

УДК 004

DOI: 10.34670/AR.2024.33.42.012

Цифровое неравенство и равенство в доступе к цифровому образованию

Алдиева Марина Шахидовна

Доцент кафедры иностранных языков,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: support@chspu.ru

Оздамирова Лаура Мусатовна

Старший преподаватель,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: Laura.bearta@mail.ru

Рашидова Зарема Джаруллаховна

Старший преподаватель
кафедры «Информационные технологии – 2»,
Дагестанский государственный университет народного хозяйства,
367008, Российская Федерация, Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, 5;
e-mail: dgunh@dgunh.ru

Аннотация

Под цифровым неравенством понимается неравномерное распределение цифровых ресурсов и возможностей между отдельными людьми и сообществами, приводящее к неравенству в доступе к цифровому образованию. В данной статье рассматривается концепция цифрового неравенства и его последствия для равного доступа к цифровому образованию. В начале статьи рассматривается важность цифрового образования в современную цифровую эпоху, когда технологии играют решающую роль в различных аспектах жизни. В ней подчеркивается, что цифровое образование может повысить результативность обучения, предоставить новые возможности для развития навыков, а также способствовать социальной и экономической мобильности. Однако в статье утверждается, что цифровое неравенство препятствует реализации этих преимуществ, поскольку не все имеют равный доступ к цифровым ресурсам и возможностям. В статье рассматриваются различные аспекты цифрового неравенства, включая доступ к технологиям, подключение к Интернету, цифровую грамотность и ценовую доступность. Также рассматриваются факторы, способствующие возникновению цифрового неравенства, такие как социально-экономический статус, географическое положение,

возраст и пол. Подчеркивается необходимость целенаправленных мер и политики, направленных на преодоление цифрового неравенства и обеспечение равного доступа к цифровому образованию для всех. Кроме того, в статье рассматриваются последствия цифрового неравенства в образовании. В ней подчеркивается, что отсутствие доступа к цифровому образованию может увековечить существующее социальное и экономическое неравенство, усугубить разрыв в успеваемости и ограничить возможности маргинализированных групп.

Для цитирования в научных исследованиях

Алдиева М.Ш., Оздамирова Л.М., Рашидова З.Д. Цифровое неравенство и равенство в доступе к цифровому образованию // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 1А. С. 76-81. DOI: 10.34670/AR.2024.33.42.012

Ключевые слова

Образование, педагогика, цифровизация, цифровая грамотность, цифровое неравенство, цифровое равенство.

Введение

Под цифровым неравенством понимается неравный доступ к цифровым технологиям и Интернету, что, в свою очередь, приводит к неравенству в доступе к цифровому образованию. В современный цифровой век, когда технологии играют важнейшую роль в различных аспектах нашей жизни, в том числе и в образовании, такое неравенство стало актуальной проблемой, требующей решения.

Доступ к цифровому образованию необходим людям для приобретения необходимых навыков и знаний, необходимых для успешной жизни в современном мире. Однако не все имеют равные возможности доступа к цифровому образованию в силу различных факторов, таких как социально-экономический статус, географическое положение, пол и возраст.

Основная часть

Одним из основных факторов, обуславливающих цифровое неравенство, является социально-экономический статус. Люди из малообеспеченных семей часто не имеют финансовых возможностей для приобретения цифровых устройств, таких как компьютеры, ноутбуки или смартфоны, а также надежного интернет-соединения. Это ставит их в крайне невыгодное положение по сравнению с более обеспеченными людьми, имеющими доступ к новейшим технологиям и высокоскоростному Интернету. В результате люди с низкими доходами могут не успевать за цифровыми образовательными инициативами и упускать ценные возможности обучения.

Еще одним фактором, влияющим на цифровое неравенство, является географическое положение. В сельских районах, особенно в развивающихся странах, часто отсутствует необходимая инфраструктура для обеспечения надежного доступа в Интернет. Отсутствие связи не позволяет жителям этих районов получить доступ к цифровым образовательным ресурсам. Более того, даже в городских районах может наблюдаться неравенство в доступе к

Интернету, обусловленное неравномерным распределением ресурсов. Это еще больше усугубляет цифровое неравенство и ограничивает равный доступ к цифровому образованию.

