

УДК 378.147

DOI: 10.34670/AR.2023.19.63.079

Современные аспекты подготовки бакалавров в условиях персонализированной образовательной среды

Николаева Анастасия Вячеславовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева,
428000, Российская Федерация, Чебоксары, ул. Карла Маркса, 38;
e-mail: anavako@mail.ru

Аннотация

В статье обосновывается актуальность проблемы подготовки будущих педагогов в условиях персонализированной образовательной среды. Раскрывается сущность понятия «персонализированная образовательная среда». Описываются этапы по построению персонализированной образовательной среды в процессе подготовки будущих педагогов. Представлен краткий анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для создания персонализированной образовательной среды. В статье отмечается, что в процессе подготовки будущих педагогов на современном этапе развития образования необходимо использовать образовательные технологии. Среди актуальных и востребованных технологий на сегодняшний день является технология персонализированной образовательной среды, которая предполагает учет принципа индивидуализации образования и построения индивидуальных образовательных траекторий студента в процессе обучения в вузе. Применение данной технологии особенно необходимо в работе с учебными группами, которые изначально имеют разный уровень образования, знаний, умений и навыков, разные профессиональные интересы и образовательный запрос.

Для цитирования в научных исследованиях

Николаева А.В. Современные аспекты подготовки бакалавров в условиях персонализированной образовательной среды // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 9А. С. 601-607. DOI: 10.34670/AR.2023.19.63.079

Ключевые слова

Подготовка будущих педагогов, персонализированная образовательная среда, персонализированное обучение, индивидуализация образования, современные образовательные технологии.

Введение

Проблема подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в настоящее время является предметом многих исследований разных областей знаний. Важно, что от процесса профессиональной подготовки в вузе зависит начало профессионального пути будущего педагога, его последующая педагогическая деятельность.

Теоретический анализ разных подходов к определению понятия «подготовка» показал, что это специально организованный, целенаправленный процесс накопления человеком достаточного запаса теоретических знаний, практических умений и навыков, позволяющих выполнять работу в определенной области профессиональной деятельности.

В связи с этим под подготовкой будущих педагогов в науке принято понимать специально организованный процесс приобретения педагогических знаний и навыков, результатом которого является готовность личности к решению задач обучения и воспитания.

Основное содержание

В исследованиях Н. В. Ипполитовой [Ипполитова, 2010] рассматривается профессиональная подготовка студентов педагогического вуза как целостная педагогическая система, функционирование которой предполагает создание условий для развития личности будущего педагога на основе овладения необходимыми для педагогической деятельности знаниями, умениями и навыками, развития профессиональных и личностно-значимых качеств, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности.

Р. А. Войко [Войко, 2010], анализируя понятие «профессиональная подготовка», отмечает, что данная система характеризуется единством содержания, форм и методов. Определяющим фактором при этом является взаимосвязь мотивов педагогической деятельности, личностных качеств, знаний, педагогических умений. Автор отмечает, что подготовка будущих педагогов по своему содержанию, по способу организации труда должна способствовать стимулированию творческих сил каждого студента. Кроме того, будущему педагогу необходим комплекс знаний о педагогической деятельности, о законах и нормах педагогической деятельности, о профессиональном поведении, о профессионально важных качествах педагога. Педагог должен владеть методологией и технологией проектирования профессиональной деятельности, быть способным к созданию оригинальных методик своей работы.

Необходимо отметить, что одним из современных трендов при подготовке будущих педагогов является индивидуализация образования, которая предполагает учет индивидуальных возможностей и потребностей каждого студента, учет уровня его знаний, интересов, склонностей и темпа усвоения материала. Однако в условиях массового обучения студентов, характерного для большинства вузов, создание механизмов организации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся является достаточно сложной задачей. Поэтому на современном этапе развития высшего образования становится актуальным при подготовке будущих педагогов использование технологии персонализированной образовательной среды.

Исследователи А. Н. Ксенофонтова и А. В. Леденева [Ксенофонтова, Леденева, 2018] под персонализированной образовательной средой понимают технологию, которая направлена на индивидуализацию обучения и создает условия для удовлетворения потребностей обучающихся и их саморазвития.

В исследованиях Э. Ф. Зеер, О. В. Крежевских [Зеер, Крежевских, 2022] отмечается, что персонализированная среда обучения описывает инструменты, используемые студентами для управления обучением и достижения образовательных целей. Ведущей характеристикой персонализированной образовательной среды является максимальная ориентация на внутреннюю активность обучающегося и его самостоятельность в образовательной и профессиональной деятельности.

