

УДК 372.32

Педагогические методики работы с детьми с особенностями развития

Батчаева Зурида Борисовна

Заместитель директора по молодёжной политике, Институт цифровых технологий,
Северо-Кавказская государственная академия,
369001, Российская Федерация, Усть-Джегута, ул. Мичурина 22;
e-mail: zuridabat@mail.ru

Байрамукова Айша Руслановна

Студент, Институт цифровых технологий,
Северо-Кавказская государственная академия,
369001, Российская Федерация, Усть-Джегута, ул. Мичурина 22;
e-mail: zuridabat@mail.ru

Оздамирова Элиза Мусатовна

Кандидат исторических наук, доцент,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364024, Российской Федерации, Грозный, ул. А. Шерипова, 32;
e-mail: eliza1976@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются педагогические методики, направленные на работу с детьми с особенностями развития. Актуальность темы обусловлена увеличением числа детей с различными нарушениями и необходимостью создания условий для их успешной социализации и интеграции в общество. Описание эффективных методик и подходов позволяет педагогам развивать потенциал таких детей, учитывать их индивидуальные потребности и адаптировать образовательный процесс. В заключении показано, что педагогические методики работы с детьми с особенностями развития должны быть адаптивными, индивидуализированными и многообразными. Важно, чтобы педагоги обладали необходимыми знаниями и навыками для работы с этой категорией учащихся, а также имели возможность обучаться и развиваться в данной области. Эффективная работа с детьми с особыми потребностями требует совместных усилий педагогов, родителей и специалистов, что позволит создать условия для их успешного развития и интеграции в общество.

Для цитирования в научных исследованиях

Батчаева З. Б., Байрамукова А.Р., Оздамирова Э. М. Педагогические методики работы с детьми с особенностями развития // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 10А. С. 5-9.

Ключевые слова

Индивидуальный подход, игровые методики, функционально-ориентированное обучение, мультимодальные методики.

Введение

Работа с детьми с особенностями развития требует особого подхода и применения специфических педагогических методик, направленных на учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. Дети с особенностями развития могут сталкиваться с разнообразными трудностями в обучении, коммуникации и социализации, поэтому задача педагога — создать условия для их успешного развития и интеграции в общество.

Как утверждает Выготский: «Образование детей с особенностями развития требует не просто адаптации методов обучения, но и переосмысления самой образовательной практики, основанной на понимании их уникальных потребностей» [Выготский, 1996].

Основные педагогические методики**1. Индивидуальный подход**

Каждый ребенок с особенностями развития уникален, и образовательные методики должны адаптироваться к его спецификам [Мазур, 2020]. Индивидуальные образовательные программы (ИОП) разрабатываются на основе оценки возможностей и ограничений ребенка. Важно учитывать его интересы, предпочтения и темп восприятия информации.

2. Игровые методики

Как отмечает Пидкасистый: «Использование игровых методик в образовательном процессе не только делает обучение более увлекательным, но и развивает социальные навыки у детей с особенностями развития» [Пидкасистый, 2015].

Игровая деятельность является важным инструментом формирования социальных и практических навыков у детей с особыми потребностями. Игры развивают моторику, внимание, память, а также способствуют формированию эмоциональной сферы и коммуникативных навыков. Педагоги могут использовать ролевые игры, настольные и конструктивные игры, а также дидактические материалы.

3. Функционально-ориентированное обучение

Данная методика акцентирует внимание на развитии конкретных навыков, необходимых для повседневной жизни. Например, тренировка самостоятельности в быту, развитие навыков коммуникации. Такой подход помогает детям с особенностями развития адаптироваться к окружающей среде и улучшать качество своей жизни.

4. Мультимодальные методики

Использование различных средств обучения и технологий (визуальные, аудиальные и кинестетические) позволяет учесть разные стили восприятия информации. Например, сочетание визуальных материалов, музыки и активных упражнений делает процесс обучения более интересным и эффективным.

5. Когнитивно-поведенческая терапия

Это подход, направленный на изменение неадекватного поведения через работу с мышлением и эмоциями. Педагог может использовать методы когнитивной терапии для

помощи ребенку в осознании своих чувств, регулирования эмоций и понимания социальных норм.

