

УДК 372.881.1**Современные подходы в обучении иностранным языкам с использованием ИКТ****Акавова Аида Исламгереевна**

Кандидат филологических наук, доцент
Дагестанский государственный университет народного хозяйства
367008, Российской Федерации, Махачкала, Атаева, 5;
e-mail: gereeva_aida@mail.ru

Мухудаева Раабат Абдурахмановна

Кандидат филологических наук, доцент
Дагестанский государственный университет народного хозяйства
367008, Российской Федерации, Махачкала, Атаева, 5;
e-mail: dgunh@dgunh.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается тема, связанная с внедрением ИКТ в преподавание иностранных языков, новыми и современными подходами в преподавании иностранных языков. Благодаря независимости нашей республики произошло много положительных изменений во всех сферах, а также в образовании, в первую очередь в методике преподавания иностранных языков в России. Существует множество способов и методик изучения иностранных языков, и цель данной статьи - сосредоточиться на исследованиях, связанных с использованием современных подходов в обучении иностранным языкам. В заключении показано, что чтобы талантливые молодые люди стали зрелыми профессионалами в интересующей их области, они в первую очередь должны хорошо владеть иностранными языками, в том числе английским. Таким образом, внедрение технологий и обеспечение соответствия методов обучения требованиям времени являются актуальной задачей преподавателей-ученых. Подготовка и переподготовка специалистов также важны. В то время, когда укрепляются экономические, политические, культурные и образовательные связи между нашими странами и миром, у наших молодых людей растет интерес к жизни, культуре, обычаям и языкам зарубежных стран. Иностранные языки, особенно английский, играют важную роль в развитии этих отношений.

Для цитирования в научных исследованиях

Акавова А.И., Мухудаева Р.А. Современные подходы в обучении иностранным языкам с использованием ИКТ // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 10А. С. 10-15.

Ключевые слова

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), педагогические технологии, обучение иностранным языкам, аудированию, говорению, чтению, письму

Введение

Благодаря независимости, обретенной нашей республикой в 1991 году, после этого в нашей общественной жизни произошло много позитивных изменений. В связи с политическим, экономическим и социальным развитием и международными отношениями нашей страны с другими высокоразвитыми странами спрос на изучение иностранных языков и письменный перевод быстро возрос за последние десять лет.

При обучении иностранным языкам необходимо использование передовых педагогических технологий, интерактивных, инновационных и коммуникативных средств массовой информации [Кристалл, 2020]. В соответствии с этими требованиями учебные классы оснащены стендами и новыми информационно-коммуникационными технологиями.

За годы независимости подготовлено более 51,7 тыс. учителей иностранных языков, созданы мультимедийные учебники по английскому, немецкому и французскому языкам для 5-9 классов, созданы компьютерные программы для обучения иностранным языкам для начальных классов, более 5000 кабинетов школ, колледжей и академических лицеев оборудованы лингафонными кабинетами [Еренчинова, 2021].

Основное содержание

Потребность в изучении иностранных языков также растет день ото дня. Иностранный язык делится на четыре аспекта (аудирование, говорение, чтение, и письмо), и каждому из них дается различное понимание и навыки. Образовательные технологии - эффективное использование современных информационных технологий в образовательном процессе [Максумов, 2012]. Это также предусматривает повышение качества и эффективности образования за счет внедрения современных инновационных технологий в образовательный процесс. Однако анализ существующей системы организации обучения иностранному языку показывает, что образовательные стандарты, учебные планы и учебники не в полной мере отвечают требованиям времени, особенно использованию передовых информационных и медиатехнологий. Обучение в основном проводится традиционными методами. Организация непрерывного изучения иностранных языков на всех уровнях системы образования, а также подготовка преподавателей и обеспечение современными учебными материалами будут нуждаться в дальнейшем совершенствовании.

