

УК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.19.51.066

Дидактическая модель формирования информационно-коммуникативных компетенций студентов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин

Шавхалова Аза Лемаевна

Ассистент,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: Britney.95@mail.ru

Эльбиева Лэйла Резвановна

Ассистент кафедры государственного и муниципального управления,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: Limka-2009@mail.ru

Амерханова Фатима Шаарановна

Преподаватель,
Чеченский государственный педагогический университет,
364031, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: Fatima.amerkhanova.85@bk.ru

Аннотация

В настоящее время внедрение компетентного подхода в образовательный процесс высшего образования является одним из ведущих направлений обновления содержания образования. Использование инновационных образовательных технологий в образовательном процессе является одним из условий реализации компетентного подхода. Данная статья посвящена изучению дидактической модели формирования информационно-коммуникативных компетенций студентов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин. В статье анализируется понятие «дидактическая модель» и требования к ее формированию, рассмотрена дидактическая модель формирования информационно-коммуникативных компетенций студентов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин. В целях контроля и корректировки процесса формирования ИКТ-компетенций обучающихся предлагается проводить мониторинг по специально разработанной программе. Результат функционирования предложенной дидактической модели предполагает, что использование вышеуказанного технологического сопровождения в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин будет развивать самостоятельность и познавательную активность обучающихся, способствовать лучшему усвоению учебного материала и качественному выполнению различных видов работ, а также формированию информационно-коммуникативных компетенций.

Для цитирования в научных исследованиях

Шавхалова А.Л., Эльбиева Л.Р., Амерханова Ф.Ш. Дидактическая модель формирования информационно-коммуникативных компетенций студентов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 9А. С. 506-513. DOI: 10.34670/AR.2023.19.51.066

Ключевые слова

Дидактическая модель, информационно-коммуникационная компетентность, образовательный сайт, ИКТ-компетенции, мониторинг.

Введение

Формирование информационно-коммуникационных компетенций у студентов, не ориентированных на информатику как специальность, является атрибутивным компонентом образовательного процесса вуза. Встает вопрос о поиске эффективных форм, методов и средств оптимизации, разработке формального и содержательного компонентов информационной подготовки студентов вуза. Для комплексного решения данной проблемы необходимо обосновать и реализовать определенную дидактическую модель формирования информационно-коммуникативных компетенций студентов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Информационно-коммуникационным компетенциям посвящены исследования следующих ученых: Н. Борова, Н. Голивер, Р. Гуревич, В. Котенков, О. Спирина, С. Тришина и другие. Выявлен ряд особенностей процесса формирования компетенций ИК, предложена авторская методика.

Основная часть

Под педагогической моделью ученые понимают искусственно созданный мысленный образ, сохраняющий инвариантность структуры объекта исследования, отражающий и воспроизводящий свойства, взаимосвязи составляющих объекта [Крюкова, Розова, 2012].

Дидактическое моделирование – это система действий, обеспечивающая адекватное усвоение моделируемых свойств, связей и отношений познаваемого и трансформируемого объекта (природного или социокультурного). Объектами дидактического моделирования могут быть естественные и искусственные системы, а предметом – сознание человека.

В научной литературе в основном освещается вопрос формирования информационно-коммуникационных компетенций при изучении информатики, а вопрос формирования таких компетенций в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла остается открытым, поскольку отсутствуют разработанные методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий при изучении той или иной дисциплины, есть только общие советы.

Дидактическая модель – это воображаемая или реальная система, имеющая четкие границы взаимосвязей с другими системами. Модель представляет собой лаконичное, но в то же время информационно насыщенное представление идеи всего исследования [Бондаревская, 2011]. Таким образом, дидактическая модель представляет собой систему взаимосвязанных элементов

организации и управления образовательным процессом и предусматривает цель, задачи, принципы, дидактические цели, градацию технологического обеспечения, методов, форм организации обучения и конечного результата.

