

УДК 371.1**Современные методы и технологии обучения иностранным языкам****Асланова Александра Акоповна**

Кандидат филологических наук, доцент,
Ростовский государственный экономический университет,
344002, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 69;
e-mail: main@rsue.ru

Тунникова Вера Александровна

Кандидат филологических наук, доцент,
Ростовский государственный экономический университет,
344002, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 69;
e-mail: main@rsue.ru

Кисель Ирина Феликсовна

Кандидат филологических наук, доцент,
Ростовский государственный экономический университет,
344002, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 69;
e-mail: main@rsue.ru

Аннотация

В статье обосновывается важность обучения иностранных студентов русскому языку методом кейса. Сейчас говорится о том, что необходимо усиливать коммуникативную составляющую при обучении английскому языку как иностранному. Достижению этой цели может способствовать использование кейсов на занятиях с иностранцами. Классический кейс способствует развитию навыков принятия самостоятельных решений, цель работа с кейсом на занятиях с иностранцами, другая - коммуникативный практикум. В статье перечислены темы, по которым иностранцы могут предложить кейсы, а разработка одного из кейсов представлена как образец предлагаемой нами концепции. Ключевые слова: кейс, английский язык как иностранный, коммуникация, интерактивные методы обучения. Метод кейса - это метод активного анализа проблемной ситуации, основанный на обучении путем решения конкретных ситуативных задач. Суть метода кейса: студенты, разделившись на группы, должны проанализировать ситуацию и выработать практическое решение; завершение процесса - оценка предложенных алгоритмов и обсуждение их в рамках общей дискуссии в контексте поставленной проблемы. Мы предлагаем кейсы в классическом понимании, где в кейсе представлена жизненная проблемная ситуация, которую студентам необходимо решить на основе имеющихся знаний, практического опыта и интуиции. Поскольку любая ситуация имеет несколько возможных решений, происходит обсуждение всех возможных решений.

Использование кейсов ограничено на уроках английского языка как родного, так как особенности материала (орфография и пунктуация, грамматика и фонетика) предполагают, что при решении проблемной ситуации, как правило, есть один правильный ответ. Но при обучении английскому языку как иностранному кейсы могут использоваться достаточно широко. При решении проблемной кейс-задачи развиваются навыки аудирования, учета альтернативной точки зрения и высказывания своей, ориентирования и адаптации к новой для иностранцев языковой среде, пребывания лицом к лицу с реальными ситуациями.

Для цитирования в научных исследованиях

Асланова А.А., Тунникова В.А., Кисель И.Ф. Современные методы и технологии обучения иностранным языкам // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 10А. С. 29-36.

Ключевые слова

Кейс, английский язык как иностранный, коммуникация, интерактивные методы обучения.

Введение

Метод кейс-стади - это метод активного анализа проблемной ситуации, основанный на обучении путем решения конкретных ситуационных задач. Суть метода case study: студенты, разбившись на группы, должны проанализировать ситуацию и выработать практическое решение; конец процесса - оценка предложенных алгоритмов и их обсуждение в рамках общей дискуссии в контексте поставленной проблемы. Мы предлагаем кейс-стади в классическом понимании, где в кейсе представлена жизненная проблемная ситуация, которую студентам необходимо решить, опираясь на имеющиеся знания, практический опыт и интуицию. Поскольку любая ситуация имеет несколько возможных решений, происходит обсуждение всех возможных решений. Использование кейсов ограничено на уроках английского языка как родного, так как особенности материала (орфография и пунктуация, грамматика и фонетика) предполагают при решении проблемной ситуации, как правило, один правильный ответ [Браун, 1994]. Но при обучении английскому языку как иностранному кейсы могут использоваться достаточно широко. При решении проблемной кейсовой задачи развиваются навыки аудирования, умения принимать во внимание альтернативную точку зрения и высказывать свою, ориентироваться и адаптироваться в новой для иностранцев языковой среде, оставаться один на один с реальными ситуациями.