Итак, анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил определить персонализированную образовательную среду как образовательную платформу, содержащую в себе образовательный контент (электронные пособия, ссылки на электронные образовательные ресурсы (научные библиотеки, вебинары, нормативные документы и прочее), лекции педагогов в различных форматах, мультимедийные презентации, задания, образовательные ситуации, кейсы тесты и т.д.), который позволяет педагогу варьировать формы, методы, средства и содержание образования в зависимости от индивидуальных особенностей студентов, их способностей и имеющегося профессионального уровня. Персонализированная образовательная среда может выступать инструментом для обучения и способом проверки полученных студентами знаний.

Кроме того, персонализированная образовательная среда повышает мотивацию студентов и создает такую ситуацию, где они могут контролировать процесс обучения в своем собственном темпе. В совокупности с техническими средствами обучения данная технология активизирует познавательную деятельность студента, повышает интерес к дисциплинам профессионального цикла и своей профессиональной деятельности, способствует росту его активности, а также организует самостоятельную исследовательскую деятельность. При персонализированном обучении образовательные модули становятся высоко адаптированными под конкретного студента, принимая во внимание начальный уровень, время доступное для обучения, предпочитаемый тип обучения с практическими задачами по выбранному направлению [Николаева, 2023].

В связи со значительными изменениями в системе высшего образования становится необходимостью в работе с будущими педагогами использование данной технологии. Работая на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, в процессе обучения будущих педагогов мы часто сталкиваемся с проблемой разного уровня знаний, умений и навыков у студентов. Это обосновывается разным уровнем образования у студентов в одной учебной группе. В одной группе могут быть студенты, имеющие среднее профессиональное образование по выбранному направлению подготовки и студенты, имеющие среднее (полное) общее образование. Студенты после педагогического колледжа владеют знаниями по дисциплинам профессионального цикла, прошли итоговую аттестацию в форме профессионального (демонстрационного) экзамена, некоторые имеют опыт работы в области педагогики. Однако студенты, поступившие в вуз по результатам ЕГЭ, не имеют таких знаний, и не имеют опыта работы. В связи с этим становится необходимым в процессе подготовки будущих педагогов индивидуализировать процесс обучения, выстраивать индивидуальные образовательные траектории, исходя из профессионального уровня и потребностей студентов, их профессиональных интересов.

Отметим, что работу по построению персонализированной образовательной среды необходимо выстраивать поэтапно.

На первом этапе важно провести анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов

для создания персонализированной образовательной среды. Анализ систем дистанционного обучения показал, что создать учебные курсы по дисциплинам с учетом технологии персонализированной образовательной среды можно на следующих платформах: Moodle, Teachbase, Google Classroom, Your-study, Skillspace и др. Все, указанные платформы, позволяют создавать учебные курсы, организовывать запись на них, выкладывать учебные материалы в различных форматах, вставлять ссылки на электронные образовательные ресурсы, следить за успеваемостью студентов и контролировать их прогресс. Некоторые платформы позволяют организовать прямую трансляцию, что необходимо при проведении онлайн лекций.

Исходя из проведенного анализа систем дистанционного обучения, для создания персонализированной образовательной среды при обучении студентов факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии, мы использовали систему Moodle. Данная система позволяет создать учебный курс, разделенный на модули, в которых возможен гибкий переход от одних информационных блоков к другим в зависимости от ответов на вопросы. Таким образом, мы можем обеспечить адаптивную подачу материала под уровень и возможности каждого студента. Для организации лекций в режиме онлайн целесообразно использовать сервис Google Classroom. С его помощью можно проводить лекции или организовывать практические занятия для тех студентов, кто по тем или иным причинам находится на дистанционном обучении.

На втором этапе работы по созданию персонализированной образовательной среды необходимо получить «паспорт группы» для последующего построения образовательной траектории в процессе изучения дисциплины. Для этого необходимо провести анкетирование с целью выявления у студентов исходного уровня образования, знаний, умений и навыков, их профессиональные интересы и образовательный запрос. Для этого можно использовать различные онлайн сервисы, которые значительно облегчают работу или организовать анкетирование в офлайн формате. Если данных анкетирования для выявления образовательного запроса и построения образовательной траектории того или иного студента недостаточно, то необходимо сочетать метод анкетирования с беседой.