Дидактическая модель – это многопозиционная схема, выполняющая две важные педагогические функции: объяснительную (что нужно получить) и технологическую (как это сделать). Согласно гипотезе исследования, качественное формирование информационно-коммуникативной компетенций в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин будет возможно при следующих условиях:

- использование инновационных, личностно-ориентированных технологий обучения;
- наличие соответствующей технологической и методической образовательной базы, в частности, авторских методических рекомендаций по использованию ИКТ при изучении той или иной дисциплины;
- создание соответствующего методически организованного электронного ресурса по дисциплине;
- комплексное использование различных форм и методов, объединенных в определенную дидактическую модель [Андреев, 2000].

Авторами предложена стратегия создания компьютеризированной образовательной среды для наиболее удобного использования и повышения уровня сформированности информационно-коммуникативных компетенций обучающихся, предполагающая соблюдение определенных принципов обучения (системы основных дидактических требований к обучению, соблюдение которых обеспечивает ее эффективность), а именно: научность, системность и последовательность, формирование самостоятельности обучающихся, дифференциация обучения, индивидуализация обучение, доступность, наглядность.

С учетом поставленных задач, дидактических целей и принципов преподавания в работе предлагается использовать такой вид технологического обеспечения, как образовательный сайт, который содержит теоретический материал, практические задания, презентации, видеоролики, пособия и возможность прохождения тестов для проверки знаний по каждой теме.

Цель образовательного сайта определяется следующими основными позициями:

- ознакомление студентов с социальными и научно-практическими проблемами, характерными для учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формирование активной позиции студентов в учебной деятельности;
- стимулирование и развитие способности самостоятельно оценивать ситуации и выбирать пути решения проблем;
- формирование информационно-коммуникативных компетенций в процессе обучения.

Общей дидактической целью, определенной для образовательного сайта, является создание условий для интеллектуального развития обучающихся, а именно: развитие критического и логического мышления, умения анализировать ситуацию; обобщать и классифицировать данные, прогнозировать развитие событий на основе полученной информации.

Предлагаемый интернет-ресурс позволяет реализовать разные группы методов обучения, а именно: методы контроля и самоконтроля студенты в процессе обучения, изложение информации, письменное инструктаж, самостоятельная работа, активизация памяти, управление коллективной и индивидуальной работой, практическая работа, метод проектов.

Итак, определим факторы, влияющие на формирование вышеперечисленных компонентов ИКТ-компетентности. Мотивационный компонент информационно-коммуникативной

компетентности крайне важен, так как побуждает обучающихся к осознанному использованию ИКТ при решении учебных задач. Но для этого необходимо сначала сформировать познавательный интерес к обучению [Ваграменко, 2018].

Ввиду этого в целях формирования мотивационного компонента ИКТ-компетентности студентов мы предлагаем использовать демонстрационные мультимедийные проекты разъяснительного характера, которые покажут важность и возможности использования современных технологий в профессиональной и образовательной деятельности.

Для того, чтобы заинтересовать студентов, необходимо дать им возможность проявить собственные способности во время выполнения определенного задания, для этого мы считаем целесообразным и эффективным использовать метод проектов. Он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которая реализуется в индивидуальной, парной или групповой деятельности. Для определения уровня сформированности мотивационного компонента информационно-коммуникативных компетенций магистров необходимо выделить определенные критерии.

Для этого необходимо акцентировать внимание на том, что мотивационный компонент ИКК базируется на определенном наборе интересов и побуждений обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании, что влияет на ход взаимодействия обучающихся с учебным материалом посредством ИКТ в ходе самостоятельной учебной деятельности, то есть на уровень познавательной самостоятельности.

Для комплексной оценки уровня сформированности мотивационного компонента ИКК считаем целесообразным определить еще один критерий. Принимая во внимание, что мотивационный компонент ИКК предполагает осознанное использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности, мы предлагаем выбрать в качестве критерия заинтересованность обучающихся в использовании ИКТ для решения учебных задач по дисциплинам.