Основное содержание

При этом методе быстро адаптирующиеся иностранные студенты имеют возможность быть готовыми работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной задачи. Аналитические и коммуникативные навыки, осуществляются исследовательские действия. Естественно использовать ситуационный анализ как для обучения профессиональному, так и повседневному общению. При выборе темы важен индивидуальный подход и то, что актуально для данной группы студентов. Необходимо ориентироваться на особенности данного коллектива: возраст, страна, национальность. Информация подбирается актуальная и приемлемая для данной конкретной группы студентов с учетом национальных традиций и менталитета. Важно определить характер взаимоотношений между участниками. Как часто они

общаются друг с другом? Какой эмоциональный климат сложился между ними? Для повышения качества образования в нашей стране учитель должен, прежде всего, создать и стараться поддерживать благоприятный климат в классе. Такие правила, как создание благоприятного климата, учет психологических особенностей каждого ребенка в классе, а также четкая демонстрация целей обучения, являются основополагающими для образовательного процесса [Кук, 1993]. Этот стиль помогает достичь совершенства в преподавании и обучении, однако, постоянно поддерживая дисциплину. Педагогическое требование очень часто выражается угрозой, через недружелюбный тон. Здесь на дисциплине делается более основательный упор, чем на обучении ученика.

Более того, этот стиль также требует от учителя определенного профессионализма. Недостатки авторитарного стиля в том, что его чрезмерное использование может навредить ученику, особенно младшему, так как у детей развивается фрустрация, недоверие к взрослым, а также к сверстникам, часто полная необщительность. Самым эффективным стилем обучения является демократический стиль. В основном, именно этот стиль практикуется в преподавании, в настоящее время. Акцент здесь делается на мотивацию ребенка, эффективную и плодотворную работу всего коллектива. В отличие от авторитарного стиля, психологическое состояние ребенка во время обучения здесь не страдает. И в сравнении с либеральным стилем дисциплина не рушится. Демократический стиль является наиболее часто реализуемым, так как, правильно реализуя его, учитель способен добиться максимально желаемых результатов [Мирзаева, 2023]. В этом случае сочетание традиционных и интерактивных методов может дать хорошие результаты как в применении знаний и практических навыков, так и в формировании шкалы нравственных ценностей у учащихся, что является важным фактором воспитания гармоничной личности и улучшения межнациональных отношений. В ходе тестирования на нашем материале ценной оказалась межкультурная коммуникация – это вербальное и невербальное общение между носителями разных языков и культур. Важной для данной статьи станет краткая характеристика психологических особенностей детей среднего школьного возраста. В целом стоит отметить, что переход от младшего этапа обучения к среднему этапу, то есть в 5 класс, характеризуется многочисленными изменениями, как в поведении ребенка в обществе, так и в его характере. И это неудивительно, так как подход к обучению в начальной школе, сильно отличается от подхода в старшей школе.

Образовательный процесс может проходить посредством внедрения дополнительных ресурсов для обучения. Школьники этого возрастного периода отличаются еще и тем, что им сложно удерживать внимание на чем-то одном. Таким образом, учителю целесообразно стараться всемерно разнообразить учебный процесс, использовать творческие подходы и методы в обучении, даже если в учебниках реализован принцип наглядности. Все те творческие аспекты обучения будут приветствоваться школьниками, что поможет учителю найти с ними общий язык и создать благоприятную атмосферу в классе для последующей плодотворной работы [Хасанова, 2023].

В настоящее время возрастает роль активных методов обучения в процессе подготовки будущих менеджеров к межкультурному взаимодействию, поскольку пассивные методы обучения малоэффективны в формировании устойчивых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций студентов в ходе образовательного процесса. Заучивание лекционных материалов и содержания учебников не дает практической составляющей, и, таким образом, студенты приобретают теоретические знания, не имея возможности применить их на практике в реальной жизни.

В отличие от пассивных, активные методы обучения способствуют самостоятельному

познанию мира студентами в ходе занятий на занятиях и во внеурочное время. Таким образом, проработав ряд проблемных ситуаций и конкретные способы их решения с помощью активных методов обучения, в дальнейшем будущие специалисты учатся творчески подходить к поставленным задачам и самостоятельно искать нестандартные решения, наиболее эффективные в каждом конкретном случае. Все это особенно актуально в связи с постоянным ростом требований к менеджерам как к специалистам, способным понимать и принимать культурное многообразие современного мира. Для начала рассмотрим, что такое активные методы. В последние годы в процессе обучения иностранному языку. Успешный образовательный процесс в области иностранного языка - это грамотно организованная самостоятельная работа студентов. Продуктивная самостоятельная работа студентов становится важной при обучении иностранному языку. Роль преподавателя заключается в правильном направлении познавательной деятельности студентов, которую они выполняют самостоятельно. Анализ научных источников по содержанию и организации процесса обучения иностранному языку в вузах подтверждает аксиоматическое положение о том, что самостоятельная работа является инвариантным структурным вариантом единого учебного комплекса иностранного языка.

