

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.81.56.048

## **Педагогические условия реализации патриотического воспитания: на примере Республики Дагестан**

**Астарханова Нурият Раджабовна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Дагестанский государственный педагогический университет,  
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57;  
e-mail: nots-not.dgpu@mail.ru

**Разаханова Венера Пирмагомедовна**

Кандидат биологических наук,  
заведующая научно-исследовательской лабораторией  
«Инновационные образовательные технологии»,  
Дагестанский государственный педагогический университет,  
367003, Российская Федерация, Махачкала, ул. М. Ярагского, 57;  
e-mail: nots-not.dgpu@mail.ru

**Рабданова Патимат Магомедовна**

Кандидат биологических наук, доцент,  
Дагестанский государственный медицинский университет,  
367000, Российская Федерация, Махачкала, пл. им. В.И. Ленина, 1;  
e-mail: bzhdink\_dgmu@mail.ru

### **Аннотация**

В статье анализируются реалии патриотического воспитания подрастающего поколения в Республике Дагестан как важное условие укрепления целостности многонациональной Российской Федерации. Авторы отмечают, что российский патриотизм и интернационализм невозможно рассматривать в отрыве друг от друга. Сегодня сущность патриотического воспитания в республике Дагестан состоит в выработке гибкой системы, на основании которой следует вести целенаправленную работу по формированию у молодежи любви и преданности Родине. Сделан вывод о том, что необходимо и дальше на государственном и региональном уровне развивать программно-целевой характер формирования патриотического самосознания. Эффективность работы может обеспечить системный подход в организации патриотического воспитания молодежи.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Астарханова Н.Р., Разаханова В.П., Рабданова П.М. Педагогические условия реализации патриотического воспитания: на примере Республики Дагестан // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 9А. С. 352-358. DOI: 10.34670/AR.2023.81.56.048

**Ключевые слова**

Патриотическое воспитание, интернациональные чувства, развитие личности, патриотизм, подрастающее поколение, интернационализм.

**Введение**

В эпоху глобальных перемен цель современного образования в Республике Дагестан – как можно более полное удовлетворение образовательных потребностей каждого гражданина, его всестороннее развитие, идущее на благо личности, общества и государства. Для этого нужно не только дать определенный уровень знаний подрастающему поколению, но и научить его практической деятельности, подготовить учащегося к выполнению гражданского долга, воспитать патриота своей республики.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю и физическое развитие учащихся. В Дагестанском государственном педагогическом университете в патриотическом воспитании молодежи используются все методы воспитания: метод организации деятельности, метод формирования сознания личности.

**Основная часть**

Когда речь идет о родной дагестанской земле, надо помнить, что без родной земли нет большой судьбы у человека. Любовь к малой Родине дает смысл жизни. В последние годы в патриотическом воспитании в Республике Дагестан большую роль играют ставшие уже традиционными проводимые кафедрой педагогики в преддверии 77-летия Дня Победы всероссийские и международные конференции. На таких конференциях затрагиваются самые различные направления патриотического воспитания подрастающего поколения. В частности, можно отметить IX Международную научно-практическую конференцию, посвященную памяти дагестанского ученого, педагога и патриота гражданина Гасанова Зайнулабида Тухтархановича, который посвятил всю свою жизнь разработке проблемы патриотического воспитания молодежи и воспитания культуры межнационального общения в Республике Дагестан. Рассматривая эту проблему, в конференциях принимают участие не только профессорско-преподавательский состав университета, но и студенты всех факультетов и студенты-иностранцы Дагестанского государственного медицинского университета, а также преподаватели других регионов нашей страны и ближайшего зарубежья. Участие в конференциях, прослушивание докладов положительно влияет на процесс формирования патриотического сознания.

Необходимо также отметить, что в патриотическом воспитании подрастающего поколения велика роль ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, работников правоохранительных органов. В Дагестанском государственном педагогическом университете традиционной является связь со школой ветеранов ВОВ и труда.

Популярными формами остались также встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, боевых действий, военной и государственной службы, при организуются экскурсии и походы по историческим местам и местам боевой славы, проводятся Дни воинской славы России, занятия в государственных музеях и комнатах боевой славы, в колледжах и вузах Дагестана.