На третьем этапе с учетом полученных данных преподавателю высшей школы необходимо выстроить образовательный курс по дисциплине. Целесообразно весь учебный материал курса разбить на модули разного уровня сложности. В содержание курса необходимо включать современные материалы теоретического характера, мультимедийные презентации, ссылки на бесплатные вебинары и открытые занятия опытных педагогов для проведения анализа, ссылки на электронные ресурсы, а также задания к практическим занятиям и самостоятельной работе.

Задания к практическим занятиям и самостоятельной работе могут включать: чтение и анализ научной литературы; поиск дополнительной информации; подготовку доклада и мультимедийных презентаций; написание эссе; подбор игр и упражнений для работы с детьми; разработку проектов; решение педагогических задач; разработку конспектов консультаций для родителей по актуальным проблемам педагогики и т.д.

Одним из важных моментов на данном этапе является то, что лекционные занятия являются для всех студентов общими и проводятся согласно рабочей программе дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, а индивидуализировать можно задания к практическим и лабораторным занятиям, а также задания для самостоятельной работы студентов. Результаты самостоятельной работы студентов по модулям педагогам необходимо обсуждать в процессе практических занятий и вносить в журнал рейтинга студентов. Полученные баллы педагоги могут учитывать при проведении текущей промежуточной аттестации, что является

дополнительной мотивацией студентов при выполнении различного рода заданий. Кроме того, на данном этапе целесообразно организовывать различные мастер-классы внутри учебной группы с приглашением более опытных педагогов и представителей работодателей.

Для профессионального самосовершенствования будущих педагогов огромную роль играют конкурсы профессионального мастерства и научно-практические конференции различного ранга. Именно поэтому преподавателям высшей школы необходимо обеспечить подготовку и успешное участие студентов в данных мероприятиях. Так, будущие педагоги, которые успешно занимаются исследовательской работой в рамках курсовых или выпускных квалификационных работ, разрабатывают проекты, принимают участие в Межрегиональной конференции-фестивале научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги», печатают свои статьи в сборниках международных и всероссийских конференций. Студенты с опытом работы по направлению подготовки имеют возможность принять участие в Межрегиональном конкурсе-фестивале «Креативный педагог», который ежегодно проводится на базе нашего факультета или в Республиканском конкурсе молодых педагогов «Педагогический дебют».

На четвертом этапе построения персонализированной образовательной среды студентам совместно с преподавателями высшей школы необходимо провести анализ индивидуальных достижений и разместить в электронное портфолио копии сертификатов, дипломов и других документов, подтверждающих их достижения в рамках изучаемой дисциплины. Кроме того, будущим педагогам целесообразно составить свое резюме и кратко описать наиболее важные результаты своей деятельности и определить дальнейшие перспективы своего пути.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что в процессе подготовки будущих педагогов на современном этапе развития образования необходимо использовать образовательные технологии. Среди актуальных и востребованных технологий на сегодняшний день является технология персонализированной образовательной среды, которая предполагает учет принципа индивидуализации образования и построения индивидуальных образовательных траекторий студента в процессе обучения в вузе. Применение данной технологии особенно необходимо в работе с учебными группами, которые изначально имеют разный уровень образования, знаний, умений и навыков, разные профессиональные интересы и образовательный запрос. Отмечено, что у студентов, в работе с которыми применялась данная технология, повысилась мотивация к изучению дисциплин профессионального цикла, наблюдалось повышение познавательного интереса при решении педагогических задач, повысилась активность в организации самостоятельной исследовательской деятельности.

Библиография

1. Войко Р. А. Содержание понятия «профессиональная подготовка педагога» в высшей школе // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. № 11(3). С. 204–207.
2. Зеер Э. Ф., Крежевских О. В. Концептуально-теоретические основы персонализированного образования // Образование и наука. 2022. Т. 24, № 4. С. 11–39.
3. Ипполитова Н. В. Развитие личности будущего педагога в контексте профессиональной подготовки: монография. Шадринск, 2010.
4. Ксенофонтова А. Н., Леденева А. В. Концепция проектирования персональной образовательной среды [Электронный ресурс]. URL: http://vestnik.osu.ru/2018_3/4.pdf (дата обращения: 05.10.2022).
5. Николаева А. В. Научные основы создания персонализированной образовательной среды в работе с бакалаврами // Педагогическое образование. 2023. Том 4. № 1. С. 133–136.

