

УДК 378.147**Развитие педагогического мастерства преподавателя****Вагапов Айдар Ильшатович**

Ассистент,
Казанский государственный энергетический университет
420066, Российской Федерации, Казань, Красносельская, 51;
e-mail: aydar.vagapoff@yandex.ru

Абдулвахабова Бирлант Борз-Алиевна

Кандидат исторических наук, доцент,
Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова
364024, Российской Федерации, Грозный, ул. А. Шерипова, 32;
e-mail: birlant@list.ru

Акавова Аида Исламгереевна

Кандидат филологических наук, доцент
Дагестанский государственный университет народного хозяйства
367008, Российской Федерации, Махачкала, Атаева, 5;
e-mail: gereeva_aida@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается важность развития педагогического мастерства преподавателей в современных условиях образования, которые требуют не только глубоких знаний в своей предметной области, но и высоких профессиональных навыков. Определяются ключевые аспекты педагогического мастерства, включая профессиональную компетентность, коммуникативные навыки и инновационное мышление. Освещаются подходы к развитию этих навыков, такие как непрерывное профессиональное развитие, кросс-дисциплинарное обучение и самоанализ. Подчеркивается значение саморефлексии для профессионального роста преподавателей и улучшения образовательного процесса. Статья завершает выводом о том, что инвестирование в педагогическое мастерство является основой для повышения, качества образования и подготовки учащихся к вызовам современности.

Для цитирования в научных исследованиях

Вагапов А. И., Абдулвахабова Б. Б-А., Акавова А.И. Развитие педагогического мастерства преподавателя // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 10А. С. 16-21.

Ключевые слова

Педагогическое мастерство, профессиональная компетентность, саморефлексия.

Введение

Современное образование требует от преподавателей не только глубоких знаний в своей предметной области, но и высокого уровня педагогического мастерства. Этот термин охватывает широкий спектр навыков и умений, необходимых для успешного обучения студентов. В данной статье мы рассмотрим ключевые аспекты развития педагогического мастерства, а также практические подходы, которые могут помочь преподавателям повысить свою квалификацию и улучшить качество обучения.

Педагогическое мастерство — это сложное и многогранное понятие, включающее в себя не только технические навыки и знания, но и эмоциональный интеллект, умение взаимодействовать с учениками, создавать мотивационную образовательную среду и эффективно управлять учебным процессом.

Как утверждает Асмолов: «Педагогическое мастерство — это не только сумма профессиональных знаний и умений, но и способность адаптировать их к изменяющимся условиям образовательного процесса» [Асмолов, 2018]. Оно подразумевает способность учитывать индивидуальные особенности студентов, их интересы и потребности, а также применять разнообразные методы и подходы к обучению.

К основным аспектам педагогического мастерства относятся.

1. Профессиональная компетентность. Это базис педагогического мастерства, включающий в себя глубокое понимание предмета, современных тенденций в образовании и методик преподавания.
2. Коммуникативные навыки. Умение слушать, объяснять и взаимодействовать с учащимися играет важную роль в процессе обучения. Преподаватели должны быть способны создать открытую и доверительную атмосферу в классе [Петров, Иванова, 2019].
3. Инновационное мышление. Современные технологии и методики обучения развиваются стремительно. Преподаватели должны быть готовы внедрять новые подходы и адаптироваться к изменениям в образовательной среде.

Основное содержание

Инновационное мышление становится ключевым фактором, способствующим улучшению качества образования и подготовке учащихся к будущему [Гребенкин, 2020]. Этот подход не только включает в себя внедрение новых технологий, но и пересмотр традиционных методов обучения, формирование креативных навыков у студентов и создание интерактивной образовательной среды.

Инновационное мышление можно определить, как способность к критическому анализу, генерации новых идей и подходов, а также их практическому применению для решения проблем и улучшения процессов. В образовательной среде это касается создания привлекательных и эффективных методов обучения, которые вовлекают учащихся и подготавливают их к требованиям современного мира.