В одном из примеров, пациентка, страдающая от социальной тревожности, обратилась к психотерапевту. В ходе сеансов терапии она научилась идентифицировать и изменять негативные автоматические мысли, такие как "все будут надо мной смеяться", которые усиливали её страх перед общением. Терапевт предложил ей создать план малых шагов для снижения тревожности, включая вступление в короткие разговоры с незнакомыми людьми. По мере практики пациентка начала ощущать меньшую тревогу и уверенность в себе, что значительно улучшило её качество жизни [Бакунова, 2021. Этот пример иллюстрирует эффективность КПТ в России для преодоления психологических трудностей и улучшения эмоционального состояния.

6. Взаимодействие с родителями

Сотрудничество с родителями и семьей ребенка является важной составляющей успешного обучения. Педагог должен информировать родителей о прогрессе ребенка, предоставлять им рекомендации по обучению дома и вовлекать их в образовательный процесс [Сергеева, 2019. Это может быть достигнуто через регулярные встречи, консультации и семинары.

Проблемы и вызовы

Тем не менее, работа с детьми с особенностями развития сталкивается с рядом трудностей, таких как:

- Недостаток специализированных специалистов и ресурсов.
- Стандартизированные образовательные программы, которые не учитывают особенности детей.
- Стереотипы и предвзятое отношение окружающих, которые могут усложнять процесс социализации.

Вывод

Педагогические методики работы с детьми с особенностями развития должны быть адаптивными, индивидуализированными и многообразными. Важно, чтобы педагоги обладали необходимыми знаниями и навыками для работы с этой категорией учащихся, а также имели возможность обучаться и развиваться в данной области. Эффективная работа с детьми с особыми потребностями требует совместных усилий педагогов, родителей и специалистов, что позволит создать условия для их успешного развития и интеграции в общество.

Библиография

1. Бакунова Е. Инклюзивное образование: вызовы и решения. Санкт-Петербург: Научная книга. 2021. С. 45.
2. Выготский Л. С. Психология и педагогика. Москва: Педагогика. 1996. С. 34.
3. Мазур Т. Психология и педагогика работы с детьми с ограниченными возможностями. Москва: Издательство. 2020. С. 280-281.
4. Пидкасистый И. П. Игровые методики в обучении детей с особыми потребностями. Киев: Наукова думка. 2015. С. 70.
5. Сергеева Н. Методики коррекционной работы с детьми с особенностями развития. Журнал педагогических исследований. 2019. № 7(2). С. 25-34.

6. Разаханова, В. П. Роль учебников по методике преподавания биологии в развитии содержания методической подготовки учителей / В. П. Разаханова // Российский научный мир. – 2013. – № 2(2). – С. 59-66. – EDN RTIAKZ.
7. Зубаирова, П. Ю. Инновационные методы повышения качества биологического образования студентов / П. Ю. Зубаирова, В. П. Разаханова, Т. М. Джамалутдинова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 3(28). – С. 50-53. – EDN SYQLEL.
8. Разаханова, В. П. Формирование готовности проведения уроков-экскурсий студентов-биологов / В. П. Разаханова // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 4-1. – С. 130-136. – DOI 10.34670/AR.2020.76.85.020. – EDN LHQVYA.
9. Разаханова, В. П. Использование педагогических технологий в учебном процессе / В. П. Разаханова // Педагогическое регионоведение. – 2023. – Т. 1, № 20. – С. 174-179. – EDN QWJGNM.
10. Развитие экологического образования как фактор сохранения особо охраняемых природных территорий России / З. В. Атаев, В. П. Разаханова, М. И. Гаджибеков, М. А. Магомедова // Экологическое образование и воспитание на особо охраняемых природных территориях : Коллективная монография. – Махачкала : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2024. – С. 155-159. – EDN AGSFGO.

