

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.23.32.084

## **Использование системного подхода в разработке теоретико-методологических основ профессиональной самореализации будущих учителей музыки**

**Самохина Наталья Николаевна**

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры культурологии и музыкознания,  
Луганский государственный педагогический университет,  
291011, Российская Федерация, Луганск, ул. Оборонная, 2;  
e-mail: samohina71@mail.ru

### **Аннотация**

В статье автор рассматривает теоретические и практические аспекты использования системного подхода в разработке теоретико-методологических основ профессиональной самореализации будущих учителей музыки. Автор анализирует сущность системного подхода, историю его развития и практическое значение, в дальнейшем связывая это именно с вопросами самореализации. В заключение автор акцентирует внимание на предполагаемых последствиях такого взаимодействия – позитивного и негативного характера. Отмечается необходимость продолжения теоретических и практических научных разработок по заявленной теме.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Самохина Н.Н. Использование системного подхода в разработке теоретико-методологических основ профессиональной самореализации будущих учителей музыки // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 9А. С. 635-641. DOI: 10.34670/AR.2023.23.32.084

### **Ключевые слова**

Профессиональная самореализация, учитель музыки, системный подход, педагогическая система, теоретико-методологические основы.

## Введение

Профессиональная самореализация будущего учителя музыки представляет собой процесс и результат опредмечивания будущими специалистами собственного творческого потенциала, актуализации спектра профессионально ориентированных потребностей и способностей в стремлении творческого самоосуществления в различных видах квазипрофессиональной деятельности (музыкально-педагогической, исполнительской, научно-исследовательской, просветительской). Это включает в себя не только приобретение знаний и навыков в области музыкального исполнительства и музыкальной педагогики, но и развитие педагогических и коммуникативных способностей.

Успешная самореализация в профессии учителя музыки предполагает достижение следующих целей:

1. Профессиональное образование: будущий учитель музыки должен получить качественное образование в области музыкального исполнительства и музыкальной педагогики. Это включает изучение музыкальной теории, истории музыки, практических навыков игры на инструменте, вокала, а также освоение методик преподавания музыки.

2. Постоянное развитие: самореализация учителя музыки требует постоянного обновления знаний и навыков. Это может включать участие в профессиональных семинарах, конференциях, мастер-классах, а также чтение специализированной литературы и изучение новых методик преподавания.

3. Практический опыт: для достижения профессиональной самореализации: будущий учитель музыки должен получить практический опыт преподавания. Это может быть осуществлено через стажировки, волонтерскую работу, работу в музыкальных школах или колледжах.

4. Развитие педагогических навыков: успешный учитель музыки должен развивать свои педагогические навыки, чтобы эффективно обучать студентов. Это включает умение создавать содержательные уроки, адаптировать подход к индивидуальным потребностям учащихся, умение мотивировать и вдохновлять их.

5. Профессиональная сеть: для успешной самореализации учителя музыки важно налаживать профессиональные связи и контакты. Участие в музыкальных сообществах, общение с коллегами и специалистами в области музыкального образования помогают обмениваться опытом, получать обратную связь и находить новые возможности для развития.

В целом, профессиональная самореализация учителя музыки включает в себя постоянное обучение, развитие навыков и опыта, а также создание сильной профессиональной сети. Это позволяет учителю музыки достигать высоких результатов в своей профессии и ощущать удовлетворение от своей работы [Беспалько, 1977; Шелепаева, 2006].

## Основная часть

Акцентируем внимание на том, что исследуемый нами феномен обладает всеми системными признаками и может рассматриваться как система.

Значимость системного подхода в исследовании сложных объектов актуализирована в научных работах Р. Акоффа, Л. Заде, Дж. Клира, М. Месаровича, А.Б. Раппопорта, В.М. Садовского, А.И. Умова, Ю.А. Урманцева, Б.С. Флейшмана, У.Р. Эшби и других. Кроме того, различные возможности использования системного подхода в педагогических

исследованиях изучены в работах В.П. Беспалько, Б.С. Гершунского, А.Н. Данилова, Н.В. Кузьминой и других отечественных и зарубежных авторов.

Прежде всего, в рамках данного исследования кратко рассмотрим непосредственно сам системный подход как элемент сложной методологической системы, проанализируем его сущность и особенности. В частности, системный подход в методологии является подходом, основанным на представлении о мире и организациях как о системах, состоящих из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов. Он позволяет рассматривать объекты и явления в их комплексности и связях, а не только в отдельности.

