

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.68.44.036

**Проблема структурирования гражданских ценностей будущих учителей с учетом особенностей профессиональной педагогической деятельности**

**Дзундза Алла Ивановна**

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры теории упругости и вычислительной  
математики им. академика А.С. Космодамианского,  
Донецкий государственный университет,  
283001, Российская Федерация, Донецк, ул. Университетская, 24;  
e-mail: alladzundza@mail.ru

**Моисеенко Игорь Алексеевич**

Доктор физико-математических наук, профессор,  
декан факультета математики и информационных технологий,  
Донецкий государственный университет,  
283001, Российская Федерация, Донецк, ул. Университетская, 24;  
e-mail: mia@donnu.ru

**Моисеенко Игорь Игоревич**

Аспирант,  
Донецкий государственный университет,  
283001, Российская Федерация, Донецк, ул. Университетская, 24;  
e-mail: m3030103@yandex.ru

**Цапов Вадим Александрович**

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры высшей математики и методики преподавания математики,  
Донецкий государственный университет,  
283001, Российская Федерация, Донецк, ул. Университетская, 24;  
e-mail: tsapva@mail.ru

**Чернышев Дмитрий Алексеевич**

Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики,  
Донецкий государственный университет,  
283001, Российская Федерация, Донецк, ул. Университетская, 24;  
e-mail: Chernishevdmity@gmail.com

**Чернышева Екатерина Геннадьевна**

Кандидат педагогических наук,  
декан факультета повышения квалификации, профессиональной  
переподготовки, научно-методического и аналитического  
сопровождения общего образования,  
Донецкий республиканский институт развития образования,  
283001, Российская Федерация, Донецк, ул. Артема, 129-а;  
e-mail: Chernishevakat@yandex.ru

**Аннотация**

В статье исследуется проблема обоснования структуры гражданских ценностей с учетом особенностей проектирования профессиональной подготовки учителя. Отмечено, что на гражданские ценности современных студентов оказывают существенное влияние негативные реалии, имеющие широкое распространение вне системы образования: наличие асоциального контента в сети Интернет, размытость нравственных ориентиров, разрушение национальных традиций. Подчеркивается, что будущий учитель должен быть ориентирован не только на личную поддержку гражданских ценностей, но и на их ретрансляцию своим ученикам. Актуализируется задача подготовки учителя, который способен осознавать всю общественную систему в целом, влиять на различные составляющие этой системы, иметь устойчивую систему гражданских ценностей, основанную на высоких нравственных нормах. Авторы выделяют гражданские ценности, формирование которых будет способствовать усилению ценностной составляющей в профессиональной подготовке учителя: патриотизм, гражданская солидарность, активная жизненная позиция, высокая нравственность, социально-экономическая адаптация. Приведены результаты широкого опроса студентов и выпускников факультета математики и информационных технологий Донецкого государственного университета по проблеме определения наиболее важных для современного общества гражданских ценностей. Особое внимание уделяется анализу личностных характеристик будущего учителя, являющихся основой формирования гражданских ценностей.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Дзундза А.И., Моисеенко И.А., Моисеенко И.И., Цапов В.А., Чернышев Д.А., Чернышева Е.Г. Проблема структурирования гражданских ценностей будущих учителей с учетом особенностей профессиональной педагогической деятельности // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 9А. С. 263-273. DOI: 10.34670/AR.2023.68.44.036

**Ключевые слова**

Гражданские ценности, патриотизм, гражданская солидарность, активная жизненная позиция, высокая нравственность, будущий учитель.

**Введение**

Проблематика гражданских ценностей в истории отечественной научной мысли не нова. Феномены «гражданское общество», «гражданские ценности», «гражданский долг», «патриотизм» всегда привлекали внимание историков, философов, психологов, педагогов. Н.А.

