

УДК 37.01

DOI: 10.34670/AR.2023.90.31.051

**Вожатская практика студентов-педагогов: концептуальный  
подход и опыт применения технологии работы в детском  
оздоровительном лагере**

**Тугаров Александр Борисович**

Доктор философских наук, профессор,  
декан факультета педагогики, психологии и социальных наук,  
Пензенский государственный университет,  
440026, Российская Федерация, Пенза, ул. Красная, 40;  
e-mail: fssr@bk.ru

**Морозова Валентина Николаевна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
Пензенский государственный университет,  
440026, Российская Федерация, Пенза, ул. Красная, 40;  
e-mail: mds97@yandex.ru

**Царапкина Юлия Михайловна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики  
и психологии профессионального образования,  
Российский государственный аграрный университет –  
МСХА им. К.А. Тимирязева,  
127550, Российская Федерация, Москва, ул. Тимирязевская, 47;  
e-mail: julia\_carapkina@mail.ru

**Аннотация**

В данной статье рассматривается фактор воздействия вожатской практики студентов на развитие эпистемологии и толерантности как профессиональных качеств будущих учителей и педагогов-психологов; представлен краткий обзор основных этапов подготовки, проведения и анализа результатов вожатской практики. Рассматриваются особенности применения технологии организации социально-педагогической деятельности с детьми и работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Уделяется внимание социологическому анализу отношения студентов-педагогов к вожатской деятельности и личному профессиональному участию в работе летнего детского оздоровительного лагеря. Проведенное исследование и его результаты подтверждают актуальность рассмотрения вопросов развития коллектива детского оздоровительного лагеря, формирования системы проведения коллективных творческих дел, научного поиска путей оптимизации деятельности летних детских оздоровительных лагерей. В

отечественной педагогике как науке и практике постоянно научно-методический интерес к проблемам подготовки к профессиональной деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря; к раскрытию проблем, с которыми сталкивается вожатый, работая в детском оздоровительном лагере.

#### Для цитирования в научных исследованиях

Тугаров А.Б., Морозова В.Н., Царапкина Ю.М. Вожатская практика студентов-педагогов: концептуальный подход и опыт применения технологии работы в детском оздоровительном лагере // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 9А. С. 380-388. DOI: 10.34670/AR.2023.90.31.051

#### Ключевые слова

Педагогическая практика, вожатская деятельность, вожатская практика, студент, будущий педагог, вожатый в лагере, детский оздоровительный лагерь.

## Введение

В статье исследуются вопросы организации и проведения вожатской практики как фактора влияния на развитие конкретных профессиональных качеств будущих учителей, обучающихся по программам бакалавриата в классическом университете: *эпистемологии* (способности осмысливать базовые и прикладные научные знания о педагогической деятельности) и *толерантности* (способа взаимодействия обучающихся и обучающихся в образовательном процессе и способа их отношения к различным социальным и социокультурным явлениям и процессам в современном обществе).

Рекомендуемые в настоящее время профессиональным сообществом образовательные практики могут иметь своим основанием принципы конструктивизма, критического мышления, творчества и эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. Такой концептуальный подход способствует развитию эпистемологически ориентированных студентов-педагогов, которые должны быть более терпимыми и менее радикальными в своем отношении к другим религиям, этническим группам, гендерным особенностям, различным девиациям и др. [Тугаров, 2022, 9-10].

## Основная часть

В исследовании рассматриваются отдельные аспекты развития эпистемологии и толерантности обучающихся в педагогическом институте с позиции опосредованного влияния вожатской деятельности на этот процесс. Для достижения цели был проведен анализ содержания рабочей программы учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» и рабочей программы производственной практики «Производственная практика (педагогическая (летняя вожатская))» по направлениям подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» (квалификация выпускника – бакалавр).

