

УДК 378**Современные цифровые технологии в формировании цифровой грамотности студентов****Везилов Катиб Талибович**

Преподаватель,
Северо-Кавказский институт (филиал),
Российская правовая академия
Министерства юстиции Российской Федерации,
367015, Российская Федерация, Махачкала, ул. Амет-Хана Султана, 5;
e-mail: vezirov.katib@mail.ru

Везилов Ризакхан Талибович

Преподаватель,
Северо-Кавказский институт (филиал),
Российская правовая академия
Министерства юстиции Российской Федерации,
367015, Российская Федерация, Махачкала, ул. Амет-Хана Султана, 5;
e-mail: vrizakhan@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются современные цифровые технологии, играющие ключевую роль в формировании цифровой грамотности студентов. В условиях стремительного развития информационного общества важно обеспечить учащихся необходимыми навыками для эффективного использования цифровых инструментов и ресурсов. Ключевыми аспектами цифровой грамотности являются умение находить, оценивать и использовать информацию, а также владение базовыми техническими навыками работы с различными программами. Использование онлайн-курсов, вебинаров и интерактивных образовательных платформ способствует развитию цифровой грамотности и аналитических способностей студентов. Применение социальных сетей и цифровых технологий позволяет учащимся обмениваться знаниями, что является важной составляющей образовательного процесса. Интеграция цифровых технологий в учебный процесс повышает мотивацию студентов и формирует практические умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности. Особую актуальность вопросы цифровой грамотности приобрели в условиях пандемии COVID-19, когда переход на дистанционное обучение подчеркнул важность владения цифровыми навыками для учебы и коммуникации.

Для цитирования в научных исследованиях

Везилов К.Т., Везилов Р.Т. Современные цифровые технологии в формировании цифровой грамотности студентов // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 10А. С. 44-50.

Ключевые слова

Цифровые технологии, образовательная среда, цифровая грамотность, цифровые ресурсы, онлайн-курсы.

Введение

В современном мире цифровые технологии играют ключевую роль в формировании у студентов цифровой грамотности. Они не только откроют двери к инновационным образовательным ресурсам, но и способствуют развитию критического мышления и адаптивности к быстро меняющимся условиям. Оснащение учебных заведений цифровыми технологиями, позволяет студентам не только усваивать знания, но и применять их на практике.

Важно помнить, что цифровая грамотность — это не только умение работать с технологиями, но и способность критически оценивать информацию и действовать ответственно в цифровом пространстве. Образовательные учреждения должны направлять усилия на создание среды, где студенты учатся не только использовать технологии, но и осознавать их влияние на общество, культуру и личную жизнь.

Президент Российской Федерации В. В. Путин на международном экономическом форуме в Петербурге сказал о необходимости реализации программы «Цифровая экономика Российской Федерации», которая становится важным стратегическим направлением в обеспечении цифровой грамотности населения [Программа «Цифровая экономика», www...]. Внедрение цифровых технологий следует рассматривать в качестве своеобразного инструмента формирования цифрового образовательного пространства, что облегчает существование человека в оцифрованном мире.

Основная часть

Актуальность выбранной темы статьи заключается в том, что цифровизация является базовой составляющей в современной образовательной среде, имея огромный потенциал для улучшения процессов обучения. В настоящее время практически все университеты применяют цифровые технологии для организации процесса обучения. Актуальность современных цифровых технологий в формировании цифровой грамотности студентов обусловлена несколькими ключевыми факторами, которые отражают изменения в образовательной среде, на рынке труда и в обществе в целом. Рассмотрим основные из них:

1. Изменения в образовательной среде

Современные образовательные учреждения все больше интегрируют цифровые технологии в учебный процесс. Это связано с необходимостью адаптации к новым требованиям студентов и рынков труда. Переход на дистанционное обучение и использование онлайн-ресурсов стали особенно актуальными в условиях пандемии COVID-19, что еще больше подчеркнуло важность цифровых навыков.

2. Рынок труда

Современные работодатели отдают предпочтение кандидатам, обладающим высоким уровнем цифровой грамотности. Умения работать с новыми технологиями, анализировать данные, управлять информацией и использовать различные цифровые инструменты становятся стандартом. Таким образом, формирование цифровой грамотности у студентов — это инвестиция в их будущую карьеру.

3. Доступ к информации

Цифровые технологии открывают доступ к безграничным ресурсам и информации. Это создает необходимость у студентов уметь критически оценивать источники информации, фильтровать ее и использовать в своих исследованиях. Формирование навыков информационной грамотности становится важной частью образовательного процесса.