Бердяев, П.А. Новгородцев, П.Б. Струве, Б.Н. Чичерин и ряд других выдающихся просветителей считали гражданское общество системообразующим социальным институтом. Вопросы о месте и цели гражданского воспитания в процессе развития гражданского общества ставили В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.Н. Радищев, Н.Г. Чернышевский и др. Психолого-педагогические проблемы воспитания гражданина глубоко изучены в трудах Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна, В.А Сухомлинского, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского и др. П.П. Блонский классифицировал формирование гражданских качеств, как часть процесса воспитания нравственности, а гражданское воспитание рассматривал как политическое [Блонский, 2020]. Гражданственность как ядро системы убеждений, чувств, мыслей, поступков человека исследовалась в работах таких ученых, как В.А. Сластенин [Педагогическая аксиология..., 2008], Н.А. Сысоева [Сысоева, 2014], И.Д. Лаптева [Лаптева, 2011], А.В. Лукинова [Лукинова, 2018] и др.

Современная общественно-политическая ситуация ставит перед образованием задачу воспитания граждан, мотивированных защищать Отчизну, преданных своему народу, заботящихся о благе своей Родины. В статье 3 Закона РФ «Об образовании» одним из основных принципов государственной политики в сфере образования провозглашен приоритет воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности. В последние годы как в научных исследованиях, так и в федеральных государственных стандартах высшего образования, отмечается, что каждый выпускник современного учебного заведения должен уметь самостоятельно принимать решения, определяющие стратегию профессиональной деятельности, с учетом гражданских и нравственных ценностей, что предполагает способность анализировать социально-исторический, этический и философский контексты межкультурного взаимодействия в обществе [Измерение и оценка..., 2018, 28-29]. В наивысшей степени эти требования относятся к будущему учителю, который должен быть ориентирован не только на личную поддержку гражданских ценностей, но и на их ретрансляцию своим ученикам. Это предопределяет необходимость подготовки учителя, который способен осознавать всю общественную систему в целом, влиять на различные составляющие этой системы, то есть подготовку учителя с устойчивой системой гражданских ценностей, основанной на высоких нравственных нормах (честности, справедливости, правде, ответственности), ценностях патриотизма, коллективизма, активной жизненной позиции.

Отметим, что на гражданские ценности современных студентов оказывают существенное влияние негативные реалии, имеющие широкое распространение вне системы образования: наличие асоциального контента в сети Интернет, размытость нравственных ориентиров, разрушение национальных традиций и др. К сожалению, значительный вклад в формирование гражданских ценностей цифрового поколения вносит информационно-коммуникационная среда с ее сомнительными ценностями и нормами, часто формирующими антиобщественный тип поведения. Эти соображения усиливают актуальность проблемы формирования гражданских ценностей у современных студентов.

## Основная часть

Особую важность, на наш взгляд, имеет вопрос определения структуры гражданских ценностей с учетом особенностей проектирования профессиональной подготовки учителя. Ученые, исследующие феномен гражданских ценностей, анализируют его структуру с точки зрения цели своего исследования и поэтому выделяют те компоненты данного феномена,

которые имеют прямое отношение к изучаемой ими проблематике. В современной науке представлен значительный теоретический и практический материал, в котором отображены различные подходы к структурированию гражданских ценностей личности. Так, составляющие системы гражданских ценностей, сформированность которых является важным условием эффективности профессиональной подготовки, презентованы в исследованиях И.Ф. Габидуллина, В.А. Грибановой, Т.Я. Железнова, Е.А. Рубец, Н.А. Сысоева и др. В.А. Грибанова, исследуя проблему проектирования формирования гражданской активности студенческой молодежи в воспитательной работе вуза, выделяет познавательный (представления о сущности гражданской активности, умения анализировать проблемные моменты, ориентацию в политических и социальных вопросах), потребностно-мотивационный (мотивации к гражданской активности, потребность в самореализации) и личностно-рефлексивный (личностные жизненные установки, гражданские обязанности) компоненты гражданских ценностей [Грибанова, 2018].

На взгляд И.Ф. Габидуллина важными составляющими гражданских ценностей являются права и свободы личности, гражданская активность, справедливость, ответственность, закон, достоинство нации и человека. При этом ученый подчеркивает, что воспитание студента как гражданина должно быть основано на осмыслении своей гражданской чести, осознании национальной идентичности, ответственности за результаты своей деятельности, готовности студентов к морально-этическому выбору, анализу своих поступков [Габидуллин, 2013].

