

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2023.23.91.069

Анализ качественного профессионального образования студентов высших учебных заведений

Яударова Малика Юрьевна

Старший преподаватель
кафедры «Теория и технологии социальной работы»,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: Yamalika95@mail.ru

Алисултанова Изаура Алиевна

Старший преподаватель,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: itsizaura@mail.ru

Алисова Хеда Хусаиновна

Старший преподаватель кафедры специальной психологии
и дошкольной дефектологии,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: Alisova.h@mail.ru

Аннотация

Реализация качественного образования заключается в полной реализации образовательной политики с основной целью повышения качества людей, сосредоточения внимания на развитии новаторского духа и практических способностей учащихся, а также на воспитании студентов, которые имеют мораль, культуру и дисциплину. Повышение качества профессионального образования студентов высших профессиональных учебных заведений – это не только веление времени, но и необходимость реализации целей высшего профессионального образования, развития характеристик высшего профессионального образования и полного раскрытия преимуществ высшего профессионального образования. Реализация профессионального качественного образования должна согласовать силу всех аспектов, начиная с трех аспектов: построения системы учебных программ, углубления реформы преподавания и развития насыщенной и красочной внеклассной деятельности, о чем и пойдет речь в данной статье. Университет – это место для развития профессионалов, а не фабрика по печати дипломов. Образование – это не конвейерное производство. Это то, что преподаватели и образованные должны понять и изменить. Для студентов обучение и усвоение знаний – это их собственная ответственность, которую они несут. Для университетов и преподавателей обучение и воспитание людей является главным

приоритетом. В следствии чего можно сказать, что университеты должны активно менять образовательные концепции, повышать осведомленность, расширять широту и глубину мышления учащихся, организовывать классы с научной точки зрения и создавать хорошую атмосферу обучения, чтобы обеспечить эффективное внедрение качественного образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Яударова М.Ю., Алисултанова И.А., Алисова Х.Х. Анализ качественного профессионального образования студентов высших учебных заведений // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 9А. С. 532-539. DOI: 10.34670/AR.2023.23.91.069

Ключевые слова

Высшее профессиональное образование, профессиональное качество, система учебных программ, внеклассная деятельность, университет.

Введение

Реализация качественного образования заключается в полной реализации образовательной политики с основной целью повышения качества людей, сосредоточения внимания на развитии новаторского духа и практических способностей учащихся, а также на воспитании студентов, которые имеют мораль, культуру и дисциплину.

Что касается высшего профессионального образования, то необходимо укреплять профессиональное качество образования студентов и развивать технических и прикладных специализированных специалистов высокого уровня с всесторонними качествами для удовлетворения потребностей производства, строительства, управления и обслуживания.

Под профессиональным качеством понимается формирование и развитие практических работников на основе определенных физических и психологических условий посредством образования и обучения, профессиональной практики, самосовершенствования и т.д., которая играет важную роль в профессиональной деятельности. Функциональные, внутренние и относительно стабильные основные качества.

Инновационные способности, практические способности и предпринимательский дух университета позволяют студентам овладеть необходимыми культурными знаниями, обладая при этом хорошими профессиональными навыками и способностью адаптироваться к изменениям в карьере [Низиков, 2019].

Основная часть

Укрепление профессионального качества образования студентов высших профессиональных учебных заведений – это лишь очень важное содержание реализации проекта качественного образования. По мере постоянного углубления рыночной экономической системы России и реформы политической системы характеристики рынка специалистов становятся все более очевидными.

Самая большая особенность профессионализации заключается в том, что практикующие специалисты должны обладать сильной профессиональной осведомленностью и высокими профессиональными качествами. В настоящее время общий профессиональный уровень специалистов-практиков в России низкий, что не может соответствовать требованиям к

качеству быстрорастущих современных предприятий.

Многие регулируемые крупные предприятия или государственные учреждения, особенно те, которые быстро интегрируются с международным рынком, предъявляют все более высокие требования к профессиональной самоотдаче, трудолюбию, профессиональной этике, деловым способностям и опыту специалистов. С ускорением экономической глобализации и международной экономической интеграции, по мере того как все больше и больше транснациональных компаний обосновываются в России, а также интернационализации отечественных компаний, требования к профессиональному качеству практиков будут все выше и выше.