В современном быстро меняющемся мире наука и технологии стремительно развиваются. Прогресс во всех областях движется вперед. В частности, значительные изменения происходят в науке. Преподавание каждого предмета с использованием инновационных педагогических технологий и современных информационно-коммуникационных технологий является одним из основных требований современной всей системы образования [Богомолов, 2020]. Преподавание иностранных языков во многом зависит от теоретического развития и практического применения методов преподавания иностранных языков. Взаимосвязь теории и практики связана с научностью и гармоничностью принятых терминов [Каримов, 2009]. Интерпретация терминов, связанных с методикой преподавания иностранных языков, является важным фактором в решении этой проблемы. Процесс обучения иностранным языкам требует определенной специфики. Языковой учебный материал - это процесс, отражающий определенный процесс. Это требует развития у студентов практических навыков применения знаний и умений в самостоятельной практике. На занятиях от преподавателя требуется

развивать навыки студента с помощью различных методологических подходов.

Использование современных технологий в процессе обучения является важным фактором для того, чтобы учащиеся были хорошо знакомы с информационно-коммуникационными технологиями и пользовались ими. Преподавание иностранных языков с использованием современных технологий является одним из наиболее эффективных методов [García Mayo, 2019]. В процессе глобализации трудно представить нашу жизнь без Интернета.

Использование современных технологий в обучении иностранным языкам позволяет сделать процесс более интерактивным, доступным и мотивирующим. Вот несколько ключевых аспектов их влияния:

Интерактивные платформы и приложения (например, Duolingo, Quizlet, Babbel) помогают учащимся осваивать лексику и грамматику в игровой форме, повышая вовлечённость и снижая языковой барьер.

Онлайн-коммуникация (Zoom, Skype, Discord) даёт возможность практиковать разговорные навыки с носителями языка, участвовать в международных проектах и вебинарах, что особенно важно для развития спонтанной речи.

Искусственный интеллект и чат-боты (например, ChatGPT, Replika) позволяют моделировать диалоги, исправлять ошибки и адаптировать задания под уровень ученика, обеспечивая персонализированный подход.

Мультимедийные ресурсы (подкасты, YouTube-каналы, фильмы с субтитрами) обогащают языковую среду, улучшают восприятие на слух и знакомят с культурными особенностями страны изучаемого языка.

Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) создают иммерсивные ситуации (например, виртуальные экскурсии или ролевые сценарии), где учащиеся могут применять язык в接近реальных условиях.

Однако важно соблюдать баланс: технологии должны дополнять традиционные методы, а не заменять живое общение и систематическое изучение структуры языка. Кроме того, необходимо учитывать цифровое неравенство и обеспечивать доступ к ресурсам всех учащихся.

Наиболее эффективный способ эффективно использовать его в процессе изучения иностранного языка. Появилась возможность общаться с иноязычными людьми через Интернет. Наиболее важным вопросом является внедрение современных коммуникационных технологий в процесс обучения, целенаправленное и правильное их использование, развитие интереса студента к иностранным языкам и эффективность преподавания. Это позволит использовать инновационные образовательные технологии и повысит спрос. В настоящее время существует несколько различных способов использования инновационных образовательных технологий. Использование их в широком и разнообразном освещении предмета на уроках повысит эффективность урока и повысит интерес учащихся к уроку [Воевода, 2022]. Предусматривается повысить эффективность образования за счет внедрения инноваций в образовательный процесс. В то время, когда существует большая потребность в изучении иностранного языка, эффективное использование современных информационных технологий и инновационных образовательных технологий в процессе обучения сделает этот процесс более эффективным. Эффективность инновационных образовательных технологий заключается в том, что они используются правильно и эффективно в образовательном процессе.

В условиях глобализации и цифровизации общества потребность в изучении иностранных языков резко возрастает. Современные информационные и образовательные технологии играют

ключевую роль в этом процессе, поскольку они:

1) Повышают мотивацию учащихся:

- Геймификация (игровые элементы в обучении) делает процесс увлекательным, снижая стресс и повышая вовлечённость.
- Виртуальные награды, бейджи и рейтинги (как в Duolingo или Memrise) стимулируют регулярную практику.

2) Обеспечивают персонализацию обучения:

- Адаптивные алгоритмы (например, в приложениях типа Busuu или Rosetta Stone) подстраивают программу под уровень и темп ученика.
- Искусственный интеллект (AI) анализирует ошибки и предлагает индивидуальные упражнения для их исправления.

3) Расширяют возможности языковой практики:

- Онлайн-обмены и языковые соцсети (Tandem, HelloTalk) позволяют общаться с носителями в реальном времени.
- Виртуальные классы (Google Meet, Microsoft Teams) дают доступ к международным курсам и преподавателям из разных стран.