Сформировать когнитивный компонент ИКТ-компетентности при изучении психолого-педагогических дисциплин сложнее, чем когда основными являются информатика и вычислительная техника. Магистры учатся 5 лет, поэтому стоит учитывать, что у них уже есть некоторые знания о компьютерных технологиях [Сенько, 2015]. Но возникает вопрос: могут ли они применить эти знания на практике в образовательной деятельности, а не просто зайти на свою страничку в социальной сети?

Поэтому мы предлагаем формировать знания, умения и навыки в использовании ИКТ через постановку определенных практических заданий для студентов, которые будут предполагать набор текста и разнообразное форматирование текста, работу с Интернетом и электронными ресурсами. Так, студенты не только выполнят задания по дисциплине, но и научатся правильно организовывать информацию в электронном виде. Для оценки уровня сформированности когнитивного компонента ИКК целесообразно выбрать критерий – качество выполнения отдельных практических заданий по дисциплине (с привлечением ИКТ).

Деятельностно-творческий компонент выступает в качестве верхней ступени, сформированной ИКТ-компетенции, показывает, насколько глубоко у обучающегося сформированы знания, умения, установки и определенные представления о современных информационных технологиях. Формирование данного компонента подразумевает творческий подход к решению образовательных задач с использованием ИКТ.

Таким образом, данный компонент ИКК характеризуется способностью обучающихся находить, комбинировать и преобразовывать учебный материал с использованием широкого

спектра средств ИКТ. Для того, чтобы сформировать у учащихся навыки такой деятельности, необходимо применять различные методы и формы обучения в комплексе, показывать, как решить ту или иную проблему средствами ИКТ, но следует помнить, что изучаются именно психолого-педагогические дисциплины, а не информатика, поэтому использование ИКТ не должно влиять на содержание обучения как таковое, только интеграция этих технологий в процесс обучения может помочь в формировании ИКТ-компетенций обучающихся.

Поэтому для определения уровня сформированности указанного компонента ИКК предлагается использовать следующие критерии:

- использование комплекса различных видов информационного обеспечения для решения образовательных задач;
- расширение охвата ИКТ студентами.

Заключение

Таким образом, учитывая эти факторы, которые будут способствовать формированию информационно-коммуникативных компетенций у студентов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, мы предлагаем использовать ИКТ комплексно и системно, для этого необходимо сочетать учебный материал с информационными технологиями.

В целях контроля и корректировки процесса формирования ИКТ-компетенций обучающихся предлагается проводить мониторинг по специально разработанной программе. Результат функционирования предложенной дидактической модели предполагает, что использование вышеуказанного технологического сопровождения в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин будет развивать самостоятельность и познавательную активность обучающихся, способствовать лучшему усвоению учебного материала и качественному выполнению различных видов работ, а также формированию информационно-коммуникативных компетенций.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Алексейчева Е.Ю., Ганова Т.В., Зверев О.М., Гончарова В.А., Калининкова Н.Г., Ключко О.И., Крупник В.Ш., Лебедев Р.С., Ле-ван Т.Н., Мамонтов К.В., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Пучкова Н.Н., Феклин С.И., Филиппова Л.С., Хабибова А.С., Ходоренко Е.Д., Злотников И.В., Левинтов А.Е., Смоляков А.В., Меерович М.Г. Мастерская организационно-деятельностных технологий. Опыт формирования в Московском городском университете: коллективная монография. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. 573 с. ISBN: 978-5-4499-0172-9
5. Андреев Э.М. Социально-гуманитарное образование и масс-медиа как факторы изменения социальной структуры // Образование – основной фактор развития человека и общества. Волгодонск, 2000. 248 с.
6. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. Ростов-на-Дону, 2011. 352 с.
7. Ваграменко Я.А. Информационные технологии и модернизация образования // Педагогическая информатика. 2018. № 2. С. 24-28.

8. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
9. Крюкова О.П., Розова И.Н. О разработке модели педагога новой формации, владеющего новыми информационными технологиями // Педагогическая информатика. 2012. № 1. С. 48-53.
10. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования. М., 2015. 240 с.