Образовательные учреждения и педагоги должны адаптироваться к вызовам экономического и социального развития этой эпохи для подготовки кадров, изменить концепцию образования, утвердить идею высшего профессионального качественного образования с идейно-нравственным качественным образованием в качестве основы, и профессиональными навыками.

Профессиональное качественное образование студентов, принимая развитие профессиональных качеств студентов как важную часть достижения образовательных целей, а также повышая конкурентоспособность студентов при трудоустройстве и возможность перехода на работу.

Соответственно нужно пересмотреть план обучения и построить систему учебных программ, подходящую для качественного профессионального образования. План обучения представляет собой общую разработку целей, спецификаций подготовки кадров, процесса и методов обучения, основной учебный документ, обеспечивающий качество обучения.

Реализация профессионального образования должна быть основана на разработке учебных планов, построении системы учебных программ, совместимой с профессиональным образованием, и сосредоточении внимания на единстве знаний, способностей и структуры качества для достижения цели развития профессионального образования учащихся.

Построение системы учебных программ должно проходить по основному направлению усиления профессионально-технической подготовки. Прежде всего, исследовать и анализировать структуру специалистов на профессиональных позициях, определить различные специальные способности, которыми должны обладать прикладные специалисты каждой профессиональной технологии, разработать основные профессиональные курсы в соответствии со специальными способностями, а также, разработать профессиональные базовые курсы на основе основных профессиональных курсов и разработать курсы повышения квалификации с учетом потребностей профессиональной мобильности студентов и повышения профессионального качества для обеспечения устойчивого развития студентов.

Содержание, принятие гибких и разнообразных методов обучения и экзаменационные реформы повышают педагогический эффект и воспитывают у студентов правильное мировоззрение, взгляды на жизнь и ценности. По содержанию преподавания следует немедленно интегрировать в преподавание новые достижения теоретического кружка и смежных дисциплин, стремясь к устранению недостатков содержания преподавания в отстающих и не примыкающих к ним учебниках [Карпенко, 2012].

В то же время, лицом к лицу с реальным мышлением и реальностью студентов, изучать проблемы среди студентов и дополнять содержание, близкое обществу, и близкое к реальности. Что касается методов обучения, следует принять сочетание лекций и дискуссий в классе, бесед, эвристики, демонстраций и социальной практики, а также использовать современные методы

обучения, такие как мультимедиа, видео и фильмы, для улучшения учебного эффекта.

Обучение и воспитание учащихся – это ответственность и обязанность каждого преподавателя. При преподавании курса преподаватели сочетают содержание курса с проблемами, существующими в реальной жизни или среди студентов, и не теряют времени на идейно-нравственное воспитание, которое часто оказывается более эффективным, чем просто лекция [Щеглов, Никитина, 2003].

Например, когда на факультетах финансов и экономики проводится преподавание «методов сбора средств», преподаватели могут перечислять различные методы финансирования, чтобы побудить студентов задуматься о том, соответствуют ли они законам и правилам морального воспитания.

Высшее профессиональное образование должно в полной мере использовать учебную базу внутри и за пределами учреждения, глубоко проводить исследования и практику сочетания производства, обучения и исследований.

Первый заключается в эффективном использовании промышленности и научно-исследовательских институтов для формирования характерной комбинации профессиональных групп, научно-исследовательских институтов и промышленности.

Во-вторых, опираться на преимущества отраслевых ресурсов, сотрудничества между университетами и предприятиями, создать стабильную учебную базу за пределами кампуса, сочетать обучение с практикой и укреплять навыки.

В-третьих, в полной мере использовать преимущества профессиональных технологий, служить местной и промышленной экономике и добиться «беспроблемного» взаимодействия между университетом и предприятием.

Усиление оценки профессиональных навыков является необходимым средством формирования у студентов отличных профессиональных навыков. Оценка профессиональных навыков должна проводиться в рамках конкретных курсов обучения. Для профессиональных базовых курсов должна проводиться оценка навыков, а оценки должны записываться отдельно. Те, кто не прошел оценку навыков, должны пройти повторно.

Для каждого курса необходимо разработать соответствующую программу обучения, программу экзаменов, банк вопросов для оценки навыков и стандарты оценки, чтобы обеспечить строгость и объективность оценочной работы.

В настоящее время многие учебные материалы, используемые в высшем профессиональном образовании, являются либо слишком теоретическими, либо слишком систематическими, либо слишком сложными, старыми, и не могут удовлетворить потребности высшего профессионального образования. Реформирование содержания обучения является актуальной задачей. Большинство преподавателей следуют педагогической идее «принятия профессиональной подготовки за основу» и в соответствии с требованиями профессиональных позиций к профессиональным качествам специалистов и реальной ситуацией научно-технического развития, своевременно обогащают новыми технологиями.

