работы у детей добавляется направленность на сохранение характеристик внутренней системы безопасности: формируются, обогащаются и систематизируются представления о социальном окружении с присущими ему опасностями в устойчивом состоянии и появляется направленность на дальнейшее развитие: накапливается жизненный опыт, расширяется социальное окружение [Басангова, 2013].

Теплякова Е.Р., рассматривая приоритетные направления создания безопасного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья с позиции комплексного подхода, отмечает необходимость включения интерактивного компонента рефлексивно-образовательной среды, который обеспечит социальную безопасность субъектов образовательного [Теплякова, 2011]. В продолжение мысли Тепляковой Е.Р., В.Г. Самигуллина отмечает, что формирование привычки применения правил безопасного поведения на дорогах и правил поведения в транспортных средствах у старших дошкольников с ОВЗ, основывается на принципе подтверждения теории опытом, дополняется умением предвидеть опасные ситуации, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих [Медведева, Ольхина, 2019].

Исследователь-практик Н.А. Бужинская рекомендует в условиях инклюзивного образования применение ситуационно-интерактивного моделирования при формировании безопасного поведения у старших дошкольников как способа постановки проблемы и практического ее разрешения [Бужинская, 2020].

В работе О.А. Силаевой «Формирование безопасного социального поведения детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде» предложена психолого-педагогическая модель формирования безопасного социального поведения детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде в виде шестикомпонентной структуры, включающей целевой, средовой, субъектный, содержательный, психодидактический, оценочно-диагностический компоненты [Силаева, 2022].

Рассматривая формирование безопасного поведения, Л. Фатихова указывает на мысленное прогнозирование и избежание опасных для жизни и здоровья ситуаций (желаемого, ожидаемого) образа предстоящей жизненной ситуации связанной с поведением в экстремальных ситуациях, позволяющей мобилизовать внутренние ресурсы для личностного развития [Фатихова, 2018].

В русле неклассической педагогики сложились несколько подходов, обеспечивающие формирование безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с нарушенным развитием.

Первым является индивидуальный подход, согласно которому особое внимание уделяется индивидуальным потребностям и особенностям каждого ребенка. При формировании безопасного поведения учитываются индивидуальные возможности и трудности детей с нарушенным развитием, адаптируются методы обучения и подходы к каждому ребенку.

Вторым подходом является интерактивное обучение, в соответствии с которым акцент делается на интерактивном обучении, где дети активно участвуют в процессе обучения и взаимодействуют друг с другом. При формировании безопасного поведения используются интерактивные методы, такие как игры, ролевые игры, совместные проекты, что дает возможность детям с нарушенным развитием лучше понять и запомнить правила безопасности через активное участие в процессе.

Третьим подходом является контекстуальное обучение, в рамках которого уделяется внимание контекстуальному обучению, то есть обучению в реальных ситуациях и контекстах, которые имеют непосредственное отношение к жизни и повседневным ситуациям детей. При формировании безопасного поведения используются реальные ситуации и примеры из жизни детей, что помогает им лучше понять и применить правила безопасности в практическом контексте.

Четвертым подходом является сотрудничество с родителями и специалистами, где подчеркивается важность сотрудничества с родителями и специалистами. При формировании безопасного поведения у детей с нарушенным развитием осуществляется активное взаимодействие с родителями, обсуждается их опыт и знания о ребенке, а также привлекаются специалисты (психологи, логопеды и др.), чтобы получить дополнительную поддержку и экспертизу.

В отличие от классической педагогики, в неклассическом типе научной рациональности представление об абсолютном пространстве и времени заменяется идеей относительности пространственных и временных интервалов. Это позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при формировании навыков безопасного поведения, так как каждый ребенок может иметь свои особенности в восприятии пространства и времени.