Основная задача любого вуза — подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. Самостоятельная работа — вид учебной деятельности, выполняемой студентами на занятиях, как под руководством преподавателя, так и без непосредственного руководства со стороны преподавателя в ходе самостоятельных занятий и участия в различных внеклассных мероприятиях. В последние годы самостоятельная работа стала обязательной частью процесса обучения, которая специально планируется и в первую очередь предполагает индивидуальную работу студентов в соответствии с указаниями преподавателя или программой обучения.

В современной методической литературе самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебной деятельности, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, но под его руководством, а с другой стороны, как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность [Хинкель, 2006]. Самостоятельная работа студентов особенно важна при обучении иностранным языкам, так как студентам предоставляются учебные материалы, которые необходимо запомнить, проанализировать, закрепить, а это становится возможным только в условиях самостоятельной работы. При обучении иностранным языкам имеются учебные материалы, которые можно усвоить на аудиторных занятиях при работе в парах, в группах или в процессе индивидуальной работы студентов. Насколько эффективна будет самостоятельная работа студентов в аудитории и вне ее, в первую очередь зависит от организации этой работы преподавателем. Приоритетная роль студента в самостоятельной работе не снижает роли преподавателя, а наоборот усложняет его задачу, повышает требования к нему как к организатору этого процесса.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы правильно направить и организовать познавательную деятельность студентов, которую они выполняют самостоятельно. То есть преподавателю необходимо создать ситуацию развития, которая обеспечивает студенту свободу и ответственность в выборе и принятии решений, самостоятельность действий при решении учебных задач в сочетании с принятием ответственности за результат. Исходя из того, что студенты-лингвисты должны овладеть английским языком для ведения профессиональной деятельности, мы используем дедуктивный подход к объяснению нового грамматического материала.

Использование данного подхода в обучении грамматике предполагает анализ формы изучаемого грамматического явления и способов ее употребления, а также требует знания

грамматических правил. Для освоения формы грамматического явления с использованием дедуктивного метода объяснения грамматики мы используем учебные, аналитические упражнения характера, а также тесты и задания, проверяющие знание грамматических правил. Используя интерактивное обучение практической английской грамматике, мы стремимся организовать процесс обучения таким образом, чтобы все обучающиеся были вовлечены в процесс изучения английской грамматики и имели возможность размышлять над изучаемым грамматическим явлением [Кук, 1993].

Организуя совместную деятельность студентов по освоению грамматического материала, мы стремимся обеспечить возможность обмена знаниями, идеями, методами деятельности студентов. После выполнения группами заданных упражнений проводится фронтальная проверка. От каждой группы опрашивается один студент, как правило, слабый. Если студенты не только демонстрируют правильное выполнение заданий, но и способны ответить на дополнительные вопросы, преподаватель оценивает работу группы, выставя одну оценку на всю группу. Если студенты допускают ошибки при ответе, студенту грамматический материал объясняется преподавателем повторно. Понятие информационно-когнитивной компетенции тесно связано с понятием когнитивной компетенции. Когнитивная компетентность представляет собой совокупность знаний и умений для осуществления самостоятельной познавательной деятельности. Информационно-когнитивная компетентность – это способность студентов осуществлять поиск необходимой информации и ее анализ с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В связи с развитием информационных технологий в настоящее время существенно изменился подход к организации процесса обучения иностранному языку в высшей школе. Широко используются наглядные пособия на основе мультимедийных технологий, позволяющие осуществлять процесс обучения на качественно новом уровне. Одними из самых популярных сегодня являются мультимедийные презентации. Презентации могут использоваться в качестве опоры для аудирования, пересказа текстов, составления диалогов. Такой широкий спектр применения мультимедийных презентаций объясняется тем, что презентации «вносят разнообразие, оживляют процесс обучения, усиливают эмоциональное воздействие на учащихся, создают комфортную учебную среду, помогают формировать модель реального общения».

Немаловажно и то, что разработка презентаций повышает информационную культуру учащихся, их мотивацию и самооценку. С помощью презентации учащийся приобретает способность логично и связно структурировать свою речь, достаточно полно и правильно в языковом плане излагать свои мысли. При организации урока с использованием презентации учебный материал излагается наглядно и доступно, чем если бы он был в обычной устной форме. Во время своего выступления учащийся имеет возможность использовать подготовленные им ключевые слова, схемы, таблицы, картинки. Это позволяет говорить последовательно, развернуто, уверенно и выразительно [Хасанова, 2023].

