

УДК 377.12

DOI: 10.34670/AR.2024.80.40.028

## Педагогические особенности профессиональной направленности будущих педагогов

**Шагина Юлия Владимировна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и методики профессионального обучения,  
Волгоградский государственный аграрный университет,  
400002, Российская Федерация, Волгоград, просп. Университетский, 26;  
e-mail: Shaginau.v@mail.ru

**Кропта Ольга Александровна**

Кандидат филологических наук,  
доцент кафедры педагогики и методики профессионального обучения,  
Волгоградский государственный аграрный университет,  
400002, Российская Федерация, Волгоград, просп. Университетский, 26;  
e-mail: olgakropta@yandex.ru

### Аннотация

Статья посвящена вопросам изучения педагогических особенностей профессиональной направленности будущих педагогов и разработке основных методических рекомендаций по формированию педагогически-профессиональной направленности будущих педагогов. Рассмотрены понятия, профессиональная направленность личности, изучены сущность и содержание профессионально-педагогической направленности будущего педагога, определены особенности профессионально-педагогической направленности будущих педагогов и предложены методические рекомендации по формированию профессионально-педагогической направленности будущих педагогов. Сделан вывод о том, что реализация педагогических условий в соответствии с методическими рекомендациями является важным шагом на пути подготовки высококвалифицированных специалистов в области педагогики.

### Для цитирования в научных исследованиях

Шагина Ю.В., Кропта О.А. Педагогические особенности профессиональной направленности будущих педагогов // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 1А. С. 371-378. DOI: 10.34670/AR.2024.80.40.028

### Ключевые слова

Личность педагога, профессиональная направленность личности, педагогические способности, профессионально-педагогические качества, механизмы формирования профессионально-педагогической направленности будущих педагогов.

## Введение

Актуальность данного исследования заключается в том, что современное общество сталкивается с изменениями во многих областях, включая сферу образования, современная образовательная среда постоянно меняется под влиянием технологий, социально-экономических условий, международных стандартов обучения. Соответственно, изменяются требования к педагогам, делая актуальным изучение того, как формируется и развивается их профессиональная направленность. Понимая особенности формирования профессиональной направленности у студентов, вузы могут эффективнее организовывать образовательный процесс и в результате подготавливать более квалифицированных специалистов. Очевидна необходимость персонализации обучения: каждый студент имеет свои уникальные особенности, потребности и цели. Изучая педагогические особенности формирования профессиональной направленности, можно лучше адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям студентов.

Научная новизна исследования состоит в том, что выявлены и обоснованы педагогические особенности для определения профессиональной направленности будущих педагогов и предложены методические рекомендации по формированию педагогически-профессиональной направленности будущих специалистов.

Материалом для исследования послужил анализ литературы, в результате которого было выяснено, что главной характеристикой профессиональной направленности будущих педагогов является наличие мотивации к занятию данной профессией. С целью определения уровня сформированности данной характеристики у студентов первого, второго и третьего курсов факультета «Профессиональное обучение в сфере АПК (по отраслям)» Волгоградского государственного аграрного университета было проведено анкетирование по определению сформированной педагогической направленности профессиональной деятельности будущих педагогов. В результате исследования были выявлены основные мотивы, по которым студенты выбрали педагогический факультет.

## Основная часть

В современной философской и социологической литературе можно встретить разные точки зрения на формирование и развитие профессиональной направленности. Мотивация, четкое понимание того, почему человек выбрал конкретную профессию, помогает ему оставаться сфокусированным и целеустремленным. Знания и умения приобретаются через обучение и практику. Важны не только специфические знания, но и умение применять их на практике, умение учиться и развивать свои навыки. Положительное отношение к выбранной профессии и вера в ее значение также являются важными элементами профессиональной направленности. Социальная поддержка и взаимодействие с окружающими, наличие поддержки от коллег, наставников, родственников и друзей могут усилить профессиональную направленность. Все эти составляющие в совокупности формируют профессиональную направленность личности. Она может развиваться и изменяться по мере получения нового опыта, обучения и развития личности. По мнению Л. И. Божович, она включает в себя систему мотивов, которые мотивируют и направляют деятельность человека [Божович, 2015].