Е.А. Рубец обосновывает такие доминанты гражданского воспитания, как устремленность человека к идеалу, высшим ценностям; любовь к отчизне; осознание себя частью этноса; чувство долга; трудолюбие; добро; честь; совесть; милосердие; мужество и отвага; справедливость; призвание служить добру и давать отпор злу; вера в светлое будущее [Рубец, 2023].

Т.Я. Железнова исследует гражданские ценности педагога, как динамически развивающуюся систему взглядов, убеждений и идеалов, которые в значительной степени определяют сущностные характеристики профессиональной деятельности и выражают индивидуальную личностную позицию [Железнова, 2020].

Мы провели опрос студентов и выпускников факультета математики и информационных технологий Донецкого государственного университета направлений подготовки 44.03.05 и 44.04.05 Педагогическое образование по проблеме определения наиболее важных для современного общества гражданских ценностей. Мы попросили проранжировать феномены «гражданский долг», «гражданская солидарность», «гражданская ответственность», «активная жизненная позиция», «патриотизм», «гражданское достоинство», «высокая нравственность», «правовое самосознание», «гражданские свободы», «социально-экономическая адаптация», «экологическое сознание» в соответствии со степенью важности той или иной ценности для стабильного существования гражданского общества. Отметим, что опрошенные единодушно предпочтению отдали патриотизму, как ценности, которая фундаментализирует общество. Студенты бакалавриата на высокие по значимости места поставили «гражданскую солидарность», «гражданские свободы», «социально-экономическую адаптацию». Очевидно, что это связано с ожиданиями общественной поддержки, толерантности по отношению к их жизненным устремлениям. Студенты-магистранты и выпускники (учителя школ, преподаватели колледжей и Вузов) отмечали необходимость актуализации в обществе «активной жизненной позиции» и «высокой нравственности». Учителя обосновывали свой выбор тем, что указанные ценности крайне слабо развиты у их учеников. Результаты опроса

выявили также достаточно низкий уровень понимания сущности феномена гражданские ценности. Так, 53% опрошенных студентов 1-3 курсов затруднились ответить на вопрос «Какой смысл вы вкладываете в понятия «гражданское общество», «гражданские ценности», «гражданское воспитание»?». Внушает оптимизм тот факт, что большинство опрошенных студентов бакалавриата (73%) на вопрос «Считаете ли Вы Ваш личный уровень сформированности гражданских ценностей достаточным для а) эффективной самореализации в профессиональной деятельности; б) полноценной жизнедеятельности в целом; в) поддержания стабильного функционирования российского государства?» ответили «нет» на все три пункта вопроса, что означает готовность студентов – будущих учителей работать над развитием и саморазвитием системы гражданских ценностей. Результаты наших опросов коррелируют с результатами исследования духовно-нравственных качеств современных студентов А.С. Нефедовой [Нефедова, 2018].

Проведенное исследование и анализ научно-педагогической литературы позволил нам выделить гражданские ценности, формирование которых будет способствовать усилению ценностной составляющей в профессиональной подготовке учителя, в особенности для реализации мировоззренчески ориентированной педагогической деятельности на вновь присоединенных территориях РФ: патриотизм, гражданская солидарность, активная жизненная позиция, высокая нравственность, социально-экономическая адаптация. Мы ни в коей мере не ставим под сомнение необходимость разработки научно-педагогических подходов к формированию всего широкого спектра гражданских ценностей у современных студентов. Выделяя указанные выше составляющие гражданских ценностей, мы лишь подчеркиваем острую необходимость их формирования у будущих учителей. Как показывает анализ рабочих программ учебных дисциплин направлений подготовки 44.03.05 и 44.04.05 Педагогическое образование, цели изучения дисциплины ограничиваются зачастую освоением студентами профессионально-ориентированными предметными знаниями, умениями и навыками. Формированию личностных, нравственно значимых качеств будущих учителей уделяется недостаточное внимание. На наш взгляд, в качестве индикаторов достижений универсальных компетенций будущих учителей при изучении учебных дисциплин целесообразно рассматривать такие, как ориентация в законодательных нормах государства, знание конституционных прав и обязанностей гражданина, понимание политической системы государства и общества, нацеленность на высокие достижения в профессиональной деятельности, стремление реализовывать планы личностной и профессиональной самореализации.