4) Улучшают восприятие языка:

- Мультимедийный контент (подкасты, YouTube-каналы, фильмы с интерактивными субтитрами) развивает аудирование и естественное понимание речи.
- VR/AR-технологии создают эффект погружения, имитируя пребывание в языковой среде (например, виртуальные экскурсии или диалоги с AI-аватарами).

5) Автоматизируют контроль и оценку знаний:

- Системы автоматической проверки эссе (Grammarly, ChatGPT) помогают корректировать письменную речь.
- Тесты и квизы с мгновенной обратной связью (Quizlet, Kahoot!) позволяют быстро оценить прогресс.

Ключевые условия эффективного внедрения технологий:

- Сбалансированность – технологии должны дополнять, а не заменять традиционные методы (живое общение, чтение литературы).
- Доступность – важно учитывать цифровое неравенство и обеспечивать всех учащихся необходимыми ресурсами.
- Компетентность преподавателей – педагоги должны уметь интегрировать технологии в учебный процесс, а не использовать их формально.

Таким образом, инновационные образовательные технологии, применяемые грамотно и целенаправленно, значительно повышают эффективность изучения иностранных языков. Они делают обучение гибким, интерактивным и соответствующим реалиям цифровой эпохи, что особенно важно в условиях растущей потребности в межкультурной коммуникации.

Заключение

Для того чтобы наши талантливые молодые люди стали зрелыми профессионалами в интересующей их области, они в первую очередь должны хорошо владеть иностранными языками, в том числе английским. Таким образом, внедрение технологий и обеспечение соответствия методов обучения требованиям времени являются актуальной задачей

преподавателей-ученых. Подготовка и переподготовка специалистов также важны. В то время, когда укрепляются экономические, политические, культурные и образовательные связи между нашими странами и миром, у наших молодых людей растет интерес к жизни, культуре, обычаям и языкам зарубежных стран. Иностранные языки, особенно английский, играют важную роль в развитии этих отношений.

Библиография

1. Богомолов А. Н. Виртуальная языковая среда обучения русскому языку как иностранному (лингво-культурологический аспект). - М.: МАКС Пресс, 2020. С. 14-17.
2. Воевода Е. В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам // Высшее образование в России. 2022. № 9. С. 110-114.
3. Еренчинова Е. Б. Использование сети Интернет при обучении иностранному языку // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2021 г.). - Казань: Бук, 2021. С. 325-327.
4. Кристалл Д. Язык и Интернет. - Вып. 2-й. - Кембридж: Изд-во Кембриджского университета, 2020. С. 12-18.
5. García Mayo M. del P., García Lecumberri, M. L. (Eds.). Возраст и усвоение английского языка как иностранного. Multilingual Matters. 2019. С. 124.
6. Каримов И.А. Мировой финансово-экономический кризис, пути и меры по его преодолению в условиях Узбекистана. - Т.: Узбекистан, 2009. С. 191.
7. Максумов А.Г. Грамматика английского языка: теория и употребление. - Т.: ТДПУ Ризографии. 2012. С. 316 с.
8. Краеведение как составляющая системы экологического образования / З. В. Атаев, М. И. Гаджибеков, М. А. Магомедова, В. П. Разаханова // Экологическое образование и воспитание на особо охраняемых природных территориях : Коллективная монография. - Махачкала : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2024. - С. 86-98. - EDN AVEFKZ.
9. Разаханова, В. П. Новые технологии в методической подготовке студентов-биологов в педагогическом вузе / В. П. Разаханова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. - 2014. - № 4. - С. 100-106. - EDN SAWOLJ.
10. Омаров, О. М. Общие дидактические методы : Учебник / О. М. Омаров, М. М. Гаджиев, В. П. Разаханова. - Махачкала : Издательство "Эко-Пресс", 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9972-0112-8. - EDN WARFTV.

