

УДК 373.2:39 (470.345) (045)

DOI: 10.34670/AR.2024.73.22.049

## Этнокультурное воспитание дошкольников посредством ознакомления с традициями мордовского народа

**Киркина Елена Николаевна**

Кандидат филологических наук, доцент,  
доцент кафедры методики дошкольного и начального образования,  
Мордовский государственный педагогический университет  
им. М.Е. Евсевьева,  
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11а;  
e-mail: kirkinaelena@yandex.ru

**Ширяева Юлия Геннадьевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования,  
Мордовский государственный педагогический университет  
им. М.Е. Евсевьева,  
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11а;  
e-mail: sirjaewayulija@mail.ru

**Щемерова Надежда Николаевна**

Кандидат филологических наук, доцент,  
доцент кафедры методики дошкольного и начального образования,  
Мордовский государственный педагогический университет  
им. М.Е. Евсевьева,  
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11а;  
e-mail: nadya.shem@mail.ru

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (МГПУ – ЧГПУ) по теме «Национальные традиции в воспитании и развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста».

### Аннотация

Статья посвящена проблеме организации этнокультурной работы с детьми дошкольного возраста по изучению мордовской культуры и традиций мордовского народа. Республика Мордовия является поликультурным регионом, на территории которого проживают представители разных национальностей. Общие условия их проживания указывают на необходимость процесса этнокультурного воспитания детей. Авторами было организовано и проведено опытно-экспериментальное исследование по выявлению у дошкольников уровня сформированности представлений о традициях мордовского народа, по результатам которого была предложена и апробирована система работы по этнокультурному воспитанию дошкольников.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Киркина Е.Н., Ширяева Ю.Г., Щемерова Н.Н. Этнокультурное воспитание дошкольников посредством ознакомления с традициями мордовского народа // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 1А. С. 192-197. DOI: 10.34670/AR.2024.73.22.049

**Ключевые слова**

Этнокультурное воспитание, национальные традиции и обычаи, дошкольное воспитание, предметно-пространственная среда, народная сказка.

**Введение**

Современное общество все чаще, особенно в последнее время, испытывает острую необходимость в построении воспитательно образовательного процесса подрастающего поколения на основе культурных, национальных и природных особенностей того региона, в котором растет и развивается ребенок. Он уже на этапе своего рождения погружается в культуру и традиции своего народа, осваивая при этом национальные и общечеловеческие ценности, мировой и национальный опыт [Крылова, 1999, 11].

Этнокультурная основа организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях отмечалась в многочисленных педагогических трудах отечественных педагогов прошлого (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Г.Н. Волков и другие). По мнению ученых, все своеобразие воспитательной работы в дошкольных учреждениях непременно должно быть сосредоточено на изучении культурно-исторического опыта, традиций и культурного наследия своего народа, где главными предметами для изучения должны стать родной язык, природа родного края, устное и декоративно-прикладное творчество, эпосы, былины и сказания о своем народе. Их восприятие и освоение маленьким ребенком обеспечивает целостное развитие системы глубоких представлений об этнотрадициях мирового сообщества у подрастающего поколения [Кожанов, 2007, 121].

**Основная часть**

Образовательный процесс в дошкольных организациях Республики Мордовия также обусловлен специфическими особенностями региона, отличающегося от других своим ярким своеобразием, в условиях которого детей дошкольного возраста знакомят с традициями мордовского народа. Республика Мордовия является поликультурным регионом, на территории которого проживают представители разных национальностей. Общие условия их проживания указывают на необходимость процесса этнокультурного воспитания дошкольников посредством ознакомления с традициями мордовского народа [Волков, 1999, 25].

Этнокультурное воспитание является одним из центральных и приоритетных направлений работы детских садов Мордовии, где с детьми дошкольного возраста системно изучается все многообразие национальной культуры и народного творчества, отражающее мудрость мордовского народа и его традиций (язык, культура, национальное ремесло, национальная кухня, мир природы, флоры и фауны и многое другое). Постигая огромный объем разнообразной информации о культурных особенностях мордовского («мокша», «эрзя», «шокша») народа, у детей дошкольного возраста формируется глубокая и устойчивая система знаний и представлений о социализации личности как субъекта определенного этноса и

гражданина многонационального российского государства [Кожанов, 2007, 122].

Стоит отметить, что практически в каждой дошкольной образовательной организации на территории Республики Мордовия реализуется этнокультурный компонент. Проектируя воспитательно-образовательный процесс и образовательное пространство детского сада, педагоги активно внедряют авторские программы и методические разработки этнокультурной направленности, содержание которых так или иначе предусматривает знакомство с традициями мордовского народа [Тимофеева, Волохова, 2015, 5-6].

В условиях заявленной проблемы на базе МАДОУ «Детский сад № 82» г. о. Саранск было организовано и проведено опытно-экспериментальное исследование, в результате которого выявлено преобладание среднего и низкого уровня сформированности представлений о традициях мордовского народа. Дошкольники мало знакомы с национальным искусством и мордовскими промыслами, имеют довольно скудные представления об этнокультурных традициях и обычаях, а интерес к ним имеет неустойчивый характер. Для решения поставленных задач была предложена и апробирована система работы по этнокультурному воспитанию дошкольников посредством ознакомления с традициями мордовского народа.