По словам Н.Д. Левитова, направленность личности является одним из ключевых факторов, определяющих деятельность и поведение человека. По его мнению, направленность – это

система ценностей, интересов, склонностей и предпочтений, которые ориентируют человека в различных жизненных сферах и определяют его отношение к ним. Она формируется под влиянием многих факторов, включая социальное окружение, воспитание, образование и личные переживания [Левитов, 2017].

Левитов утверждал, что направленность личности играет важную роль в профессиональной деятельности, особенно для таких профессий, как учитель или врач, где необходимо иметь ярко выраженную направленность на помощь другим людям. Таким образом, Н.Д. Левитов видел направленность личности как существенный аспект, определяющий характер человеческой деятельности и её результаты.

В.С. Мерлин внес значительный вклад в исследование направленности личности. Он определял направленность личности как систему мотивов, интересов, ценностей и установок, которые определяют поведение человека. Мерлин считал, что направленность личности определяет выбор человеком определенной деятельности, а также его отношение к этой деятельности. Это помогает объяснить, почему разные люди реагируют по-разному на одни и те же ситуации и ставят перед собой разные цели. Таким образом, по мнению Мерлина, направленность личности – это интегративная характеристика, которая связывает воедино разные аспекты личности и играет важную роль в определении ее поведения и деятельности [Мерлин, 2016].

Н.М. Борытко считает направленность важной интегративной характеристикой личности. Она отмечает, что направленность личности играет ключевую роль в осуществлении человеком своих социальных ролей.

Согласно ее точке зрения, направленность определяет поведение человека в различных социальных контекстах и влияет на его отношение к исполнению различных социальных ролей, будь то роль студента, работника, родителя или гражданина. Эта направленность определяется целым рядом факторов, включая личные интересы, ценности, мотивацию, а также влияние окружающей социальной и культурной среды.

Таким образом, по мнению Борытко, направленность является важным индикатором того, как человек взаимодействует с обществом и выполняет свои социальные роли. Она подчеркивает, что для успешного выполнения этих ролей необходимо развивать соответствующую направленность, основанную на понимании своих обязанностей и ответственности, уважении к другим и готовности вносить положительный вклад в общество [Борытко, 1994].

Профессиональная направленность – это система ценностных ориентаций, интересов, установок и склонностей, которые определяют выбор профессии и последующее внимание к ней. Это важный аспект личности, который формируется под влиянием различных факторов, включая образование, семью, социально-культурное окружение, личные интересы и способности.

Профессиональная направленность может быть показателем успешности в профессии. Люди, которые имеют ясную профессиональную направленность, часто более удовлетворены своей работой, достигают большего успеха и почти не испытывают стресса на рабочем месте. Чтобы определить профессиональную направленность, можно использовать различные методы, включая психологические тесты, карьерное консультирование, интервью и другие.

Сергей Леонидович Рубинштейн, заметный русский психолог, утверждал, что направленность личности формируется под влиянием различных внешних и внутренних факторов [Рубинштейн, 1976].

Внешние факторы включают в себя социальное и культурное окружение человека – его

семью, образовательные учреждения, место работы, общественные институты и т.д. Эти структуры предоставляют основные рамки и нормы, которые оказывают влияние на ценности, убеждения и поведение человека. Дальнейшее исследование проблемы проводилось с точки зрения обращённости субъекта к предмету профессионального самоопределения.

К.К. Платонов считал профессиональную направленность ключевым фактором в выборе и успешном осуществлении профессии. Профессиональная направленность, по мнению Платонова, включает в себя интерес к определенной сфере деятельности, стремление развиваться в ней и удовлетворение от достигнутых результатов [Платонов, 2018].

Профессионально-педагогическая направленность формируется под воздействием множества факторов: личностных особенностей студента, его семьи и социального окружения, уровня образования, доступности информации о профессии и т.д.

