

УДК 378:004(045)

DOI: 10.34670/AR.2023.22.56.039

**Образовательные технологии в методической подготовке  
будущих педагогов начального образования в условиях  
цифровизации**

**Винокурова Наталья Валентиновна**

Кандидат педагогических наук,  
Мордовский государственный педагогический университет,  
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11А;  
e-mail: nataljavinokurova@yandex.ru

**Васенина Светлана Ивановна**

Кандидат педагогических наук,  
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников – «Педагог 13.ру»;  
430027, Российская Федерация, Саранск, ул. Транспортная, 19;  
e-mail: svetavasenina@yandex.ru

Статья выполнена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева и Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева) по теме «Системная трансформация методической подготовки будущего учителя начальных классов в условиях цифровизации образования».

**Аннотация**

Поиск эффективных технологий обучения, способствующих повышению качества подготовки педагогических кадров для системы образования, является приоритетным направлением современной образовательной политики Российской Федерации. В статье показана возможность интеграции педагогических и информационных технологий, определены наиболее эффективные образовательные технологии методической подготовки будущих учителей начальных классов на основных этапах обучения. Авторами сделан акцент на том, как с помощью данных педагогических инструментов формируются профессиональные компетенции и предметные знания. Особое внимание уделено использованию информационных технологий, поскольку они позволяют стимулировать процессы приобретения профессиональной компетентности студентами. Кроме результативности они характеризуются возможностью интеграции с традиционными формами и методами обучения педагогов. Представлен опыт методической подготовки будущих педагогов начального образования на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева». Представленный опыт работы в статье демонстрирует видение процесса методической подготовки будущих педагогов начального образования сквозь призму цифровизации. Интеграция современных педагогических технологий обеспечивает качество образования, позволяет сформировать у студентов соответствующие умения, навыки и компетенции. Важно правильно подбирать

технологии для каждого конкретного случая, а также проводить соответствующую подготовку преподавателей для эффективного использования этих инструментов.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Винокурова Н.В., Васенина С.И. Образовательные технологии в методической подготовке будущих педагогов начального образования в условиях цифровизации // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 9А. С. 281-287. DOI: 10.34670/AR.2023.22.56.039

#### **Ключевые слова**

Методическая подготовка, учитель начальных классов, образовательные технологии, цифровизация образования, педагогическое обучение.

## **Введение**

Система обучения будущих педагогов начальных классов предполагает формирование профессиональной компетентности средствами дисциплин и различных видов практик. Очевидно, что предметная подготовка закладывает глубокие знания в области школьных сопряженных предметов, а практическая подготовка позволяет выработать навыки проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Методическая подготовка будущего учителя начальных классов формирует «...готовность студентов осуществлять деятельность обучения учебным предметам младших школьников, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета и средствами процесса обучения, а также готовность к исследовательской деятельности по проблемам такого обучения, воспитания и развития» [Царева, 2016, 38].

Проблема методической подготовки является предметом дискуссии педагогов высшей школы [Латипова, 2013]. Обращаясь к Ядру высшего педагогического образования, находим рекомендации по содержательному наполнению дисциплин предметно-методического модуля подготовки будущих педагогов, в частности:

- отражение современных тенденций развития образования
- функциональная грамотность
- современные информационные технологии, цифровой контент
- учет особенностей работы с детьми с ОВЗ
- персонализация образования [Письмо Минпросвещения России, 2021].

Можно отметить, что рекомендации соотносятся с профессиональными задачами будущего учителя и отражают специфику его деятельности. Важный акцент сделан на обязательном использовании информационных технологий и цифрового контента.

Современные технологии играют важную роль в образовании, преобразуя процесс обучения и открывая новые возможности для студентов и преподавателей. Технологии обучения представляют собой различные методы и инструменты, которые используются для повышения эффективности образовательного процесса. Они позволяют структурировать преподаваемый материал, делать его более доступным и интересным для обучающихся, а также создавать условия для активного взаимодействия между субъектами образования. От выбора применяемых образовательных технологий зависит повышение качества и эффективности будущих педагогов. В целом, интерес к изучению и использованию образовательных технологий наблюдается среди преподавателей высшей школы. Подтверждение находим в

увеличении количества публикаций, раскрывающих научные основы разработки и применения образовательных технологий в высшей школе [Асташова, 2020; Белякова, 2029; Бордовская, 2020; Зачиняев, 2020]. В рамках нашей статьи представим опыт использования образовательных технологий в процессе методической подготовки будущих учителей начальной школы в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