Концептуальное обоснование идеи развития эпистемологии и толерантности под воздействием вожатской деятельности студента-педагога в загородном летнем детском оздоровительном лагере предполагает наличие в содержании учебных программ научных

психолого-педагогических знаний работы с детьми в условиях летнего лагеря, знания о его способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде специалистов детского оздоровительного лагеря (ДОЛ); о личной ответственности студента за результат.

Эпистемология и толерантность студента-вожатого в ДОЛ влияют на формирование позитивного психологического климата в отряде детей и летнем лагере в целом, и условий для доброжелательных отношений между вожатым и воспитанниками с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным группам, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; помогают овладеть педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для развития и воспитания субъектов детских объединений, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Учебные программы по вожатской деятельности ориентированы на то, чтобы сделать основой анализа опыта применения технологии работы вожатого в ДОЛ использование методов и методик диагностирования лидерского потенциала обучающихся, а также их социальных, культурных, личностных различий и возможностей здоровья при создании психологического климата в детском коллективе; умение осуществлять целесообразный выбор содержания и способов формирования толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов детского сообщества; владение приемами формирования у субъектов детских объединений гражданской позиции, толерантности и нравственного поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Содержание анализируемых учебных программ дало основание выдвинуть гипотезу: если заявленные дидактические принципы и рекомендуемые стратегии образования будут эффективно реализованы, то это приведет к появлению мотивированных, компетентных и ориентированных на действия профессионалов [Балахонский, 2019, 36].

Эмпирическое изучение развития эпистемологии и толерантности будущих учителей в процессе их участия в вожатской деятельности проводилось в несколько этапов. На первом этапе (ноябрь-декабрь 2022 г.) были собраны количественные данные о студентах третьего курса всех факультетов Педагогического института им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета, которым предстояло проходить летнюю вожатскую практику в 2022/2023 учебном году ( $n = 234$ ; женщины = 87,6%). В четыре загородных детских оздоровительных лагеря направлены 223 студента (95,3%). В 2021/2022 учебном году ( $n = 269$ ; женщины = 89,7%) в четыре ДОЛ был направлен 251 студент (93,3%).

На втором этапе (февраль-апрель 2023 г.) в ходе обучения студентов основам вожатской деятельности и организационной подготовки к работе вожатыми в загородных летних детских оздоровительных лагерях проводилось систематическое структурированное наблюдение с целью определения уровня функциональной готовности будущих учителей применять педагогические технологии в работе вожатыми в ДОЛ (15,0% респондентов были в ДОЛ только в детском возрасте, 5,2% – имели практический опыт работы вожатыми, остальные – не имели представления о том, что представляет собой вожатская деятельность в ДОЛ).

На следующем этапе исследования (май 2023 г.), после проведения установочной конференции по вожатской практике, студенты приняли участие в анкетном опросе ( $n = 229$ ; женщины = 87,4%) с целью определения степени их готовности применять педагогические технологии в работе вожатым и выявления ожиданий от предстоящей вожатской деятельности (в 2021/2022 учебном году:  $n = 262$ ; женщины = 89,3%).

На заключительном этапе исследования (август- начало сентября 2023 г.) проводился

экспертный опрос работодателей ( $n = 8$ ; женщины = 75,0%) и студенты, после летней вожатской практики, участвовали в анкетном опросе ( $n = 208$ , женщины – 88,5%, т.е. 93,3% студентов-вожатых). Одну лагерную смену работали вожатыми 190 человек (91,3%), две смены – 15 человек (7,2%), три смены – 3 человека (1,4%). Планируют еще раз поехать работать в загородный летний лагерь вожатыми 122 человека (58,7%), не планируют – 86 человек (41,3%).

В исследовании использовались две анкеты (в каждом опроснике были вопросы эпистемологической направленности и вопросы, ориентированные по содержанию на формирование признаков толерантности), опросник эксперта-работодателя и структурированный контрольный список наблюдения для сбора данных о применении технологии работы вожатым в летнем детском оздоровительном лагере. Такая методика и тактика исследования определила попытку ответить на вопрос, в какой степени вожатская деятельность может влиять на формирование эпистемологии и толерантности будущих учителей?