Ключевыми аспектами инновационного мышления являются:

1. Критическое мышление: Учащиеся должны уметь анализировать информацию, оценивать ее достоверность и делать обоснованные выводы. Это помогает им не только в учебе, но и в повседневной жизни, где требуется принимать решения на основе доступных данных.
2. Генерация идей: Важно поощрять учащихся к созданию новых идей и концепций. Это

можно достичь через мозговые штурмы, групповые проекты и другие формы активного обучения, которые стимулируют креативность и оригинальность.

3. Практическое применение: Инновационное мышление требует не только разработки теоретических концепций, но и их внедрения на практике. Это может включать в себя проекты, стажировки и другие формы практического обучения, которые позволяют учащимся применять свои знания в реальных условиях.

4. Технологическая грамотность: В современном мире технологии играют ключевую роль. Учащиеся должны быть готовы использовать новые инструменты и платформы для обучения и сотрудничества. Это включает в себя как цифровые навыки, так и умение критически оценивать информацию, полученную из различных источников.

5. Адаптивность и гибкость: Умение адаптироваться к изменениям и новым условиям является важной частью инновационного мышления. Образовательные программы должны обучать студентов не только фиксированным знаниям, но и готовности к постоянному обучению и самосовершенствованию.

Внедрение инновационного мышления в образовательный процесс требует от преподавателей изменений в методах преподавания, а также создания поддерживающей среды, где учащиеся могут свободно выражать свои мысли и экспериментировать с новыми идеями. Это может быть достигнуто через проектное обучение, использование технологий, а также вовлечение студентов в процесс принятия решений относительно их обучения.

Роль саморефлексии в развитии мастерства

Саморефлексия — это один из важнейших аспектов профессионального роста преподавателя. Регулярное осмысление своих методов, оценка результата своей работы и попытка понять, что можно улучшить, способствует углублению понимания процесса обучения [Сидорова, 2021].

Как утверждает Хмельницкий: «Педагогическое мастерство формируется на основе рефлексии, самоанализа и постоянного совершенствования профессиональных навыков» [Хмельницкий, 2015]. Преподаватели должны задавать себе вопросы о том, что сработало в их обучении, а что нет, и как они могут стать более эффективными педагогами. Рефлексия и самоанализ являются неотъемлемыми компонентами профессионального роста преподавателя. Как подчеркивает Хмельницкий, процесс формирования педагогического мастерства требует систематического подхода к оценке собственных методов и результатов обучения. Это включает в себя несколько ключевых аспектов:

1. Регулярная самооценка: Преподаватели должны регулярно анализировать свои уроки, задавая себе вопросы о том, какие методы преподавания были успешными, а какие не привели к ожидаемым результатам. Это может быть сделано через ведение педагогического дневника, где фиксируются наблюдения, успехи и трудности в процессе обучения.

2. Обратная связь от студентов: Один из наиболее ценных источников информации о качестве обучения — это мнения и отзывы студентов. Преподаватели могут использовать анкеты, опросы или открытые обсуждения для сбора обратной связи. Это поможет понять, как студенты воспринимают материал, какие аспекты вызывают затруднения и что можно улучшить.

3. Профессиональное развитие: Постоянное совершенствование навыков включает в себя участие в семинарах, курсах повышения квалификации и конференциях. Это дает возможность ознакомиться с новыми методиками и подходами в образовании, а также обменяться опытом с коллегами.

4. Кросс-дисциплинарное сотрудничество: Сотрудничество с коллегами из других предметных областей может обогатить педагогическую практику. Обмен опытом и идеями может привести к новым подходам и методам обучения, которые будут более эффективными для студентов.

5. Инновационные технологии: Внедрение новых технологий в процесс обучения также требует рефлексии. Преподаватели должны оценивать, как использование цифровых инструментов влияет на вовлеченность студентов и усвоение материала. Это может включать в себя использование онлайн-платформ, интерактивных приложений и других ресурсов.

6. Установка на рост: Преподаватели должны развивать установку на постоянное обучение и рост. Это означает готовность принимать вызовы, учиться на ошибках и искать новые пути для достижения образовательных целей.