Знания, новые методы и новые процессы, связанные с специальностями, в содержание обучения реинтегрируются содержание курса, содержание обучения корректируется и оптимизируется, а практичность повышается; если позволяют условия, практические школьные учебные материалы готовятся и активно продвигается публикация практических учебных материалов.

В ходе курсового обучения, обучение осуществляется вокруг проекта оценки профессиональных способностей, в котором в качестве руководящего принципа используются стандарты профессиональных навыков и требования каждой профессии (вида работы), а

содержание оценки профессиональных навыков реализуется в ежедневное теоретическое обучение и практическое обучение каждого курса для укрепления студентов.

Чтобы повысить профессиональные и гуманистические качества учащихся, чтобы студенты могли развивать свои специальности, учебные заведения должны постоянно пересматривать планы обучения и соответствующим образом увеличивать количество факультативных курсов. Курсы по выбору включают курсы повышения квалификации и курсы развития хобби. Курсы профессионального развития устанавливаются в соответствии с характеристиками специальности, которую выбирают студенты этой специальности, курсы развития хобби могут включать литературу, эстетическое воспитание, русский язык и литература, фотография, спортивные курсы и т.д.

И наконец, проведение различных внеклассных мероприятий и многоканальная реализация качественного профессионального образования. Внеклассная деятельность является важным способом реализации профессионального качественного образования, эффективной формой осуществления идейно-нравственного воспитания и повышения организаторских способностей, самовыражения студентов, коммуникативные способности, физические и умственные качества и т.д.

Высшие учебные заведения должны придавать большое значение внеклассной деятельности и использовать ее в качестве носителя для проведения красочных и эффективных мероприятий по повышению качества профессионального образования [Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года, 2002]. Для студентов предусмотрены различные формы внеклассной деятельности, такие как внеклассная научно-техническая деятельность, конкурсы навыков, профориентация, академические лекции, конкурсы знаний, конкурсы имидж-дизайна для студентов, дебаты, музыкальные вечера, выставки искусств, консультационные мероприятия, летние социальные практики, социальные опросы и т.д.

Внеклассные мероприятия должны привлекать учащихся к активному участию через комитеты Молодежной лиги, Студенческих союзов и Студенческих ассоциаций, чтобы учащиеся могли обучаться и совершенствоваться в своей деятельности. Реализация качественного профессионального образования должна координировать все силы [Коротков, 2017].

За последние годы в университетах нашей страны улучшилось качество и эффект образования за счет комплексного внедрения качественного профессионального образования. Учащиеся овладели необходимыми профессиональными знаниями и отличными профессиональными навыками, накопили полезный социальный опыт, повысили адаптацию к социальной работе, воспитали хорошую профессиональную этику и социальную ответственность, а также повысили конкурентоспособность студентов при трудоустройстве.

Заключение

Подводя итог, можно сказать, что университет – это место для развития профессионалов, а не фабрика по печати дипломов. Образование – это не конвейерное производство. Это то, что преподаватели и образованные должны понять и изменить. Для студентов обучение и усвоение знаний – это их собственная ответственность, которую они несут. Для университетов и преподавателей обучение и воспитание людей является главным приоритетом. Вследствие чего можно сказать, что университеты должны активно менять образовательные концепции, повышать осведомленность, расширять широту и глубину мышления учащихся,

организовывать классы с научной точки зрения и создавать хорошую атмосферу обучения, чтобы обеспечить эффективное внедрение качественного образования.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю., Ганова Т.В., Зверев О.М., Гончарова В.А., Калининкова Н.Г., Ключко О.И., Крупник В.Ш., Лебедев Р.С., Ле-ван Т.Н., Мамонтов К.В., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Пучкова Н.Н., Феклин С.И., Филиппова Л.С., Хабибова А.С., Ходоренко Е.Д., Злотников И.В., Левинтов А.Е., Смоляков А.В., Меерович М.Г. Мастерская организационно-деятельностных технологий. Опыт формирования в Московском городском университете: коллективная монография. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. 573 с. ISBN: 978-5-4499-0172-9
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской организационно-деятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской организационно-деятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
4. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской организационно-деятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
5. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
6. Карпенко М.П. (ред.) Качество высшего образования. М., 2012. 653 с.
7. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года // Инновации в образовании. 2002. № 3.
8. Коротков Э.М. Управление качеством образования. М., 2017. 320 с.
9. Низиков М.А. Концептуальные основы профессиональной подготовки студентов гуманитарных вузов российской Федерации. М., 2019. 166 с.
10. Щеглов П.Е., Никитина Н.Ш. Качество высшего образования. Риски при подготовке специалистов // Университетское управление. 2003. № 1 (24). С. 46-59.