Работа по этнокультурному воспитанию дошкольников посредством ознакомления с традициями мордовского народа проводилась на протяжении пяти месяцев (декабрь 2022 г. – апрель 2023 г.) и предусматривала опору на содержание комплексной образовательной программы «От рождения до школы». В то же время параллельно с дошкольниками велась работа по региональному модулю программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста «Мы в Мордовии живем» [Бурляева, 2011].

Осуществляя такую деятельность, особую ценность представляла совокупность дидактических единиц (методов, приемов, средств) и форм работы, используемых в практике работы детских садов Мордовии. Особый акцент был сосредоточен на применении и использовании современных и инновационных технологий образования и воспитания как младших дошкольников, так и детей старшего дошкольного возраста, позволяющих добиться эффективных результатов при решении обозначенной проблемы.

Знакомство с национальными традициями мордовского народа естественным образом было включено в основную образовательную программу дошкольного образования и начиналось с процесса изучения специфических особенностей родной природы, архитектуры, элементов региональной культуры, национального языка, а также национального творчества и регионального искусства. Главными навигаторами в их изучении выступали образовательные области, рекомендованные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для освоения детьми дошкольного возраста. При этом содержание каждой из выделенных образовательных областей было обусловлено интегративной спецификой региональной культуры, что значительно повышало результаты работы.

Так, например, в условиях образовательной области «Познавательное развитие» работа с дошкольниками велась по формированию системы знаний и представлений об исторических особенностях народа, населяющего территорию Республики Мордовия. Закладывая представления о людях разных национальностей, проживающих в республике, дошкольники получали знания о своей Родине и общих культурных ценностях. Кроме того, осваивая содержание данной образовательной области, детям рассказывали о национальных праздниках, обычаях и традициях не только мордовского народа, но и других народов, проживающих на территории Республики Мордовия в большом количестве (например, татары).

Осваивая содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», стремились к позитивной социализации дошкольников, при этом приобщали их к

социокультурным нормам и традициям семьи, общества и государства [Беляева, 2006, 54]. Крайне важной задачей являлось формирование уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых в многонациональном коллективе. В рамках таких занятий детей учили заботиться об окружающих, знать и любить то, что окружает человека. Кроме того, им рассказывали о достопримечательностях мордовского края, известных и великих героях родной Республики. В результате дошкольниками осваивали различные социально-региональные представления (знаменитые уроженцы Республики, боевые и трудовые заслуги мордовского народа, основные занятия предков мордвы и многое другое). Это позволило дошкольникам планомерно приобщиться к историческому прошлому мордовского народа и проникнуться многовековой мудростью мордовской национальной культуры.

В содержании блока занятий по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детей знакомили с национальным искусством и народными промыслами, учили понимать красоту и смысл произведений мордовских художников, композиторов и писателей. Более глубоко с детьми рассматривали мордовский фольклор (песни, заклички, потешки, былины, эпосы, сказания и многое другое), а также национальное декоративно-прикладное творчество и ремесло мордовского народа. В воспитательно-образовательной работе на таких занятиях с детьми рассматривались различные фольклорные произведения (сказки, былины, эпосы, сказания, частушки, прибаутки, присказки и другое). На музыкальных занятиях с дошкольниками разучивался репертуар мордовских песен.

В содержание занятий с детьми по освоению образовательной области «Физическое развитие» активно включались мордовские подвижные игры, а рассказы о некоторых видах спорта позволяли знакомить детей с выдающимися заслугами спортивных героев республики (А. Мишин, О. Каниськина, М. Захаров, В. Борчин, Д. Нижегородов, И. Станкина и другие).

Немаловажное значение в содержании работы по данному направлению имела и образовательная область «Речевое развитие». В рамках освоения данной образовательной области у дошкольников активно формировался словарь, пополняясь словами национального звучания. Приоритет имела задача воспитания интереса и любви к художественному слову и родному языку. Повсеместно в качестве дополнительных образовательных услуг предлагаются кружки национальной направленности («Тяштеня» (Изучение мордовского фольклора), «Эрзянь кель» (Родной язык), «Моя Мордовия», «Баягине» (Кружок по изучению мордовского (эрзя языка)), «Говорушки» (Фольклорный кружок для детей младшего дошкольного возраста по изучению мордовского языка) и другие).

## Заключение

Таким образом, каждая образовательная область так или иначе являлась проводником для ребенка к освоению мордовских традиций, которые учили сохранять и уважать. Такая интеграция образовательных областей позволила реализовать этнокультурный компонент содержания дошкольного образования в условиях дошкольной образовательной организации.

## Библиография

1. Артюхова И.С., Антонова М.В. Россия – наш общий дом. Моя Мордовия. М.: Русское слово – учебник, 2017. 96 с.
2. Беляева Н.Ф. Традиционное воспитание детей у мордвы. Саранск, Мордовский гос. пед. институт, 2006. 260 с.
3. Бурляева О.В. Мы в Мордовии живем: примерный региональный модуль программы дошкольного образования. Саранск: Мордовское книжное изд-во, 2011. 113 с.