7. Создание поддерживающей среды: Важно создать атмосферу, где студенты чувствуют себя комфортно, делясь своими мыслями и предложениями. Это не только способствует их обучению, но и помогает преподавателям лучше понять потребности своих учеников.

Заключение

Развитие педагогического мастерства преподавателя — это постоянный процесс, который требует времени, усилий и стремления к совершенству. В условиях быстрого изменения образовательной среды и подходов преподаватели должны быть готовы к постоянному обучению и адаптации [Вагапов, 2023]. Акцент на профессиональное развитие, использование инновационных методов и самоанализ позволит преподавателям не только повысить свою квалификацию, но и существенно улучшить качество образования, которое они предлагают своим студентам. В конечном итоге, инвестирование в свое педагогическое мастерство — это инвестиция в будущее своих учеников и в качество образования в целом.

Библиография

1. Асмолов А. Г. Педагогическое мастерство: концептуальные и методологические аспекты. Вестник Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2018. № 179. С. 15-22.
2. Вагапов А. И., Абдулвахабова, Б. Б-А. Развитие педагогического мастерства преподавателя. Научный вестник. 2023. № 5. С. 12-19.
3. Гребенкин А. Р. Педагогические технологии и развитие креативности учащихся. Журнал педагогической практики. 2020. № 8. С. 25-30.
4. Петров В. С., Иванова Н. А. Инновационные методы обучения: опыт поисковой и исследовательской работы. Качественное образование: идеи и эксперименты. 2019. С. 101-108.
5. Сидорова Е. А. Коммуникативные навыки как основа успешного обучения. Вестник педагогических технологий. 2021. № 2. С. 55-61.
6. Хмельницкий, А. И. Роль рефлексии в формировании педагогического мастерства. Психология образования и воспитания. 2015. № 4. С. 45-50.
7. Разаханова, В. П. Использование педагогических технологий в учебном процессе / В. П. Разаханова // Педагогическое регионоведение. – 2023. – Т. 1, № 20. – С. 174-179. – EDN QWJGNM.
8. Система непрерывного экологического образования и воспитания в сохранении природного наследия особо охраняемых природных территорий / З. В. Атаев, А. Д. Барсукова, М. И. Гаджибеков [и др.]. – Махачкала : Издательство АЛЕФ, 2024. – 250 с. – ISBN 978-5-00212-442-8. – DOI 10.33580/9785002124428. – EDN LZYSFN.
9. Омаров, О. М. Общие дидактические методы : Учебник / О. М. Омаров, М. М. Гаджиев, В. П. Разаханова. – Махачкала : Издательство "Эко-Пресс", 2012. – 152 с. – ISBN 978-5-9972-0112-8. – EDN WARFTV.
10. Новое содержание методической подготовки современного педагога в интересах устойчивого развития / М. Н. Мирнова, В. П. Разаханова, С. Г. Луганова, Э. М. Мусинова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2020. – Т. 14, № 1. – С. 89-93. – DOI 10.31161/1995-0659-2020-14-1-89-93. – EDN JCEZTH.

Development of pedagogical skills of a teacher

Aidar I. Vagapov

Assistant,
Kazan State Power Engineering University
420066, 51, Krasnoselskaya, Kazan, Russian Federation;
e-mail: aydar.vagapoff@yandex.ru

Birlant B-A. Abdulvakhabova

PhD in History, Associate Professor,
Associate Professor,
Chechen State University named after A. A. Kadyrov
364024, 32, A. Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: birlant@list.ru

Aida I. Akavova

PhD in Philology, Associate Professor
Associate Professor
Dagestan State University of National Economy
367008, 5, Atayeva, Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: gereeva_aida@mail.ru

Abstract

The article discusses the importance of developing pedagogical skills of teachers in modern educational conditions, which require not only deep knowledge in their subject area, but also high professional skills. Key aspects of pedagogical skills are identified, including professional competence, communication skills and innovative thinking. Approaches to developing these skills, such as continuous professional development, cross-disciplinary learning, and self-analysis, are highlighted. The importance of self-reflection for teachers' professional growth and improvement of the educational process is emphasized. The article concludes that investing in pedagogical excellence is the basis for improving the quality of education and preparing students for the challenges of modern times.