При формировании безопасного поведения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья важно учитывать эти особенности и использовать индивидуальный подход. Например, использование специальных игр и упражнений, адаптированных к потребностям каждого ребенка, может помочь им лучше ориентироваться в пространстве и

времени и формировать навыки безопасного поведения. Неклассика – это вся современная дошкольная педагогика. А постнеклассика еще только разрабатывается. Постнеклассической педагогике превалирует синергетическое описание чувствительности ребенка к педагогическому воздействию по формированию безопасного поведения и в пограничной ситуации согласуется с сенситивными периодами в его развитии. Признаки сенситивного периода являются аналогом чувствительности ситуации в режиме обострения к внутренним и внешним воздействиям, то есть формирование новых качеств безопасного поведения происходит, когда система находится вблизи обострения [Яковлева, 2022].

### Заключение

Исследование показало, что классическая педагогика рассматривает формирование безопасного поведения у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья как передачу знаний. Она фокусируется на внешних методах педагогического воздействия и не уделяет внимания внутренним механизмам этого процесса. Неклассическая педагогика, с другой стороны, рассматривает формирование безопасного поведения как восхождение личности к знаниям. Она учитывает социальную ситуацию, переживание личностью этой ситуации и внутренние механизмы усвоения и формирования безопасного поведения. Оба педагогических подхода не объясняют вариативность формирования безопасного поведения и его зависимость от условий жизни и воспитания. Формирование безопасного поведения у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья можно описать как вероятностное превращение возможной структуры безопасного поведения в действительную, адаптированную к изменяющимся жизненным ситуациям. Постнеклассический тип рациональности в педагогике дошкольного образования, находясь на стадии разработки, не упраздняет предшествующий, но ограничивает сферу его действия, допуская его применение только для решения ограниченного круга задач в формировании безопасного поведения старших дошкольников с нарушенным развитием.

### Библиография

1. Ахметзянова А., Артемьева Т. Взаимосвязь прогнозирования и позитивной социализации детей с нарушениями в развитии // Психологические исследования. 2020. Т. 13. № 69. URL: <https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/203>
2. Басангова Б.М. К вопросу о социальной безопасности ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2013. № 29. С. 85-98.
3. Бужинская Н.А. Содержание воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования // Вестник Барановичского государственного университета. Серия: Педагогические науки, Психологические науки, Филологические науки (литературоведение). 2020. № 8. С. 13-19.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. 432 с.
5. Габьева Л.Л., Мишкевич Г.А. Работа по формированию основ безопасной жизнедеятельности у детей с нарушениями речи // Специальное образование: опыт и перспективы развития. Могилев, 2017. С. 83-86.
6. Давыдова М.С. Особенности формирования социальных представлений о безопасности жизнедеятельности у детей с интеллектуальными нарушениями // Известия Российского государственного педагогического университета им. Герцена. 2009. № 98. С. 94-101.
7. Коменский Я.А. Великая дидактика. М., 1955. 308 с.
8. Коэн М.Дж., Герхардт П.Ф. Визуальная поддержка: Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021. 280 с.
9. Манелис Н.Г. и др. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. М., 2016. 57 с.

10. Медведева Е.Ю., Ольхина Е.А. Особенности формирования навыков безопасного поведения на дорогах у дошкольников с ОВЗ и инвалидностью // Карельский научный журнал. 2019. №1 (26). С. 28-31.
11. Самигуллина В.Г. Комплексный подход к обучению детей дошкольного возраста с нарушением зрения безопасному поведению на дорогах // Вестник ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности». 2017. № 1. С. 84-91.
12. Силаева О.А. Формирование безопасного социального поведения детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде: дис. ... канд. психол. наук. Рязань, 2022. 200 с.
13. Теплякова Е.Р. Приоритетные направления создания безопасного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ЮУрГУ. 2011. № 13. С. 141-145.
14. Фатихова Л. Формирование безопасного поведения у дошкольников с задержкой психического развития // Дошкольное воспитание. 2018. № 4. С. 49-57.
15. Фуряева Т.В., Фуряев Е.А. Инклюзивное образование за рубежом: методологический дискурс // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 4. С. 131-144.
16. Яковлева Н.Ф. Социальная ситуация развития ребенка с позиций синергетического подхода // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31945>
17. Samuel A.L. Some Studies in Machine Learning Using the Game of Checkers // IBM Journal of Research and Development. 1959. Том 3. № 3. С. 210-229.