В анкетном опросе до начала вожатской практики респондентам необходимо было продолжить формулировку фразы вопросов. Преобладающие ответы эпистемологической направленности (не менее 50%) фразы «Я, как будущий вожатый, знаю...»: «к ребенку требуется индивидуальный подход»; «важно все продумывать заранее до мелочей». Преобладающие ответы, ориентированные по содержанию на формирование признаков толерантности (не менее 70%), фразы «Я могу быть вожатым, потому что...»: «умею ладить с детьми», «хорошо общаюсь с детьми» и фразы «Как будущему вожатому для меня важно...»: «чтобы в отряде не было конфликтов».

В анкетном опросе после прохождения вожатской практики респондентам предлагалось выбрать варианты ответов на вопросы-меню. Преобладающие ответы эпистемологической направленности на вопросы: «Какие формы вожатской работы вызвали трудности в подготовке?» - «массовые мероприятия» (47,6%), «отрядные дела» (26,4%); «Каковы, по вашему мнению, причины данных трудностей?» – «трудность в организации детей (59,6%), «трудность в составлении сценария» (21,2%); «Какие способы педагогического воздействия вы использовали чаще всего?» – «разъяснение» (84,1%), «убеждение» (55,3%) и «Каковы причины этих затруднений в период прохождения практики?» – «индивидуальные свойства и качества личности» (41,3%), «недостаточно знаний по организации работы с детьми в условиях лагеря» (9,1%), «недостаточно методического обеспечения» (5,8%).

Преобладающие ответы, ориентированные по содержанию на формирование признаков толерантности и применение технологии работы вожатого в ДОЛ, на вопросы: «Какие проблемы в лагере оказались наиболее существенными?» – «педагогически запущенные дети» (47,1%), «процесс адаптации детей» (29,3%), «процесс адаптации вожатых» (19,8%); «Какого рода трудности возникали лично у вас в период прохождения практики?» – «во взаимодействии с администрацией» (30,8%), «в общении, взаимодействии с детьми» (22,1%) и «Чему вы научились во время работы в лагере?» – «закалила» характер, проверила пределы терпения» (21,5%).

В анкетном опросе респондентам предлагалось оценить по шкале от 1 до 5 баллов *соответствие* подготовки к вожатской деятельности в педагогическом институте реальным требованиям работы вожатого в загородном детском оздоровительном лагере в летний период:

- эпистемология студента-вожатого. «Знание прав, обязанностей, ответственности вожатого»: 1 балл (3,4%) – 5 баллов (69,7%); «Знание особенностей общения с детьми»: 1 балл (1,4%) – 5 баллов (66,8%);

– толерантность и применение технологии работы студента-вожатого. «Разрешение конфликтных ситуаций»: 1 балл (2,4%) – 5 баллов (55,8%); «Особенности работы с детьми различного возраста»: 1 балл (1,9%) – 5 баллов (59,1%); «Особенности работы с детьми с девиантным поведением»: 1 балл (7,7%) – 5 баллов (88,0%).

Таким образом, попытка определить в какой степени вожатская деятельность может влиять на развитие эпистемологии и толерантности, а также совершенствование технологии работы студентов-будущих учителей приводит к выводу, что, с одной стороны, положительное влияние вожатской практики на развитие эпистемологии студента-педагога заключено в возможности применить на практике полученные знания и осуществлять профессиональную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (57,2%).

Необходимыми эпистемологическими знаниями являются: научное представление студента-педагога о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения детей в социальных сетях; знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности ребенка, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни ребенка и их возможных девиаций, приемов их диагностики; знание видов и приемов современных педагогических технологий.

С другой стороны, положительное влияние вожатской практики на развитие толерантности и совершенствование технологии работы студента-педагога заключено в получении практических умений (81,7%) и возможности проверить правильность выбранной профессии (73,1%).