4. Волков Г.Н. Этнопедагогика. М.: Академия, 1999. 168 с.
5. Кожанов М.Б. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении в контексте регионально-этнической направленности воспитания // Мир детства и образования. Магнитогорск: Уникум, 2007. С. 120-123.
6. Крылова Н.Б. Ребенок в пространстве культуры. М.: Экбсон, 1994. 97 с.
7. Тимофеева Л.О., Волохова Н.Н. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий. Волгоград: Учитель, 2015. 173 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказы и письма Минобрнауки РФ. М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с.
9. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования: антропоцентризм и видимое обучение. В сборнике: Гуманизация образования: принципиальные позиции и положения. Сборник статей. Ярославль, 2021. С. 6-16.
10. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами // Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.

## **Ethnocultural education of preschoolers through familiarization with the traditions of the Mordovian people**

**Elena N. Kirkina**

PhD in Philology, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of methods of preschool  
and primary education,  
Mordovian State Pedagogical University  
named after M.E. Evseviev,  
430007, 11a Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;  
e-mail: kirkinaelena@yandex.ru

**Yuliya G. Shiryayeva**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of pedagogy of preschool  
and primary education,  
Mordovian State Pedagogical University  
named after M.E. Evseviev,  
430007, 11a Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;  
e-mail: sirjaewayulija@mail.ru

**Nadezhda N. Shchemerova**

PhD in Philology, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of methods of preschool and primary education,  
Mordovian State Pedagogical University  
named after M.E. Evseviev,  
430007, 11a Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;  
e-mail: nadya.shem@mail.ru

### **Abstract**

The article is devoted to the problem of organizing ethno-cultural work with preschool children to study the Mordovian culture and traditions of the Mordovian people. The Republic of Mordovia

is a multicultural region, where representatives of different nationalities live. The general conditions of their residence indicate the need for the process of ethno-cultural upbringing of children. The authors organized and conducted an experimental study to identify the level of formation of ideas about the traditions of the Mordovian people among preschoolers, according to the results of which a system of work on ethnocultural education of preschoolers was proposed and tested.

### For citation

Kirkina E.N., Shiryayeva Yu.G., Shchemerova N.N. (2024) Etnokul'turnoe vospitanie doshkol'nikov posredstvom oznakomleniya s traditsiyami mordovskogo naroda [Ethnocultural education of preschoolers through familiarization with the traditions of the Mordovian people]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (1A), pp. 192-197. DOI: 10.34670/AR.2024.73.22.049

### Keywords

Ethnocultural education, national traditions and customs, preschool education, subject-spatial environment, folk tale.

### References

1. Artyukhova I.S., Antonova M.V. (2017) *Rossiya – nash obshchii dom. Moya Mordoviya* [Russia is our common home. My Mordovia]. Moscow: Russkoe slovo – uchebnik Publ.
2. Belyaeva N.F. (2006) *Traditsionnoe vospitanie detei u mordvy* [Traditional education of children among Mordovians]. Saransk: Mordovian State Pedagogical Institute.
3. Burlyayeva O.V. (2011) *My v Mordovii zhivem: primernyi regional'nyi modul' programmy doshkol'nogo obrazovaniya* [We live in Mordovia: an approximate regional module of a preschool education program]. Saransk: Mordovskoe knizhnoe izd-vo Publ.
4. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart doshkol'nogo obrazovaniya: prikazy i pis'ma Minobrnauki RF* [Federal state educational standard of preschool education: orders and letters of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation] (2015). Moscow: TTs Sfera Publ.
5. Kozhanov M.B. (2007) Pedagogicheskii protsess v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii v kontekste regional'no-etnicheskoi napravlenosti vospitaniya [Pedagogical process in a preschool educational institution in the context of regional-ethnic orientation of education]. *Mir detstva i obrazovaniya* [World of childhood and education]. Magnitogorsk: Unikum Publ., pp. 120-123.
6. Krylova N.B. (1994) *Rebenok v prostranstve kul'tury* [Child in the space of culture]. Moscow: Ekbsion Publ.
7. Timofeeva L.O., Volokhova N.N. (2015) *Priobshchenie starshikh doshkol'nikov k traditsiyam rodnogo kraja : programma, konspekty zanyatii* [Introducing older preschoolers to the traditions of their native land: program, lesson notes]. Volgograd: Uchitel' Publ.
8. Volkov G.N. (1999) *Etnopedagogika* [Ethnopedagogy]. Moscow: Akademiya Publ.
9. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya: antropocentrizm i vidimoe obuchenie.[The humanization of education: Anthropocentrism and visible learning] V sbornike: Gumanizaciya obrazovaniya: principial'nye pozicii i polozheniya. Sbornik statej. YAroslav' [In the collection: Humanization of education: fundamental positions and positions. Collection of articles. Yaroslavl], pp. 6-16.
10. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya*. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel], pp. 68-97.