Основные элементы профессионально-педагогической направленности:

1. Мотивационный: интерес к профессии, внутреннее стремление улучшать свои профессиональные навыки.

2. Смысловой: понимание значения и важности профессии педагога в обществе, самоидентификация с профессией.

3. Деятельностный: стремление применять и развивать свои навыки на практике, решение профессиональных задач.

4. Нравственный: уважение к педагогической профессии, готовность следовать профессиональной этике.

Значимость профессионально-педагогической направленности состоит в том, что она определяет успешность будущей профессиональной деятельности, способствует формированию профессиональной компетентности, удовлетворенности профессией, а также позитивного отношения к самому себе как к профессионалу.

Соответственно, выделим ключевые проблемы в развитии профессионально-педагогической направленности у студентов:

1. Недостаток понимания профессии: многие студенты выбирают профессию педагога без полного понимания, что это включает в себя и какую ответственность она предполагает.

2. Отсутствие мотивации: для некоторых студентов выбор педагогической специальности является «последним вариантом», а не результатом истинного интереса или стремления к этой области.

3. Влияние социальных факторов: стереотипы в обществе и недостаточное общественное признание профессии могут подрывать профессионально-педагогическую направленность.

4. Пробелы в образовательной программе: обучение может не предоставлять достаточно возможностей для практического применения теоретических знаний и навыков, что отражается на готовности студентов к реальной работе в классе.

5. Эмоциональное выгорание: из-за высокой нагрузки и стресса, связанных с педагогической деятельностью, многие будущие педагоги могут испытывать эмоциональное выгорание даже до начала своей карьеры.

По результатам анкетирования, проводимого среди студентов педагогического направления, нами были установлены следующие результаты: участники опроса перечислили следующие причины, связанные с внутренними факторами, которые оказывают влияние на выбор педагогической профессии:

1) стремление получить высшее образование – 42%;

2) возможность заниматься любимым предметом – 22%;

3) так сложились обстоятельства, что другого выхода не было – 20%;

- 4) привлекает работа с детьми, молодёжью – 12%;
- 5) убеждённости в своих способностях к данной специальности – 4%. Оценить достигнутые результаты можно, сравнив их с мотивом, который является наиболее ценным и обосновывает выбор педагогической профессии. По нашему мнению, таким мотивом является влечение к обучению и воспитанию детей, а также интерес к ребёнку как объекту будущей деятельности. Сравнивая в таком плане полученные ответы, их можно разделить на три группы:
- мотивы, свидетельствующие о действительной педагогической направленности (желание обучать и воспитывать детей), – 16%;
  - мотивы, характеризующие частную педагогическую направленность (осознание у себя педагогических способностей, представление о важности и престиже педагогической профессии), – 6%;
  - мотивы, не содержащие педагогической направленности (интерес к учебному предмету, желание получить высшее образование, стремление к материальной обеспеченности, случайные обстоятельства), – 78%.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что на первом курсе учатся множество студентов, которые не обладают устойчивым интересом к педагогической деятельности. Это является тревожным признаком и подчеркивает необходимость научно обоснованной и систематической профессиональной ориентации студентов. Иногда сам факт поступления на педагогический факультет меняет отношение студентов к педагогической профессии и вызывает готовность к самосовершенствованию. Однако полагаться только на такие случайности недостаточно.

На основе полученных результатов анкетирования было решено разработать методические рекомендации, которые помогут сформировать профессионально-педагогическую направленность у будущих педагогов. Это будет достигаться через профессиональную направленность содержания образования, обучения, воспитательной работы и общественно полезной деятельности студентов на протяжении всего периода обучения.