Didactic model of formation of information and communicative competencies of students in the process of studying psychological and pedagogical disciplines

Aza L. Shavkhalova

Assistant,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Britney.95@mail.ru

Leila R. El'bieva

Assistant of the Department of State and Municipal Administration,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Limka-2009@mail.ru

Fatima Sh. Amerkhanova

Lecturer,
Chechen State Pedagogical University
364031, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Fatima.amerkhanova.85@bk.ru

Abstract

Currently, the introduction of a competence-based approach in the educational process of higher education is one of the leading directions of updating the content of education. The use of innovative educational technologies in the educational process is one of the conditions for the implementation of the competence approach. This article is devoted to the study of the didactic model of the formation of information and communication competencies of students in the process of studying psychological and pedagogical disciplines. The article analyzes the concept of "didactic model" and the requirements for its formation. The project of a didactic model of the formation of information and communicative competencies of students in the process of studying psychological and pedagogical disciplines is presented. In order to control and adjust the process of developing ICT competencies of students, it is proposed to conduct monitoring according to a specially developed program. The result of the functioning of the proposed didactic model suggests that the use of the above technological support in the process of teaching psychological and pedagogical disciplines

will develop the independence and cognitive activity of students, contribute to better assimilation of educational material and high-quality performance of various types of work, as well as the formation of information and communication competencies.

For citation

Shavkhalova A.L., El'bieva L.R., Amerkhanova F.Sh. (2023) Didakticheskaya model' formirovaniya informatsionno-kommunikativnykh kompetentsii studentov v protsesse izucheniya psikhologo-pedagogicheskikh distsiplin [Didactic model of formation of information and communicative competencies of students in the process of studying psychological and pedagogical disciplines]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (9A), pp. 506-513. DOI: 10.34670/AR.2023.19.51.066

Keywords

Didactic model, information and communication competence, educational website, ICT competencies, monitoring.

References

1. Alekseicheva E.Yu., Ganova T.V., Zverev O.M., Goncharova V.A., Kalinnikova N.G., Klyuchko O.I., Krupnik V.Sh., Lebedev R.S., Le-van T.N., Mamontov K.V., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Puchkova N.N., Feklin S.I., Filippova L.S., Khabibova A.S., Khodorenko E.D., Zlotnikov I.V., Levintov A.E., Smolyakov A.V., Meerovich M.G. (2019) Masterskaya organizacionno-deyatelnostnykh tekhnologij. Opyt formirovaniya v Moskovskom gorodskom universitete: kollektivnaya monografiya.[Workshop of organizational and activity technologies. The experience of formation at Moscow City University: a collective monograph]. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2019. 573 p. ISBN: 978-5-4499-0172-9
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
5. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizatsii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnykh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
6. Andreev E.M. (2000) Sotsial'no-gumanitarnoe obrazovanie i mass-media kak faktory izmeneniya sotsial'noi struktury [Social and humanitarian education and mass media as factors of change in social structure]. In: *Obrazovanie – osnovnoi faktor razvitiya cheloveka i obshchestva* [Education is the main factor in the development of man and society]. Volgogradsk.
7. Bondarevskaya E.V. (2011) *Teoriya i praktika lichnostno orientirovannogo obrazovaniya* [Theory and practice of personality-oriented education]. Rostov-na-Donu.

-
8. Kryukova O.P., Rozova I.N. (2012) O razrabotke modeli pedagoga novoi formatsii, vladeyushchego novymi informatsionnymi tekhnologiyami [On the development of a model of a teacher of a new formation who owns new information technologies]. *Pedagogicheskaya informatika* [Pedagogical informatics], 1, pp. 48-53.
 9. Sen'ko Yu.V. (2015) *Gumanitarnye osnovy pedagogicheskogo obrazovaniya* [Humanitarian foundations of teacher education]. Moscow.
 10. Vagramenko Ya.A. (2018) Informatsionnye tekhnologii i modernizatsiya obrazovaniya [Information technologies and modernization of education]. *Pedagogicheskaya informatika* [Pedagogical informatics], 2, pp. 24-28.