Системный подход имеет свои корни в различных научных дисциплинах, таких как физика, биология, кибернетика и теория управления. Однако его формализация и развитие как методологии произошли во второй половине XX века. Один из основоположников системного подхода – Л. фон Бергаланфи (L. von Bertalanffy), австрийский биолог, который в 1930-х годах предложил общую теорию систем. Он разработал концепцию общих принципов функционирования систем, вне зависимости от их конкретной природы.

В дальнейшем системный подход развивался и применялся в различных областях, таких как менеджмент, инженерия, экология, социология и другие. В 1956 году была основана «Международная ассоциация системных исследований» («International Society for the Systems Sciences»), которая стала платформой для обмена исследованиями и опытом в области системного подхода. Системный подход предоставляет инструменты для анализа сложных систем и принятия решений на основе учета их взаимодействий и динамики. Он позволяет видеть систему в целом, а не только отдельные ее компоненты, и учитывать влияние внешних факторов. В целом, отметим, что сам по себе системный подход является важным инструментом для понимания и управления сложными системами, и его применение продолжает развиваться и расширяться в различных областях науки и практики [Кузьмина, 1980].

Итак, обратимся к непосредственному объекту настоящего исследования. Прежде всего, обозначим, что применение системного подхода в организации процесса профессиональной самореализации имеет крайне важное значение, иногда даже основополагающее. Системный подход представляет собой методологию, которая позволяет рассматривать организацию или процесс как целостную систему, состоящую из взаимосвязанных элементов.

В частности, применение системного подхода в процессе профессиональной самореализации позволяет реализовать следующие функции:

Учесть все аспекты и факторы, влияющие на процесс саморазвития и самореализации: системный подход позволяет рассмотреть не только индивидуальные особенности и потребности человека, но и внешние факторы, такие как социальная среда, культурные и организационные условия, которые также влияют на процесс самореализации.

Понять взаимосвязь между различными аспектами самореализации: системный подход помогает выявить взаимосвязи между профессиональными навыками, личностными качествами, ценностями, мотивацией и окружающей средой. Это в целом позволяет создать комплексную стратегию саморазвития, учитывающую все эти аспекты.

Оптимизировать процесс самореализации: системный подход позволяет выявить причины возникновения проблем и барьеров в процессе самореализации и разработать соответствующие стратегии и меры для их преодоления. В конечном итоге, именно это и может включать всестороннее изменение внутренних убеждений и установок, развитие необходимых навыков, поиск подходящей образовательной или профессиональной программы и т.д.

Обеспечить устойчивость и долгосрочность процесса самореализации: системный подход

позволяет рассматривать процесс саморазвития и самореализации как непрерывный и долгосрочный процесс. Он помогает разработать систему поддержки и оценки результатов, а также учесть изменения и корректировки в процессе самореализации.

Таким образом, применение системного подхода в организации процесса профессиональной самореализации позволяет создать комплексную и эффективную стратегию развития, учитывающую все аспекты и факторы, влияющие на самореализацию человека.

Итак, все вышеизложенное явно свидетельствует о том, что фактически интерпретацией системного подхода в педагогике выступает педагогическая система.

Собственно, очевидным выступает тот факт, что интерпретация системного подхода в педагогике действительно может быть связана с понятием педагогической системы. Системный подход в педагогике предполагает рассмотрение образовательного процесса как сложной и взаимосвязанной системы, в которой различные элементы и компоненты взаимодействуют и влияют друг на друга [Алексеев, Озеркин, 2015; Подласый, 2001].

Педагогическая система включает в себя различные элементы, такие как ученики, учителя, учебные программы, методы обучения, организационные структуры и т.д. Взаимодействие и взаимосвязь между этими элементами формируют образовательную среду и определяют эффективность образовательного процесса.

Системный подход в педагогике позволяет рассматривать образовательное учреждение или класс как систему, где каждый элемент влияет на другие элементы и на общий результат обучения. Это подразумевает учет взаимосвязи между учениками и учителем, а также между содержанием образования, методами преподавания и организацией учебного процесса [Лихачев, 1996; Шамова, Третьякова, Капустин, 2001].

Использование системного подхода в педагогике позволяет более полно и глубоко понять и оценить образовательный процесс, выявить его сильные и слабые стороны, а также разработать эффективные стратегии и методы обучения. Это также помогает учителям и администрации образовательных учреждений принимать эффективные, обоснованные решения, основанные на комплексном анализе и качественном понимании самой системы образования в целом.