Заключение

Тематические презентации можно эффективно использовать в качестве инструмента оценки. Перед учащимися ставится задача представить речь на устную тему в сопровождении мультимедийной презентации. Изучив лексический и грамматический материал по предложенной теме, они должны самостоятельно составить устные сообщения, подобрать иллюстративный материал и представить свои сообщения аудитории.

Библиография

1. Браун Х. Принципы изучения и преподавания языков. Прентис Холл. 1994 год.
2. Кук В. Лингвистика и владение вторым языком. Лондон: Макмиллан. 1993.
3. Мирзаева Н.Б. Важность коммуникативного общения в освоении второго языка // Журналы эти и разнообразия в международных коммуникациях. 2023. Т. 3, № 4. С. 36–42.
4. Хасанова М.Ш. Преподавание грамматики английского языка с использованием интерактивных методов // Международный журнал в области научных исследований и разработок (IJTSRD). Специальный выпуск: Современные тенденции в науке, технологиях и экономике. 2023. С. 402–403. URL - адрес : <https://www.ijtsrd.com/papers/ijtsrd56307.pdf>.
5. Хасанова М.Ш., Мирзаева Н.Б. Важность CLT в преподавании словарного запаса обучающихся // E3S Web of Conf. 2023. Т. 413. № 03017. DOI: 10.1051/e3sconf/202341303017.
6. Хинкель Э. Современные перспективы обучения четырем навыкам // Ежеквартальный журнал Тесол. 2006. Т. 40, № 1.
7. Разаханова, В. П. Курсы повышения квалификации как основа неформального образования педагогов / В. П. Разаханова, З. В. Борзова // Учитель создает нацию : Сборник материалов III международной научно-практической конференции, Грозный, 20 ноября 2018 года. – Грозный: ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2018. – С. 344-350. – EDN YVLHBJ.
8. убаирова, П. Ю. Инновационные методы повышения качества биологического образования студентов / П. Ю. Зубаирова, В. П. Разаханова, Т. М. Джамалутдинова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 3(28). – С. 50-53. – EDN SYQLEL.
9. Разаханова, В. П. Новые технологии в методической подготовке студентов-биологов в педагогическом вузе / В. П. Разаханова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2014. – № 4. – С. 100-106. – EDN SAWOLJ.
10. Омаров, О. М. Общие дидактические методы : Учебник / О. М. Омаров, М. М. Гаджиев, В. П. Разаханова. – Махачкала : Издательство "Эко-Пресс", 2012. – 152 с. – ISBN 978-5-9972-0112-8. – EDN WARFTV.
11. Разаханова, В. П. Педагогическая практика как важнейший компонент методической подготовки студентов-биологов / В. П. Разаханова // Самарский научный вестник. – 2019. – Т. 8, № 1(26). – С. 289-292. – DOI 10.24411/2309-4370-2019-11313. – EDN VXADGQ.
12. 2.4. Концептуальные подходы к организации школьной системы непрерывного экологического образования и воспитания / Г. Г. Недюрмагомедов, В. П. Разаханова, З. В. Атаев [и др.] // Экологическое образование и воспитание на особо охраняемых природных территориях : Коллективная монография. – Махачкала : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2024. – С. 102-120. – EDN MDHQEL.

Modern methods and technologies of teaching foreign languages

Aleksandra A. Aslanova

PhD in Philology,
Rostov State Economics University,
344002, 69, Bol'shaya Sadovaya str., Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: main@rsue.ru

Vera A. Tunnikova

PhD in Philology,
Rostov State Economics University,
344002, 69, Bol'shaya Sadovaya str., Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: main@rsue.ru

Irina F. Kisel'

PhD in Philology,
Rostov State Economics University,
344002, 69, Bol'shaya Sadovaya str., Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: main@rsue.ru