Analysis of high-quality professional education of students of higher educational institutions

Malika Yu. Yaudarova

Senior Lecturer of the Department of Theory
and Technologies of Social Work,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Yamalika95@mail.ru

Izaura A. Alisultanova

Senior Lecturer,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: itsizaura@mail.ru

Kheda Kh. Alisova

Senior Lecturer of the Departments of Special Psychology
and Preschool Defectology,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Alisova.h@mail.ru

Abstract

The realization of quality education is to fully implement educational policies with the main goal of improving the quality of people, focusing on developing the innovative spirit and practical ability of students, and nurturing students who have morals, culture and discipline. Improving the quality of professional education of students of higher professional educational institutions is not only the dictate of the time, but also the need to realize the goals of higher professional education, develop the characteristics of higher professional education and fully disclose the advantages of higher professional education. The implementation of professional quality education must harmonize the strength of all aspects, starting from three aspects: building a curriculum system, deepening teaching reform, and developing rich and colorful extracurricular activities, which will be discussed in this article. A university is a place for developing professionals, not a factory for printing diplomas. Education is not an assembly line production. This is something that educators and the educated need to understand and change. For students, learning and mastering knowledge is their own responsibility that they bear. For universities and teachers, teaching and educating people is a top priority. Therefore, it can be said that universities must actively change educational concepts, raise awareness, expand the breadth and depth of thinking of students, organize classes scientifically and create a good learning atmosphere to ensure the effective implementation of quality education.

For citation

Yaudarova M.Yu., Alisultanova I.A., Alisova Kh.Kh. (2023) Analiz kachestvennogo professional'nogo obrazovaniya studentov vysshikh uchebnykh zavedenii [Analysis of high-quality professional education of students of higher educational institutions]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (9A), pp. 532-539. DOI: 10.34670/AR.2023.23.91.069

Keywords

Higher professional education, professional quality, curriculum system, extracurricular activities, university.

References

1. Alekseicheva E.Yu., Ganova T.V., Zverev O.M., Goncharova V.A., Kalinnikova N.G., Klyuchko O.I., Krupnik V.Sh., Lebedev R.S., Le-van T.N., Mamontov K.V., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Puchkova N.N., Feklin S.I., Filippova L.S., Khabibova A.S., Khodorenko E.D., Zlotnikov I.V., Levintov A.E., Smolyakov A.V., Meerovich M.G. (2019) Masterskaya organizacionno-deyatel'nostnyh tekhnologij. Opyt formirovaniya v Moskovskom gorodskom universitete: kollektivnaya monografiya.[Workshop of organizational and activity technologies. The experience of formation at Moscow City University: a collective monograph]. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2019. 573 p. ISBN: 978-5-4499-0172-9
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials

- of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
 4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
 5. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnyh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
 6. Karpenko M.P. (ed.) (2012) *Kachestvo vysshego obrazovaniya* [Quality of Higher Education]. Moscow.
 7. (2002) Kontseptsiya modernizatsii Rossiiskogo obrazovaniya na period do 2010 goda [The concept of modernization of Russian education for the period until 2010]. *Innovatsii v obrazovanii* [Innovations in education], 3.
 8. Korotkov E.M. (2017) *Upravlenie kachestvom obrazovaniya* [Education quality management]. Moscow.
 9. Nizikov M.A. (2019) *Kontseptual'nye osnovy professional'noi podgotovki studentov gumanitarnykh vuzov rossiiskoi Federatsii* [Conceptual foundations of professional training for students at humanitarian universities in the Russian Federation]. Moscow.
 10. Shcheglov P.E., Nikitina N.Sh. (2003) Kachestvo vysshego obrazovaniya. Riski pri podgotovke spetsialistov [Quality of higher education. Risks in training specialists]. *Universitetskoe upravlenie* [University Management], 1 (24), pp. 46-59.