*Патриотизм* безусловно являются интегрирующим, стабилизирующим и системообразующим фактором прогрессивных трансформаций современного российского общества. Воспитание патриотизма у подрастающего поколения, не имеющего полноценного опыта выстраивания отношений с гражданским обществом, на наш взгляд, является важнейшей миссией учителя. Н.А. Сысоева чувство патриотизма будущего учителя актуализирует как его личностную позицию, основанную на чувствах любви, гордости, уважения, ответственности и преданности по отношению к родному краю, своему народу, его историческому прошлому, национальным традициям. Ученая формулирует цель патриотического воспитания как воссоздание, поддержка славы своей Отчизны, традиций народной культуры, исторических природных и культурных богатств Отечества для сохранения и передачи их будущим поколениям [Сысоева, 2014].

Анализ научно-педагогической литературы и анкетирование студентов – будущих

учителей, позволило нам сделать вывод, что, что при формировании патриотизма необходимо ориентироваться на развитие таких личностных качеств у обучающихся, как преданность Отчизне, уважение к государственным институтам, ответственность и гордость за великое историческое прошлое Родины, ощущение гражданской идентичности, приверженность национальным традициям, забота о безопасности государства.

Важнейшей научно-педагогической проблемой на современном этапе развития гражданского общества в России является формирование у будущих учителей ценности *гражданской солидарности*, основанной на гуманизме как основном принципе человеческого общения. Заметим, что особенно эта задача актуальна при проектировании учебно-воспитательной работы в высших педагогических учебных заведениях на вновь присоединенных территориях. Формирование ценности гражданской солидарности, безусловно, окажет позитивное воздействие на процессы личностной интеграции молодежи в российское общество. При формировании гражданской солидарности мы считаем необходимым ориентироваться на развитие таких личностных качеств у будущих учителей, как коллективизм, чуткость, милосердие, готовность оказать поддержку и помощь, межкультурная компетентность, настрой на добрые взаимоотношения с окружающими, межнациональная толерантность.

Педагогическая деятельность выдвигает учителю условия быть не только профессионально компетентным, но и иметь активную жизненную позицию, созидательную по отношению к обществу и ценную для самореализации личности как гражданина. Поскольку основным видом деятельности студентов является учебная, то формирование *активной жизненной позиции* у будущих учителей, безусловно, должно основываться в первую очередь на развитии таких личностных качеств, как ответственность за свои поступки, стремление к самообразованию и самовоспитанию, познавательная активность, интерес к самостоятельному поиску новых знаний, инициативность, самостоятельность, целеустремленность. Безусловно, развитие у современных студентов социальной инициативы и ответственности возможно только, если в процессе обучения они находятся на позиции полноправных субъектов учебной деятельности [Бобрикова, 2023; Реутова, Хакунова, Гребенникова, 2016; Шапирова, 2016]. Каждый, кто хочет научиться чему-то, должен достигнуть этого активной деятельностью, собственными силами.

Актуальность формирования у будущих учителей *высокой нравственности* в условиях кризиса духовных основ общества обусловлена острой необходимостью осознания ими нравственной основы существования и развития своего Отечества. Сущностные характеристики нравственной позиции учителя глубоко исследованы в трудах Е.В. Бондаревской [Бондаревская, 2012]. Нравственная позиция учителя, определяя его мировоззренческие ориентации, направляет все его моральный выбор, поведение и профессиональную деятельность. На наш взгляд, именно от уровня развития педагогической системы, обеспечивающей формирование нравственно совершенной личности, в значительной степени зависит будущее гражданского общества.

Безусловно, реализовать задачи нравственного воспитания обучающихся может только учитель, обладающий высокими нравственными качествами. Из этого следует, что задача формирования нравственности будущего учителя должна быть выделена дидактически. Это требует пересмотра иерархии целей профессиональной подготовки будущего учителя: задача вооружения профессиональными знаниями должна трансформироваться в задачу воспитания духовной личности, ориентированной на взаимодействие с обучающимися на гуманистических основах.