Abstract

The article substantiates the importance of teaching foreign students the Russian language using the case method. Now it is said that it is necessary to strengthen the communicative component in teaching English as a foreign language. The use of cases in classes with foreigners can contribute to the achievement of this goal. A classic case contributes to the development of independent decision-making skills, the goal of working with a case in classes with foreigners, the other is a communicative workshop. The article lists the topics on which foreigners can offer cases, and the development of one of the cases is presented as an example of the concept we propose. Key words: case, English as a foreign language, communication, interactive teaching methods. The case method is a method of active analysis of a problem situation, based on learning by solving specific situational problems. The essence of the case method: students, divided into groups, must analyze the situation and develop a practical solution; completion of the process - evaluation of the proposed algorithms and their discussion in the framework of a general discussion in the context of the problem. We offer cases in the classical sense, where the case presents a real-life problem situation that students need to solve based on their existing knowledge, practical experience, and intuition. Since any situation has several possible solutions, all possible solutions are discussed. The use of cases is limited in English as a native language lessons, since the features of the material (spelling and punctuation, grammar, and phonetics) suggest that when solving a problem situation, as a rule, there is one correct answer. But when teaching English as a foreign language, cases can be used quite widely. When solving a problematic case task, listening skills are developed, taking into account an alternative point of view and expressing one's own, orientation and adaptation to a new language environment for foreigners, and being face to face with real situations.

For citation

Aslanova A.A., Tunnikova V.A., Kisel' I.F. (2024) Modern methods and technologies of teaching foreign languages [Modern methods and technologies of teaching foreign languages]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (10A), pp. 29-36.

Keywords

Case, English as a foreign language, communication, interactive teaching methods

References

1. Brown H. (1994) *Printsipy izucheniya i prepodavaniya yazykov* [Principles of Language Learning and Teaching]. Prentice Hall.
2. Cook V. (1993) *Lingvistika i vladeniye vtorym yazykom* [Linguistics and Second La
3. Mirzayeva N.B. (2023) *Vazhnost kommunikativnogo obshcheniya v osvoenii vtorogo yazyka* [Zhurnaly eti i raznoobraziya v mezhdunarodnykh kommunikatsiyakh] Vol.
4. Khasanova M.Sh. (2023) *Prepodavaniye grammatiki angliyskogo yazyka s ispol'zovaniyem interaktivnykh metodov* [Mezhdunarodnyy zhurnal v oblasti nauchnykh issledovaniy i razrabotok (IJTSRD)]. Spetsial'nyy vypusk: Sovremennyye tendentsii v nauke, tekhnologiyakh i ekonomike. pp. 402–403. URL:

- <https://www.ijtsrd.com/papers/ijtsrd.p>.
5. Khasanova M.Sh., Mirzayeva N.B. (2023) *Vazhnost CLT v prepodavanii slovarnogo zapasa obuchayushchikhsya* [E3S Web of Conf.] Vol. 413, № 03017. DOI:
 6. Hinkel E. (2006) *Sovremennyye perspektivy obucheniya chetyrem navykam* [TESOL Quarterly] Vol.
 7. Razakhanova, V. P. Continuing education courses as a basis for informal education of teachers / V. P. Razakhanova, Z. V. Borzova // *A teacher creates a nation: Collection of materials from the III international scientific and practical conference*, Grozny, November 20, 2018. - Grozny: IP Ovchinnikov Mikhail Arturovich (Alef Printing House), 2018. - Pp. 344-350. - EDN YVLHBJ.
 8. Ubayrov, P. Yu. Innovative methods for improving the quality of students' biological education / P. Yu. Zubairova, V. P. Razakhanova, T. M. Dzhamalutdinova // *News of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences*. - 2014. - No. 3 (28). - Pp. 50-53. - EDN SYQLEL.
 9. Razakhanova, V. P. New technologies in methodological training of biology students in a pedagogical university / V. P. Razakhanova // *Bulletin of the Southern Federal University. Pedagogical sciences*. - 2014. - No. 4. - P. 100-106. - EDN SAWOLJ.
 10. Omarov, O. M. General didactic methods: Textbook / O. M. Omarov, M. M. Gadzhiev, V. P. Razakhanova. - Makhachkala: Publishing house "Eco-Press", 2012. - 152 p. - ISBN 978-5-9972-0112-8. - EDN WARFTV.
 11. Razakhanova, V. P. Pedagogical practice as the most important component of methodological training of biology students / V. P. Razakhanova // *Samara Scientific Bulletin*. - 2019. - Vol. 8, No. 1 (26). - P. 289-292. - DOI 10.24411 / 2309-4370-2019-11313. - EDN VXADGQ.
 12. 12.2.4. Conceptual approaches to the organization of the school system of continuous environmental education and upbringing / G. G. Nedyurmagomedov, V. P. Razakhanova, Z. V. Atayev [et al.] // *Environmental education and upbringing in specially protected natural areas: Collective monograph*. - Makhachkala: Limited Liability Company "ALEF Publishing House", 2024. - P. 102-120. - EDN MDHQEJ.