Всем очевидно, что патриотическое воспитание подрастающего поколения является важным и необходимым условием укрепления целостности, единства и безопасности российского государства, эффективным средством формирования всего гражданского общества.

Целью данной статьи является исследование организации патриотического воспитания молодежи в современных реалиях Республики Дагестан на примере Дагестанского государственного педагогического университета.

Воспитание патриотизма и активной гражданской позиции у студентов является важным элементом актуализации государственной стратегии национальной политики, что обусловило применение в учебном процессе научных подходов, используемых в современной политологии.

Патриотические чувства являются важным элементом национального самосознания у учащихся [Зюганов, 2015].

Значимым этапом на пути возрождения системы патриотического воспитания стали принятые государством программы: «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 гг.)» и др.

В Дагестане прослеживается определенная вертикаль организации деятельности, наметились положительные тенденции взаимодействия различных субъектов организации воспитательной работы в высших учебных заведениях.

Активными субъектами реализации государственной национальной политики РФ в сфере образования, патриотического, гражданского, интернационального воспитания подрастающего поколения в республике сегодня являются Министерство по национальной политике Республики Дагестан, Министерство культуры Республики Дагестан, Министерство по молодежной политике Республики Дагестан, муниципальные образования, вузы, средние общеобразовательные школы.

Также в воспитании патриотизма усилилась роль ветеранских организаций, опыт и духовное наследие которых оказывают большое влияние на процессы формирования гражданской позиции молодых дагестанцев.

При этом воспитание патриотизма невозможно без формирования любви и уважения к национальной культуре, традициям, в том числе и народным дагестанским промыслам.

Одной из особенностей постсоветского периода развития Республики Дагестан является развитие системы религиозного образования, которая может сыграть большую роль в совершенствовании патриотического воспитания молодежи. В республике на сегодняшний день сложилась многоуровневая система мусульманского образования. В Дагестане функционируют 2478 религиозных объединений, из которых 2423 – исламские объединения, 1262 – джума-мечети, 856 квартальных мечетей, 254 молитвенных дома, 8 исламских вузов, 39 медресе, 4 – другие религиозные организации (Духовное управление мусульман Дагестана (ДУМД), Союз исламской молодежи, культурно-просветительские центры, 50 христианских и 5 иудейских организаций) [Магарамов, Багандов, 2016].

Цель работы по патриотическому воспитанию – развитие у учащихся школы гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других связанных с ней видов государственной службы.

Так, содержание патриотического воспитания, определяемое его целью и задачами, обуславливается особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни, проблемами

формирования подрастающего поколения. Среди ценностей, наиболее полно представляющих эти сферы, выделяется патриотизм, который является стержнем содержания патриотического воспитания в республике.

Все дальше в глубь истории уходят героические и трагические события Великой Отечественной войны. К сожалению, с каждым днем с нами рядом остается все меньше тех, кто защищал нашу страну, нашу землю, нашу Родину. И самое большое, что мы можем сделать, – это помнить о защитниках Отечества и передавать нашим потомкам память об их великом подвиге. Мы и наши потомки до конца своей жизни будем испытывать огромное уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, которое они заслужили тем, что сделали для последующих поколений. В Дагестане традиция эта давняя и передается от поколения к поколению.

Среди наиболее распространенных и действенных форм гражданско-патриотического воспитания школьников важное место занимают уроки мужества. Опыт работы показывает, что рассказ о героических традициях становится более эффективным, если он опирается на местные факты о дагестанцах, преломляется через традиции своего народа. Молодежь Дагестанского государственного педагогического университета встречается с ветеранами Великой Отечественной войны, людьми, которые одержали Победу. Их живое слово оставляет в душах учащихся самое неизгладимое впечатление.

В целом, эффективность военно-патриотического воспитания определяется, прежде всего, деловым сотрудничеством всех взрослых, учреждений и организаций, участвующих в воспитательном процессе, то есть взаимодействием учебной и внеучебной воспитательных сред для нравственного и гражданского формирования личности. Наше общеобразовательное учреждение продолжает взаимодействовать с Краеведческим музеем, Выставочным залом, Дворцом творчества молодежи (музей «Россия – моя история»).

Как правило, патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и республики дела и поступки.