For citation

Vagapov A. I., Abdulvakhabova B. B-A. Akavova A.I. (2024) Razvitiye pedagogicheskogo masterstva prepodavatelya [Development of pedagogical excellence of a teacher]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (10A), pp. 16-21.

Keywords

Pedagogical excellence, professional competence, self-reflection

References

1. Asmolov A. G. (2018) Pedagogicheskoye masterstvo: kontseptual'nyye i metodologicheskiye aspekty. Vestnik Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena [Pedagogical mastery: conceptual and methodological aspects. Bulletin of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen]. № 179. pp. 15-22.
2. Vagapov A. I., Abdulvakhabova B. B-A. (2023) Razvitiye pedagogicheskogo masterstva prepodavatelya. Nauchnyy vestnik [Development of pedagogical mastery of a teacher. Scientific Bulletin]. № 5. pp. 12-19.
3. Grebenkin A. R. (2020) Pedagogicheskiye tekhnologii i razvitiye kreativnosti uchashchikhsya. Zhurnal pedagogicheskoy praktiki [Pedagogical technologies and development of students' creativity. Journal of pedagogical practice]. № 8. pp. 25-30.
4. Petrov V. S., Ivanova N. A. (2019) Innovatsionnyye metody obucheniya: opyt poiskovoy i issledovatel'skoy raboty. Kachestvennoye obrazovaniye: idei i eksperimenty [Innovative teaching methods: experience of search and research work. Quality education: ideas and experiments]. pp. 101-108.
5. Sidorova Ye. A. (2021) Kommunikativnyye navyki kak osnova uspeshnogo obucheniya. Vestnik pedagogicheskikh tekhnologiy [Communication skills as the basis for successful learning. Bulletin of pedagogical technologies]. № 2. pp. 55-61.
6. Khmel'nitskiy A. I. (2015) Rol' refleksii v formirovaniy pedagogicheskogo masterstva. Psikhologiya obrazovaniya i vospitaniya [The role of reflection in the formation of pedagogical skills. Psychology of education and upbringing]. № 4. pp. 45-50.
7. Razakhanova, V.P. (2023). Ispol'zovanie pedagogicheskikh tekhnologii v uchebnom protsesse [The use of pedagogical technologies in the educational process]. Pedagogicheskoe regionalovedenie [Pedagogical Regional Studies], 1(20), pp. 174-179. EDN QWJGNM.
8. Ataev, Z.V., Barsukova, A.D., Gadzhibekov, M.I., et al. (2024). Sistema nepreryvnogo ekologicheskogo obrazovaniya i vospitaniya v sokhraneni prirodnogo naslediya osobo okhranyaemykh prirodnykh territoriy [The system of continuous environmental education and upbringing in the preservation of the natural heritage of specially protected natural areas]. Makhachkala: Izdatel'stvo ALEF, 250 p. ISBN 978-5-00212-442-8. DOI 10.33580/9785002124428. EDN LZYSFN.
9. Omarov, O.M., Gadzhiev, M.M., Razakhanova, V.P. (2012). Obshchie didakticheskie metody: Uchebnik [General didactic methods: A textbook]. Makhachkala: Izdatel'stvo "Eko-Press", 152 p. ISBN 978-5-9972-0112-8. EDN WARFTV.
10. Mirnova, M.N., Razakhanova, V.P., Lukanova, S.G., Musinova, E.M. (2020). Novoe sodержanie metodicheskoy podgotovki sovremennogo pedagoga v interesakh ustoychivogo razvitiya [New content of methodological training of a modern teacher in the interests of sustainable development]. Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psikhologo-pedagogicheskie nauki [News of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and Pedagogical Sciences], 14(1), pp. 89-93. DOI 10.31161/1995-0659-2020-14-1-89-93. EDN JCEZTH.