6. Bishop A. G. et al. Differences in beginning special education teachers: The influence of personal attributes, preparation, and school environment on classroom reading practices // *Learning Disability Quarterly*. – 2010. – T. 33. – №. 2. – С. 75-92.
7. Guyton E., Fox M. C., Sisk K. A. Comparison of teaching attitudes, teacher efficacy, and teacher performance of first year teachers prepared by alternative and traditional teacher education programs // *Action in teacher education*. – 1991. – T. 13. – №. 2. – С. 1-9.
8. Holder B. An investigation of hope, academics, environment, and motivation as predictors of persistence in higher education online programs // *The Internet and higher education*. – 2007. – T. 10. – №. 4. – С. 245-260.
9. Jones G. et al. A Virtual School Environment for Enhancing College Preparation And Retaining Highly Qualified Teachers In Rural School Districts // *School Leadership Review*, 3 (1). – 2007. – С. 1-17.
10. Holland N. E., Farmer-Hinton R. L. Leave no schools behind: The importance of a college culture in urban public high schools // *The High School Journal*. – 2009. – T. 92. – №. 3. – С. 24-43.

Modern aspects of bachelor's degree preparation in a personalized educational environment

Anastasiya V. Nikolaeva

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
I. Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University
428000, 38, Karl Marx Str., Cheboksary, Russian Federation;
e-mail: anavako@mail.ru

Abstract

The article substantiates the relevance of the problem of training future teachers in a personalized educational environment. The essence of the concept of "personalized educational environment" is revealed. The stages of building a personalized educational environment in the process of training future teachers are described. A brief analysis of digital educational resources and services for creating a personalized educational environment is presented. The article notes that in the process of training future teachers at the present stage of educational development, it is necessary to use educational technologies. Among the relevant and in-demand technologies today is the technology of a personalized educational environment, which involves taking into account the principle of individualization of education and the construction of individual educational trajectories of a student in the process of studying at a university. The use of this technology is especially necessary when working with educational groups that initially have different levels of education, knowledge, abilities and skills, different professional interests and educational needs.

For citation

Nikolaeva A.V. (2023) Sovremennyye aspekty podgotovki bakalavrov v usloviyakh personalizirovannoi obrazovatel'noi sredy [Modern aspects of bachelor's degree preparation in a personalized educational environment]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (9A), pp. 601-607. DOI: 10.34670/AR.2023.19.63.079

Keywords

Training of future teachers, personalized educational environment, personalized learning, individualization of education, modern educational technologies.

References

1. Vojko R. A. Soderzhanie ponyatiya «professional'naya podgotovka pedagoga» v vysshej shkole // Psihologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya. 2010. № 11(3). S. 204–207.
2. Zeer E. F., Krezhevskih O. V. Konceptual'no-teoreticheskie osnovy personalizirovannogo obrazovaniya // Obrazovanie i nauka. 2022. T. 24, № 4. S. 11–39.
3. Ippolitova N. V. Razvitie lichnosti budushchego pedagoga v kontekste professional'noj podgotovki: monografiya. SHadrinsk, 2010.
4. Ksenofontova A. N., Ledeneva A. V. Konceptiya proektirovaniya personal'noj obrazovatel'noj sredy [Elektronnyj resurs]. URL: http://vestnik.osu.ru/2018_3/4.pdf (data obrashcheniya: 05.10.2022).
5. Nikolaeva A. V. Nauchnye osnovy sozdaniya personalizirovannoj obrazovatel'noj sredy v rabote s bakalavrami // Pedagogicheskoe obrazovanie. 2023. Tom 4. № 1. S. 133–136.
6. Bishop A. G. et al. Differences in beginning special education teachers: The influence of personal attributes, preparation, and school environment on classroom reading practices // Learning Disability Quarterly. – 2010. – T. 33. – №. 2. – C. 75-92.
7. Guyton E., Fox M. C., Sisk K. A. Comparison of teaching attitudes, teacher efficacy, and teacher performance of first year teachers prepared by alternative and traditional teacher education programs // Action in teacher education. – 1991. – T. 13. – №. 2. – C. 1-9.
8. Holder B. An investigation of hope, academics, environment, and motivation as predictors of persistence in higher education online programs // The Internet and higher education. – 2007. – T. 10. – №. 4. – C. 245-260.
9. Jones G. et al. A Virtual School Environment for Enhancing College Preparation And Retaining Highly Qualified Teachers In Rural School Districts // School Leadership Review, 3 (1). – 2007. – C. 1-17.
10. Holland N. E., Farmer-Hinton R. L. Leave no schools behind: The importance of a college culture in urban public high schools // The High School Journal. – 2009. – T. 92. – №. 3. – C. 24-43.