Возраст – еще один фактор, способствующий возникновению цифрового неравенства. Пожилые люди, особенно те, кто не рос с цифровыми технологиями, могут с трудом адаптироваться к быстро меняющемуся цифровому ландшафту. Это может помешать им получить доступ к цифровому образованию и овладеть цифровыми навыками, необходимыми на современном рынке труда. Чтобы преодолеть этот разрыв между поколениями, необходимо разработать программы обучения цифровой грамотности и оказать поддержку людям старшего возраста.

Решение проблемы цифрового неравенства и обеспечение равного доступа к цифровому образованию имеет решающее значение для создания более инклюзивного и справедливого общества. Правительствам, образовательным учреждениям и организациям необходимо совместно разрабатывать стратегии, способствующие расширению доступа к цифровым технологиям. Это включает в себя предоставление недорогих или субсидируемых цифровых устройств и доступа в Интернет для людей из малообеспеченных слоев населения. Кроме того, необходимо инвестировать в необходимую инфраструктуру для обеспечения надежного доступа в Интернет в сельской местности и районах с недостаточным уровнем обслуживания.

Важную роль в преодолении цифрового неравенства играет также продвижение программ и инициатив по повышению уровня цифровой грамотности. Эти программы должны быть ориентированы на людей всех возрастов и слоев населения и давать им необходимые навыки для эффективной работы в цифровом мире. Кроме того, необходимо стремиться к гендерному равенству в области цифрового образования и поощрять девушек и женщин к карьере в сфере технологий и смежных областях.

Заключение

В заключение следует отметить, что цифровое неравенство и неравный доступ к цифровому образованию являются актуальными проблемами, требующими решения. Признав и поняв факторы, способствующие такому неравенству, мы сможем работать над созданием более инклюзивного и справедливого общества. Необходимо приложить усилия для обеспечения равных возможностей доступа к цифровым технологиям и образованию для всех людей, независимо от их социально-экономического статуса, географического положения, пола и возраста. Только в этом случае мы сможем обеспечить каждому человеку равные шансы на процветание в цифровую эпоху. Также предлагаются стратегии по устранению цифрового неравенства и обеспечению равного доступа к цифровому образованию. В ней говорится о необходимости разработки комплексной политики, направленной на улучшение инфраструктуры, обучение цифровой грамотности, снижение стоимости технологий и доступа в Интернет. Также подчеркивается важность сотрудничества между правительствами, образовательными учреждениями и другими заинтересованными сторонами для создания более инклюзивной экосистемы цифрового образования.

В целом данная статья проливает свет на проблему цифрового неравенства и его влияние на равный доступ к цифровому образованию. В ней содержится призыв к совместным усилиям по преодолению цифрового неравенства и обеспечению того, чтобы в цифровую эпоху каждый имел возможность воспользоваться преимуществами цифрового образования.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования: антропоцентризм и видимое обучение. В сборнике: Гуманизация образования: принципиальные позиции и положения. Сборник статей. Ярославль, 2021. С. 6-16.
2. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами // Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации научного продюсинга // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2020. № 4 (26). С. 100–108. DOI 10.25688/2312-6647.2020.26.4.09
4. Алексейчева Е.Ю., Зверев О.М., Ле-ван Т.Н., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Феклин С.И. МГПУ как субъект управления развитием городской образовательной среды в условиях цифровизации экономики // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономические науки. 2018. № 2 (16). С. 98–108
5. Anderson R.C., Freebody P. Vocabulary knowledge // *Comprehension and Teaching: Research Reviews*. International Reading Association, 1981. P. 77-117.
6. Bax S. The End of CLIL: A Contextual Approach to Language Teaching // *ELT Journal*. 2016. 70 (4). P. 459-469.
7. Brinton D.M., Snow M.A. The evolving architecture of content-based Instruction // *The content-based classroom: New perspectives on integrating language and content*. University of Michigan Press, 2017. 376 p.
8. Coyle D. Hood P., Marsh D. *Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press, 2010. 184 p.
9. Dafouz E. Towards a Dynamic Conceptual Framework for English-Medium Education in Multilingual University Settings // *Applied Linguistics*. 2016. Vol. 37. Is. 3. P. 397-415.
10. Swain M., Lapkin S. Interaction and Second Language Learning: Two Adolescent French Immersion Students Working Together // *The Modern Language Journal*. 1998. 82.