Таким образом, педагогическая система является одной из интерпретаций системного подхода в педагогике, которая помогает понять и оценить образовательный процесс в его комплексности и взаимосвязи между его элементами.

Использование системного подхода в разработке теоретико-методологических основ профессиональной самореализации будущих учителей музыки является важным и необходимым шагом для обеспечения качественной подготовки педагогов.

Системный подход предполагает рассмотрение объекта исследования (в данном случае профессиональной самореализации будущих учителей музыки) как сложной системы, состоящей из взаимосвязанных элементов. Это позволяет учесть все аспекты и факторы, влияющие на процесс самореализации учителя музыки, и разработать комплексную методологию его подготовки.

В рамках системного подхода можно выделить несколько основных этапов:

1. Анализ предметной области. На этом этапе изучается сущность и особенности профессиональной самореализации учителей музыки, а также определяются цели и задачи исследования.

2. Идентификация элементов системы. В данном случае это могут быть компетенции, знания, навыки, умения и личностные качества, необходимые для успешной самореализации учителя музыки.

3. Определение взаимосвязей и взаимодействия между элементами системы. Это позволяет понять, какие компетенции и качества влияют на успешную самореализацию учителя музыки, а также как они взаимодействуют друг с другом.

4. Разработка методологического подхода. На основе анализа и идентификации элементов системы разрабатывается методология, включающая в себя принципы, методы и приемы, направленные на развитие и формирование необходимых компетенций и качеств у будущих учителей музыки.

5. Тестирование и анализ результатов. Разработанная методология должна быть апробирована на практике, а затем проанализированы полученные результаты, чтобы внести необходимые корректировки и улучшения [Булыгина, Емельянов, Емельянова, Кукушкин, 2021; Третьяков и др., 2003].

Использование системного подхода в разработке теоретико-методологических основ профессиональной самореализации будущих учителей музыки позволяет создать комплексную и эффективную систему подготовки педагогов, способствующую их успешной самореализации в профессиональной деятельности.

## Заключение

Таким образом, подводя итог вопросу, поставленному в основе данного исследования, кратко обозначим ключевые авторские выводы по теме.

Использование системного подхода в разработке теоретико-методологических основ профессиональной самореализации будущих учителей музыки позволяет достичь следующих ключевых выводов:

1. Важность комплексного подхода: системный подход позволяет рассматривать профессиональную самореализацию будущих учителей музыки как сложную систему, включающую взаимосвязанные элементы, такие как знания, навыки, личностные качества и профессиональные ценности. Это позволяет, кроме прочего, эффективно учитывать взаимодействие этих элементов и создавать более деятельные стратегии развития.

2. Учет контекста: системный подход помогает учитывать контекст профессиональной самореализации будущих учителей музыки, включая образовательные программы, социокультурные особенности и требования современного общества. Это, например, позволяет качественно разрабатывать более релевантные и адаптированные подходы к профессиональной подготовке.

3. Интеграция знаний и навыков: системный подход способствует интеграции различных областей знаний и навыков, необходимых для успешной профессиональной самореализации будущих учителей музыки. Это позволяет создавать более целостные и комплексные программы обучения, которые учитывают множество различных аспектов профессиональной деятельности.

4. Активное взаимодействие: системный подход способствует активному взаимодействию между различными участниками процесса профессиональной самореализации, такими как студенты, преподаватели, концертмейстеры и другие специалисты. Это, к примеру, позволяет эффективно обмениваться опытом, учиться друг у друга и даже создавать сетевые связи, которые способствуют развитию профессионального сообщества.

5. Постоянное саморазвитие: системный подход подразумевает постоянное саморазвитие и самообучение будущих учителей музыки. Он позволяет развивать навыки самоанализа,

рефлексии и самооценки, что способствует постоянному совершенствованию профессиональных компетенций.

Таким образом, использование системного подхода в разработке теоретико-методологических основ профессиональной самореализации будущих учителей музыки позволяет создать более целостную и эффективную систему подготовки, учитывающую сложность и многогранность профессиональной деятельности.

Тем не менее, все вышеизложенное явно свидетельствует о необходимости продолжения теоретических и практических научных разработок по заявленной теме.