Системность и целенаправленность работы по патриотическому воспитанию в высшей школе обеспечивается, прежде всего, тщательным планированием.

В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народов Дагестана с преданностью к служению Отечеству.

Изучение истории Дагестана помогает учащимся усвоить основные положения о войне и армии, о войнах справедливых и несправедливых, о роли народных масс и личности в истории. Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических и интернациональных чувств.

Одним из приоритетных направлений патриотического воспитания в Республике Дагестан является значительное улучшение допризывной подготовки молодежи, совершенствование учебно-материальной базы. При этом патриотическое воспитание будущего защитника начинается в школе. Оно требует стройной, научно обоснованной системы, активной целенаправленной работы педагогического коллектива.

В недалеком прошлом проблему патриотического воспитания молодежи в республике брала на себя компартия, и через молодежные комсомольские организации регулярно осуществлялось

руководство патриотическим и интернациональным воспитанием юношей и девушек. Патриотическое воспитание является той областью деятельности, которая формирует чувства, мысли, идеи, понятия, поступки, связанные с защитой своей республики и своего Отечества.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса ДГПУ является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности студентов. Только на основе возвышающих чувств патриотизма укрепляется любовь к Родине, к республике, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь, независимость, развивается достоинство личности.

Истинный патриотизм включает в себя уважение к другим народам и странам, к их обычаям и традициям. Патриотизм и культура межнациональных отношений в Республике Дагестан тесным образом связаны между собой, выступают в единстве и определяются в педагогике как нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, осознание и переживание ее славы, проявление к ней любви и верности, стремление беречь ее честь и достоинство, укреплять могущество и независимость.

### Заключение

Работа по воспитанию патриотов – это не только учебный процесс, но и реализация государственной программы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

Патриотическое воспитание является той областью деятельности, которая формирует чувства, мысли, идеи, понятия, поступки, связанные с защитой своего Отечества.

Российский патриотизм и интернационализм невозможно рассматривать в отрыве друг от друга. Сегодня сущность патриотического воспитания в республике Дагестан состоит в выработке гибкой системы, на основании которой следует вести целенаправленную работу по формированию у молодежи любви и преданности Родине.

К сожалению, за последние десятилетия мир необратимо изменился. Появились принципиально новые угрозы национальной безопасности. Поэтому необходимо понимать масштабы и характер этих изменений, чтобы адекватно ответить на новые цивилизационные вызовы XXI века.

Кроме того, необходимо и дальше на государственном и региональном уровне развивать программно-целевой характер формирования патриотического самосознания. Эффективность работы может обеспечить системный подход в организации патриотического воспитания молодежи.

### Библиография

1. Азаров Ю.П. Педагогическое искусство патриотического воспитания // Воспитание школьников. 2008. № 6. С. 3-11.
2. Буториной Т.С. Ломоносоведение. М.: Директ-Медиа, 2015. 151 с.
3. Давыдова М.Ю., Сурков С.Н. Патриотизм в XXI веке: примеры проявления // Молодой ученый. 2013. № 6. С. 616-618.
4. Зотов А.Ф., Купцов В.И., Розин В.М. Образование в конце XX века (материалы круглого стола) // Вопросы философии. 1992. № 9. С. 9-10.
5. Зюганов Г.А. Россия – родина моя. Идеология государственного патриотизма. М.: Информпечать, 2015. 336 с.
6. Луков В.А., Ильинский Н.Е. Гуманистическая концепция молодежи // Знание. Понимание. Умение. 2006. № 2. С. 48-59.
7. Магарамов М.Д., Багандов М.Г. Достоинства и недостатки современного образовательного процесса и актуализация патриотического воспитания современной молодежи // Известия Дагестанского педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2016. Т. 10. № 4. С. 69-74.
8. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

9. Шульженко М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. 2017. № 47. С. 240-243.
10. Янов А. Россия и Европа. 1462–1921. В 3 кн. Кн. 3. Драма патриотизма в России. 1855–1921. М.: Новый хронограф, 2016. 688 с.