Проведенные нами опросы студентов Донецкого государственного университета свидетельствуют о том, что в целом система нравственных ценностей современной молодежи созвучна системе ценностей, сложившихся в обществе (образованность, интеллигентность, стремление к выполнению обязательств, честность, порядочность). При этом такие общественно важные ценности, как недопустимость нарушения общественных норм и стандартов, ответственное отношение к самосовершенствованию и самообразованию считают для себя приоритетными не более 10% опрошенных.

*Ценности социально-экономической адаптации* в условиях рыночной экономики занимают важное место в системе гражданских ценностей. Важным условием эффективности формирования социально-экономической адаптации у студентов ряд ученых называют вооружение будущих специалистов целостной системой социальных, экономических, исторических знаний понятий, фактов, категорий. В исследованиях А.С. Белкина [Белкин, 2004], Т.И. Шульги, М.Ю. Григорьевой [Шульга, Григорьева, 2017], О.Ю. Денисовой [Денисова, 2009], В.Д. Попова [15], Ж.А. Болотовой [Болотова и др., 2016] и других ученых обоснована эффективность развития когнитивных и интеллектуальных образований личности при формировании социально-экономических ценностей у студентов.

С целью определения личностных качеств, которые являются наиболее существенными при формировании ценностей социально-экономической адаптации у будущих учителей, нами было проведено анкетирование независимых экспертов. В качестве экспертов были привлечены выпускники и магистранты факультета математики и информатики ДонГУ направления подготовки 44.04.05 Педагогическое образование. Данные, полученные во время анкетирования, показали, что в когнитивной сфере для современного учителя наиболее ценными являются: стремление к расширению знаний в сфере социально-экономической составляющей профессиональной деятельности учителя; знаний нормативов современной коммуникативной культуры (правил делового общения, нормативов электронного общения, психологических законов коммуникации и пр.); знаний норм корпоративной культуры (основ создания организационного и психологического климата в коллективе, правил налаживания сотрудничества) (за приведенные выше качества высказались более чем 80% опрошенных). В интеллектуальной сфере учителя и магистранты считают наиболее ценными следующие умственные качества (более 75% опрошенных): критичность, гибкость и системность социально-экономического мышления. Интересным является то, что наряду с критичностью большинство опрошенных высказались за терпимость, как способность к поиску компромиссных решений. Помимо этих качеств были названы: самостоятельность, целеустремленность, плановость мышления; способность к постановке нестандартных проблем и решению этих проблем в условиях неопределенности. Достаточно полезной участники анкетирования считают также модельность мышления как умение применять предметные знания (естественно-научные, общественные, гуманитарные) при изучении социально-экономических моделей и оперировать ими, видоизменять их под влиянием динамически меняющихся условий, создавать новые модели, существенно отличающиеся от исходных.

## Заключение

Итак, с учетом вышеизложенного представим в целостном виде структуру системы гражданских ценностей будущего учителя с помощью Таблицы 1.

**Таблица 1 - Компоненты системы гражданских ценностей будущего учителя**

<b>Гражданская ценность</b>	<b>Личностные качества</b>
Патриотизм	Любовь, преданность и служение Отчизне, уважение к государственным институтам, ответственность и гордость за великое историческое прошлое Родины, ощущение гражданской идентичности, приверженность национальным традициям, забота о безопасности государства, чувство национальной гордости
Гражданская солидарность	Коллективизм, чуткость, милосердие, готовность оказать поддержку и помощь, межкультурная компетентность, настрой на добрые взаимоотношения с окружающими, межнациональная толерантность
Активная жизненная позиция	Стремление к самообразованию и самовоспитанию, познавательная активность, инициативность, самостоятельность, целеустремленность
Высокая нравственность	Образованность, интеллигентность, обязательность, честность, порядочность, стремление к соблюдению общественных норм и стандартов
Социально-экономическая адаптация	Стремление к расширению социально-экономических знаний и к развитию экономического мышления, осознание социальной полезности целей обучения; поддержка социально-экономических норм, доверие к социально-экономическим институтам государства, гибкость и открытость инновациям