В экспертном опросе работодателей участвовал руководящий состав четырех ДОЛ, в которых в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах проходили вожатскую практику студенты-педагоги. К малочисленным проявившимся недостаткам в вожатской деятельности студентов эксперты отнесли (2,5% отзывов): замечания экспертов эпистемологической направленности - «неумение студентов распределять между собой обязанности в отряде», «отсутствие субординации в отношениях»; замечания экспертов, имеющие отношение к формированию у студентов признаков толерантности, - «неготовность взаимодействовать друг с другом», «неготовность к выполнению режимных моментов», «равнодушие к детям».

Технологичность работы студента-вожатого проявляется через навыки организации форм педагогической деятельности в условиях загородного летнего детского оздоровительного лагеря; соблюдение норм и установленных правил командной работы в ДОЛ; применение методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; проектирование и осуществление воспитательного процесса в ДОЛ с опорой на знания возрастного развития когнитивной, психо-эмоциональной (поведенческой) и личностной (социокультурной) сфер воспитанников.

## Заключение

Проведенное исследование и его результаты подтверждают актуальность рассмотрения вопросов развития коллектива детского оздоровительного лагеря, формирования системы проведения коллективных творческих дел, научного поиска путей оптимизации деятельности летних детских оздоровительных лагерей [Лившиц, 2007]. В отечественной педагогике как науке и практике постоянен научно-методический интерес к проблемам подготовки к профессиональной деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря; к раскрытию

проблем, с которыми сталкивается вожатый, работая в ДОЛ [Байбородова, 2003; Вайндорф-Сысоева, 2005].

Понимание детского оздоровительного лагеря как воспитательного пространства предполагает необходимость психолого-педагогического сопровождение деятельности летних ДОЛ [Суховейко, 2007], определение научно-методических основ деятельности вожатого; раскрытие содержания целостного педагогического процесса в детском оздоровительном лагере, технологий организации жизнедеятельности смены в детских лагерях [Романенко, 2013; Маслов, 2018]; обоснование значения информационной среды в подготовке вожатых и других педагогических кадров к работе в системе отдыха и оздоровления детей [Шабунина, 2014; Царапкина, 2018].

Предметом изучения становятся общие вопросы организации деятельности, проблемы личности и коллектива в детском оздоровительном лагере; вопросы содержания современных технологий и методов работы с временными детскими коллективами, организации игрового взаимодействия, адаптации детей к условиям оздоровительного лагеря [Тетерский, 2006]. Остается актуальной для изучения проблема ДОЛ – формирование корпоративной культуры и корпоративной этики [Данилков, 2010].

Теория и методика деятельности вожатого детского коллектива по управлению воспитательным процессом [Нечаев, 2015; Мананков, 2023, 382-383; Привалова, 2023, 305-307], научно-методическое знание о системе организации воспитательной работы вожатого (*эпистемология вожатого*) на основе нормативно-правовой, психолого-педагогической и организационно-педагогической деятельности дают возможность по результатам проведенного исследования выделить проблемные вопросы, решению которых следует уделить внимание в процессе обучения студентов-педагогов по дисциплинам психолого-педагогического цикла, и конкретно при изучении учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Это – организация различных видов и форм деятельности детей; особенности взаимодействия и общения с детьми; особенности работы с трудными подростками, детьми с девиантным поведением; разрешение конфликтных ситуаций между детьми (*толерантность в отношениях вожатого и воспитуемых*); организация работы с детьми в разновозрастном детском коллективе и др.