### Основная часть

Традиционно методическая подготовка студентов профиля «Начальное образование» осуществляется в двух формах: теоретическая (лекции, семинары, самостоятельная работа, консультирование) и практическая работа (практические занятия, различные виды практик, курсовые проекты и т.д.). Технологизация обучения зависит от целевых ориентиров подготовки студентов. Выбор образовательной технологии обусловлен возможностью ведения диалога, обмена деятельностью, позициями, знаниями и опытом как преподавателей, так и студентов; возможностью интеграции образовательных технологий; наличием ресурсов для успешного применения технологий. В связи с этим были отобраны различные виды технологий, применяемые в обучении преподавателями: технология традиционного обучения; технологии развития критического мышления; интерактивная технология; информационные технологии; технология дифференцированного обучения; технология проектного обучения; технология проблемного диалога; технология обучения в сотрудничестве и др. Следует отметить, что акцент сделан на интеграции педагогических и информационных технологий, поскольку процесс вузовского образования проходит в условиях цифровизации образования. Именно информационные технологии являются тем инструментом, который способен существенно ускорить передачу знаний, обеспечить более быструю адаптацию студентов к социальным изменениям [Ваганова, 2020]. Данная интеграция способна обеспечить гибкость и динамичность учебного процесса.

Теоретические формы подготовки представляют собой трансляцию студенту определенных образцов социокультурных практик, знаний, умений, навыков, практического опыта и обеспечивают аргументацию задач обучения, усвоение новых знаний и развитие интеллектуальных умений и навыков, интеграцию с изучением дисциплин предметно-методического модуля. Лекция как одна из форм обучения позволяет сформировать основные понятия, изучаемой науки. Очевидно, что традиционная лекция предполагает пассивное восприятие излагаемого материала. Для того чтобы возбудить интерес студентов, необходимо обеспечить наряду с учебной деятельностью академического типа квазипрофессиональную деятельность и учебно-профессиональную деятельность. С этой целью важно погрузить студентов с первых минут лекции в изучаемую профессиональную проблему посредством использования технологии проблемно-диалогического обучения с использованием интерактивного электронного контента. Например, в рамках дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» при изучении темы «Научные основы обучения орфографии младших школьников» раскрывается характеристика орфографических принципов, затем перед студентами ставится проблема: зачем учителю начальных классов знать принципы русской орфографии (они не изучаются в начальной школе)? Чтобы ответить на этот вопрос, студентам предлагается выполнить задания диалогового тренажера. Выполняя задания, студенты погружаются в виртуальную среду начальной школы на урок русского языка.

Обучающиеся оказываются в роли учителя и понимают, насколько выбор языкового материала орфографических упражнений зависит от знания учителем орфографических принципов. Затем, возвращаясь к лекции, продолжают раскрывать основные законы правописания. В рамках изучения методических дисциплин проводятся различные виды лекций: лекция-диалог, проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-конференция, лекция-визуализация, лекция вдвоем.

Еще одной возможностью активизации познавательных интересов студентов на лекции является включение различных викторин, квизов с использованием интернет ресурсов. С этой целью в своей работе используем: <https://onlinetestpad.com>, <https://learningapps.o>, <https://wordwall.net>. <http://lectureracing.com>, <https://udoba.org/>, <https://unislides.io>. Данные ресурсы позволяют выявить проблемы усвоения материала, получить обратную связь.

Еще одной формой теоретической подготовки является самостоятельная работа студентов. Эффективность самостоятельной работы зависит от того, насколько студенты и преподаватели понимают ее цель и задачи, а также от способности распределить роли в этом виде деятельности. Важно мотивировать студентов к самостоятельному поиску и решению учебных задач, поскольку умения и навыки учебно-познавательной деятельности сформированы у них неодинаково. Конечно же самостоятельная работа должна базироваться на теоретической базе, но вместе с этим иметь практическую направленность. Например, при организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» используется такая технология как образовательный геокешинг, которая отвечает всем характеристикам интерактивного обучения и направлена на индивидуальное развитие студента. Включение такого задания для самостоятельной работы требует тщательной и трудоемкой подготовки со стороны преподавателя: отобрать теоретический материал для самостоятельного изучения, создать сценарий, разработать карту-схему, распределить объекты (они будут «спрятаны» в учебной литературе) и определить клад-знание, которое должны найти студенты. В этой игре становится возможным студентам получить естественнонаучные знания и понять важность их применения на практике.

Для самостоятельной работы по всем дисциплинам предметно-методического модуля преподавателями разработаны электронные учебники, электронные курсы. Их особенность в том, что они включают все компоненты учебного процесса от целевого до результативного. Для запоминания большого объема теоретических понятий разработаны электронные учебные тест-тренажеры в электронной оболочке ISpring QuizMaker. Особенности работы с подобными ресурсами подробно описаны в материале статьи [Винокурова, 2019 ].