## Библиография

1. Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. Челябинск, 2004. 176 с.
2. Блонский П.П. Психология и педагогика. Избранные труды. М.: Юрайт, 2020. 184 с.
3. Бобрикова А.А. Развитие гражданской позиции будущего учителя как актуальная проблема педагогики высшей школы // Актуальные исследования. 2023. № 5 (135). С. 128-130.
4. Болотова Ж.А. и др. Ценности педагогической деятельности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1-2. С. 257-259.
5. Бондаревская Е.В. Гуманитарная методология науки о воспитании // Педагогика. 2012. № 7. С. 3-13.
6. Габидуллин И.Ф. Проблема формирования гражданско-правового сознания личности в современном мире. М.: Дрофа, 2013. 276 с.
7. Грибанова В.А. Исследование гражданской активности студенческой молодежи // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1. № 3 (50). С. 164-171.
8. Денисова О.Ю. Роль педагога в формировании мотивации обучения // Научные исследования в образовании. 2009. № 6. С. 10-12.
9. Железнова Т.Я. Проектная деятельность студентов музыкального вуза как условие формирования их педагогического мировоззрения // Дистанционное обучение: актуальные вопросы. Чебоксары, 2020. С. 100-103.
10. Лаптева И.Д. Социально-педагогический подход к пониманию структуры гражданской культуры будущего учителя // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2011. Т. 129. С. 134-139.
11. Лукинова А.В. Генезис патриотического воспитания учителя в системе педагогического образования // Проблемы современного образования. 2018. № 3. С. 118-124.
12. Нефедова А.С. Патриотическое воспитание студентов в современном вузе // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. 2018. Т. 13. № 5. С. 71-76.
13. Попов В.Д. Экономика плюс педагогика: Очерки об экономическом воспитании молодежи. М.: Молодая гвардия, 1996. 288 с.
14. Реутова Л.П., Хакунова Ф.П., Гребенникова В.М. Структурные компоненты, критерии и уровни сформированности профессионально-педагогического мировоззрения учителя // Вестник Адыгейского государственного университета. 2016. Вып. 3 (183). С. 67-73.
15. Рубец Е.А. Духовно-нравственное воспитание в русской народной педагогике. Пятигорск, 2023. 181 с.
16. Слостенин В.А. (ред.) Педагогическая аксиология. Красноярск, 2008. 293 с.
17. Сысоева Н.А. Воспитание патриотизма студентов педагогического вуза в условиях внедрения новых образовательных стандартов // Концепт. 2014. Т. 20. С. 366-370.
18. Тарханова И.Ю. (ред.) Измерение и оценка сформированности универсальных компетенций обучающихся при

- освоении образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета. Ярославль, 2018. 383 с.
19. Шапирова Р.Р. Сопоставительный анализ ценностей личности будущего учителя как основа его подготовки к формированию ценностных ориентаций школьников // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24544>
20. Шульга Т.И., Григорьева М.Ю. Изучение позитивной идентичности подросткового и юношеского возрастов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2017. № 4. С. 80-93.

## **The problem of structuring the civic values of future teachers, considering the characteristics of professional pedagogical activity**

**Alla I. Dzundza**

Doctor of Pedagogy, Professor,  
Professor of the Department of Theory of Elasticity and  
Computational Mathematics named after  
Academician A.S. Kosmodamiansky,  
Donetsk State University,  
283001, 24, Universitetskaya str., Donetsk, Russian Federation;  
e-mail: alladzundza@mail.ru

**Igor' A. Moiseenko**

Doctor of Physics and Mathematics, Professor,  
Dean of the Faculty of Mathematics and Information Technologies,  
Donetsk State University,  
283001, 24, Universitetskaya str., Donetsk, Russian Federation;  
e-mail: mia@donnu.ru

**Igor' I. Moiseenko**

Postgraduate,  
Donetsk State University,  
283001, 24, Universitetskaya str., Donetsk, Russian Federation;  
e-mail: m3030103@yandex.ru