## Библиография

1. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. М.: Академия развития, 2003. 256 с.
2. Балахонский В.В., Балахонская Л.В., Береснева Ю.В. Идеологические и методологические основания педагогической деятельности: проблемы формирования современной образовательной парадигмы // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 54-6. С. 34-37. DOI 10.18411/lj-09-2019-132.
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. М: Центр гуманной литературы, 2005. 160 с.
4. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив. Новосибирск, 2010. 183 с.
5. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Вып. 2. М: Центр гуманной литературы, 2007. 272 с.
6. Лифшиц О., Шаульская Н. Летний лагерь. День за днем. Навстречу чудесам. М.: Академия Развития, 2007. 192 с.
7. Мананков Д.А. и др. Оценка роли учебной практики во время обучения в университете в начале карьеры специалиста // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 2А-3А. С. 381-391. DOI: 10.34670/AR.2023.95.41.050
8. Маслов А.А., Маслова Е.В. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха. Омск, 2018. 328 с.
9. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. М.: Перспектива, 2015. 136 с.
10. Привалова Г.Ф. Теоретико-методологические основы воспитательной работы со студентами в условиях современного вуза // Категория «социального» в современной педагогике и психологии. Ульяновск: Зебра, 2023.

С. 303-310.

11. Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря. Воронеж, 2013. 268 с.
12. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие. М., 2006. 147 с.
13. Тугаров А.Б. Формирование эпистемологии учителей и учащихся // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы. Пенза, 2022. С. 8-10.
14. Царапкина Ю.М. Информационная среда подготовки вожатых к работе в системе отдыха и оздоровления детей. М.: Образование и информатика, 2018. 202 с.
15. Шабунина В.А., Коваль С.А., Царапкина Ю.М. Подготовка педагогических кадров в системе отдыха и оздоровления детей. М., 2014. 300 с.

## **Counselor practice of students: a conceptual approach and experience in applying the technology of work in a children's health camp**

**Aleksandr B. Tugarov**

Doctor of Philosophy, Professor,  
Dean of the Faculty of Pedagogy, Psychology and Social Sciences,  
Penza State University,  
440026, 40, Krasnaya str., Penza, Russian Federation;  
e-mail: fssr@bk.ru

**Valentina N. Morozova**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology,  
Penza State University,  
440026, 40, Krasnaya str., Penza, Russian Federation;  
e-mail: mds97@yandex.ru

**Yuliya M. Tsarapkina**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Pedagogy  
and Psychology of Vocational Education,  
Russian State Agrarian University –  
Moscow Timiryazev Agricultural Academy,  
127550, 47, Timiryazevskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: julia\_carapkina@mail.ru

### **Abstract**

This article examines the factor of the impact of students' counselor practice on the development of epistemology and tolerance as professional qualities of future teachers and educational psychologists; A brief overview of the main stages of preparation, conduct and analysis of the results of counselor practice is presented. The features of the application of technology for organizing social and pedagogical activities with children and the work of a counselor in a children's health camp are

considered. The special researcher's attention is paid to the sociological analysis of the attitude of student teachers to counselor activities and personal professional participation in the work of a summer children's health camp. The study and its results confirm the relevance of considering the issues of developing a children's health camp team, forming a system for conducting collective creative activities, and scientifically searching for ways to optimize the activities of summer children's health camps. The authors of the paper note that in domestic pedagogy as a science and practice, there is a constant scientific and methodological interest in the problems of preparing for the professional activities of a children's health camp counselor; to reveal the problems that a counselor faces when working in a children's health camp.

### For citation

Tugarov A.B., Morozova V.N., Tsarapkina Yu.M. (2023) Vozhatskaya praktika studentov-pedagogov: kontseptual'nyi podkhod i opyt primeneniya tekhnologii raboty v detskom ozdorovitel'nom lagere [Counselor practice of students: a conceptual approach and experience in applying the technology of work in a children's health camp]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (9A), pp. 380-388. DOI: 10.34670/AR.2023.90.31.051

### Keywords

Teaching practice, counselor at the camp, counselor practice, counselor activity, student, future teacher, children's health camp.