Modern approaches to teaching foreign languages using ICT

Aida I. Akavova

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Dagestan State University of National Economy
367008, 5, Atayeva, Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: gereeva_aida@mail.ru

Raabat A. Mukhudadaeva

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Dagestan State University of National Economy
367008, 5, Atayeva, Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: dgunh@dgunh.ru

Abstract

This article discusses the topic related to the introduction of ICT in teaching foreign languages, new and modern approaches to teaching foreign languages. Thanks to the independence of our

Aida I. Akavova, Raabat A. Mukhudadaeva

republic, many positive changes have occurred in all spheres, as well as in education, primarily in the methods of teaching foreign languages in Russia. There are many ways and methods of learning foreign languages, and the purpose of this article is to focus on research related to the use of modern approaches to teaching foreign languages. In conclusion, it is shown that for talented young people to become mature professionals in their field of interest, they must first of all have a good command of foreign languages, including English. Thus, the introduction of technologies and ensuring that teaching methods meet the requirements of the times are a pressing task for teachers and scientists. The training and retraining of specialists is also important. At a time when economic, political, cultural and educational ties between our countries and the world are strengthening, our young people are becoming increasingly interested in the life, culture, customs and languages of foreign countries. Foreign languages, especially English, play an important role in the development of these relations.

For citation

Akavova A.I., Mukhudadaeva R.A. (2024) *Sovremennyye podkhody v obuchenii inostrannym yazykam s ispol'zovaniyem IKT* [Modern approaches to teaching foreign languages using ICT]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (10A), pp. 10-15.

Keywords

ICT (information and communication technologies), pedagogical technologies, teaching foreign languages, listening, speaking, reading, writing

References

1. Bogomolov A. N. (2020) *Virtual'naya yazykovaya sreda obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu (lingvo-kul'turologicheskiy aspekt)*. M.: MAKSS Press [Virtual language environment for teaching Russian as a foreign language (linguistic and cultural aspect). - M.: MAKSS Press]. pp. 14-17.
2. Voyevoda Ye. V. (2022) *Internet-tehnologii v obuchenii inostrannym yazykam // Vyssheye obrazovaniye v Rossii* [Internet technologies in teaching foreign languages // Higher education in Russia]. № 9. pp. 110-114.
3. Yerenchinova Ye. B. (2021) *Ispol'zovaniye seti Internet pri obuchenii inostrannomu yazyku // Innovatsionnyye pedagogicheskiye tehnologii: materialy Mezhdunar. nauch. konf. (g. Kazan', oktyabr' 2021 g.)*. - Kazan': Buk [Using the Internet in teaching a foreign language // Innovative pedagogical technologies: materials of the International scientific conf. (Kazan, October 2021). - Kazan: Buk]. Pp. 325-327.
4. Kristall D. (2020) *Yazyk i Internet*. - Vyp. 2-y. - Kembriдж: Izd-vo Kembriджskogo universiteta [Language and the Internet. - Issue. 2nd. - Cambridge: Cambridge University Press]. pp. 12-18.
5. García Mayo M. del P. García Lecumberri M. L. (2020) (Eds.). *Vozrast i usvoyeniye angliyskogo yazyka kak inostrannogo. Multilingual Matters* [Age and Acquisition of English as a Foreign Language. Multilingual Matters]. p. 124.
6. Karimov I.A. (2020) *Mirovoy finansovo-ekonomicheskii krizis, puti i mery po yego preodoleniyu v usloviyakh Uzbekistana*. – T.: Uzbekistan [The World Financial and Economic Crisis, Ways and Measures to Overcome It in the Context of Uzbekistan. – T.: Uzbekistan]. P.191.
7. Maksumov A.G. (2012) *Grammatika angliyskogo yazyka: teoriya i upotrebleniye*. – T.: TDPU Rizografii [English Grammar: Theory and Usage. – T.: TDPU Rizografii]. p. 316.
8. Ataev, Z. V., Gadzhibekov, M. I., Magomedova, M. A., Razakhanova, V. P. (2024). Local studies as a component of the ecological education system. In *Ecological Education and Training in Specially Protected Natural Areas: Collective Monograph* (pp. 86-98). Makhachkala: Limited Liability Company "ALEF Publishing House." – EDN AVEFKZ.
9. Razakhanova, V. P. (2014). New technologies in the methodological training of biology students in pedagogical universities. *Herald of the Southern Federal University. Pedagogical Sciences*, (4), 100-106. – EDN SAWOLJ.
10. Omarov, O. M., Gadzhiyev, M. M., Razakhanova, V. P. (2012). *General didactic methods: Textbook*. Makhachkala: "Eko-Press" Publishing House. – ISBN 978-5-9972-0112-8. – EDN WARFTV.