## **Features of the formation of safe behavior in preschool children with mental retardation from the standpoint of classical and non-classical types of scientific rationality**

**Zhanna N. Ivanova**

Head of Kindergarten No. 33;

Postgraduate,

Krasnoyarsk State Pedagogical University,

660049, 89, Ady Lebedevoi str., Krasnoyarsk, Russian Federation;

e-mail: [izn-izn@mail.ru](mailto:izn-izn@mail.ru)

### **Abstract**

The article discusses the features of the formation of safe behavior in preschool children with mental retardation from the standpoint of classical and non-classical types of rationality. In classical scientific rationality, a child is considered as a simple system, where its properties are determined by the properties of its elements. The formation of safe behavior in preschoolers with mental retardation is explained by mechanicism, where all processes are reduced to force interaction of mastering knowledge and skills of safe behavior. Within the framework of non-classical rationality, the theory of safe behavior is not only knowledge about an object, but also a tool for its formation, since it sets a conceptual grid that helps to consider reality. In the picture of the world of post-non-classical scientific rationality, preschool pedagogy is only developing. The study showed that classical pedagogy considers the formation of safe behavior in older preschoolers with disabilities as the transfer of knowledge. It focuses on external methods of pedagogical influence and does not pay attention to the internal mechanisms of this process. Non-classical pedagogy, on the other hand, considers the formation of safe behavior as the individual's ascent to knowledge. It considers the social situation, the individual's experience of this situation and the internal mechanisms of assimilation and formation of safe behavior. However, both pedagogical approaches do not explain the variability in the formation of safe behavior and its dependence on living conditions and upbringing.

### For citation

Ivanova Zh.N. (2023) Osobennosti formirovaniya bezopasnogo povedeniya u detei doshkol'nogo vozrasta s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya s pozitsii klassicheskogo i neklassicheskogo tipov nauchnoi ratsional'nosti [Features of the formation of safe behavior in preschool children with mental retardation from the standpoint of classical and non-classical types of scientific rationality]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (9A), pp. 213-221. DOI: 10.34670/AR.2023.69.20.029

### Keywords

Safe behavior, older preschool children, children with disabilities, three types of scientific rationality, impaired mental function.