### References

1. Baiborodova L.V. (2003) *Vospitatelnaya rabota v detskom zagorodnom lagere* [Upbringing work in a children's country camp: a teaching aid]. Moscow: Akademiya razvitiya Publ.
2. Balakhonskii V.V., Balakhonskaya L.V., Beresneva Yu.V. (2019) Ideologicheskie i metodologicheskie osnovaniya pedagogicheskoi deyatelnosti: problemy formirovaniya sovremennoi obrazovatelnoi paradigmy [Ideological and methodological foundations of pedagogical activity: problems of the formation of a modern educational paradigm]. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya* [Trends in the development of science and education], 54-6, pp. 34-37.
3. Danilkov A.A., Danilkova N.S. (2010) *Detskii ozdorovitelnyi lager: organizatsiya i deyatelnost', lichnost i kollektiv* [Children's health camp: organization and activities, personality and team]. Novosibirsk.
4. (2007) *Detskii ozdorovitelnyy lager: vospitatelnoi prostranstvo: sbornik statei v pomoshch organizatoram letnego otdykha i ozdorovleniya detei. Vyp. 2.* [Children's health camp: upbringing space: a collection of articles to help the organizers of summer holidays and children's health improvement. Issue 2]. Moscow: Tsentr gumannoi literatury Publ.
5. Lifshits O., Shaulskaya O. (2007) *Letnii lager. Den za dnem. Navstrechu chudesam* [Summer camp. Day after day. Towards miracles]. Moscow: Akademiya Razvitiya Publ.
6. Manankov D.A. et al. (2023) Otsenka roli uchebnoi praktiki vo vremya obucheniya v universitete v nachale kar'ery spetsialista [Assessing the role of teaching practice during university studies at the beginning of a specialist's career]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13, 2A-3A, pp. 381-391.
7. Maslov A.A., Maslova E.V. (2018) *Vospitatelnaya rabota v detskom lagere. Formula uspekha* [Upbringing work in the children's camp. Formula for success]. Omsk.
8. Nechaev M.P. (2015) *Nastolnaya kniga vozhatogo detskogo kollektiva* [Handbook of the counselor of the children's team]. Moscow: Perspektiva Publ.
9. Privalova G.F. (2023) Teoretiko-metodologicheskie osnovy vospitatelnoi raboty so studentami v usloviyakh sovremennogo vuza [Theoretico-methodological foundations of upbringing work with students in the conditions of a modern university]. In: *Kategoriya «sotsialnogo» v sovremennoi pedagogike i psikhologii* [The category of "social" in modern pedagogy and psychology]. Ulyanovsk: Zebra Publ.
10. Romanenko T.N. (2013) *Nastolnaya kniga vozhatogo detskogo ozdorovitel'nogo lagerya* [Handbook of the counselor of the children's health camp]. Voronezh.
11. Shabunina V.A., Koval' S.A., Tsarapkina Yu.M. (2014) *Podgotovka pedagogicheskikh kadrov v sisteme otdykha i ozdorovleniya detei* [Training of pedagogical personnel in the system of recreation and health improvement of children]. Moscow.
12. Teterskii S.V., Frishman I.I. (2006) *Detskii ozdorovitelnyi lager: vospitanie, obuchenie, razvitie* [Children's health

- 
- camp: upbringing, training, development]. Moscow.
13. Tugarov A.B. (2022) Formirovanie epistemologii uchitelei i uchashchikhsya [Shaping the Epistemology of Teachers and Students]. In: *Sovremennoe obrazovanie: nauchnyye podkhody, opyt, problemy, perspektivy* [Modern Education: Scientific Approaches, Experience, Problems, Prospects]. Penza.
  14. Tsarapkina Yu.M. (2018) *Informatsionnaya sreda podgotovki vozhatykh k rabote v sisteme otdykha i ozdorovleniya detei* [Information environment for training counselors to work in the system of recreation and health improvement of children]. Moscow: Obrazovanie i informatika Publ.
  15. Vaindorf-Sysoeva M.E. (2005) *Osnovy vozhatского мастерства* [Fundamentals of counselor skills: a teaching aid]. Moscow: Tsentr gumannoi literatury Publ.