Pedagogical methods of working with children with special needs

Zurida B. Batchaeva

Deputy Director for Youth Policy, Institute of Digital Technologies,
North Caucasian State Academy,
369001, 22, Michurin str., Ust-Dzheguta, Russian Federation;
e-mail: zuridabat@mail.ru

Aisha R. Bayramukova

Student, Institute of Digital Technologies,
North Caucasian State Academy,
369001, 22, Michurin str., Ust-Dzheguta, Russian Federation;
e-mail: zuridabat@mail.ru

Eliza M. Ozdamirova

PhD in Historical Sciences,
Associate Professor,
Kadyrov Chechen State University,
364024, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: eliza1976@mail.ru

Abstract

The article discusses pedagogical methods aimed at working with children with special needs. The relevance of the topic is due to the increase in the number of children with various disabilities and the need to create conditions for their successful socialization and integration into society. The description of effective methods and approaches allows teachers to develop the potential of such children, take into account their individual needs and adapt the educational process. In conclusion, it is shown that pedagogical methods of working with children with special needs should be adaptive, individualized and diverse. It is important that teachers have the necessary knowledge and skills to work with this category of students, and also have the opportunity to learn and develop in this area.

Batchaeva Z. B., Bairamukova A.R., Ozdamirova E. M.

Effective work with children with special needs requires joint efforts of teachers, parents and specialists, which will create conditions for their successful development and integration into society.

For citation

Batchaeva Z.B., Bairamukova A.R., Ozdamirova E.M. (2024) Pedagogicheskiye metodiki raboty s det'mi s osobennostyami razvitiya [Pedagogical methods of working with children with special needs]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (10A), pp. 5-9.

Keywords

Individual approach, game methods, functionally oriented learning, multimodal methods.

References

1. Bakunova Ye. (2021) Inklyuzivnoye obrazovaniye: vyzovy i resheniya. Sankt-Peterburg: Nauchnaya kniga [Inclusive education: challenges and solutions. St. Petersburg: Nauchnaya kniga]. P. 45.
2. Vygotskiy L. S. (1996) Psikhologiya i pedagogika. Moskva: Pedagogika [Psychology and pedagogy. Moscow: Pedagogy]. P. 34.
3. Mazur T. (2020) Psychology i pedagogika raboty s det'mi s ogranichennymi vozmozhnostyami. Moskva: Izdatel'stvo [Psychology and pedagogy of working with children with disabilities. Moscow: Publishing house.]. PP. 280-281.
4. Pidkasistyy I. P. (2015) Igrovyye metodiki v obuchenii detey s osobymi potrebnostyami. Kiyev: Naukova dumka [Play methods in teaching children with special needs. Kiev: Naukova Dumka]. p. 70.
5. Sergeyeva N. (2019) Metodiki korrektsionnoy raboty s det'mi s osobennostyami razvitiya. Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy [Methods of correctional work with children with special needs. Journal of pedagogical research]. №7(2). PP. 25-34.
6. Razakhanova, V. P. (2013). The role of textbooks on the methodology of biology teaching in the development of the content of teachers' methodological training. Russian Scientific World, 2(2), 59-66. – EDN RTIAKZ.
7. Zubairova, P. Yu., Razakhanova, V. P., Djamalutdinova, T. M. (2014). Innovative methods for improving the quality of biological education for students. Proceedings of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and Pedagogical Sciences, 3(28), 50-53. – EDN SYQLEL.
8. Razakhanova, V. P. (2020). Formation of the readiness for conducting field trip lessons among biology students. Pedagogical Journal, 10(4-1), 130-136. – DOI 10.34670/AR.2020.76.85.020. – EDN LHQVYA.
9. Razakhanova, V. P. (2023). The use of pedagogical technologies in the educational process. Pedagogical Regional Studies, 1(20), 174-179. – EDN QWJGNM.
10. Ataev, Z. V., Razakhanova, V. P., Gadzhibekov, M. I., Magomedova, M. A. (2024). The development of ecological education as a factor in the preservation of specially protected natural areas in Russia. In Ecological Education and Training in Specially Protected Natural Areas: Collective Monograph (pp. 155-159). Makhachkala: Limited Liability Company "ALEF Publishing House." – EDN AGSFGO.