## **Pedagogical conditions for the implementation of patriotic education: the example of the Republic of Dagestan**

**Nuriyat R. Astarkhanova**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Dagestan State Pedagogical University,  
367000, 57 Magomeda Yaragskogo str., Makhachkala, Russian Federation;  
e-mail: nots-not.dgpu@mail.ru

**Venera P. Razakhanova**

PhD in Biological Sciences, Head of the Research Laboratory "Innovative Educational Technologies",  
Dagestan State Pedagogical University,  
367003, 57 M. Yaragskogo str., Makhachkala, Republic of Dagestan, Russian Federation;  
e-mail: nots-not.dgpu@mail.ru

**Patimat M. Rabadanova**

PhD in Biology, Associate Professor,  
Dagestan State Medical University,  
367000, 1, Lenina sq., Makhachkala, Russian Federation;  
e-mail: bzhdink\_dgmu@mail.ru

### **Abstract**

The article analyzes the realities of patriotic education of the younger generation in the Republic of Dagestan as an important condition for strengthening the integrity of the multinational Russian Federation. The authors note that Russian patriotism and internationalism cannot be considered in isolation from each other. Today, the essence of patriotic education in the Republic of Dagestan is the development of a flexible system, on the basis of which purposeful work should be carried out to form love and devotion to the Motherland among young people. It is concluded that it is necessary to further develop the program-targeted nature of the formation of patriotic self-consciousness at the state and regional levels. The efficiency of work can be ensured by a systematic approach in organizing the patriotic education of young people.

### **For citation**

Astarkhanova N.R., Razakhanova V.P., Rabadanova P.M. (2023) Pedagogical conditions for the implementation of patriotic education: the example of the Republic of Dagestan [Pedagogical conditions for the implementation of patriotic education: the example of the Republic of Dagestan]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (9A), pp. 352-358. DOI: 10.34670/AR.2023.81.56.048

**Keywords**

Patriotic education, international feelings, personal development, patriotism, younger generation, internationalism.

**References**

1. Azarov Yu.P. (2008) Pedagogicheskoe iskusstvo patrioticheskogo vospitaniya [Pedagogical art of patriotic education]. *Vospitanie shkol'nikov* [Education of schoolchildren], 6, pp. 3-11.
2. Butorinoi T.S. (2015) *Lomonosovedenie* [Lomonosov studies]. Moscow: Direkt-Media, 151 s.
3. Davydova M.Yu., Surkov S.N. (2013) Patriotizm v XXI veke: primery proyavleniya [Patriotism in the 21st century: examples of manifestation]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 6, pp. 616-618.
4. Lukov V.A., Il'inskii N.E. (2006) Gumanisticheskaya kontseptsiya molodezhi [The humanistic concept of youth]. *Znanie. Ponimanie. Umenie* [Knowledge. Understanding. Skill], 2, pp. 48-59.
5. Magaramov M.D., Bagandov M.G. (2016) Dostoinstva i nedostatki sovremennogo obrazovatel'nogo protsessa i aktualizatsiya patrioticheskogo vospitaniya sovremennoi molodezhi [Advantages and disadvantages of the modern educational process and actualization of the patriotic education of modern youth]. *Izvestiya Dagestanskogo pedagogicheskogo universiteta. Psikhologo-pedagogicheskie nauki* [Proceedings of the Dagestan Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences], 10(4), pp. 69-74.
6. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ [On education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012]. *SPS "Konsul'tantPlyus"* [SPS Consultant].
7. Shul'zhenko M.E. (2017) Patrioticheskoe vospitanie sovremennoi molodezhi [Patriotic education of modern youth]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 47, pp. 240-243.
8. Yanov A. (2016) *Rossiya i Evropa. 1462–1921. V 3 kn. Kn. 3. Drama patriotizma v Rossii. 1855–1921* [Russia and Europe. 1462–1921. In 3 books. Book. 3. The drama of patriotism in Russia. 1855–1921]. Moscow: Novyi khronograf Publ.
9. Zotov A.F., Kuptsov V.I., Rozin V.M. (1992) Obrazovanie v kontse XX veka (materialy kruglogo stola) [Education at the end of the 20th century (materials of the round table)]. *Voprosy filosofii* [Problems of Philosophy], 9, pp. 9-10.
10. Zyuganov G.A. (2015) *Rossiya – rodina moya. Ideologiya gosudarstvennogo patriotizma* [Russia is my homeland. The ideology of state patriotism]. Moscow: Informpechat' Publ.