Практические формы подготовки предполагают активное взаимодействие группы студентов как с преподавателем, так и между собой. Преподаватель выбирает вид и форму практического занятия, учитывая сложность учебного материала, общую подготовку студентов и цели обучения. Проблемы, поставленные на лекции, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение. Основная цель работы заключается в том, чтобы научить студента решать профессиональные задачи с опорой на полученные теоретические знания, сформировать навыки индивидуальной и групповой работы. Практическая подготовка демонстрирует ведущую идею курса и ее связь с практикой. В этой связи преподавателю важно продумать и организовать практическое занятие соответствующим образом. Например, в рамках изучения модуля «Методика литературного чтения» занятие проводится в формате творческой мастерской, где студенты не только работают над методикой анализа литературно художественного произведения, но развивают собственные литературные способности. Особое

место на практических занятиях занимает деловая игра. Так, в формате видеоконференции студенты обмениваются мнениями с «авторами произведений», «исследователями». Использование технологии открытого пространства позволяет обучающимся научиться осознанно и аргументированно выбирать свою точку зрения.

Немаловажное значение требует у студентов развитие навыков общения с родителями младших школьников. Для решения данной задачи был разработан учебный симулятор «Семинар-практикум для родителей «В помощь родителям». Тематика работы семинара зависит от проблем, с которыми сталкиваются младшие школьники при изучении отдельных предметов.

В качестве подготовки к практическим занятиям студентам следует предлагать практические задания и проекты, которые помогут им применять полученные ранее знания на практике: они могут разработать свой собственный урок с использованием интерактивных технологий или создать электронный ресурс для младших школьников. Так при изучении курса Методика преподавания предмета «Окружающий мир» студенты разрабатывают виртуальные экскурсии, видеоролики о проблемах экологии, о жизни животных и растений, при изучении курса «Методика преподавания математики» – дидактические игры, квесты с использованием программы Microsoft PowerPoint и других специализированных программ и приложений. В рамках работы над дисциплиной «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» студенты готовят цифровые обучающие истории для младших школьников в формате образовательного сторителлинга, а также комиксов различной тематики. В результате обучения у студентов не только формируются профессиональные компетенции и предметные знания, но и появляется банк методических разработок, который, несомненно, поможет им в собственной профессиональной деятельности.

### Заключение

Представленный опыт работы в статье демонстрирует видение процесса методической подготовки будущих педагогов начального образования сквозь призму цифровизации. Интеграция современных педагогических технологий обеспечивает качество образования, позволяет сформировать у студентов соответствующие умения, навыки и компетенции. Важно правильно подбирать технологии для каждого конкретного случая, а также проводить соответствующую подготовку преподавателей для эффективного использования этих инструментов. Следует добавить, что описанные технологии нуждаются в практическом освоении каждым преподавателем. Освоение базовых компьютерных навыков, изучение специализированных программ и приложений, а также развитие самостоятельности и готовности к постоянному обновлению знаний – все это поможет преподавателю эффективно использовать образовательные технологии для повышения качества обучения.

### Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Асташова Н.А. Технологические ресурсы современного высшего образования // Образование и наука. 2020. № 6. С. 74-101.
3. Белякова Е.Г. Взаимодействие студентов вуза с образовательным контентом в условиях информационной образовательной среды // Образование и наука. 2019. № 3. С. 77-105.
4. Бордовская Н.В. Образовательные технологии в современной высшей школе (анализ отечественных и

- зарубежных исследований и практик) // Образование и наука. 2020. № 6. С. 137-175.
5. Ваганова О.И., Воронина И.Р., Абрамова Н.С. Интеграция современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. №2 (31). С. 233-236.
  6. Винокурова Н.В. Возможности e-learning в лингвометодической подготовке будущих учителей начальных классов // Гуманитарные науки и образование. 2019. Т.10. № 2 (38). С. 27-34.
  7. Зачиняева Е.Ф. и др. Обучение в высшей школе: возможности современных образовательных технологий. Владивосток, 2020. 156 с.
  8. Латипова Л.Н. Совершенствование методической подготовки будущего учителя-предметника // Теория и практика общественного развития. 2013. № 9. С. 140-145.
  9. Письмо Минпросвещения России от 14.12.2021 № АЗ-1100/08 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»)).
  10. Царева С.Е. Методическая подготовка в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 12 (1). С. 37-39.