4. Развитие критического мышления

Работа с цифровыми технологиями способствует развитию у студентов навыков критического мышления. Они учатся анализировать, синтезировать и оценивать информацию, что очень важно как в учебе, так и в повседневной жизни. Умение делать обоснованные выводы и решения на основе данных становится важным аспектом цифровой грамотности.

5. Социальные навыки и коммуникация

Цифровая грамотность включает в себя не только технические навыки, но и уметь эффективно общаться и сотрудничать с другими в онлайн-среде. Это особенно актуально в условиях удаленной работы и обучения, когда ценятся навыки онлайн-коммуникации и командной работы.

6. Этические аспекты

Вопросы безопасности и этики в цифровом мире также становятся все более значимыми. Студенты должны быть осведомлены о рисках, связанных с использованием технологий, таких как защита личных данных, кибербуллинг и цифровая этика. Это создает потребность в формировании осознанного подхода к использованию цифровых ресурсов.

7. Глобальные тенденции

Некоторые российские авторы, которые пишут о современных цифровых технологиях в формировании цифровой грамотности студентов:

О. М. Горева и И. В. Толстоухова в статье «Формирование цифровой грамотности студентов вуза» представлен обзор и систематизация научных подходов к содержанию цифровой грамотности. Авторы утверждают, что она предполагает формирование навыков поиска, анализа и оценки полученной информации, а также активное использование образовательных платформ и цифровых технологий медиабезопасности в цифровой среде [Горева, 2023].

Ю.В. Подповетная, Л.П. Рулевская и А.Д. Подповетный рассматриваются основные направления стратегии цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования, а также процесс взаимодействия преподавателя и студентов в цифровой образовательной среде университета. Авторы раскрывают методы поиска необходимой и актуальной информации и дают рекомендации по формированию навыков онлайн-исследований на основе собственного профессионально-педагогического опыта [Подповетная, 2023].

Н. Р. Умарова определяет цифровую грамотность как «готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно и эффективно во всех сферах жизнедеятельности» [Умарова, 2021].

С учетом глобализации и межкультурного обмена, цифровая грамотность становится необходимостью для успешной коммуникации и сотрудничества с представителями разных стран и культур. Умение использовать цифровые технологии для построения международных связей и обмена опытом становится важным компонентом образования.

Основная цель заключается в подготовке студентов к эффективному использованию цифровых технологий в обучении и профессиональной деятельности. Это включает развитие навыков поиска, анализа и критической оценки информации, а также умения безопасно и ответственно использовать цифровые ресурсы. Чтобы достичь цели необходимо выполнить ряд

задач:

1. Обучение базовым навыкам работы с информацией: включает в себя освоение офисных приложений, интернет-поисковых систем и платформ для онлайн-обучения.

2. Развитие критического мышления: студенты должны научиться анализировать источники информации, выявлять недостоверные данные и формировать аргументированные мнения.

3. Формирование навыков безопасности в интернете: обучение основам кибербезопасности, включая защиту персональных данных и осведомленность об опасностях в сети.

4. Умение работать в команде с использованием цифровых инструментов: студенты должны научиться сотрудничать и общаться с помощью различных платформ и приложений.

5. Адаптация к изменениям технологий: обучение студентов быстро адаптироваться к новым инструментам и технологиям, чтобы оставаться конкурентоспособными на рынке труда.

6. Промоция этичного поведения в цифровой среде: воспитание уважения к авторскому праву и понимание ответственности за размещение информации в сети.

Научная новизна статьи будет заключаться в интеграции различных аспектов формирования цифровой грамотности студентов через призму современных цифровых технологий, новаторских подходов к обучению и практического применения результатов исследования для улучшения образовательных процессов.

На сегодняшний момент актуальным и целесообразным становится обновление образовательных практик за счет внедрения цифровых технологий в процесс обучения в вузе [Бордовская, 2022]. Будущие специалисты должны владеть навыками применения разнообразных новых технологий, чтобы соответствовать требованиям времени, т. е. обладать цифровой грамотностью, которая подразумевает под собой «медиаграмотность, отношение к инновациям, коммуникационную, компьютерную, информационную грамотность» [Программа «Цифровая экономика», [www...](#)].

Рассмотрим некоторые из них:

- Онлайн-платформы обучения: MOOCs, онлайн-курсы, виртуальные лаборатории, электронные учебники, интерактивные симуляции, виртуальные экскурсии и т.д.;
- Инструменты для совместной работы: онлайн-доски, системы управления проектами, онлайн-конференции, облачные хранилища, видеоконференции, платформы для создания контента;
- Цифровые инструменты для коммуникации: социальные сети, мессенджеры, форумы, блоги, онлайн-журналы, платформы для онлайн-трансляций;
- Инструменты для создания и редактирования контента: графические редакторы, видеоредакторы, аудиоредакторы, программное обеспечение для презентаций, 3D-моделирования;
- Инструменты для поиска информации: поисковые системы, базы данных, онлайн-библиотеки, цифровые архивы;
- Технологии искусственного интеллекта: чат-боты, системы машинного обучения, распознавание речи и изображений.