Для достижения более высокого уровня профессиональной подготовки будущих учителей предлагается внедрить новую систему преподавания педагогических дисциплин. В учебный план будут включены такие дисциплины, как «Педагогическая психология»: понимание особенностей развития и обучения детей разных возрастов, принципов мотивации и механизмов восприятия и закрепления информации; «Современные педагогические технологии»: освоение новых методов и подходов обучения, таких как проектное, проблемное, интерактивное обучение и др.; «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: использование современных технологий для организации образовательного процесса; «Педагогическая этика»: основы этического поведения учителя, понимание его роли и ответственности перед учениками, коллегами, родителями; «Методика преподавания специализированных предметов»: более глубокое понимание и использование методик преподавания конкретных предметов (например, математики, литературы, иностранных языков и т.д.); «Педагогическая диагностика и коррекция»: методы оценки уровня знаний и навыков учащихся, а также коррекции обучения в соответствии с их индивидуальными особенностями; «Теория и методика воспитательной работы»: основы организации воспитательного процесса в образовательном учреждении; «Нейропедагогика»: понимание принципов работы мозга для более эффективного обучения и развития учащихся. Все эти дисциплины помогут будущим педагогам получить комплексные знания и навыки для своей профессиональной деятельности.

Специальные курсы и семинары, факультативные занятия значительно обогатят содержание педагогической подготовки молодых специалистов. Некоторые из таких спецкурсов включают «Современные методики обучения»: курс направлен на ознакомление с актуальными методами и формами преподавания, включая дистанционное и онлайн-образование; «Психология общения и конфликтология»: поможет разобраться в особенностях коммуникации и научиться управлять конфликтами в образовательной среде; «Использование ИКТ в педагогической деятельности»: освоение современных информационных и коммуникационных технологий для использования в образовательном процессе; «Инклюзивное образование»: курс помогает понять, как работать с учащимися с особыми образовательными потребностями и обеспечивать их полноценное обучение.

Также важно с самого начала включить студентов в активную позицию, позволяя им принимать участие в решении проблем, связанных с их будущей профессией, проводить небольшие исследования, давать возможность для самостоятельного творчества в рамках поставленных задач. Кроме того, необходимо дать студентам возможность для рефлексии – они должны уметь анализировать свои успехи и неудачи, понимать свои сильные и слабые стороны, формировать индивидуальные учебные и карьерные планы. Важно помнить, что профессиональное развитие нельзя отделить от личностного развития. Поэтому воспитательная работа должна также направляться на формирование общих навыков и компетенций, которые будут полезны студентам в любой профессии, – коммуникативных навыков, стрессоустойчивости, умения работать в команде, этичности и т.д.

### Заключение

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что реализация педагогических условий в соответствии с методическими рекомендациями по формированию профессионально-педагогической направленности студентов способствует успешному развитию в них педагогических умений, профессиональных компетенций и ценностных ориентаций. Это дает возможность создать благоприятную образовательную среду, которая стимулирует интерес к будущей профессии, активизирует самостоятельную работу студентов, а также формирует у них понимание значимости своего выбора. Однако следует отметить, что успешная реализация этих условий требует не только строгого следования методическим рекомендациям, но и индивидуального подхода к каждому студенту, учета его потребностей и способностей, а также гибкости и творчества со стороны преподавателей. В целом, реализация педагогических условий в соответствии с методическими рекомендациями является важным шагом на пути подготовки высококвалифицированных специалистов в области педагогики.

### Библиография

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2015. 464 с.
2. Борытко Н.М. Воспитание профессионально-трудовой направленности учащихся старших классов гимназии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 1994. 19 с.
3. Левитов Н.Д. Очерки психологии труда учителя. СПб.: Изд-во ЛГУ, 2017. 183 с.
4. Мерлин В.С. Психология индивидуальности; под ред. Е.А. Климова. М.: Изд-во Ин-та практической психологии. Воронеж: НПО МОДЭК, 2016. 448 с.
5. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М.: Наука, 2018. 254 с.
6. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1976. 416 с.
7. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования: антропоцентризм и видимое обучение. В сборнике: Гуманизация образования: принципиальные позиции и положения. Сборник статей. Ярославль, 2021. С. 6-16.

8. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами // Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
9. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации научного продюсинга // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2020. № 4 (26). С. 100–108. DOI 10.25688/2312-6647.2020.26.4.09
10. Алексейчева Е.Ю., Ананишнев В.М., Ермоленко Г.А., Жукоцкая А.В., Казенина А.А., Кожевников С.Б., Нехорошева Е.В., Осмоловская С.М., Сахарова М.В., Скородумова О.Б., Хасянов А.Ж., Хилханов Д.Л., Хилханова Э.В., Черненькая С.В. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе. Коллективная монография. Москва, 2021.