**Vadim A. Tsapov**

Doctor of Pedagogy, Associate Professor,  
Professor of the Department of Higher Mathematics  
and Methods of Teaching Mathematics,  
Donetsk State University,  
283001, 24, Universitetskaya str., Donetsk, Russian Federation;  
e-mail: tsapva@mail.ru

**Dmitrii A. Chernyshev**

Doctor of Pedagogy, Associate Professor,  
Professor of the Department of Higher Mathematics  
and Methods of Teaching Mathematics,  
Donetsk State University,  
283001, 24, Universitetskaya str., Donetsk, Russian Federation;  
e-mail: Chernishevdmity@gmail.com

**Ekaterina G. Chernysheva**

PhD in Pedagogy,  
Dean of the Faculty of Advanced Training, Professional  
Retraining, Scientific, Methodological and Analytical  
Support of General Education,  
Donetsk Republican Institute for Educational Development,  
283001, 129-a, Artema str., Donetsk, Russian Federation;  
e-mail: Chernishevakat@yandex.ru

**Abstract**

The article is devoted to the problem of substantiating the structure of civic values, considering the features of designing teacher training. The authors note that the civic values of modern students are significantly influenced by negative realities that are widespread outside the education system: the presence of antisocial content on the Internet, blurred moral guidelines, and the destruction of national traditions. The task of training a teacher who is able to understand the entire social system as a whole, influence the various components of this system, and have a stable system of civic values based on high moral standards is being updated. It is emphasized that the future teacher should be focused not only on personal support of civic values, but also on relaying them to his students. According to the authors, civic values, the formation of which will help strengthen the value component in the professional training of teachers, are: patriotism, high morality, active life position, socio-economic adaptation. The results of a wide survey of students and graduates of the Faculty of Mathematics and Information Technologies of Donetsk State University on the problem of determining the most important civil values for modern society are presented. Special attention is paid to the analysis of the personal characteristics of the future teacher, which are the basis for the formation of civic values.

**For citation**

Dzundza A.I., Moiseenko I.A., Moiseenko I.I., Tsapov V.A., Chernyshev D.A., Chernysheva E.G. (2023) Problema strukturirovaniya grazhdanskikh tsennostei budushchikh uchitelei s uchetom osobennostei professional'noi pedagogicheskoi deyatel'nosti [The problem of structuring the civic values of future teachers, considering the characteristics of professional pedagogical activity]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (9A), pp. 263-273. DOI: 10.34670/AR.2023.68.44.036

**Keywords**

Civic values, patriotism, civic solidarity, active life position, high morality, future teacher.