## **Educational technologies in the methodological training of future primary education teachers in the conditions of digitalization**

**Natal'ya V. Vinokurova**

PhD in Pedagogy,  
Mordovia State Pedagogical University,  
430007, 11A, Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;  
e-mail: nataljavinokurova@yandex.ru

**Svetlana I. Vasenina**

PhD in Pedagogy,  
Center for Continuous Professional Development  
of the Teaching Staff – “Pedagog 13.ru”;  
430027, 19, Transportnaya str., Saransk, Russian Federation;  
e-mail: svetavasenina@yandex.ru

### **Abstract**

The article is devoted to the analysis of methodological training of future teachers of primary education through the integration of pedagogical and information technologies. The analysis of modern pedagogical research has shown that the result of methodical training of pedagogical university students depends on the careful choice of the teacher of the educational technologies used, including information technology and digital content. The relevance of this study is determined by the insufficient scientific and methodological description of the use of various technologies in the training of future primary school teachers. The purpose of the work is to describe and analyze the methodological training of primary education teachers through the integration of educational and information technologies. In the course of the study, a set of methods was used: theoretical analysis of scientific and methodological, psychological and pedagogical literature. As a result of the work carried out, the following conclusions should be drawn: a) the integration of modern pedagogical technologies ensures the quality of education, allows students to form appropriate skills, skills and professional competencies; b) technologies selected, according to the goals and objectives of the

lesson, including information, need practical mastering by each teacher; c) regular self-development of the teacher and the study of specialized computer programs and applications will allow the teacher to integrate information and educational technologies most effectively to improve the quality of training.

### For citation

Vinokurova N.V., Vasenina S.I. (2023) *Obrazovatel'nye tekhnologii v metodicheskoi podgotovke budushchikh pedagogov nachal'nogo obrazovaniya v usloviyakh tsifrovizatsii* [Educational technologies in the methodological training of future primary education teachers in the conditions of digitalization]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (9A), pp. 281-287. DOI: 10.34670/AR.2023.22.56.039

### Keywords

Methodological training, primary school teacher, educational technologies, digitalization of education, pedagogical education.

## References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Astashova N.A. (2020) Tekhnologicheskie resursy sovremennoogo vysshego obrazovaniya [Technological resources of modern higher education]. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science], 6, pp. 74-101.
3. Belyakova E.G. (2019) Vzaimodeistvie studentov vuza s obrazovatel'nym kontentom v usloviyakh informatsionnoi obrazovatel'noi sredy [Interaction of university students with educational content in an information educational environment]. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science], 3, pp. 77-105.
4. Bordovskaya N.V. (2020) Obrazovatel'nye tekhnologii v sovremennoi vysshei shkole (analiz otechestvennykh i zarubezhnykh issledovaniy i praktik) [Educational technologies in modern higher education (analysis of domestic and foreign research and practice)]. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science], 6, pp. 137-175.
5. Latipova L.N. (2013) Sovershenstvovanie metodicheskoi podgotovki budushchego uchitelya-predmetnika [Improving the methodological training of a future subject teacher]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya* [Theory and practice of social development], 9, pp. 140-145.
6. *Pis'mo Minprosveshcheniya Rossii ot 14.12.2021 № AZ-1100/08 «O napravlenii informatsii» (vmeste s «Metodicheskimi rekomendatsiyami po podgotovke kadrov po programmam pedagogicheskogo bakalavriata na osnove edinykh podkhodov k ikh strukture i soderzhaniyu («Yadro vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya»))* [Letter of the Ministry of Education of Russia dated December 14, 2021 No. AZ-1100/08 "On the direction of information" (together with "Methodological recommendations for training personnel in pedagogical bachelor's programs based on unified approaches to their structure and content ("Core of Higher Pedagogical Education"))].
7. Tsareva S.E. (2016) Metodicheskaya podgotovka v sisteme professional'noi podgotovki uchitelya nachal'nykh klassov [Methodological training in the system of professional training of primary school teachers]. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International Journal of Experimental Education], 12 (1), pp. 37-39.
8. Vaganova O.I., Voronina I.R., Abramova N.S. (2020) Integratsiya sovremennykh pedagogicheskikh i informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologii v vuze [Integration of modern pedagogical and information and communication technologies at universities]. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal* [Baltic Humanitarian Journal], 2 (31), pp. 233-236.
9. Vinokurova N.V. (2019) Vozmozhnosti e-learning v lingvometodicheskoi podgotovke budushchikh uchitelei nachal'nykh klassov [Possibilities of e-learning in the linguistic and methodological training of future primary school teachers]. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* [Humanities and Education], 10, 2 (38), pp. 27-34.
10. Zachinyaeva E.F. et al. (2020) *Obuchenie v vysshei shkole: vozmozhnosti sovremennykh obrazovatel'nykh tekhnologii* [Education in higher education: the possibilities of modern educational technologies]. Vladivostok.