## Pedagogical features of the professional orientation of future teachers

**Yuliya V. Shagina**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of pedagogy  
and methods of vocational training,  
Volgograd State Agrarian University,  
400002, 26 Universitetskii ave., Volgograd, Russian Federation;  
e-mail: Shaginau.v@mail.ru

**Ol'ga A. Kropta**

PhD in Philology,  
Associate Professor of the Department of pedagogy  
and methods of vocational training,  
Volgograd State Agrarian University,  
400002, 26 Universitetskii ave., Volgograd, Russian Federation;  
e-mail: olgakropta@yandex.ru

### Abstract

The article is devoted to the study of the pedagogical features of the professional orientation of future teachers and the development of basic methodological recommendations for the formation of pedagogical and professional orientation of future teachers. The article considers the concepts of professional orientation of a personality, examines the essence and content of the professional pedagogical orientation of a future teacher, identifies the features of the professional pedagogical orientation of future teachers and offers methodological recommendations for the formation of a professional pedagogical orientation of future teachers. It is concluded that the implementation of pedagogical conditions in accordance with methodological recommendations is an important step towards training highly qualified specialists in the field of pedagogy.

### For citation

Shagina Yu.V., Kropta O.A. (2024) Pedagogicheskie osobennosti professional'noi napravlenosti budushchikh pedagogov [Pedagogical features of the professional orientation of future teachers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (1A), pp. 371-378. DOI: 10.34670/AR.2024.80.40.028

## Keywords

Personality of a teacher, professional orientation of a personality, pedagogical abilities, professional and pedagogical qualities, mechanisms of formation of professional and pedagogical orientation of future teachers.

## References

1. Borytko N.M. (1994) *Vospitanie professional'no-trudovoi napravlenosti uchashchikhsya starshikh klassov gimnazii. Doct. Diss. Abstract* [Education of professional and labor orientation of high school students. Doct. Diss. Abstract]. Volgograd.
2. Bozhovich L.I. (2015) *Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste* [Personality and its formation in childhood]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
3. Levitov N.D. (2017) *Ocherki psikhologii truda uchitelya* [Essays on the psychology of teacher work]. SPb.: LGU Publ.
4. Merlin V.S. (2016) *Psikhologiya individual'nosti* [Psychology of Individuality]. Moscow: Publishing House of the Institute of Practical Psychology. Voronezh: NPO MODEK Publ.
5. Platonov K.K. (2018) *Struktura i razvitie lichnosti* [Structure and development of personality]. Moscow: Nauka Publ.
6. Rubinshtein S.L. (1976) *Problemy obshchei psikhologii* [Problems of general psychology]. Moscow: Pedagogika Publ.
7. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya: antropocentrizm i vidimoe obuchenie. [The humanization of education: Anthropocentrism and visible learning] V sbornike: Gumanizaciya obrazovaniya: principial'nye pozicii i polozheniya. Sbornik statej. YAroslav' [In the collection: Humanization of education: fundamental positions and positions. Collection of articles. Yaroslavl], pp. 6-16.
8. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel], pp. 68-97.
9. Alekseicheva E.Yu. (2020) Sovremennye podhody k organizacii nauchnogo prodyusinga [Modern approaches to the organization of scientific production] Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Ekonomika» [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 4 (26), pp. 100-108.
10. Alekseicheva E.Yu., Ananishnev V.M., Ermolenko G.A., Zhukotskaya A.V., Kazenina A.A., Kozhevnikov S.B., Nekhorosheva E.V., Osmolovskaya S.M., Sakharova M.V., Skorodumova O.B., Khasyanov A.J., Hilkanov D.L., Hilkanova E.V., Chernenkaya S.V. (2021) Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve. Kollektivnaya monografiya. Moskva [Digital humanities: a person in a "transparent" society. A collective monograph. Moscow]