Digital inequality and equality in access to digital education

Marina Sh. Aldieva

Associate Professor of the Department of Foreign Languages,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: support@chspu.ru

Laura M. Ozdamirova

Senior Lecturer,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Laura.beara@mail.ru

Zarema D. Rashidova

Senior Lecturer of the Department "Information Technology – 2",
Dagestan State University of National Economy,
367008, 5, Ataeva str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: dgunh@dgunh.ru

Abstract

Digital inequality refers to the uneven distribution of digital resources and opportunities among individuals and communities, resulting in inequalities in access to digital education. This article examines the concept of the digital divide and its implications for equal access to digital education. The article begins by discussing the importance of digital education in today's digital age, where technology plays a crucial role in various aspects of life. It emphasizes that digital education can improve learning outcomes, provide new opportunities for skills development, and promote social and economic mobility. However, the article argues that the digital divide prevents these benefits from being realized because not everyone has equal access to digital resources and opportunities. The article examines various aspects of the digital divide, including access to technology, internet connectivity, digital literacy and affordability. It also looks at factors that contribute to the digital divide, such as socioeconomic status, geographic location, age and gender. The need for targeted measures and policies to bridge the digital divide and ensure equal access to digital education for all is emphasized. In addition, the article examines the implications of the digital divide in education. It highlights that lack of access to digital education can perpetuate existing social and economic inequalities, widen achievement gaps and limit opportunities for marginalized groups.

For citation

Aldieva M.Sh., Ozdamirova L.M., Rashidova Z.D. (2024) Tsifrovoe neravenstvo i ravenstvo v dostupe k tsifrovomu obrazovaniyu [Digital inequality and equality in access to digital education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (1A), pp. 76-81. DOI: 10.34670/AR.2024.33.42.012

Keywords

Education, pedagogy, digitalization, digital literacy, digital inequality, digital equality.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya: antropocentrizm i vidimoe obuchenie.[The humanization of education: Anthropocentrism and visible learning] V sbornike: Gumanizatsiya obrazovaniya: principal'nye pozitsii i polozheniya. Sbornik statej. YAroslav' [In the collection: Humanization of education: fundamental positions and positions. Collection of articles. Yaroslavl], pp. 6-16.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel], pp. 68-97.
3. Alekseicheva E.Yu. (2020) Sovremennye podhody k organizatsii nauchnogo prodyusinga [Modern approaches to the organization of scientific production] Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Ekonomika» [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 4 (26), pp. 100-108.
4. Anderson R.C., Freebody P. (1981) Vocabulary knowledge. In: *Comprehension and Teaching: Research Reviews*. International Reading Association.
5. Bax S. (2016) The End of CLIL: A Contextual Approach to Language Teaching. *ELT Journal*, 70 (4), pp. 459-469.
6. Brinton D.M., Snow M.A. (2017) The evolving architecture of content-based Instruction. In: *The content-based classroom: New perspectives on integrating language and content*. University of Michigan Press.
7. Coyle D. Hood P., Marsh D. (2010) Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press.
8. Dafouz E. (2016) Towards a Dynamic Conceptual Framework for English-Medium Education in Multilingual University Settings. *Applied Linguistics*, 37, 3, pp. 397-415.
9. Swain M., Lapkin S. (1998) Interaction and Second Language Learning: Two Adolescent French Immersion Students Working Together. *The Modern Language Journal*, 82.
10. Alekseicheva E.Yu., Zverev O.M., Le-van T.N., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Feklin S.I. (2018) MGPU kak

sub"ekt upravleniya razvitiem gorodskoi obrazovatel'noi sredy v usloviyakh tsifrovizatsii ekonomiki [MCU as the subject of management of development of urban educational environment in the conditions of digitalization of the economy]. Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 2, pp. 98-108.