С учетом необходимости формирования квалифицированных кадров существует потребность в обновлении системы образования, чтобы она отвечала современным и перспективным социальным требованиям. В этом контексте необходимо активно интегрировать цифровые технологии в учебный процесс, обеспечив таким образом их включение в цифровую образовательную среду образовательных учреждений, что позволит улучшить образовательные возможности и повысить качество обучения.

Заключение

Подводя итог хочется отметить, что применение современных цифровых технологий в процессе обучения не только способствует повышению его эффективности и качества, но и помогает студентам развивать навыки цифровой грамотности. Эти компетенции необходимы для успешного выполнения как учебных, так и профессиональных заданий. Владение цифровыми технологиями будущими специалистами будет способствовать подготовке высококвалифицированных кадров для цифровой экономики, что, в свою очередь, станет основой для востребованности молодых специалистов на рынке труда и их профессионального успеха.

Библиография

1. Алексеева Е.А., Гракун А.А., Довгань Ю.А., Дорошенко В.И., Назарова Э.А. Современные цифровые технологии в образовательном процессе в России и их влияние на подготовку студентов // Экономика и управление: научно-практический журнал. 2022. № 2(164). С. 157–161.
2. Алтухова О.Н., Дьякова Н.С. Формирование у студентов экономического профиля компетенций в области применения цифровых технологий (на примере изучения дисциплины "Культура речи и деловое общение") // Известия ВГПУ. 2022. №9 (172).
3. Бордовская Н.В., Кошкина Е.А. Методология исследования эффективности смешанных образовательных технологий // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2022. № 2(165). С. 26–31.
4. Горева О.М., Толстоухова И.В. Формирование цифровой грамотности студентов вуза. Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2023;(2 (83)):102-109.
5. Казакова А.А. Цифровизация образования: вызовы и возможности. Инновационные результаты социально-гуманитарных и экономико-правовых исследований: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2023: 23–32.
6. Козлова Н.Ш. Цифровые технологии в образовании. Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019; Выпуск 1/40: 83–91.
7. Осипова Л. Б., Салганова Е. И. Цифровая грамотность студентов: компетентностный подход. // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2023. No 1.Т.16. С. 126–13.
8. Петрова Н.П., Соковикова А.В. Современные цифровые технологии в формировании и поддержке образовательной экосистемы университета // МНКО. 2024. №4 (107).
9. Подповетная Ю.В., Рулевская Л.П., Подповетный А.Д. Формирование цифровой грамотности студентов // Управление в современных системах. 2023. №2 (38).
10. Программа «Цифровая экономика». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года No 1632-р.
11. Умарова Н.Р. Формирование цифровой грамотности у студентов // Наука и образование сегодня. 2021. №4 (63).
12. Эшиев Р.М., Мурадова П.Р. Цифровизация и цифровые технологии в образовании // Современная математика и ее приложения: сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. Грозный, 2021. С. 407–413.

Modern Digital Technologies in Developing Students' Digital Literacy

Katib T. Vezirov

Lecturer,

North Caucasus Institute (Branch),
Russian Law Academy of the Ministry
of Justice of the Russian Federation,

367015, 5 Amet-Khan Sultan str., Makhachkala, Russian Federation;

e-mail: vezirov.katib@mail.ru

Rizakhan T. Vezirov

Lecturer,
North Caucasus Institute (Branch),
Russian Law Academy of the Ministry
of Justice of the Russian Federation,
367015, 5 Amet-Khan Sultan str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: vrizakhan@mail.ru

Abstract

This article examines modern digital technologies that play a crucial role in developing students' digital literacy. In the context of rapid development of the information society, it is essential to equip students with necessary skills for effective use of digital tools and resources. Key aspects of digital literacy include the ability to find, evaluate and utilize information, as well as mastery of basic technical skills for working with various software. The use of online courses, webinars and interactive educational platforms contributes to the development of students' digital literacy and analytical abilities. The application of social networks and digital technologies enables students to exchange knowledge, which represents an important component of the educational process. The integration of digital technologies into the learning process enhances student motivation and develops practical skills required for future professional activities. Digital literacy issues gained particular relevance during the COVID-19 pandemic, when the transition to distance learning highlighted the importance of digital skills for education and communication.