### **Библиография**

1. Алексеев В.П., Озеркин Д.В. Системный анализ и методы научно-технического творчества. Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. 325 с.
2. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1977. 204 с.
3. Булыгина О.В., Емельянов А.А., Емельянова Н.З., Кукушкин А.А. Системный анализ в управлении. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. 450 с.
4. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. Л.: ЛГУ, 1980. 172 с.
5. Лихачев Б.Т. Педагогика. М.: Прометей, 1996. 163 с.
6. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. М.: ВЛАДОС, 2001.
7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Академия, 2002. 576 с.
8. Спивак В.А. Системный подход и системное мышление как универсальная компетенция специалиста и руководителя. Чебоксары: Среда, 2022. 136 с.
9. Третьяков П.И. и др. Адаптивное управление педагогическими системами. М.: Академия, 2003. 368 с.
10. Шамова Т.И., Третьякова П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. М.: ВЛАДОС, 2001. 320 с.
11. Шелепаева А.Х. Различные подходы к описанию системно-информационной картины мира // Профильная школа. 2006. № 1. С. 53-56.

## **The use of a systematic approach in the development of theoretical and methodological foundations of professional self-realization of future music teachers**

**Natal'ya N. Samokhina**

Doctor of Pedagogy, Associate Professor,  
Professor of the Department of cultural studies and musicology,  
Lugansk State Pedagogical University,  
291011, 2 Oboronnaya str., Lugansk, Russian Federation;  
e-mail: samokhina71@mail.ru

### **Abstract**

The author of this article examines the theoretical and practical aspects of using a systems approach in the development of theoretical and methodological foundations for professional self-realization of future music teachers. The author analyzes the essence of the systems approach, the history of its development and practical significance, further linking this specifically with issues of self-realization. In conclusion, the author focuses on the expected consequences of such interaction – positive and negative. The need to continue theoretical and practical scientific developments on the stated topic is noted.

Natal'ya N. Samokhina

**For citation**

Samokhina N.N. (2023) Ispol'zovanie sistemnogo podkhoda v razrabotke teoretiko-metodologicheskikh osnov professional'noy samorealizatsii budushchikh uchiteley muzyki [The use of a systematic approach in the development of theoretical and methodological foundations of professional self-realization of future music teachers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (9A), pp. 635-641. DOI: 10.34670/AR.2023.23.32.084

**Keywords**

Professional self-realization, music teacher, systematic approach, pedagogical system, theoretical and methodological foundations.

**References**

1. Alekseev V.P., Ozerkin D.V. (2015) *Sistemnyy analiz i metody nauchno-tekhnicheskogo tvorchestva* [System analysis and methods of scientific and technical creativity]. Tomsk: Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics Publ.
2. Bepal'ko V.P. (1977) *Osnovy teorii pedagogicheskikh sistem* [Fundamentals of the theory of pedagogical systems]. Voronezh: Voronezh University Publishing House.
3. Bulygina O.V., Emel'yanov A.A., Emel'yanova N.Z., Kukushkin A.A. (2021) *Sistemnyy analiz v upravlenii* [System analysis in management], 2nd ed. Moscow: FORUM: INFRA-M Publ.
4. Kuz'mina N.V. (1980) *Metody sistemnogo pedagogicheskogo issledovaniya* [Methods of systemic pedagogical research]. Leningrad: Leningrad State University.
5. Likhachev B.T. (1996) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Prometey Publ.
6. Podlasyy I.P. (2001) *Pedagogika. Novyy kurs* [Pedagogy. New course]. Moscow: VLADOS Publ.
7. Shamova T.I., Tret'yakova P.I., Kapustin N.P. (2001) *Upravlenie obrazovatel'nymi sistemami* [Management of educational systems]. Moscow: VLADOS Publ.
8. Shelepaeva A.Kh. (2006) Razlichnye podkhody k opisaniyu sistemno-informatsionnoy kartiny mira [Various approaches to describing the systemic information picture of the world]. *Profil'naya shkola* [Profile school], 1, pp. 53-56.
9. Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyanov E.N. (2002) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Akademiya Publ.
10. Spivak V.A. (2022) *Sistemnyy podkhod i sistemnoe myshlenie kak universal'naya kompetentsiya spetsialista i rukovoditelya* [A systems approach and systems thinking as a universal competence of a specialist and manager]. Cheboksary: Sreda Publ.
11. Tret'yakov P.I. et al. (2003) *Adaptivnoe upravlenie pedagogicheskimi sistemami* [Adaptive management of pedagogical systems]. Moscow: Akademiya Publ.