---

---

## References

1. Belkin A.S. (2004) *Kompetentnost'. Professionalizm. Masterstvo* [Competence. Professionalism. Mastery] Chelyabinsk.
2. Blonskii P.P. (2020) *Psikhologiya i pedagogika. Izbrannyye trudy*. [Psychology and pedagogy. Selected works]. Moscow: Yurait Publ.
3. Bobrikova A.A. (2023) Razvitiye grazhdansko pozitsii budushchego uchitelya kak aktual'naya problema pedagogiki vysshey shkoly [Development of the future teacher's civic position as an urgent problem of higher school pedagogy]. *Aktual'nye issledovaniya* [Current research], 5 (135), pp. 128-130.
4. Bolotova Zh.A. et al. (2016) Tsennosti pedagogicheskoi deyatel'nosti [Values of pedagogical activity]. *Mezhdunarodnyi zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovaniy* [International Journal of Applied and Fundamental Research], 1-2, pp. 257-259.
5. Bondarevskaya E.V. (2012) Gumanitarnaya metodologiya nauki o vospitanii [Humanitarian methodology of the science of education]. *Pedagogika* [Pedagogy], 7, pp. 3-13.
6. Gabidullin I.F. (2013) *Problema formirovaniya grazhdansko-pravovogo soznaniya lichnosti v sovremennom mire* [The problem of forming the civil legal consciousness of the individual in the modern world]. Moscow: Bustard Publ.
7. Gribova V.A. (2018) Issledovanie grazhdanskoj aktivnosti studencheskoj molodezhi [Study of civil activity of student youth]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika* [Domestic and foreign pedagogy], 1, 3 (50), pp. 164-171.
8. Denisova O.Yu. (2009) Rol' pedagoga v formirovanii motivatsii obucheniya [The role of the teacher in the formation of learning motivation]. *Nauchnyye issledovaniya v obrazovanii* [Scientific research in education], 6, pp. 10-12.
9. Lapteva I.D. (2011) Sotsial'no-pedagogicheskii podkhod k ponimaniyu struktury grazhdanskoj kul'tury budushchego uchitelya [Social and pedagogical approach to understanding the structure of civil culture of a future teacher]. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena* [News of the Russian State Pedagogical University], 129, pp. 134-139.
10. Lukinova A.V. (2018) Genezis patrioticheskogo vospitaniya uchitelya v sisteme pedagogicheskogo obrazovaniya [Genesis of patriotic education of teachers in the system of pedagogical education]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya* [Problems of modern education], 3, pp. 118-124.
11. Nefedova A.S. (2018) Patrioticheskoe vospitanie studentov v sovremennom vuze [Patriotic education of students in a modern university]. *Uchenye zapiski Zabaikal'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogicheskie nauki* [Scientific notes of Transbaikal State University. Series: Pedagogical sciences], 13, 5, pp. 71-76.
12. Popov V.D. (1996) *Ekonomika plyus pedagogika: Ocherki ob ekonomicheskom vospitanii molodozhi* [Economics plus pedagogy: Essays on the economic education of youth]. Moscow: Molodaya Gvardiya Publ.
13. Reutova L.P., Khakunova F.P., Grebennikova V.M. (2016) Strukturnye komponenty, kriterii i urovni sformirovannosti professional'no-pedagogicheskogo mirovozzreniya uchitelya [Structural components, criteria and levels of formation of a teacher's professional and pedagogical worldview]. *Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Adygea State University], 3 (183), pp. 67-73.
14. Rubets E.A. (2023) *Dukhovno-nravstvennoe vospitaniye v russkoi narodnoi pedagogike* [Spiritual and moral education in Russian folk pedagogy]. Pyatigorsk.
15. Shapirova R.R. (2016) Sopostavitel'nyi analiz tsennostey lichnosti budushchego uchitelya kak osnova ego podgotovki k formirovaniyu tsennostnykh oriyentatsiy shkol'nikov [Comparative analysis of the personality values of a future teacher as the basis for his preparation for the formation of value orientations of schoolchildren]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education]. 3. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24544> [Accessed 10/10/2023]
16. Shul'ga T.I., Grigor'eva M.Yu. (2017) Izuchenie pozitivnoi identichnosti podrostkovogo i yunosheskogo vozrastov [Study of positive identity in adolescence and youth]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psikhologicheskie nauki* [Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Psychological Sciences], 4, pp. 80-93.
17. Slastenin V.A. (ed.) (2008) *Pedagogicheskaya aksiologiya* [Pedagogical axiology]. Krasnoyarsk.
18. Sysoeva N.A. (2014) Vospitanie patriotizma studentov pedagogicheskogo vuza v usloviyakh vnedreniya novykh obrazovatel'nykh standartov [Raising patriotism among students of a pedagogical university in the context of introducing new educational standards]. *Kontsept* [Concept], 20, pp. 366-370.
19. Tarkhanova I.Yu. (ed.) (2018) *Izmerenie i otsenka sformirovannosti universal'nykh kompetentsiy obuchayushchikhsya pri osvoyenii obrazovatel'nykh programm bakalavriata, magistratury, spetsialiteta* [Measuring and assessing the formation of universal competencies of students when mastering educational programs of bachelor's, master's, and specialty programs]. Yaroslavl.
20. Zheleznova T.Ya. (2020) Proyekt'naya deyatel'nost' studentov muzykal'nogo vuza kak uslovie formirovaniya ikh pedagogicheskogo mirovozzreniya [Project activity of music university students as a condition for the formation of their pedagogical worldview]. In: *Distsionnoye obucheniye: aktual'nye voprosy* [Distance learning: current issues]. Cheboksary.