For citation

Vezirov K.T., Vezirov R.T. (2024) Sovremennye tsifrovye tekhnologii v formirovanii tsifrovoy gramotnosti studentov [Modern Digital Technologies in Developing Students' Digital Literacy]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (10A), pp. 44-50.

Keywords

Digital technologies, educational environment, digital literacy, digital resources, online courses.

References

1. Alekseeva E.A., Grakun A.A., Dovganyava Yu.A., Doroshenko V.I., Nazarova E.A. (2022). Sovremennye tsifrovye tekhnologii v obrazovatel'nom protsesse v Rossii i ikh vliyanie na podgotovku studentov [Modern digital technologies in the educational process in Russia and their impact on student training]. *Ekonomika i upravlenie: nauchno-prakticheskii zhurnal* [Economics and Management: Scientific and Practical Journal], 2(164), pp. 157–161.
2. Altukhova O.N., Dyakova N.S. (2022). Formirovanie u studentov ekonomicheskogo profilya kompetentsiy v oblasti primeneniya tsifrovyykh tekhnologiy (na primere izucheniya distsipliny "Kultura rechi i delovoe obshchenie") [Formation of competencies in the application of digital technologies among students of economic profiles (based on the study of the discipline "Culture of speech and business communication")]. *Izvestiya VGPU* [Bulletin of VGPU], 9(172).
3. Bordovskaya N.V., Koshkina E.A. (2022). Metodologiya issledovaniya effektivnosti smeshannykh obrazovatel'nykh tekhnologiy [Methodology for studying the effectiveness of mixed educational technologies]. *Izv. Volgogr. gos. ped. un-ta* [Izvestiya of Volgograd State Pedagogical University], 2(165), pp. 26–31.
4. Goreva O.M., Tolstoukhova I.V. (2023). Formirovanie tsifrovoy gramotnosti studentov vuza [Formation of digital literacy among university students]. *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Herald of Surgut State Pedagogical University], 2(83), pp. 102-109.
5. Kazakova A.A. (2023). Tsifrovizatsiya obrazovaniya: vyzovy i vozmozhnosti [Digitalization of education: challenges and opportunities]. *Innovatsionnye rezul'taty sotsial'no-gumanitarnykh i ekonomiko-pravovykh issledovaniy: sbornik*

-
- nauchnykh trudov po materialam Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii [Innovative Results of Socio-Humanitarian and Economic-Legal Research: Collection of Scientific Works from the International Scientific-Practical Conference]. Belgorod: LLC Agency for Prospective Scientific Research (APNI), pp. 23–32.
6. Kozlova N.Sh. (2019). Tsifrovyye tekhnologii v obrazovanii [Digital technologies in education]. Vestnik Maikopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta [Herald of Maikop State Technological University], 1(40), pp. 83–91.
 7. Osipova L.B., Salganova E.I. (2023). Tsifrovaya gramotnost' studentov: kompetentnostnyy podkhod [Digital literacy of students: a competency-based approach]. Ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny: fakty, tendentsii, prognoz [Economic and Social Changes: Facts, Trends, Forecasts], 1, T.16, pp. 126–133.
 8. Petrova N.P., Sokovikova A.V. (2024). Sovremennyye tsifrovyye tekhnologii v formirovani i podderzhke obrazovatelnoy ekosistemy universiteta [Modern digital technologies in the formation and support of the university's educational ecosystem]. MNKO [MNKO], 4(107).
 9. Podpovetnaya Yu.V., Rulevskaya L.P., Podpovetnyy A.D. (2023). Formirovaniye tsifrovoy gramotnosti studentov [Formation of digital literacy among students]. Upravlenie v sovremennykh sistemakh [Management in Modern Systems], 2(38).
 10. Programma "Tsifrovaya ekonomika" [Program "Digital Economy"]. (2017). Rasporyazheniye Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 28 iyulya 2017 goda No 1632-r [Order of the Government of the Russian Federation dated July 28, 2017 No. 1632-r].
 11. Umarova N.R. (2021). Formirovaniye tsifrovoy gramotnosti u studentov [Formation of digital literacy among students]. Nauka i obrazovaniye segodnya [Science and Education Today], 4(63).
 12. Eshiev R.M., Muradova P.R. (2021). Tsifrovizatsiya i tsifrovyye tekhnologii v obrazovanii [Digitalization and digital technologies in education]. Sovremennaya matematika i yeye prilozheniya: sb. materialov II Mezhdunarodnoy nauch.-prakt. konf. [Modern Mathematics and Its Applications: Proceedings of the II International Scientific-Practical Conference]. Grozny, pp. 407–413.