### References

1. Akhmetzyanova A., Artem'eva T. (2020) Vzaimosvyaz' prognozirovaniya i pozitivnoi sotsializatsii detei s narusheniyami v razvitii [The relationship between forecasting and positive socialization of children with developmental disorders]. *Psikhologicheskie issledovaniya* [Psychological Research], 13, 69. Available at: <https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/203> [Accessed 10/10/2023]
2. Basangova B.M. (2013) K voprosu o sotsial'noi bezopasnosti rebenka s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [On the issue of social safety of a child with disabilities]. *Lichnost', sem'ya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psikhologii* [Personality, family and society: issues of pedagogy and psychology], 29, pp. 85-98.
3. Buzhinskaya N.A. (2020) Soderzhanie vospitaniya bezopasnogo povedeniya u detei doshkol'nogo vozrasta s osobennostyami psikhofizicheskogo razvitiya v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya [Contents of education of safe behavior in preschool children with characteristics of psychophysical development in the conditions of inclusive education]. *Vestnik Baranovichskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogicheskie nauki, Psikhologicheskie nauki, Filologicheskie nauki (literaturovedenie)* [Bulletin of Baranovichi State University. Series: Pedagogical sciences, Psychological sciences, Philological sciences (literary criticism)], 8, pp. 13-19.
4. Cohen M.J., Gerhardt P.F. (2021) *Vizual'naya podderzhka: Sistema deistvennykh metodov dlya razvitiya navykov samostoyatel'nosti u detei s autizmom* [Visual Supports for People with Autism]. Yekaterinburg: Rama Publishing Publ.
5. Comenius I.A. (1955) *Velikaya didaktika* [Great didactics]. Moscow.
6. Davydova M.S. (2009) Osobennosti formirovaniya sotsial'nykh predstavlenii o bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti u detei s intellektual'nymi narusheniyami [Features of the formation of social ideas about life safety in children with intellectual disabilities]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. Gertsena* [News of the Russian State Pedagogical University], 98, pp. 94-101.
7. Fatikhova L. (2018) Formirovanie bezopasnogo povedeniya u doshkol'nikov s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya [Formation of safe behavior in preschoolers with mental retardation]. *Doshkol'noe vospitanie* [Preschool education], 4, pp. 49-57.
8. Furyaeva T.V., Furyaev E.A. (2016) Inklyuzivnoe obrazovanie za rubezhom: metodologicheskii diskurs [Inclusive education abroad: methodological discourse]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 4, pp. 131-144.
9. Gab'eva L.L., Mishkevich G.A. (2017) Rabota po formirovaniyu osnov bezopasnoi zhiznedeyatel'nosti u detei s narusheniyami rechi [Work to form the foundations of safe life activities in children with speech impairments]. In: *Spetsial'noe obrazovanie: opyt i perspektivy razvitiya* [Special education: experience and development prospects]. Mogilev.
10. Manelis N.G. et al. (2016) *Formirovanie zhiznennykh kompetentsii u obuchayushchikhsya s rasstroistvami autisticheskogo spektra* [Formation of life competencies in students with autism spectrum disorders]. Moscow.
11. Medvedeva E.Yu., Ol'khina E.A. (2019) Osobennosti formirovaniya navykov bezopasnogo povedeniya na dorogakh u doshkol'nikov s OVZ i invalidnost'yu [Features of developing skills for safe behavior on the roads among preschool children with disabilities and disabilities]. *Karel'skii nauchnyi zhurnal* [Karelian Scientific Journal], 1 (26), pp. 28-31.
12. Samigullina V.G. (2017) Kompleksnyi podkhod k obucheniyu detei doshkol'nogo vozrasta s narusheniem zreniya bezopasnomu povedeniyu na dorogakh [An integrated approach to teaching preschool children with visual impairments safe behavior on the roads]. *Vestnik GBU «Nauchnyi tsentr bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti»* [Bulletin of Scientific Center for Life Safety], 1, pp. 84-91.
13. Samuel A.L. (1959) Some Studies in Machine Learning Using the Game of Checkers. *IBM Journal of Research and Development*, 3, 3, pp. 210-229.

14. Silaeva O.A. (2022) *Formirovanie bezopasnogo sotsial'nogo povedeniya detei doshkol'nogo vozrasta v inklyuzivnoi obrazovatel'noi srede*. *Doct. Dis.* [Formation of safe social behavior of preschool children in an inclusive educational environment. *Doct. Dis.*]. Ryazan.
15. Teplyakova E.R. (2011) *Prioritetnye napravleniya sozdaniya bezopasnogo obrazovatel'nogo prostranstva dlya detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya* [Priority directions for creating a safe educational space for children with disabilities]. *Vestnik YuUrGU* [Bulletin of SUSU], 13, pp. 141-145.
16. Vygotskii L.S. (1984) *Sobranie sochinenii: V 6 t.* [Collected works: In 6 volumes]. Moscow: Pedagogika Publ. Vol. 4.
17. Yakovleva N.F. (2022) *Sotsial'naya situatsiya razvitiya rebenka s pozitsii sinergeticheskogo podkhoda* [Social situation of child development from the perspective of a synergetic approach]. In: *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 4. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31945> [Accessed 10/10/2023]